

А.М. Лановая

ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ВЫРАЖЕННОСТИ ПРИЗНАКОВ ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Национальный научный центр наркологии – филиал Национального медицинского
исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского
(Россия, Москва, Малый Могильцевский пер., 3)

Введение. Изучение проявлений эмпатии у подростков, использующих социальные сети, позволяет выявить специфические компоненты социальных компетенций в межличностном общении. Такие компоненты эмпатии, как сочувствие, эмоциональная чувствительность, уважение чувств других людей, могут быть связаны с выраженностью признаков проблемного использования социальных сетей.

Цель – изучение особенностей эмпатии подростков с разным уровнем выраженности признаков проблемного использования социальных сетей.

Методология. В исследовании приняли участие 90 учащихся в возрасте 15 лет (48,9 % юношей и 51,1 % девушек). Применялись психодиагностические методики: Опросник проблемного использования социальных сетей (Problematic Facebook Use Scale – PFUS); Опросник эмоциональной эмпатии (Emotional Empathic Tendency Scale – EETS). Использовались методы математической статистики: кластерный анализ, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты были проверены на нормальность распределения признаков. В статье представлены средние арифметические показатели и их среднеквадратические отклонения ($M \pm SD$).

Результаты и их анализ. По результатам проведенного исследования у подростков с выраженными признаками проблемного использования социальных сетей отмечались более развитые навыки проявления сочувствия, которые имели тенденцию к снижению при наличии навязчивых мыслей об использовании социальных сетей и негативных последствий при их чрезмерном использовании. Наблюдалась более высокая оценка своих способностей к эмпатии при использовании социальных сетей для регуляции эмоционального состояния. Также отмечалось снижение эмоциональной чувствительности при неблагоприятных последствиях вследствие приоритетного использования социальных сетей. У подростков с меньшей выраженностью признаков проблемного использования социальных сетей отмечались более высокая эмоциональная чувствительность, снижение способности перенимать психоэмоциональное состояние другого человека при использовании социальных сетей как средства для эмоциональной регуляции. Была выявлена ограниченная способность к проявлению эмоционального отклика при наличии навязчивых мыслей об использовании социальных сетей, а также для данной группы была характерна более высокая оценка собственных навыков понимания и уважения чувств других людей при трудностях контроля продолжительности использования социальных сетей.

Заключение. Полученные результаты изучения особенностей эмпатии среди подростков с разной выраженностью признаков проблемного использования социальных сетей могут быть использованы при разработке программ профилактики на универсальном, селективном и индикативном уровнях. Указанные программы, помимо предотвращения формирования проблемного использования социальных сетей как одного из видов аддиктивного поведения, могут включать мероприятия по развитию навыков социальной коммуникации и эмпатии.

Ключевые слова: эмпатия, подростки, проблемное использование социальных сетей, аддиктивное поведение, Интернет.

Введение

Использование социальных сетей имеет особую значимость для подростков и тесно переплетено с ведущей в данном возрастном периоде деятельностью. Для подростков социальные сети связаны с развитием самосознания и «образа Я», а виртуальная социализация имеет особую смысловую ценность в связи с тем, что погружение в пространство Интернета происходит фактически в самом начале жизни человека [5]. Согласно последним данным медиаисследований, наибольшее количество времени проводят в Интернете российские пользователи в возрасте от 12 до 17 лет (около 6 ч в день), причем на социальные сети отводится не менее 19 % от данного времени [3]. Мотивы использования социальных сетей подростками заключаются, в первую очередь, в поддержании и развитии социальных отношений, которые безусловно включают способность человека к восприятию и пониманию чувств и эмоций других людей [9]. Изучение проявлений эмпатии у подростков, использующих социальные сети, позволяет выявить специфические компоненты социальных компетенций в межличностном общении.

Тем не менее чрезмерное использование социальных сетей может приводить к формированию аддиктивного поведения – проблемного использования социальных сетей, которое может проявляться в таких признаках зависимости, как трудности контроля и эмоциональной саморегуляции, когнитивная поглощенность, использование вопреки неблагоприятным последствиям, рост толерантности, симптомы отмены, возникающие при внезапном снижении или полном прекращении использования социальных сетей [6, 10, 11].

Согласно последним исследованиям, проблемное использование социальных сетей положительно коррелирует с эмпатией [9, 12], однако в то же время исследователями выявлены отрицательные взаимосвязи данного поведения с эмоциональным интеллектом [8], что требует более подробного изучения проблематики влияния отдельных признаков зависимого поведения в отношении использования социальных сетей на способности к сочувствию и эмоциональной включенности.

На настоящий момент остается актуальной задача не только обозначить вектор положительного влияния цифровизации на разные сферы жизни подростка, включая сферу межличностного общения как ведущую форму деятельности в подростковом возрасте [4, 7], но и подробно проанализировать взаимосвязь признаков проблемного использования социальных сетей со способностями подростков к проявлению эмпатии как одного из ключевых факторов социальной компетентности в межличностном общении.

Цель – изучение особенностей эмпатии подростков с разным уровнем выраженности признаков проблемного использования социальных сетей.

Материал и методы

В психодиагностических мероприятиях приняли участие 90 учащихся образовательного учреждения Московской области в возрасте 15 лет. Юношей было 44 (48,9 %), девушек – 46 (51,1 %).

В обследовании подростков применяли следующие методики:

- опросник проблемного использования социальных сетей (Problematic Facebook Use

Scale – PFUS) [13] в модификации Н.А. Сирота, Д.В. Московченко, В.М. Ялтонского и А.В. Ялтонской [6]. Опросник состоит из 15 утверждений, оцениваемых респондентами от 1 (абсолютно не согласен) до 7 (полностью согласен) баллов, и включает 5 шкал;

- опросник эмоциональной эмпатии (Emotional Empathic Tendency Scale, EETS) [15] в адаптации Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова [1]. Опросник включает 25 вопросов с четырьмя вариантами ответов (Likert scale), сгруппированных в 7 шкал.

Статистический анализ проводили при помощи программы IBM SPSS Statics 26. В статье представлены средние арифметические показатели и их среднеквадратические отклонения ($M \pm SD$). Данные проверили на нормальность распределения признаков. Результаты позволили сформировать 2 группы подростков, достоверно различающихся по показателям опросника «Проблемное использование социальных сетей», для чего был использован двухэтапный кластерный анализ (силуэтная мера связности – 0,5):

1-я группа – 62 (68,9 %) учащихся, получившие более высокие показатели: для них использование социальных сетей является проблемным;

2-я группа – 28 (31,1 %) участников исследования, считавших, что использование ими социальных сетей не является проблемным.

Для выявления корреляционных шкал опросника был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена, для сравнения показателей по опросникам – критерий Манна–Уитни.

Результаты и их анализ

Результаты кластерного анализа подтвердили достоверно более высокие баллы в 1-й группе по всем шкалам опросника проблемного использования социальных сетей (PFUS), согласно которому в данную группу вошли учащиеся, чьи результаты свидетельствовали о выраженных признаках проблемного использования социальных сетей (табл. 1).

По опроснику EETS достоверно более высокие баллы отмечались во 2-й группе по шкале «Сильно выраженная эмоциональная чувствительность» и значимо меньшие – по шкале «Сочувствие» (табл. 2). Можно предположить, что подростки с меньшей выраженностью аддиктивного поведения в плане использования социальных сетей характеризовались большей чувствительностью, восприимчивостью к внешним воздействиям, в то время как подростки с более выраженными признаками проблемного использования социальных сетей – высокими способностями к сочувствию. Также в 1-й группе были выявлены более высокие баллы по общему показателю эмпатии на уровне тенденции. Вероятно, подростки с выраженными признаками проблемного использования социальных сетей оценивают свои способности к восприятию внутреннего мира, состояний других людей как более высокие, чем подростки с меньшей выраженностью признаков проблемного использования социальных сетей.

Проведенный анализ корреляционных связей между показателями опросников EETS и PFUS позволил выявить ряд особенностей эмпатии подростков с разным уровнем выраженности признаков проблемного использования социальных сетей.

1-я группа. Приверженность подростков данной группы к эмоциональной регуляции при помощи социальных сетей по опроснику PFUS была достоверно связана со способностью к проявлению эмпатии по опроснику EETS ($r = 0,347$; $p \leq 0,01$). Можно предположить, что у подростков данной группы, чаще прибегающих к стабилизации своего эмоционального состояния посредством использования социальных сетей, могут быть более развиты навыки вербального или эмоционального выражения своего состояния в отношении переживаний другого человека.

Были выявлены отрицательные корреляции шкалы «Сочувствие» опросника EETS с некоторыми шкалами опросника PFUS: с общим показателем проблемного использования социальных сетей ($r = -0,455$; $p \leq 0,01$), со шкалой «Негативные последствия из-за использо-

Таблица 1

**Показатели проблемного использования социальных сетей
по тексту PFUS в группах, (M ± SD) балл**

Шкала	Группа		p <
	1-я	2-я	
Предпочтение онлайн-общения	7,0 ± 3,7	5,2 ± 2,2	0,05
Регуляция эмоций	14,4 ± 4,1	6,8 ± 3,6	0,001
Когнитивная поглощенность	11,3 ± 4,0	5,4 ± 2,8	0,001
Компульсивное использование	10,6 ± 3,1	7,2 ± 3,0	0,001
Негативные последствия	11 ± 4,0	5,4 ± 2,4	0,001
Общий балл	54,6 ± 10,9	30,4 ± 7,7	0,001

Таблица 2

Показатели эмоциональной эмпатии по опроснику EETS в группах, (M ± SD) балл

Шкала	Группа		p <
	1-я	2-я	
Подверженность эмоциональному заражению	4,5 ± 1,3	4,7 ± 0,9	
Сильно выраженная эмоциональная чувствительность	2,2 ± 1,0	2,9 ± 1,2	0,005
Понимание и уважение чувств других людей	2,9 ± 1,0	3,1 ± 0,9	
Эмоциональный отклик на чужой эмоциональный опыт	7,7 ± 1,7	7,8 ± 1,9	
Готовность включаться в проблемы других людей	2,6 ± 1,0	2,4 ± 1,0	
Сочувствие	5,7 ± 1,4	4,9 ± 1,4	0,02
Эмпатия	68,7 ± 10,2	64,3 ± 11	

вания социальных сетей» ($r = -0,375$; $p \leq 0,01$) и со шкалой «Когнитивная поглощенность» ($r = -0,249$; $p \leq 0,05$), что может свидетельствовать о том, что более выраженные признаки зависимости от социальных сетей, в особенности проявляющиеся в навязчивых мыслях и связанных с использованием социальных сетей негативных последствиях в жизни подростка, сопряжены со сниженными навыками сочувствия как направленности на благополучие других людей и сострадание [2]. Тем не менее ранее отмечалось, что в 1-й группе баллы по шкале «Сочувствие» были выше: подобный результат можно связать с тем, что в целом подростки с выраженными признаками проблемного использования социальных сетей характеризуются достаточно развитыми навыками сочувствия другим людям, однако, данные навыки могут ухудшаться при более устойчивых паттернах зависимого поведения, в особенности при наличии навязчивых мыслей об использовании социальных сетей и негативных последствий от их использования.

На уровне тенденции в данной группе можно отметить отрицательную связь между шкалой «Сильно выраженная эмоциональная чувствительность» по опроснику EETS и показателем «Негативные последствия» по опроснику PFUS из-за использования социальных сетей ($r = -0,230$, $p = 0,072$). Вероятно, проявление особой чувствительности и восприимчивости к состоянию других людей может снижаться при наличии в жизни подростков выраженных признаков проблемного использования социальных сетей и неблагоприятных последствий вследствие их приоритетного использования.

Важно отметить, что и в других исследованиях отмечалась прямая связь между способностями к эмпатии и выраженностью проблемного использования социальных сетей [8, 11]. Вероятно, использование социальных сетей для регуляции эмоций взаимосвязано с субъективной уверенностью в более высоких способностях к проявлению эмпатии именно среди подростков

с выраженными признаками проблемного использования социальных сетей. Однако такие составляющие эмпатии, как способность проявлять сочувствие и эмоциональная чувствительность, могут быть снижены при когнитивной поглощенности использованием социальных сетей и негативных последствиях из-за их чрезмерного использования.

2-я группа. В данной группе показатели шкалы «Подверженность эмоциональному заражению» по опроснику EETS коррелировали со следующими шкалами по опроснику PFUS: с общим показателем проблемного использования социальных сетей ($r = -0,407$; $p \leq 0,05$) и со шкалой «Регуляция эмоций» ($r = -0,375$; $p \leq 0,05$), что может свидетельствовать о том, что у подростков с менее выраженными признаками зависимости от социальных сетей и в меньшей степени использующих социальные сети для того, чтобы справиться с эмоциональными переживаниями, более развита восприимчивость к эмоциональному состоянию другого человека и способность быть сопричастным. Также во 2-й группе была выявлена отрицательная взаимосвязь между шкалами «Эмоциональный отклик» по опроснику EETS и «Когнитивная поглощенность» по опроснику PFUS ($r = -0,446$; $p \leq 0,05$). Можно предположить, что способность подростков к эмоциональному отклику в процессе восприятия в данной группе снижается при возникновении повторяющихся мыслей о том, что нужно заходить и проверять социальные сети. Наличие положительной взаимосвязи на уровне тенденции ($r = 0,323$; $p = 0,093$) между шкалами «Понимание и уважение чувств других людей» по опроснику EETS и «Компульсивное использование» по опроснику PFUS может свидетельствовать в данном случае о том, что для подростков, среди которых были выявлены минимальные признаки зависимости от социальных сетей, желание зайти и проверить социальные сети, вероятно, сопряжено с соблюдением социальных норм виртуальной реальности, заключающихся в доступности и мгновенном реагировании на сообщения друзей и знакомых как про-

явлении уважения и внимательности к собеседнику [14].

Исходя из проведенного анализа, можно отметить, что способности к эмпатии среди подростков обеих групп достоверно отрицательно связаны с более высокими показателями выраженности признаков проблемного использования социальных сетей, в особенности с таким признаком аддиктивного поведения, как когнитивная поглощенность. Среди подростков 1-й группы показатели эмпатии снижались также при продолжении использования социальных сетей, несмотря на возникновение негативных последствий, а среди подростков 2-й группы – при использовании социальных сетей для регуляции эмоционального состояния. Примечательно, что для подростков 1-й группы использование социальных сетей для регуляции эмоций, наоборот, было сопряжено с более высокими показателями эмпатии: данный результат может свидетельствовать о том, что потребность в использовании социальных сетей в качестве средства для стабилизации эмоционального состояния для подростков с выраженными признаками проблемного использования социальных сетей является частью понимания эмоций и чувств других людей, а для подростков с меньшей выраженностью данной формы аддиктивного поведения – наоборот, мешает отождествлению себя с эмпатизируемым объектом.

Полученные результаты изучения особенностей эмпатии среди подростков с разной выраженностью признаков проблемного использования социальных сетей могут быть использованы при разработке программ, включающих проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение формирования аддиктивного поведения на универсальном, селективном и индикативном уровнях.

На универсальном уровне профилактики мишенями психологического воздействия могут быть: формирование навыков цифровой компетентности и управления собственным временем; развитие навыков предоставления обратной связи, включающей когнитивный и эмоциональный ком-

понент; обучение альтернативным навыкам саморегуляции.

На селективном и индикативном уровнях – развитие навыков открытого слушания, социальной компетентности; обучение навыкам осознанности и рефлексии; предоставление возможностей для выбора хобби и других видов активности. Таким образом, профилактические программы помимо предотвращения формирования проблемного использования социальных сетей как одного из видов аддиктивного поведения могут включать мероприятия по развитию навыков социальной коммуникации и эмпатии.

Выводы

Изучение особенностей эмпатии подростков с разной выраженностью признаков проблемного использования социальных сетей позволило определить, что:

1) у подростков с выраженными признаками проблемного использования социальных сетей отмечались: более развитые навыки проявления сочувствия, которые имели тен-

денцию к снижению при наличии навязчивых мыслей об использовании социальных сетей и негативных последствий при их чрезмерном использовании; более высокая оценка своих способностей к эмпатии при использовании социальных сетей для регуляции эмоционального состояния, а также снижение эмоциональной чувствительности при неблагоприятных последствиях вследствие приоритетного использования социальных сетей;

2) у подростков с меньшей выраженностью признаков проблемного использования социальных сетей отмечались: более выраженная эмоциональная чувствительность; снижение способностей перенимать эмоциональное состояние другого человека при использовании социальных сетей как средства для эмоциональной регуляции; более низкие навыки проявления эмоционального отклика при наличии навязчивых мыслей об использовании социальных сетей, а также более высокая оценка собственных навыков понимания и уважения чувств других людей при трудностях контроля продолжительности использования социальных сетей.

Литература

1. Гудименко О.В., Шилова И.М. Социальная психология: учеб. пособие. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2010. 182 с.
2. Долгова В.И., Мельник Е.В., Петрова Н.М. Феномен эмпатии в психологических исследованиях // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 86–90.
3. Исследовательская компания Mediascope. URL: <https://mediascope.net/> (дата обращения: 24.10.2022).
4. Обухова Л.Ф., Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 460 с.
5. Рубцова О.В., Посакалова Т.А., Ширяева Е.И. Особенности поведения в виртуальной среде подростков с разным уровнем сформированности «образа Я» // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 4. С. 20–33. DOI: 10.17759/pse.2021260402.
6. Сирота Н.А., Московченко Д.В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26, № 3. С. 33–55. DOI: 10.17759/cpp.2018260303.
7. Эльконин Б.Д. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2004. Т. 4, № 1. С. 68–77.
8. Arrivillaga C., Rey L., Extremera N. A mediated path from emotional intelligence to problematic social media use in adolescents: The serial mediation of perceived stress and depressive symptoms // Addictive Behaviors. 2022. Vol. 124. P. 107095. DOI: 10.1016/j.addbeh.2021.107095.
9. Dalvi-Esfahani M., Niknafs A., Alaedini Z., Barati H. Social Media Addiction and Empathy: Moderating impact of personality traits among high school students // Telematics and Informatics. 2020. Vol. 57, № 6. P. 101516. DOI: 10.1016/j.tele.2020.101516.
10. Griffiths M. Internet addiction: Does it really exist? San Diego: Academic Press, 1998. 149 p.
11. Kuss D., Griffiths M. Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2017. Vol. 14, № 3. P. 311. DOI: 10.3390/ijerph14030311.
12. Luo Y., Jiang Y. The Influence of Problematic Mobile Social Media Use on Adolescent Empathy and the Moderating Effect of Peer Attachment // American Journal of Applied Psychology. 2021. Vol. 16, № 6. P. 178. DOI: 10.11648/j.ajap.20211006.17.

13. Marino C., Vieno A., Altoè G., Spada M. [et al.]. Factorial validity of the Problematic Facebook Use Scale for adolescents and young adults // *Journal of Behavioral Addictions*. 2016. Vol. 6, № 1. P. 5–10. DOI: 10.1556/2006.6.2017.004.
14. Marino C., Gini G., Angelini F. [et al.]. Social norms and e-motions in problematic social media use among adolescents // *Addictive Behaviors Reports*. 2020. Vol. 11. P. 100250. DOI: 10.1016/j.abrep.2020.100250.
15. Mehrabian A., Epstein N. A measure of emotional empathy // *Journal of Personality*. 1972. Vol. 40, № 4. P. 525–543.

Поступила 17.11.2022 г.

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией статьи.

Для цитирования. Лановая А.М. Особенности эмпатии подростков с разным уровнем выраженности признаков проблемного использования социальных сетей // *Вестник психотерапии*. 2022. № 84. С. 56–63. DOI: 10.25016/2782-652X-2022-0-84-56-63

A.M. Lanovaya

Features of empathy among adolescents with different level of problematic social networks use

National Research Center on Addictions – branch, Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry
(3, Malyi Mogil'tsevskii lane, Moscow, 119002, Russia)

✉ Alesya Mikhailovna Lanovaya – Research Associate, Department of Preventive Care, National Research Center on Addictions – branch, Serbsky National Medical Research Centre for Psychiatry (3, Malyi Mogil'tsevskii lane, Moscow, 119002, Russia), ORCID: 0000-0002-4255-7953, e-mail: alesya.lan@gmail.com

Abstract

Relevance. The study of empathy features in adolescents using social networks makes it possible to identify specific components of social competencies in interpersonal communication. Empathy components such as emotional response and sensitivity, respect for the feelings of others may be associated with the severity of problematic social networks use signs.

Intention was to study the empathy features of adolescents with different levels of problematic social networks use signs.

Methodology. The study involved 90 school students aged 15 years (48.9% boys and 51.1% girls). The study was carried out using the following psychological methods: Problematic Facebook Use Scale – PFUS; Emotional Empathic Tendency Scale – EETS. Methods of mathematical statistics were as follows: cluster analysis, Spearman's rank correlation coefficient. The results were checked for the normal distribution of data. The article presents the arithmetic means and their standard deviations ($M \pm SD$).

Results and Discussion. According to the results of the study, adolescents with pronounced signs of problematic social networks use showed more developed empathy skills, which tended to decrease in the presence of obsessive thoughts about the use of social networks and the negative consequences of their excessive use. There was a higher self-assessment of their empathic abilities when using social networks to regulate their emotional state. There was also a decrease in emotional sensitivity with adverse consequences due to the priority use of social networks. Adolescents with less severe signs of problematic networks use showed higher emotional sensitivity and a decrease in the ability to adopt the psycho-emotional state of another person when using social networks as a means for emotional regulation. A limited ability to express an emotional response in the presence of

obsessive thoughts about the use of social networks was revealed. Also, this group was characterized by higher self-assessment of their own skills of respectful understanding the feelings of other people while having difficulties in controlling the duration of social networks use.

Conclusion. The results of studying the characteristics of empathy among adolescents with different severity of signs of problematic social networks use could be used for developing prevention programs at the universal, selective and indicative levels. In addition to preventing the formation of problematic social networks use as a type of addictive behavior, preventive programs may include activities aimed to develop social communication skills and empathy.

Keywords: empathy, adolescents, problematic social networks use, addictive behavior, Internet.

References

1. Gudimenko O.V., Shilova I.M. *Sotsial'naya psikhologiya* [Social Psychology]. Omsk. 2010. 182 p. (In Russ.)
2. Dolgova V.I., Mel'nik E.V., Petrova N.M. Fenomen empatii v psikhologicheskikh issledovaniyakh [Empathy phenomenon in psychological research]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal Kontsept* [Scientific and methodological electronic journal Concept]. 2015; 31: 86–90. (In Russ.)
3. Issledovatel'skaya kompaniya Mediascope [Mediascope research company]. URL: <https://mediascope.net/> (In Russ.)
4. Obukhova L.F., Shapovalenko I.V. *Vozrastnaya psikhologiya* [Developmental Psychology]. Moscow. 2013. 460 p. (In Russ.)
5. Rubtsova O.V., Poskakalova T.A., Shiryayeva E.I. Osobennosti povedeniya v virtual'noi srede podrostkov s raznym urovnem sformirovannosti «obraza Ya» [Features of on-line behavior in adolescents with different levels of self-concept clarity]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education]. 2021; 26 (4): 20–33. DOI: 10.17759/pse.2021260402. (In Russ.)
6. Sirota N.A., Moskovchenko D.V., Yaltonsky V.M. Razrabotka russkoyazychnoi versii oprosnika problemnogo ispol'zovaniya sotsial'nykh setei [Development of the Russian version of the questionnaire for the problematic use of social networks]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya* [Counseling psychology and psychotherapy]. 2018; 26 (3): 33–55. DOI: 10.17759/cpp.2018260303. (In Russ.)
7. El'konin B.D. K probleme periodizatsii psikhicheskogo razvitiya v detskom vozraste [To the problem of periodization of mental development in childhood]. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detei i podrostkov* [Mental Health of Children and Adolescents]. 2004; 4 (1) 68–77. (In Russ.)
8. Arrivillaga C., Rey L., Extremera N. A mediated path from emotional intelligence to problematic social media use in adolescents: The serial mediation of perceived stress and depressive symptoms. *Addictive Behaviors*. 2022; 124:107095. DOI: 10.1016/j.addbeh.2021.107095.
9. Dalvi-Esfahani M., Niknafs A., Alaedini Z., Barati H. Social Media Addiction and Empathy: Moderating impact of personality traits among high school students // *Telematics and Informatics*. 2020. Vol. 57, № 6. P. 101516. DOI: 10.1016/j.tele.2020.101516.
10. Griffiths M. Internet addiction: Does it really exist? San Diego: Academic Press. 1998. 149 p.
11. Kuss D., Griffiths M. Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2017; 14 (3): 311. DOI: 10.3390/ijerph14030311.
12. Luo Y., Jiang Y. The Influence of Problematic Mobile Social Media Use on Adolescent Empathy and the Moderating Effect of Peer Attachment. *American Journal of Applied Psychology*. 2021; 16 (6): 178. DOI: 10.11648/j.ajap.20211006.17.
13. Marino C., Vieno A., Altoè G., Spada M. [et al.]. Factorial validity of the Problematic Facebook Use Scale for adolescents and young adults. *Journal of Behavioral Addictions*. 2016; 6 (1): 5–10. DOI: 10.1556/2006.6.2017.004.
14. Marino C., Gini G., Angelini F. [et al.]. Social norms and e-motions in problematic social media use among adolescents. *Addictive Behaviors Reports*. 2020; 11: 100250. DOI: 10.1016/j.abrep.2020.100250.
15. Mehrabian A., Epstein N. A measure of emotional empathy. *Journal of Personality*. 1972; 40 (4): 525–543.

Received 17.11.2022

For citing: Lanovaya A.M. Osobennosti empatii podrostkov s raznym urovnem vyrazhennosti priznakov problemnogo ispol'zovaniya social'nykh setei. *Bulletin of Psychotherapy*. 2022. № 84. Pp. 56–63. (In Russ.)

Lanovaya A.M., Fadeeva E.V. Features of empathy among adolescents with different level of problematic social networks use. *Bulletin of Psychotherapy*. 2022. № 84. Pp. 56–63. DOI: 10.25016/2782-652X-2022-0-84-56-63