

СТРУКТУРА САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина
(Россия, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10)

Проведено исследование структуры самоотношения подростков, склонных к интернет-аддикции. В качестве контрольной группы были взяты подростки, склонные к никотиновой зависимости, и подростки, не склонные к аддикциям. Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что структура самоотношения у подростков, склонных к интернет-аддикции, имеет более негативный характер, в сравнении с испытуемыми, склонными к никотиновой зависимости, и испытуемыми без аддикций. Такие подростки отличаются большей неудовлетворенностью собой и своими возможностями, низкой саморегуляцией, неприятием себя, негативными ожиданиями от социума.

Ключевые слова: клиническая (медицинская) психология, интернет-аддикция, аддикции, самоотношение, Я-образ, подростковый возраст.

Введение

Современное общество идет по пути техногенного развития. Молодое поколение активно использует в своей жизни новейшие достижения науки, не представляя свою жизнь без возможностей, которые ими предоставляются. Одним из таких значимых достижений является интернет, который в последнее время становится новой виртуальной реальностью, целым миром, особенно для молодого поколения.

Подростки активно познают мир и находят в интернете практически все ответы на свои вопросы, любую интересующую их информацию, которая может быть как полезной, так и приносящей вред. Социальные сети

✉ Загорная Елена Владимировна – канд. психол. наук, доц. каф. психофизиологии и клинич. психологии, Ленинградский гос. областной ун-т им. А.С. Пушкина (Россия, 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10), e-mail: eversmilea@gmail.com;

Вьюшкова Светлана Сергеевна – канд. психол. наук, доц. каф. психофизиологии и клинич. психологии, Ленинградский гос. областной ун-т им. А.С. Пушкина (Россия, 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10), e-mail: eversmilea@gmail.com;

Капитанаки Вероника Евгеньевна – аспирант, ст. препод. каф. психофизиологии и клинич. психологии, Ленинградский гос. областной ун-т им. А.С. Пушкина (Россия, 196605, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10), e-mail: eversmilea@gmail.com.

стали платформой, где происходит общение молодых людей, там можно найти себе единомышленников, быть той личностью, которой невозможно стать в реальности, обрести экстраординарные способности. Свобода, которая дается в интернете молодым людям, несет в себе опасность, а именно грозит подменой реальности и истинных целей в жизни, проблемами персонификации (наделение компьютерной системы человеческими качествами и формирования человеком субъект-субъектных отношений с ней) и идентификации себя в обществе, вследствие чего наносится вред здоровому формированию личности. Подросток имеет неограниченную аудиторию для потенциального общения и большие возможности для самовыражения. Еще одной серьезной опасностью является то, что зависимость от сети значительно увеличивает риски коммуницирования с киберпреступниками, психически больными людьми со злыми умыслами, которые выдают себя за сверстников, настаивают на общении и встрече, воздействуя на неокрепшую психику подростка.

Подростки слабо защищены от информационного воздействия и наиболее восприимчивы к тому, что они видят на просторах всемирной сети. Для подростка в первую очередь опасен неконтролируемый доступ к опасной для психики информации [2]. Подростковый возраст – один из самых уязвимых периодов жизни человека. Подростки – специфическая социально-демографическая группа. Активное физическое, половое, психическое и социальное формирование сопровождается увеличением стремления к самоутверждению, самопознанию. Эти потребности удовлетворяются за счет различного рода коммуникативных практик, где подросток самореализуется, начиная гораздо больше времени проводить в среде сверстников, чем это было раньше. В настоящее время роль семьи как социализирующего фактора теряет свое прежнее значение и отступает на второй план [1]. Подростковый возраст связан со значительными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. В этот период происходит активное формирование самоотношения. И в данных обстоятельствах здесь на здоровое формирование самоотношения оказывает влияние возникающая интернет-аддикция [1].

По последним статистическим данным, ученики средних и старших классов посвящают много свободного времени скачиванию музыки, загрузке фотографий, общению с друзьями в социальных сетях (Facebook, ВКонтакте и т.д.). Их количество увеличивается в зависимости от возраста: 14,1 % – 11 лет, 25,8 % – 13 лет, 33,7 % – 15 лет. Результаты различны и в зависимости от пола: 26,8 % – мальчики, 21,9 % – девочки. Россий-

ские дети проводят в Интернете значительно больше времени, чем представители молодого поколения во многих странах Европы и США. Такие данные «Лаборатория Касперского» получила в результате исследования «Растим детей в эпоху Интернета». В данном исследовании приняли участие 3780 семей с детьми от 8 до 16 лет из разных стран мира, в том числе 540 семей из России. Выяснилось, что больше половины детей в России (58 %) скрывают свои нежелательные для родителей активности в Сети. Причем если в 8-10 лет так поступают 45 % опрошенных, то среди 14-16-летних количество таких пользователей вырастает до 65 %. Некоторые родители замечают, что дети что-то скрывают, но крайне редко узнают, когда они утаивают что-то действительно серьезное. Согласно исследованию, почти в 92 % случаях подростки успешно скрывают потенциально опасные активности, например, просмотр не подходящего по возрасту контента, общение с опасными незнакомцами или участие в онлайн-травле [6].

Терминология интернет-зависимости не полностью сформировалась. В литературе используются термины «зависимость от интернета», или «интернет-аддикция» (Internet Addiction Disorder, или IAD, Internet Behavior Dependency), а также «избыточное / патологическое применение интернета» (Internet Overuse, Pathological Internet Use, Internet Abuse). Сам термин «интернет-зависимость» предложил А. Голдберг в 1995 г. [4]. Применяемые для описания патологического влечения к использованию интернета диагностические критерии расстройства соответствуют критериям DSM-IV для нехимических зависимостей: использование компьютера вызывается стрессом, а также наносит ущерб физическому, психологическому, межличностному, семейному, экономическому или социальному статусу. Однако в последнем руководстве DSM интернет-зависимость приведена в разделе III «Conditions for Further Study» как расстройство, требующее дальнейшего изучения [7].

В другой работе А. Голдберг характеризует интернет-аддикцию как явление, которое пагубно влияет на бытовую, учебную, социальную, профессиональную, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности. А. Голдберг склонен использовать термин «патологическое использование компьютера» (PCU – pathological computer use). М. Орзак выделила психологические и физиологические симптомы, характерные для PCU [5]. К психологическим она отнесла: – хорошее самочувствие или эйфорию за компьютером; – невозможность остановиться, увеличение количества времени, проведенного за компьютером; – пренебрежение

родственными и дружескими обязанностями, связями; – ощущение пустоты, депрессии, раздражения вне компьютера; – сокрытие правды от работодателей или членов семьи о своей деятельности за компьютером, проблемы с работой или учебой. К физиологическим: – поражения нервных стволов руки, обусловленное длительным перенапряжением мышц; – сухость в глазах, головные боли по типу мигрени; – боли в спине, нерегулярное питание, пропуск приемов пищи; – пренебрежения личной гигиеной, нарушение сна, изменение режима сна. Сейчас понятие PCU употребляется в связи с более широкой категорией расстройств, а термин «интернет-зависимость» используется для обозначения патологического использования компьютера для вовлечения в социальные взаимодействия.

Критериями интернет-аддикции, разработанными американскими врачами, входящими в «группу поддержки зависимых от интернета The Internet Addiction Support Group», являются: повышение толерантности во время «сетевых путешествий», снижение настроения при невозможности нахождения в сети, появление эмоционального подъема во время входа в интернет. При отсутствии интернета у зависимых проявляются: психомоторное возбуждение, тревога, неудержимое желание облегчить свое состояние путем выхода в интернет, преобладание фантазий и мечтаний об интернете, навязчивое постукивание пальцами по твердой поверхности, имитирующей клавиатуру.

Часто за проявлениями зависимости от интернета скрываются другие аддикции, или она выступает вторичным симптомом других отклонений.

Актуальность исследования этой проблемы становится все более очевидной в связи с ростом количества пользователей компьютеров и интернета во всем мире. Это обусловлено несоответствием стремительных темпов развития интернета и научного анализа негативных последствий этого процесса, активного интернет-усвоения. Суть проблемы заключается в неспособности людей, особенно детей и подростков, защитить свое психическое здоровье от постороннего влияния. Распространение этой проблемы несет социальную опасность, поэтому так важно развивать научные представления о наиболее типичных формах проявления, факторах риска и негативных последствиях для личности подростка чрезмерного увлечения компьютером [3].

Целью исследования явилось изучение структуры самоотношения у лиц подросткового возраста, склонных к интернет-аддикции. В гипотезе предполагалось, что подросткам, склонным к интернет-аддикции, присущ более негативный характер структуры самоотношения, в отличие от под-

ростков, склонных к никотиновой зависимости и не склонных к аддиктивному поведению.

Материал и методы

Исследование проходило в 2018 г. на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1». Была сформирована выборка из 75 человек, которую составили ученики девятых классов. Возраст испытуемых был выбран в диапазоне от 15 до 16 лет. В исследовании приняло участие 40 девушек и 35 юношей. Из данных об учениках, которые были получены от классных руководителей, было установлено, что все 75 человек живут в полных семьях, хорошо обеспеченных, благополучных.

Для исследования самоотношения подростков, склонных к интернет-аддикции, использовались следующие методики:

– «Шкала интернет-зависимости С. Чена (CIAS)», при помощи которой выявляются специфические показатели интернет-зависимости (толерантность, симптом отмены, компульсивность), а также измеряются исключительно психологические аспекты (способность управлять собственным временем и наличие внутриличностных проблем);

– «Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн» в модификации А.М. Прихожан, направленная на изучение уровня самооценки и притязаний;

– «Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ)», являющийся сокращённым вариантом ММРІ, направленный на исследование основных свойств личности;

– «Методика исследования самоотношения (МИС)» С. Р. Пантеева, выявляющая структуру самоотношения личности;

– «Методика диагностики склонности на 13 видов зависимостей» Г.В. Лозовой выявляет склонность человека к некоторым видам аддикций;

– опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл.

Для оценки состояния аддикции в выборке была применена «Шкала интернет-зависимости С. Чена (CIAS)» и «Методика диагностики склонности на 13 видов зависимостей» Г.В. Лозовой. В исследуемой выборке у 25 подростков была выявлена склонность к никотиновой аддикции, поэтому выборка была поделена на 3 группы:

- не склонные к аддикциям – 25 человек;
- склонные к интернет-аддикции – 25 человек;

– склонные к никотиновой аддикции – 25 человек.

Для оценки статистически достоверных различий по измеренным показателям в трех исследуемых группах был применен критерий Краскелла-Уоллиса. С целью определения взаимосвязей между показателями методики представителей трех исследуемых групп был применен метод линейной корреляции Пирсона. Математико-статистическая обработка результатов исследования была осуществлена с помощью редактора электронных таблиц Microsoft Excel 2010, а также программы для статистической обработки данных SPSS Statistics.

Результаты и их анализ

Испытуемые, склонные к интернет-аддикции, в сравнении с испытуемыми, склонными к никотиновой аддикции, и подростками без аддикций (табл.1), обладают менее выраженными сторонами самоотношения, такими как: самоуверенность, саморуководство, самообвинение, отраженное самоотношение, самооценность. В данной группе высоко проявлено самоотношение в области внутренней конфликтности (68 %). Низкая выраженность установлена в области отраженного самоотношения (64 %) и самооценности (52 %).

Таблица 1
Результаты сравнительного анализа по методике «Исследование самоотношения (С.Р. Пантилеев)»

Показатель	Группа 1. Без склонности к аддикции	Группа 2. Склонные к никотин. аддикции	Группа 3. Склонные к интернет- аддикции	χ^2	Уровень досто- верности
	Средний ранг	Средний ранг	Средний ранг		
Внутренняя честность	30,72	48,20	35,08	8,89	p < 0,05
Самоуверенность	51,18	41,96	20,86	25,83	p < 0,001
Саморуководство	49,42	47,48	17,10	35,18	p < 0,001
Отраженное самоотношение	54,78	45,36	13,86	49,06	p < 0,001
Самоценность	51,00	48,86	14,14	45,62	p < 0,001
Самопринятие	41,20	51,92	20,88	26,50	p < 0,001
Самопривязанность	36,98	43,40	33,62	2,69	p > 0,05
Внутренний конфликт	23,08	45,70	45,22	17,75	p < 0,001
Самообвинение	30,40	28,16	55,44	24,46	p < 0,001

Более низкие показатели по шкале «самоуверенность» у основной группы свидетельствуют о неудовлетворенности собой и своими возможностями, о сомнениях в способности вызывать уважение у окружающих и о внутреннем напряжении. Более низкие показатели по шкале «самоценность» означают большую склонность к потере интереса к своему внутреннему миру, сомнению в ценности своего Я. Испытуемые, склонные к интернет-аддикции, имеют более низкий результат по шкале «саморуководство», что свидетельствует о более слабой саморегуляции, размытом фокусе Я, подвластности обстоятельствам. Также у склонных к интернет-аддикции, в сравнении с контрольными группами, более низкий результат по шкале «отраженное самоотношение», что говорит о наличии у них негативных ожиданий, отношения, критики и неприятия от окружающих по отношению к себе. В основной группе получены значимо более высокие значения по шкале самообвинение, что свидетельствует о том, что респонденты основной группы недооценивают себя, обнаруживают в себе множество недостатков, склонны винить себя в возникновении неприятных событий.

Испытуемые, склонные к интернет-аддикции, имеют более низкую самооценку (табл. 2), недооценивают свои способности, более закомплексованы, менее удовлетворены своими физическими данными, а также не считают нужным самосовершенствоваться духовно и физически. Заниженная самооценка свойственна 52 % испытуемым группы интернет-аддиктов, в то время как заниженный уровень притязаний выявлен у 72 %.

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа по «Методике диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн»

Показатель	Группа 1. Без склонности к аддикции	Группа 2. Склонные к никотин. аддикции	Группа 3. Склонные к интернет- аддикции	χ^2	Уровень достовер- ности
	Средний ранг	Средний ранг	Средний ранг		
Характер (СО)	54,10	44,12	15,78	41,68	p < 0,001
Характер (УП)	47,30	51,58	15,12	41,92	p < 0,001
Ум (СО)	52,64	43,32	18,04	33,87	p < 0,001
Ум (УП)	50,82	47,72	15,46	40,53	p < 0,001
Способности (СО)	54,38	41,42	18,20	35,47	p < 0,001
Способности (УП)	51,06	47,72	15,22	41,38	p < 0,001

Показатель	Группа 1. Без склонности к аддикции	Группа 2. Склонные к никотин. аддикции	Группа 3. Склонные к интернет- аддикции	χ^2	Уровень достовер- ности
	Средний ранг	Средний ранг	Средний ранг		
Авторитет (СО)	48,70	45,64	19,66	26,90	p < 0,001
Авторитет (УП)	48,64	49,00	16,36	37,06	p < 0,001
Внешность (СО)	53,46	42,00	18,54	33,66	p < 0,001
Внешность (УП)	51,06	46,22	16,72	36,54	p < 0,001
Уверенность (СО)	52,64	43,50	17,86	34,56	p < 0,001
Уверенность (УП)	52,42	45,98	15,60	41,03	p < 0,001
Самооценка интегр.	54,82	43,82	15,36	43,66	p < 0,001
Уровень притязаний интегральн.	51,90	47,70	14,40	44,44	p < 0,001

Вероятно, подобный результат свидетельствует о том, что испытуемые реализуются и самосовершенствуются в виртуальном мире интернета.

Группа склонных к интернет-аддикции, в отличие от группы склонных к никотиновой аддикции и группы не склонных к аддикциям, в меньшей степени расположены проявлять агрессию и насилие (80 %, 32 %, 72 %, соответственно, обладают невыраженными тенденциями к агрессивному поведению), их самоконтроль поведения находится в норме, в отличие от группы склонных к никотиновой зависимости (84 % и 72 %, соответственно). Поскольку такие подростки склонны к самобичеванию, самообвинению (см. табл. 1), конфликтная ситуация может усиливать негативное отношение к себе, так как велика вероятность появления чувства собственной вины в ее возникновении. Поэтому, чтобы избежать психоэмоционального напряжения, такие подростки любой ценой уходят от конфликтов (табл. 3).

Испытуемые, склонные к интернет-аддикции, имеют более выраженный профиль личности (табл.4), потому как практически по всем показателям шкал были выявлены значимые различия. Однако, результаты по шкалам не выходят за пределы нормы (70 Т-баллов).

Таблица 3

Результаты сравнительного анализа по опроснику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)

Показатель	Группа 1 Без аддикций	Группа 2 Склонные к никотин. аддикции	Группа 3 Склонные к интернет- аддикции	χ^2	Уровень досто- верности
	Средний ранг	Средний ранг	Средний ранг		
Склонность к преодолению норм и правил	23,98	49,22	40,80	17,57	p < 0,001
Склонность к аддиктивному поведению	15,46	45,32	53,22	41,97	p < 0,001
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	45,82	46,72	21,46	21,85	p < 0,001
Склонность к агрессии и насилию	33,36	54,80	25,84	23,91	p < 0,001
Волевой контроль эмоциональных реакций (обратная)	32,00	47,24	34,76	7,02	p < 0,05

Таблица 4

Результаты сравнительного анализа по методике исследования личности (СМОЛ)

Показатель	Группа 1. Без аддикций	Группа 2. Склонные к никотин. аддикции	Группа 3. Склонные к интернет- аддикции	χ^2	Уровень досто- верности
	Средний ранг	Средний ранг	Средний ранг		
Шкала L	36,88	38,88	38,24	0,13	p > 0,05
Шкала K	35,20	40,14	38,66	0,70	p > 0,05
Шкала F	30,18	38,50	45,32	6,17	p < 0,05
Шкала Hs	36,54	38,98	38,48	0,17	p > 0,05
Шкала D	32,36	30,34	51,30	14,25	p < 0,001
Шкала Hy	26,80	36,04	51,16	16,03	p < 0,001
Шкала Pd	23,10	40,14	50,76	20,72	p < 0,001
Шкала Pa	35,32	43,42	35,26	2,40	p > 0,05
Шкала Pt	27,44	34,06	52,50	17,88	p < 0,001
Шкала Shc	24,92	34,82	54,26	23,60	p < 0,001
Шкала Ma	30,46	29,76	53,78	20,00	p < 0,001

Установлено, что в группе склонных к интернет-аддикции существуют прямые и обратные связи между показателями интернет-зависимости и выраженностью компонентов самооотношения. Чем выше общая интернет-зависимость, тем сильнее переживание внутреннего конфликта ($r = 0,447, p \leq 0,05$). Эта связь усиливается и таким компонентом интернет-зависимости, как проблемы с управлением временем ($r = 0,494, p \leq 0,05$). Компульсивные симптомы снижают отраженное самооотношение интернет-аддиктов ($r = -0,414, p \leq 0,05$) и сопровождаются снижением склонности к саморазрушающему поведению ($r = -0,510, p \leq 0,01$), а внутриличностные проблемы способствуют ее повышению ($r = 0,405, p \leq 0,05$). Толерантность к интернет-зависимости усиливает самоуверенность интернет-аддиктов ($r = 0,474, p \leq 0,05$).

Заключение

Исходя из данных результатов, можно сказать, что испытуемые, склонные к интернет-аддикции, демонстрируют более негативное отношение к себе. Они отличаются завышенными требованиями к себе, что нередко приводит к конфликту между «Я»-реальным и «Я»-идеальным, между уровнем притязаний и фактическими достижениями, к признанию своей малоценности.

Поскольку проблема интернет-аддикции является относительно новой, то эта тема активно разрабатывается. Иностраные исследования данного феномена ведутся свыше 20 лет, постоянно растет количество научных изысканий, рассматривающих интернет-зависимое поведение с различных точек зрения. Необходимо и дальше изучать указанную проблематику, так как прогресс не стоит на месте, и вот уже созданы очки виртуальной реальности, которые несут в себе еще более страшную опасность, так как полностью заменяют даже ощущения.

Основываясь на полученных данных, целесообразно рекомендовать в общеобразовательных школах, а также в других учреждениях для подростков периодически осуществлять психодиагностические срезы, которые бы выявляли подростков, находящихся в группе риска, обладающих низким уровнем самооценки и негативным характером структуры самооотношения. С такими подростками необходимо осуществлять психологическую работу, направленную на профилактику формирования интернет-зависимости и сокращение излишнего времени, проведенного в интернете.

Психологические тренинги, направленные на раскрытие своего потенциала, принятие своего Я и повышение уровня самооценки своей лич-

ности, будут также способствовать преодолению формирования зависимо-го поведения подростков группы риска.

Литература

1. Гришина А.В. Психологические факторы игровой компьютерной зависимости в младшем подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – № 88. – С. 77–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11690304> (дата обращения: 03.04.2021)
2. Корытникова Н.В. Интернет-зависимость и депривация в результате виртуальных взаимодействий // Социологические исследования. – 2010. – № 6. – С. 70–79.
3. Малышев И.В. Особенности интернет-аддикции у учащихся и студентов в современных условиях // Страховские чтения. – 2018. – № 26. – С. 201–206.
4. Goldberg I. Internet addiction disorder [Электронный ресурс] // Retrieved November. – 1996. – 2004. – № 24 URL: <http://web.urz.uniheidelberg.de/Netzdienste/anleitung/wwwtips/8/addict.html>. (дата обращения)
5. Orzack M.H. Computer addiction: What is it. // Psychiatric Times– 1998. – Vol. 15, № 8. – Pp. 34–38.
6. <https://sciencetorum.ru/2015/article/2015009699> [Электронный ресурс] – URL: www.kaspersky.ru (дата обращения 03.06.2021)
7. Jerald J., Block M.D. Issues for DSM-V: Internet Addiction // American Journal of Psychiatry. – 2008. – Vol. 165, № 3 [Электронный ресурс] // URL:<http://ajp.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/appi.ajp.2007.07101556>. (дата обращения 23.07.2021)

Поступила 20.05.2021

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией статьи.

Для цитирования. Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е. Структура самооотношения подростков, склонных к интернет-аддикции // Вестник психотерапии. 2021. № 79 (84). С. 134–146.

THE STRUCTURE OF THE SELF-ATTITUDE OF ADOLESCENTS PRONE TO INTERNET ADDICTION

Zagornaya E.V., Vyushkova S.S., Kapitanaki V.E.

Pushkin State Leningrad University
(Petersburg highway, 10, Pushkin, St. Petersburg, Russia)

✉ Elena Vladimirovna Zagornaya – PhD Psychol. Sci., Associate Prof. Of Department of psychophysiology and clinical psychology, Pushkin State Leningrad

University (Petersburg highway, 10, Pushkin, St. Petersburg, 196605, Russia), e-mail: eversmilea@gmail.com;

Svetlana Sergeevna Vyushkova – PhD Psychol. Sci., Associate Prof. of Department of psychophysiology and clinical psychology, Pushkin State Leningrad University (Petersburg highway, 10, Pushkin, St. Petersburg, 196605, Russia), e-mail: eversmilea@gmail.com;

Veronica Evgenievna Kapitanaki – PhD Student, Senior Lecturer of Department of psychophysiology and clinical psychology, Pushkin State Leningrad University (Petersburg highway, 10, Pushkin, St. Petersburg, 196605, Russia), e-mail: eversmilea@gmail.com.

Abstract. The study of the structure of self - attitude of adolescents prone to Internet addiction was carried out. As a control group, adolescents who are prone to nicotine addiction and adolescents who are not prone to addictions were taken. The empirical data obtained indicate that the structure of self-attitude in adolescents prone to Internet addiction has a more negative character, in comparison with subjects prone to nicotine addiction and subjects without addictions. Such teenagers are characterized by greater dissatisfaction with themselves and their capabilities, low self-regulation, self-rejection, negative expectations from society.

Keywords: clinical (medical) psychology, Internet addiction, addictions, self-attitude, Self-image, adolescence.

References

1. Grishina A.V. Psihologicheskie faktory igrovoj kompyuternoj zavisimosti v mladshem podrostkovom vozraste [Psychological factors of computer gaming addiction in younger adolescence]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gercena* [Izvestiya RSPU named after A.I. Herzen]. 2008. N. 88. Pp. 77–81. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11690304> (In Russ.)

2. Korytnikova N.V. Internet-zavisimost i deprivaciya v rezultate virtualnyh vzaimodejstvij [Internet addiction and deprivation as a result of virtual interactions]. *Sociologicheskie issledovaniya* [Sociological research]. 2010. N 6. Pp. 70–79. (In Russ.)

3. Malyshev I.V. Osobennosti internet-addikcii u uchashhihsya i studentov v sovremennyh usloviyah [Features of Internet addiction in students and students in modern conditions]. *Strahovskie chteniya* [Strahov readings]. 2018. N 26. Pp. 201–206 (In Russ.)

4. Goldberg I. Internet addiction disorder. Retrieved November. 1996. 2004. N 24 <http://web.urz.uniheidelberg.de/Netzdienste/anleitung/wwwtips/8/addict.html>.

5. Orzack M.H. Computer addiction: What is it. *Psychiatric Times*. 1998. Vol. 15, N 8. Pp. 34–38.

6. <https://sciencetorum.ru/2015/article/2015009699>. URL: www.kaspersky.ru

7. Jerald J., Block M.D. Issues for DSM-V: Internet Addiction. *American Journal of Psychiatry*. 2008. Vol. 165, N 3. URL: <http://ajp.psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/appi.ajp.2007.07101556>.

Received 20.05.2021

For citing. Zagornaya E.V., Vyushkova S.S., Kapitanaki V.E. Struktura samootnosheniya podrostkov, sklonykh k internet-addikcii. *Vestnik psikhoterapii*. 2021. N 79. Pp. 134–146. **(In Russ.)**

Zagornaya E.V., Vyushkova S.S., Kapitanaki V.E. The structure of the self-attitude of adolescents prone to internet addiction. *The Bulletin of Psychotherapy*. 2021. N 79. Pp. 134–146.