

Э.Г.Ермольева

О новом цикле российско-латиноамериканского сотрудничества в области образования

История отношений России со странами Латинской Америки показывает, что взаимодействие по линии высшей школы было важной составляющей межрегионального сотрудничества, хотя его динамика носила циклический характер: периоды подъемов сменялись затяжными спадами. В настоящее время в рамках внешнеполитической стратегии, направленной на расширение связей России с латиноамериканским регионом, стоит задача по углублению сотрудничества в области высшего образования. Целью данной статьи является обзор прежнего опыта и новых вариантов партнерских связей между российскими и латиноамериканскими вузами. Особое внимание уделено виртуальной студенческой мобильности, а также подключению российских университетов к гуманитарной составляющей *BRICS* в условиях расширения объединения. Исследование основано на детальном изучении данных, содержащихся в статистических обзорах российских ведомств и в аналитических работах российских ученых-латиноамериканистов. Источниками информации также стали публикации исследователей из Латинской Америки, занимающихся проблемами интернационализации высшей школы региона. Метод контент-анализа позволил профилировать вторичные данные, появляющиеся в российских и зарубежных СМИ. Обобщение, синтез обширной информации и сравнительный анализ помогли определить характер латиноамериканской студенческой мобильности на глобальном рынке образования по разным географическим направлениям и место России в этом процессе. В заключение анализируются возможности и трудности, связанные с осуществлением межвузовского сотрудничества в формате Россия — Латинская Америка на современном этапе.

Ключевые слова: Россия, Латинская Америка, университетская сеть *BRICS*, «мягкая сила».

DOI: 10.31857/S0044748X24090064

Статья поступила в редакцию 25.05.2024.

Элеонора Георгиевна Ермольева — кандидат экономических наук, ведущий научный сотрудник Центра иберийских исследований ИЛА РАН (РФ, 115035 Москва, ул. Б.Ордынка, 21/16, ermolieva@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7509-189X).

Ретроспективный обзор показывает, что межрегиональные отношения России со странами Латинской Америки (ЛА) по линии высшей школы были стратегической составляющей сотрудничества, хотя его динамика носила циклический характер, когда периоды подъемов сменялись затяжными спадами. Главной точкой отсчета межвузовского обмена следует считать создание в 1961 г. Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН). И в советский период основной упор, в силу известной идеологической направленности, делался на контакты с социалистической Кубой. По данным Министерства просвещения СССР, за период с 1950 по 1985 г. дипломы советских вузов получили 15,5 тыс. молодых кубинцев, контингент из других государств был намного меньшим: Перу — 1293 человека; Колумбия — 1293, Эквадор — 869 человек; Доминиканская Республика — 726 человек [1].

Накануне распада СССР в 1990/1991 академическом году в советских высших учебных заведениях обучались 126,5 тыс. иностранных студентов, стажеров, аспирантов, что составляло около 10% общемировой студенческой мобильности, и это ставило Россию на третье место в мире после США и Франции. Распад СССР разрушил сложившуюся в стране систему обучения иностранных студентов, и доля России на международном рынке образовательных услуг уменьшилась более чем вдвое. В первой половине 90-х годов XX в. активное сотрудничество в сфере высшего образования практически приостановилось. Новым содержанием оно наполнилось после того, как в 1996—1998 гг. пост министра иностранных дел РФ занял Е.М.Примаков. Два его визита в Латинскую Америку в 1996 и 1997 гг. привели к настоящему прорыву в отношениях России с Мексикой, Венесуэлой, Аргентиной, Бразилией и Колумбией.

После спада 90-х годов с 2013/2014 учебного года ЛА начала показывать активную динамику. Если в 2009/2010 учебном году в российских вузах насчитывалось 1685 студентов из этого региона, то к 2018/2019 гг. их количество выросло до 5654 человек. По данным ежегодника «Экспорт российских образовательных услуг — 2020», больше всего молодежи прибывало из Эквадора (1374 человек), чуть меньше (1178) — из Колумбии, 806 человек — из Бразилии; за ними шли Боливия (319), Перу (253), Мексика (290) [2] (см. таблицу 1).

В налаживании и поддержании межрегионального гуманитарного сотрудничества важную роль играли форумы ректоров российских и иberoамериканских университетов. В этих мероприятиях, кроме Испании, принимали участие многие страны Латинской Америки — Аргентина, Боливия, Бразилия, Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Куба, Мексика, Перу, Чили, Эквадор. Первая такая многосторонняя встреча состоялась в Мадриде в 2009 г., вторая — в Москве в 2011 г., в рамках двухстороннего «Года Испании в России». В октябре 2018 г. в МГУ проходил III Форум ректоров российских и иberoамериканских университетов. По единодушному мнению участников, коллективный формат позволил обсудить основные направления сотрудничества, наладить новые связи, рассмотреть вопрос взаимного признания дипломов, проблемы совместных научно-исследовательских проектов и т.д. [3]. Очередная, четвертая встреча ректоров в формате «Россия — Иbero-Америка» прошла в Севилье (октябрь 2019 г.).

В форуме принимали участие представители 24 ведущих университетов России и более 40 вузов из стран, составляющих Ибероамериканское пространство по сотрудничеству в области образования (*Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI*). Главной темой встречи была роль университетов «в гармонизации глобального научно-образовательного, технологического и гуманитарного пространства в эпоху больших вызовов» [4].

Т а б л и ц а 1

**ЧИСЛО ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ГРАЖДАН, ОБУЧАВШИХСЯ
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ В 2009—2019 УЧЕБНЫХ ГОДАХ
(очная форма обучения, выборка по некоторым странам)**

Страны	2009/ 2010	2013/ 2014	2016/ 2017	2018/ 2019
Боливия	43	73	92	319
Бразилия	250	530	602	806
Венесуэла	46	119	159	180
Колумбия	207	426	568	1178
Куба	202	56	172	484
Мексика	103	120	189	290
Перу	174	148	160	253
Эквадор	277	333	514	1374

Источник: [1], [2].

Пандемия прервала формат очного общения между руководством, профессорами и научными работниками университетов по обе стороны Атлантики; в равной мере она создала трудности для привлечения латиноамериканской молодежи на стипендиальное обучение в российских вузах. Давней государственной практикой со стороны России было предоставление иностранным гражданам образовательных услуг как на контрактной (платной) основе, так и за счет средств федерального бюджета с полным возмещением затрат. Ежегодно Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки) выделяло государственные квоты на подготовку бакалавров, лиценциатов (специалистов), магистров из самых различных регионов мира, включая страны Латинской Америки. Так, в 2015/2016 учебном году учащимся из латиноамериканского региона было выделено 379 стипендий, в 2017/2018 гг. — 630, в 2019/2020 гг. — 686 [2].

Теме российско-латиноамериканского сотрудничества по линии высшей школы посвящено не так много публикаций, однако интерес растет, при этом учитываются как прежний опыт [5], так и новые перспективы. Подробная динамика межвузовского сотрудничества в формате «Россия — Латинская Америка» рассмотрена группой авторов в альманахе *Iberoamérica* (на испанском языке), издающемся Институтом Латинской Америки РАН [6]. Статья, вышедшая в свет до начала пандемии, не могла

отразить тех трудностей, которые выпали на долю иностранных учащихся в условиях корона-кризиса. Так, в 2021 г. из-за пандемии немногочисленные студенты из латиноамериканских стран покидали российские учебные заведения, в частности, РУДН, МГУ им. М.В.Ломоносова, Казанский университет, поскольку «вузы РФ столкнулись с логистическими проблемами в обеспечении образовательного процесса для иностранных студентов, возникла необходимость пересмотра привычных форм работы с зарубежными партнерами по реализации совместных образовательных программ» [7].

При анализе нынешнего состояния российско-латиноамериканского взаимодействия в области высшего образования приобретают актуальность публикации российских исследователей о вызовах, стоящих перед высшей школой России на международном рынке образовательных услуг в «сложившейся непростой геополитической ситуации» [8]. Особого упоминания заслуживают статьи, посвященные тематике *BRICS* [9], и похожие сюжеты. Скорее всего, эта тематика будет детальнее разрабатываться российскими аналитиками в связи с возрастающей ролью объединения, одной из задач которого является углубление взаимовыгодного сотрудничества не только в политике, экономике, финансах, но и в гуманитарной сфере [10]. Из числа латиноамериканских государств об интересе к *BRICS* говорили Аргентина и Мексика, заявляя на участие подали также Боливия, Венесуэла, Гондурас и Куба. Обновленный формат перспективен в плане более активного многостороннего сотрудничества через консорциум *BRICS NETWORK UNIVERSITY*, созданный в 2015 г. В комментарии на площадке Российского совета по международным делам (РСМД), зам. министра иностранных дел С.А.Рябков подчеркивал: «Мы будем помогать прямым контактам между научными центрами и высшими учебными заведениями, продвигать диалог в области цифрового образования, наращивать потенциал Сетевого университета БРИКС, в том числе подключая к нему новые вузы» [11].

Тема интернационализации российского высшего образования в новых условиях и с уклоном на ЛА все чаще обсуждается на мероприятиях РСМД*. В апреле 2024 г. в совете состоялся специальный семинар на тему «Научно-образовательное сотрудничество России и стран Латинской Америки: вызовы и перспективы развития». Учитывая возрастающий интерес к региону со стороны российского правительства, бизнес-сообщества, академических кругов, мероприятие имело своей целью определить существующие вызовы и сдерживающие факторы в рамках гуманитарного взаимодействия. Эксперты подчеркивали насущность расширения научно-образовательного сотрудничества между РФ и лояльными к России латиноамериканскими странами.

* РСМД. Онлайн-каналы продвижения российских университетов на мировом рынке образовательных услуг. Итоги «круглого стола» 19 августа, 2020; РСМД. Перспективы развития международного маркетинга российского высшего образования. Итоги круглого стола 15 апреля 2022; РСМД. Экспертный семинар «Научно-образовательное сотрудничество России и стран Латинской Америки: вызовы и перспективы развития», 19 апреля 2024. Available at: <https://russiancouncil.ru/news/v-rsmd-sostoyalsya-ekspertnyy-seminar-nauchno-obrazovatelnoe-sotrudnichestvo-rossii-i-stran-latinsko/> (accessed 02.05.2024).

Целями данной статьи являются отражение исторической динамики межвузовского обмена в формате «Россия — Латинская Америка», а также рассмотрение цикличности этого взаимодействия. На основе методов анализа и последующего синтеза решалась задача по обобщению представлений о текущем положении дел в российско-латиноамериканском сотрудничестве по линии высшей школы, по оценке трудностей и барьеров, осложняющих переход на новый цикл этой формы гуманитарных связей. Был также применен метод сравнительной аналогии для выявления характеристик, свойственных взаимодействию с латиноамериканскими странами Соединенными Штатами Америки, государствами — членами Евросоюза за счет использования ими механизмов «мягкой силы». Дополнительно был привлечен метод форсайта в качестве экспертной оценки перспективных направлений, в частности, через сотрудничество в рамках *BRICS*. При формулировании новых вероятных сценариев важны поиск механизмов компенсации прежних недостатков и усиление позитивных аспектов в опыте, накопленном ведущими и региональными российскими вузами с партнерами из ЛА.

МЕСТО СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ И РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Российская Федерация остается одним из важных центров притяжения иностранных учащихся: в 2022 и 2023 гг. доля РФ на рынке международных образовательных услуг колебалась от 5 до 4%, т.е. была чуть меньше по сравнению, например, с Германией или Австралией (6%), когда абсолютное число так называемых мобильных студентов было примерно одинаковым (см. таблицу 2.).

Т а б л и ц а 2

ЧИСЛЕННОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ (тыс. человек, 2022/2023 учебный год, выборка по некоторым странам)

США	Великобритания	Канада	Франция	Австралия	Германия	Россия
1 057,2	718,1	660,2	392,6	361,2	349,4	355, 5*

* Данные Минобрнауки РФ. Институт международного образования (США) оценивал численность иностранных учащихся в России в 2022 г. в 282 тыс., ссылаясь на ЮНЕСКО и учитывая, главным образом, очную и бесплатную форму обучения.

Источник: Project Atlas /IIE. Inbound students. Reporting years: 2019—2023 (on-line version).

По данным Минобрнауки, в настоящее время в России насчитывается 4,6 тыс. учащихся из латиноамериканского региона, среди которых преобладает молодежь из Эквадора, Кубы, Боливии, Никарагуа, Перу. Предполагается увеличить количество квот на бесплатное обучение для латиноамериканских учащихся с 850 (в 2023 г.) до 1000 (в 2024—2025 гг.) [12].

В число главных российских вузов, где больше всего учится иностранной молодежи, входят следующие: Российский университет дружбы народов (РУДН), Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ),

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). В каждом из них насчитывается до 11 тыс. студентов из-за рубежа. Лидером по числу учащихся из Латинской Америки является РУДН, за историю существования которого там прошли обучение студенты из 28 стран региона. «На 2022/2023 учебный год в университете числились 725 латиноамериканцев, 37,5% из них составляли эквадорцы» [13, с. 59]. На начало 2024 учебного года контингент латиноамериканских учащихся составил 625 человек. Основные специальности, которые выбирают латиноамериканские студенты, это — клиническая медицина, экономика и менеджмент, международные отношения, педагогические науки и лингвистика, информатика, инженерное дело, туризм, а также архитектура и строительство. Абитуриенты проходят курс довузовской подготовки и активно изучают русский язык.

КФУ сегодня составляет конкуренцию МГУ. Немаловажным обстоятельством, способным привлечь дополнительное число студентов из ЛА, является созданный в КФУ Латиноамериканский центр*. Особое внимание в этом вузе уделяется бразильской проблематике. Так, в апреле 2024 г. было подписано соглашение с Посольством Бразилии в России о реализации программы по преподаванию португальского языка. В университете есть преподаватели — носители этого языка, а также профессора из Венесуэлы, Мексики, Эквадора. Казанский университет усиленно готовится к саммиту *BRICS*, запланированному на октябрь 2024 г.

Кроме РУДН, МГУ и КФУ центрами притяжения интернациональных студентов являются также Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). В 2021 г. в ВШЭ в Санкт-Петербурге создан Клуб Латинской Америки, работу которого координирует выпускница «Вышки» М. Гаете (чилийка, живущая в России много лет). В 2023 г. делегация из НИУ ВШЭ побывала с ознакомительной поездкой в Латинской Америке. Во время визита в Мексику российская делегация провела переговоры с представителями государственного Национального автономного университета (*Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM*). По версии британской компании *Quacquarelli Symonds (QS)* *UNAM* находится на 93-й позиции в списке лучших университетов мира. Из стран ЛА более высокую позицию (85-ю) в 2024 г. занял Университет Сан-Паулу (*Universidade de São Paulo, USP*). Традиционно за право быть первым по престижу и международному значению с бразильским вузом и *UNAM* борется Университет Буэнос-Айреса (*Universidad de Buenos Aires, UBA*), занимающий 95-ю позицию по *QS-2024* [14].

Реалии интернациональной студенческой мобильности показывают значимость позиции того или иного вуза в мировых (или региональных) рейтингах. По данным рекрутингового агентства *Educatations*, для латиноамериканской молодежи «общая репутация вуза и его место в рейтингах на 40% определяет решение о выборе места для учебы за рубежом» [15]. На меж-

* Руководитель Латиноамериканского центра КФУ презентовала деятельность вуза в ИЛА РАН 11.04.2024. Available at: <https://media.kpfu.ru/news> (accessed 14.05.2024).

дународном рынке образования рейтинг вуза служит, как правило, индикатором его конкурентоспособности, но, как считают некоторые эксперты, не всегда объективно отражает качественные характеристики того или иного участника классификации. Так, руководитель испанской онлайн-обсерватории *Espacio de educación superior* Х.Родригес предлагает пересмотреть параметры глобальных университетских рейтингов, поскольку, по его мнению, «они недостаточно учитывают реальное качество обучения в том или ином вузе», включая, в частности, входящие в ибероамериканское географическое пространство [16]. В этом комментарии просматривается намек на определенную необъективность QS-рейтинга, в основу которого положен уровень образования в англоязычных странах и слабо учитываются особенности других регионов. И примечательно в этой связи появление иной классификации, которую составляет британское издание *The Times Higher Education (THE)*, — рейтинг по топ-200 вузов «нарастающих рынков» (*Emerging Economies University Rankings, EEU-Rankings*). Он начал публиковаться после того, как в 2015 г. был создан консорциум *BRICS Network University*.

В ранжировании вузов из «нарастающих рынков» в настоящее время участвуют 55 государств. При составлении списка учитываются следующие показатели эффективности работы университетов: качество преподавания, осуществление научных исследований, индексы цитирования, уровень международного взаимодействия.

По данным на 2022 — начало 2023 гг., в EEU-рейтинге в числе топ-100 находилось 10 российских вузов (51 вуз из Китая — страны, лидирующей в *Emerging Economies University Rankings*). МГУ и МФТИ сохранили места в первой десятке, МИФИ и СПбПУ оказались в числе 50, последующие позиции заняли Университет ИТМО, Томский государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II. Из Латинской Америки в топ-100 вошли: Университет Сан-Паулу (19-я позиция), Университет Кампинаса (*UNICAMP*) и Папский католический университет Чили (*Pontificia Universidad Católica de Chile*) разделили 48-е место [17]. Новая классификация (на начало 2024 г.) пока не публиковалась.

Разделяя мнение коллеги из Испании в том, что рейтинги не всегда отражают детальный профиль вуза, следует признать, что «университетские рейтинги стали неотъемлемой частью глобальной системы высшего образования. Они выполняют важные функции: обеспечивают коммуникацию, передают потребителям услуг высшего образования информацию о деятельности вузов, являются инструментами обеспечения транспарентности и укрепления репутации вузов на национальном и международном уровнях» [18]. Поскольку участие России в авторитетных университетских рейтингах фактически заморожено, иностранным учащимся трудно получить необходимую информацию.

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СУЩЕСТВУЮЩИХ СЛОЖНОСТЕЙ

Стремясь «открыть новое окно в Латинскую Америку», российские ведомства опираются на концепцию «мягкой силы», в которой именно куль-

турно-гуманитарный базис служит важным каналом для реализации поставленных задач. О значении «мягкого потенциала», включающего такие инструменты позиционирования нашей страны на международной арене, «как экспорт образования, продвижение языка и распространение национальных культурных ценностей», говорилось и ранее [19]. А в сложных геополитических условиях возрастает значение именно такого подхода [20].

При поиске новых форм взаимодействия с латиноамериканскими партнерами в области образования важно, прежде всего, упорядочить нормативно-правовую базу межвузовского сотрудничества. И в Минобрнауки РФ уже ведется работа по обновлению прежних и заключению новых соглашений о взаимном признании документов об образовании и ученых степеней. В настоящее время такие договоренности достигнуты с Боливией, Венесуэлой, Колумбией, Кубой, Никарагуа, Перу, Сальвадором. Кроме того, готовятся проекты документов с Аргентиной, Мексикой, центральноамериканскими странами (Гватемалой, Коста-Рикой, Панамой), Парагваем. Наличие подобных договоров может служить переходом к новому качеству в гуманитарном сотрудничестве между РФ и Латинской Америкой.

Недавно руководство Минобрнауки выступило с инициативой в дополнении к системе квот начать выдавать латиноамериканским соискателям образовательные гранты. В чем суть предложения? Если квота позволяет покрывать только стоимость обучения с небольшой стипендией, то грант, помимо расходов на учебу, будет компенсировать транспортные расходы (что может снизить значимость фактора авиалогистики), проживание в общежитии, медицинскую страховку. В случае успешной учебы студенты смогут получать повышенную стипендию.

Представители вузов, в которых уже учится молодежь из-за рубежа, считают, что введение грантового финансирования может открыть новые возможности для иностранцев, желающих поступить на обучение в российские вузы. Так, проректор НИУ ВШЭ, руководитель Экспертного совета *BRICS* В.В.Панова оценивает введение системы грантов как «очень своевременную меру» [21]. Если инициатива будет реализована, то престиж российского образования за рубежом повысится.

Немалую роль в реализации нового этапа российско-латиноамериканского сотрудничества могут сыграть ассоциации выпускников российских вузов. В нынешних условиях налаживание взаимодействия с иностранными студентами после их возвращения на родину представляется крайне важным. По данным Минобрнауки РФ, не менее 53 тыс. латиноамериканских граждан получили высшее образование в России [22]. Так, становясь «послами *alma mater*» в своих странах, латиноамериканские экс-студенты могут подробно рассказывать о российской системе высшего образования, формировать ее положительный имидж в Латинской Америке, где усиливается дефицит достоверных знаний о России.

В 2021 г. на базе РУДН прошла первая онлайн-конференция «Послов российского высшего образования», в 2022 г. — второе подобное мероприятие. В нем приняли участие представители Министерства науки и высшего образования РФ, Федерального агентства Россотрудничество, Международного координационного совета выпускников учебных заведений «ИНКОРВУЗ-XXI». На конференции подчеркивалось, что усилия по осво-

ению международных образовательных рынков «должны быть плотно увязаны с актуальными акцентами во внешней политике», что, в частности, подразумевает, расширение влияния на страны ЛА [23].

В ЛА объединения выпускников российских вузов созданы и работают в Никарагуа и Панаме, Коста-Рике и Доминиканской Республике, Боливии, Перу и Эквадоре, Бразилии и Венесуэле, Чили*. Регулярные контакты, совместные мероприятия с выпускниками российских (и советских) вузов могут стать дополнительным инструментом в реализации принципа «мягкой силы» России на латиноамериканском направлении.

Немалую помощь в привлечении иностранных студентов в российские вузы могут оказать рекрутинговые агентства. Главной компанией, работающей на латиноамериканском направлении, является Латиноамериканско-российская ассоциация (*Asociación Latinoamericano Rusa, ALAR*). С 1999 г. она оказывает организационные услуги по межвузовскому обмену и регистрации молодежи из ЛА на учебные программы в 20 российских вузах.

Ценность деятельности *ALAR* состоит в том, что работающие в ней сотрудники являются представителями обоих регионов, владеют как русским, так и испанским языками, могут предоставить исчерпывающую информацию о российской системе образования, любом университете-партнере *ALAR*, о процессе поступления. Директором ассоциации в настоящее время является Н.Илюхина, живущая в Перу с 1998 г. Ее помощник, исполнительный директор Х.Сьеса де Леон, в свое время закончил Московский энергетический институт. Выпускница МПГУ Н.Смирнова работает представителем *ALAR* в Мексике, а Э.Нуньес, учившийся в МАДИ, возглавляет офис в Боготе [24].

Одним из главных партнеров *ALAR* является РУДН, сотрудничество с которым ведется с 2016 г. Штаб-квартира ассоциации находится в Лиме, но она работает не только с перуанскими абитуриентами, но и с соискателями из Мексики, Колумбии, Боливии и Бразилии. «Ежегодно компания направляет в РУДН от 5 до 30 студентов из Гватемалы, Гондураса, Колумбии, Коста-Рики, Мексики, Панамы, Перу, Сальвадора» [25, pp.64-65]. Почти все студенты, приезжающие в российские вузы при посредничестве *ALAR*, предварительно проходят обучение в языковом центре компании.

Кроме РУДН *ALAR* работает с МГУ, МГТУ, СПбПУ, ВГИК, НГУ, КГУ, Самарским авиакосмическим университетом. С латиноамериканской стороны *ALAR* имеет рамочные соглашения с несколькими вузами в Мексике (прежде всего с *UNAM*), университетами в Боливии, Бразилии, Колумбии, США. Стипендии российским соискателям предоставляются на конкурсной основе (через участие в Олимпиаде *ALAR*).

* Ассоциация выпускников советских и российских вузов «Анпрогеус» (в Никарагуа, одна из первых, создана в 1994 г.), Ассоциация профессионалов, выпускников УДН — РУДН, в Перу — *APURA*, Ассоциация эквадорских выпускников, Ассоциация колумбийских выпускников *ACER-SOYUZ*, Боливийская ассоциация выпускников учебных заведений России и бывшего СССР, Панамская ассоциация выпускников «*Union* дружба», Русско-Коста-Риканская гражданская, культурная ассоциация выпускников.

На 2024/2025 учебный год *ALAR* объявила конкурс на поступление в 14 российских вузов*, при этом учитываются предпочтения латиноамериканских абитуриентов, которые чаще всего выбирают такие направления подготовки, как медицина, некоторые инженерные специальности, строительство, архитектуру. В списки также входят вузы, специализирующиеся на гуманитарных науках, в частности, экономических — Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, НИУ ВШЭ. К данным вузам в 2024 г. присоединился и МГИМО [26].



Офис *ALAR* в г. Мехико

Важное преимущество гуманитарных вузов состоит в том, что обучение в них может проводиться в онлайн-режиме или гибридной форме. В условиях, когда во время пандемии и теперь, после нее виртуальная студенческая мобильность становится важным средством межвузовского межрегионального общения, этот канал предоставляет дополнительные возможности. Его можно использовать, подключаясь, например, через вузы Китая, к деятельности Ассоциации университетов Тихоокеанского региона (*The Association of Pacific Rim Universities, APRU*). От России в *APRU* входит Федеральный Дальневосточный университет во Владивостоке.

* В том числе РУДН, МГУ, МГТУ, Балтийский федеральный университет (Калининград), НГУ, Уральский государственный медицинский университет (Екатеринбург), УФУ.

Опорным пунктом *APRU* является Китайский университет в Гонг-Конге (*Chinese University of Hong Kong, CUHK*), осуществляющий трехстороннее взаимодействие в формате Глобальный Север — Глобальный Юг, а также Юг — Юг (*Cooperacion triangular «Norte-Sur y Sur-Sur»*). То есть *CUHK* координирует деятельность вузов Китая, Кореи, Японии, Филиппин, Малайзии как между собой, так и с университетами Австралии, Канады, калифорнийскими вузами (США). Кроме того, *CUHK* имеет связи со странами ЛА, имеющими выход к Тихому океану, — Мексикой, Колумбией, Эквадором, Чили. В рамках программы виртуальных студенческих обменов (*APRU Virtual Student Exchange Program -VSE*), присоединившиеся к ней студенты учатся по совместным академическим курсам «не выходя из дома, что позволяет им, посредством цифровых технологий и учебных платформ приобретать знания, обмениваться идеями как с сокурсниками, так и с профессорами из других частей света» [27]. Тихоокеанское направление позволило бы открыть новые ворота для экспорта российских образовательных услуг в Латинскую Америку. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) является быстро развивающимся образовательным рынком, и некоторые страны субрегиона могут стать важными партнерами, сотрудничать с которыми можно по широкому кругу специальностей. При анализе перспектив участия России на латиноамериканском рынке высшего образования следует, конечно, учитывать и препятствия, ограничивающие переход на новый этап. Например, только один — Дальневосточный — университет является «точкой присутствия» РФ в рамках *APRU*, которую можно было бы использовать в качестве посредника.

История российско-латиноамериканского сотрудничества в области образования свидетельствует о том, насколько его динамика зависит от общей направленности внутренней (и внешней) политики тех кругов, которые приходят к власти в латиноамериканских странах. Ретроспективный анализ двустороннего обмена, например, с Эквадором, показывает, что всплеск российско-эквадорского сотрудничества в области высшего образования пришелся на период пребывания у власти Рафаэля Корреа (2007—2017 гг.). Так, Россия участвовала в проекте «Прометей», запущенном эквадорским правительством в 2013 г. и направленном на привлечение в страну зарубежных докторантов и зрелых ученых — специалистов по возобновляемым источникам энергии, нано- и биотехнологиям.

Знаменательным вектором стало налаживание отношений между эквадорским наукоградом «Ячай» (*Yachai*)* (инициатива его создания исходила от правительства Корреа) и Фондом «Сколково**». С 2014 г. работает Экспериментальный технологический университет (*Universidad Yachay Tech*). «Город знаний» развивается во многом за счет сотрудничества с зарубежными партнерами. Российские специалисты принимали непосредственное участие в его строительстве, налаживании оборудования.

* В переводе с языка кичва (*kichwa ecuatoriano*), вторым по распространению в андских странах варианте кечуа, означает «Знание».

** Сколково на экваторе. Available at: <https://sk.ru/news/b/articles/archive/2017/05/01> (accessed 14.05.2024).

Эквадорский университет *Yachay Tech* входит в вузовскую сеть *Universia* (<https://www.universia.net/es/estudios>), объединяющую 800 вузов в 20 странах, главным образом латиноамериканских, образующих ибероамериканское сообщество. Сеть, основанная более 20 лет назад при финансовой поддержке Банка Сантандер (*Banco Santander*), не только предоставляет стипендии на обучение за рубежом, но и помогает выпускникам в трудоустройстве. Ключевую роль в *Universia* играет Испания. Следует упомянуть, что в настоящее время Конференция ректоров испанских университетов (*Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, CRUE*) заняла довольно жесткую позицию в отношении России и даже рекомендовала испанским вузам прекратить сотрудничество с РФ на неопределенное время. Как латиноамериканские участники *Universia* проявляют свою позицию, покажет время. И в этом отношении примечателен пример *Yachay Tech*, контакты которого с некоторыми российскими вузами продолжают до сего дня. Так, в мае 2023 г. в эквадорском вузе при участии преподавателей Санкт-Петербургского горного университета был организован Клуб русского языка, занятия в котором проходят в онлайн-формате. Куратором клуба является инженер-геолог, выпускник РУДН Ф.Карлосама Морехон, также курирующий обучение эквадорских учащихся на подготовительном отделении петербургского вуза, который сотрудничает с *Universidad Yachay Tech* уже несколько лет [28].

При определении обновленных векторов межрегионального, российско-латиноамериканского взаимодействия следует учитывать историческую значимость Испании как полюса притяжения выходцев из ЛА для продолжения профессионального обучения. Иберийская страна имеет богатый опыт в использовании средств «мягкой силы» в своей зарубежной культурной политике, начиная с деятельности Института Сервантеса (*Instituto Cervantes*), функционирующего в 45 странах, до образовательных проектов, поддерживаемых Фондом Каролина (*Fundación Carolina, FC*), «созданного с целью развития культурных связей и сотрудничества в области образования между Испанией и странами Иberoамериканского сообщества наций» [29].

Испания была и остается мостом для европейско-латиноамериканского взаимодействия по линии высшей школы. В настоящее время, как показал саммит в Брюсселе (июль 2023 г.), Евросоюз решительно настроен «обновить бирегionalное взаимодействие» с Латинской Америкой, и главными причинами обозначены СВО и «соперничество США и Китая за доминирование на глобальном экономическом и политическом ландшафте», включая их активное присутствие в латиноамериканском регионе [30]. В новой повестке взаимодействия в формате «Евросоюз — Латинская Америка» сделан акцент на сотрудничестве в области высшего образования, вопросы которого обсуждались на академическом саммите, предварявшем общую встречу в верхах. На форуме в испанском городе Сантьяго-де-Компостела (май 2023 г.) было решено возродить инициативу по построению коллективного европейско-латиноамериканского пространства высшего образования (*Espacio común en educación superior, ALCUE — Edsup*); замысел был впервые озвучен еще на саммите в 1999 г. [31, p. 164]. К идее возвращались неоднократно, но, похоже, в нынешних условиях на нее сделана более значимая ставка.

Исторически традиционным и мощным соперником, с которым крайне трудно конкурировать России в деле привлечения латиноамериканской молодежи, были и остаются США. По данным отчета *Open Doors*, который ежегодно составляет американский Институт международного образования (*Institute of International Education, ИЕ*), в 2022/2023 учебном году в стране насчитывалось 1,057 млн интернациональных учащихся, из них 82 тыс. — выходцы из Латинской Америки*. После Канады (28 тыс. учащихся) Бразилия занимает второе место в Западном полушарии по количеству зарубежных учащихся в вузах США (16 тыс.); за ней следуют: Мексика (14 тыс.), Колумбия (9 тыс.), Перу (5 тыс.), Венесуэла (4 тыс.) [32].

Согласно международной статистике, на США приходится 13% международного рынка образования. Вместе с Канадой, Испанией, Францией, Португалией (для студентов из Бразилии) они являются главными центрами притяжения латиноамериканской молодежи; на эти страны приходится 1/2 общего потока интернациональных студентов из ЛА [33, р. 129].

США имеют давно налаженные каналы, по которым идут потоки интернациональных студентов. Кроме широко известной Программы Фулбрайта, действует, в частности, стипендиальный проект Хьюберта Хамфри. Кроме того, некоторые американские вузы самостоятельно занимаются подбором учащихся из-за рубежа. Например, Бостонский университет выделяет первокурсникам-иностранцам ежегодно от 5 до 15 стипендий, сумма каждой покрывает стоимость обучения в размере до 10 тыс. долл. в год [34].

Для укрепления своего влияния в Латинской Америке США давно используют Организацию американских государств (ОАГ). Так, в ноябре 2022 г. была принята интеграционная программа под названием «На пути к построению нового пакта по образованию в Западном полушарии в меняющемся контексте» (*Towards Building a New Educational Hemispheric Pact in Contexts of Change*) [35], приоритетом которой объявлена кооперация в цифровизации латиноамериканской высшей школы. Несмотря на то, что отечественные вузы сегодня не располагают необходимыми возможностями для конкуренции с североамериканскими, следует отметить, что на интернациональном рынке образовательных услуг есть и некоторые ниши, предметные направления подготовки (например, в атомной, космической и энергетической сферах), где возможно обновление межвузовского сотрудничества в формате «Россия — Латинская Америка».

История российско-латиноамериканского сотрудничества по линии высшей школы богата позитивными тенденциями, и это не следует сбрасывать со счетов в современных, непростых условиях, когда изменения в геополитической ситуации вносят свои коррективы. В новом цикле взаимодействия, продиктованного задачами в рамках обновленной Концепции внешней политики России, направленной на развитие отношений с государствами Латинской Америки и Карибского бассейна «на прагматичной, деидеологизированной и взаимовыгодной основе», стал актуален поиск

* Самые значительные контингенты — китайские (289 тыс.) и индийские студенты (268 тыс.). По данным «Атласа мобильности» — виртуального варианта *Open Doors*, — в американских вузах насчитывается 4,9 тыс. учащихся из России.

новых партнеров среди латиноамериканских вузов, при одновременном сохранении ранее налаженных связей. Для России представляется перспективным подключение к субрегиональным блокам, сформированным для осуществления международной студенческой мобильности, а также участие в вузовских консорциумах, где имеет место трехсторонняя модель взаимодействия с участием глобального Севера, глобального Юга и стран Юга между собой. Латиноамериканский регион успешно участвует в таких многосторонних объединениях, активно используя дистанционную студенческую мобильность, что может открыть дополнительные возможности для российских университетов.

Нельзя отрицать наличия сдерживающих факторов для осуществления отмеченного выше процесса, а также следует принимать во внимание конкуренцию со стороны стран глобального Севера. В повестке дня — необходимость кратного увеличения финансирования со стороны правительства России, в частности, с учетом грантовой модели привлечения студентов из Латинской Америки. Разработка инновационных подходов к межрегиональной кооперации и их реализация потребуют более скоординированных усилий со стороны российских ведомств, работающих на международном поле. Велика ценность кропотливого, поэтапного выполнения конкретных задач на том или ином узком направлении сотрудничества. Иными словами, для большей привлекательности российской высшей школы для латиноамериканской молодежной аудитории важно по максимуму задействовать имеющийся арсенал «мягкой силы» для того, чтобы присутствие России в Западной полушарии на «поле ментальной войны», каким является подготовка кадров высшей квалификации, стало более ощутимым.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES

1. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 7. Министерство образования и науки Российской Федерации. М., ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2017, 496 с. [Eksport rossijskikh obrazovatel'nyh uslug. Statisticheskij sbornik. Vypusk 7. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii [Export of Russian educational services. Statistical Collection]. Moscow, GIRJa im. A.S. Pushkina, 2017, 496 p. (In Russ).]
2. Экспорт российских образовательных услуг. Статистический сборник. Выпуск 10. Министерство образования и науки Российской Федерации. М., ГИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020, 557 с. [Eksport rossijskikh obrazovatel'nyh uslug. Statisticheskij sbornik. Vypusk 10. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii [Export of Russian educational services. Statistical Collection]. Moscow, GIRJa im. A.S. Pushkina, 2020, 557 p. (In Russ).]
3. Форум ректоров российских и иберо-американских университетов, 2011 [Forum rektorov rossijskikh i ibero-amerikanskikh universitetov [The Forum of Rectors of Russian and Ibero American Universities, 2011]. (In Russ). Available at: <https://www.msu.ru/news/forum-rektorov-rossijskikh-i-ibero-amerikanskikh-universitetov.html> (accessed 02.05.2017).]
4. IV Форум ректоров ибероамериканских и российских университетов, 2019. [IV Forum rektorov iberoamerikanskikh i rossijskikh universitetov. Forum rektorov rossijskikh i ibero-amerikanskikh universitetov, 2019 [The IV Forum of Rectors of Russian and Ibero American Universities, 2019]. (In Russ). Available at: https://www.mid.ru/ru/press_service/ (accessed 23.11.2019).]
5. Борзова А.Ю., Медина Гонсалес В.К. РУДН и Латино-Карибская Америка: новые направления взаимодействия в образовательной сфере. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения*. М., 2018, т. 18, №1, сс. 208-220. [Borzova A.YU., Medina Gonsales V. K. RUDN i Latino-Karibskaya Amerika: novye napravleniya vzaimodejstviya v obrazovatel'noj sfere [RUDN University and Latin-Caribbean America: new

- directions of interaction in the educational sphere]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov*. 2018, vol.18, N 1, pp. 208-220 (In Russ.). DOI: 10.22363/2313-0660-2018-18-1-208-220
6. Ermólieva E.G., Kuzminá V.M., Parkhomchuk M.A. Rusia – Latinoamérica: las tendencias de cooperación en educación superior. *Iberoamérica*, ILA RAN, Moscow, 2019, N 3, pp. 80–103.
7. Ермольева Э.Г. Трудные времена для международного межвузовского взаимодействия. *Педагогика*. М., 2022, № 6, сс.76-85. [Ermol'eva E.G. Trudnye vremena dlya mezhdunarodnogo mezhvuzovskogo vzaimodejstviya. [Uneasy times for international interuniversity cooperation]. *Pedagogika*. Moscow, 2022, N 6, pp.76-85 (In Russ.).
8. Никитенко Е.В. Интернационализация высшего образования в России: в поисках путей развития. *Высшее образование в России*. М., 2023, № 5, сс. 125–137 [Nikitenko E.V. Internacionalizaciya vysshego obrazovaniya v Rossii: v poiskah putej razvitiya. Vysshee obrazovanie v Rossii [Internationalization of Higher Education in Russia: in Search for Development]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. Moscow, vol. 32, N 5, pp. 125-137 (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-5-125-137
9. Igor Kovalev & Alina Shcherbakova (2019): BRICS Cooperation in Science and Education. *Strategic Analysis*. Available at: https://www.researchgate.net/publication/336794429_BRICS_Cooperation_in_Science_and_Education_336794429 (accessed 07.05.2024).
10. Черников С.Ю. Возможности Сетевого университета БРИКС как образовательной платформы инновационного сотрудничества. *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика*. М., 2021, т. 29, № 1, сс.76–87. [Chernikov S.YU. Vozmozhnosti Setevogo universiteta BRIKS kak obrazovatel'noj platformy innovacionnogo sotrudnichestva [Chernikov, S.Yu. BRICS Network University Potential as an Educational Platform for Innovative Cooperation]. *Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Ekonomika*. Moscow, vol. 29, N 1, pp. 76-87, DOI: 10.22363/2313-2329-2021-29-1-76-87 (In Russ.).
11. РСМД. Рябков С. БРИКС идет вперед, создавая важный прецедент. [RSMD. Ryabkov S. BRIKS idet vpered, sozdavaya vazhnyj precedent [After Expansion: The Prospects of BRICS as the Basis for a Fairer Multipolar World Order]. (In Russ.). Available at: <https://russiancouncil.ru/en/analytics-and-comments/comments/> (accessed 07.04.2024).
12. Материалы экспертного семинара РСМД «Научно-образовательное сотрудничество России и стран Латинской Америки: вызовы и перспективы развития», 19 апреля 2024 [Materialy ekspertnogo seminar RSMD «Nauchno-obrazovatel'noe sotrudnichestvo Rossii i stran Latinskoj Ameriki: vyzovy i perspektivy razvitiya», 19 aprelya 2024. [Event report “Scientific and educational cooperation between Russia and Latin American countries: challenges and development prospects”]. (In Russ.). Available at: <https://russiancouncil.ru/news/v-rsmd-sostoyalsya-ekspertnyy-seminar-nauchno-obrazovatel'noe-sotrudnichestvo-rossii-i-stran-latinsko/> (accessed 23.04.2024).
13. Медина Гонзалес В.К., Иванова Н.Е. Особенности академической мобильности студентов из стран Латино-Карибской Америки в современных условиях. *Латинская Америка*. М., 2023, № 4, сс. 53-65 [Medina Gonzales V.K., Ivanova N.E. Osobennosti akademicheskoy mobil'nosti studentov iz stran Latino-Kaibskoj Ameriki v sovremennyh usloviyah [Features of academic mobility of Latin American and Caribbean students in modern circumstances]. *Latinskaja Amerika*. Moscow, 2023, N 4, pp. 53-65. DOI: 10.31857/S0044748X0024994-2. (In Russ.).
14. QS World University Rankings 2024: Top global universities. Available at: <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings> (accessed 23.05.2024).
15. Student Insights 2021-2022 Dashboard. Latin America. *Educations*. International student recruitment. Available at: <https://institutions.educations.com/insights/top-trends-2021-2022/> (accessed 13.05.2023).
16. Rodríguez J. Rediseñar los rankings universitarios. *Espacio de educación superior*. 17.10.2023. Available at: <https://www.espaciosdeeducacionsuperior.es/17/10/2023> (accessed 13.01.2024).
17. Emerging Economies University Rankings 2022: results announced. Available at: <https://www.timeshighereducation.com/news/emerging-economies-university-rankings-2022-results-announced> (accessed 13.11.2023).
18. Van Vught F., Don F. Westerheijden. Multidimensional Ranking: New Transparency Tool for Higher Education and Research. *International Organizations Research Journal*. Moscow, 2012, vol.7, N 1, pp. 9-33.

19. Торкунов А.В. Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России. *Вестник МГИМО Университета*. М., 2012, т. 25, № 4, сс. 85-93. [Torkunov A.V. Obrazovanie kak instrument «myagkoj sily» vo vneshnej politike Rossii [Torkunov. A.V. (2021). Education as a Soft Power Tool in Russian Foreign Policy]. *Vestnik MGIMO Universiteta*. Moscow, vol. 25, N4, pp. 85-93 (In Russ.). DOI: 10.24833/2071-8160-2012-4-25-85-93]

20. Поликанов В. Роль «мягкой силы» в международных отношениях: современный российский опыт и перспективы. РСМД. [Polikanov V. Rol' «myagkoj sily» v mezhdunarodnyh otnosheniyah: sovremennyy rossijskij opyt i perspektivy. RSMD. [The role of “soft power” in international relations: current Russian experience and prospects]. Available at: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments> (accessed 17.10.2023).

21. Грант на талант: систему привлечения иностранных студентов предложили изменить *Известия*. 05.05.2024. [Grant na talant: sistemu privlecheniya inostrannyh studentov predlozhili izmenit' [Grant for talent: it was proposed to change the system of attracting foreign students]. *Izvestiya*. 05.05.2024. (In Russ.).

22. Депутаты призвали активизировать гуманитарное сотрудничество между Россией и странами Латинской Америки. [Deputaty prizvali aktivizirovat' gumanitarnoe sotrudnich-estvo mezhdu Rossiej i stranami Latinskoj Ameriki [The deputies called for intensifying humanitarian cooperation between Russia and Latin American countries]. (In Russ.). Available at: <http://duma.gov.ru/news/57968/> (accessed 17.05.2024).

23. К. Косачев принял участие во II онлайн-конференции Послов российского высшего образования и науки. [K. Kosachev prinyal uchastie vo II onlajn-konferencii Poslov rossijskogo vysshego obrazovaniya i nauki. Novosti Soveta Federacij [K. Kosachev took part in the II online conference of the Ambassadors of Russian higher education and science]. Available at: <http://counil.gov.ru/events/news/140629/> (accessed 17.05.2024).

24. ALAR: Somos un grupo de personas comprometidas por la educación y el intercambio cultural. Available at: <https://universidades-rusia.com/alar/> (accessed 23.05.2024).

25. Иванова Н.Е. Инструменты набора иностранных студентов из стран Европы и Латинской Америки на примере Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы. *Международные отношения*. М., № 1, сс. 61-68 [Ivanova N.E. Instrumenty nabora inostrannyh studentov iz stran Evropy i Latinskoj Ameriki na primere Rossijskogo universiteta druzhby narodov imeni Patrisa Lumumby [Ivanova N.E. Tools for recruiting foreign students from Europe and Latin America: Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia experience]. *Mezhdunarodnye otnosheniya*. Moscow, N 1, pp. 61-68 (In Russ.). DOI: 10.7256/2454-0641.2024.1.69911]

26. ALAR. Universidades rusas recomendadas para extranjeros en el 2024 y 2025. Available at: <https://www.blog.universidades-rusia.com/2024/04/23/> (accessed 23.05.2024).

27. The APRU Virtual Student Exchange (VSE) Program. Available at: <https://vse.apru.org/> (accessed 23.05.2024).

28. Студенты одного из ведущих университетов Эквадора организовали Клуб русского языка. [Studenty odnogo iz vedushchih universitetov Ekvadora organizovali Klub russkogo yazyka. [Students from one of the leading universities in Ecuador organized a Russian Language Club]. (In Russ.). Available at: <https://forpost-sz.ru/a/2023-05-30/>

29. РСМД. Инструменты «мягкой силы» Испании и социально-гуманитарная политика в Латинской Америки. [RSMD. Instrumenty «myagkoj sily» Ispanii i social'no-gumanitarnaya politika v Latin-skoj Ameriki [“Soft power” tools of Spain, social and humanitarian policy in Latin America]. (In Russ.). Available at: <https://russiancouncil.ru/blogs/nikolay-marchuk/instrumenty-myagkoj-sily-ispanii-i-sotsialnogumanitarnaya-politika-v-l/> (accessed 23.05.2024).

30. Strengthening ties: A new agenda for the EU's relations with Latin America and the Caribbean. EU-LAC Summit Declaration, July, 2023. Available at: www.europarl.europa.eu (accessed 23.05.2024).

31. Ermolieva E. Los cambios y dilemas de la educación superior en Latinoamérica. *Anuario del Centro Científico-Educativo de Investigaciones latinoamericanas de RUDN*. Moscow, 2010, pp. 155-169.

32. IIE. International Students by Place of Origin, 2022/2023. Available at: <https://opendoorsdata.org/data/international-students/all-places-of-origin/> (accessed 13.12.2023).

33. Ермольева Э.Г. Высшая школа Латинской Америки в орбите международной студенческой мобильности. *Высшее образование в России*. М., 2023, № 12, сс. 120-137. [Ermol'eva E.G. Vysshaya shkola Latinskoj Ameriki v orbite mezhdunarodnoj studencheskoj mo-

bil'nosti [Higher Education of Latin America in the Trajectory of International Student Mobility]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*. Moscow, 2023, N 12, pp.120-137 (In Russ.). DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-12-XX-XX

34. Boston University. International Applicant Checklist. Available at: <https://www.bu.edu/admissions/apply/international/> (accessed 21.05.2024).

35. Organization of American States. Hemispheric Declaration in Education. Available at: <https://www.oas.org> (accessed 21.05.2024).

Eleonora G.Ermolieva (ermolieva@gmail.com)

Ph.D (Economics), Leading Researcher. Centre of Iberoamerican Studies. Institute of Latin America, Russian Academy of Sciences.

B.Ordinka Str., 21/16, 115035 Moscow, Russian Federation

On the new cycle of Russian-Latin American cooperation in education

Abstract. The history of Russia's relations with the countries of Latin America (LA) shows that interaction in higher education sphere was an important component of inter-regional cooperation, although its dynamics were cyclical, when periods of upswing were followed by protracted downturns. Currently, as part of the foreign policy strategy aimed at expanding Russia's ties with the LA-region, the task is to restore cooperation in the field of tertiary education. The purpose of the article is to review previous experience and new options for partnerships between Russian and Latin American universities. Particular attention is paid to virtual student mobility, as well as the inclusion of Russian universities into the humanitarian component of BRICS in the context of its the expansion. The work is based on a detailed study of statistical reviews of official institutions of Russian Federation, as well as publications on Latin American issues of Russian authors. Sources of information also included articles of foreign scientists dealing with the problems of internationalization of higher education in the LA-region. The content analysis method made it possible to filter secondary data appearing in media. The synthesis of extensive information and comparative analysis helps to identify similar and distinctive characteristics of Latin American student mobility in the global education market in different geographical routes, and to determine Russia's place in this process. In conclusion, the opportunities and difficulties for inter-university cooperation in the "RF-LA" model at the present stage are analyzed.

Key words: Russia, Latin America, BRICS university network, "soft power".

DOI: 10.31857/S0044748X24090064

Received 25.05.2024.