

УДК 322:272

КАТОЛИЧЕСКАЯ ШКОЛА КАК МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕРКВИ И ГОСУДАРСТВА В ИТАЛИИ

© 2024 **ЯЗЬКОВА Вероника Евгеньевна**

Кандидат исторических наук

Старший научный сотрудник Центра по изучению проблем

религии и общества Института Европы РАН

125009, Россия, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 3

E-mail: yazkova@yandex.ru

Поступила в редакцию 15.05.2024

Принята к публикации 02.07.2024

Аннотация. Статья посвящена феномену католической школы как модели церковно-государственного взаимодействия в Италии. Цель исследования – рассмотреть принцип паритетности как альтернативный государственному вариант образования. Уравнивание в правах католических и государственных учебных заведений в 2000 г. не предоставило итальянцам возможности свободно выбирать тип образования для своих детей. По мере сокращения государственных дотаций часть паритетных школ была вынуждена закрыться. Католическая церковь и католическая общественность критикуют государственную политику в отношении в этого вида образовательных учреждений и расценивают ее как противоборство секулярной и религиозной культур. Приверженность христианским принципам, изучение европейской культуры, признание главенствующей роли семьи, нацеленность на человека, воспитание в духе солидарности, приоритет коллективистских ценностей над индивидуалистическими, высокий уровень принятия инаковости, обучение лиц с ограниченными возможностями – эти базовые принципы католического образовательного проекта находят сочувствие у той части итальянцев, которые желают воспитывать детей в соответствии с принципами христианской культурной традиции. Сделан вывод, что в условиях глобализации, политики секуляризма и государственной монополии на образование часть итальянского общества продолжает считать католическое школьное воспитание важнейшим элементом национальной идентичности.

Ключевые слова: католическая школа, церковное образование, паритетная школа, католическая идентичность, Католическая церковь, Италия

DOI: 10.31857/S0201708324040132

Процессы глобализации напрямую затрагивают сферу образования. Коммерциализация обучения и связанная с ней рыночная конкуренция; сверхинформированность общества, доходящая до «шизофрении информационной культуры»; стремительное развитие искусственного интеллекта и онлайн-технологий; укоренение постмодернистских парадигм обострили противоречия транснационально-универсальных и национально-самобытных элементов [Щелкунов, 2008: 95–96]. Глобалистский подход к образованию и вызовы информационной эпохи выступали одной из причин принятия Болонской декларации [Водопьянова, 2006: 123], но не преуменьшили национальный традиционный компонент. Его маркерами в Европе, как указывает Е.М. Мирошникова, можно считать поиск многослойной религиозной идентичности и заботу о сохранении доминирующей религии и культуры [Мирошникова, 2021: 169]. Вместе с тем, возникает парадокс. Невзирая на то, что в итальянских учебных заведениях как в частных, так и в государственных – преобладает конфессиональная модель обучения¹ [Мирошникова, 2021: 172; Mudrov, 2017: 67; Шахнович, 2017: 32], собственно «католическая» школа в условиях секуляризма стала не более, чем островком традиционной культуры. Конгрегация католического воспитания придает особое значение этому феномену, побуждает всех участников воспитательного процесса «признавать, уважать католическую идентичность школы, свидетельствовать о ней», защищать ее принципы и ценности, искоренять несовершенства².

Проблема католического образования – актуальная тема дискуссий в итальянской общественной жизни. Для одних католическая школа ассоциируется с духовной традицией, которая уходит корнями в средневековую монастырскую культуру, для других – связана с религиозным фанатизмом, мракобесием, насилием. Сексуальные злоупотребления служителей Церкви; дело Лаутси (2009–2010 гг.) и Ф. Копполи (2020 г.) о распятиях в классах; фильм «Католическая школа» (2021 г.), рассказывающий о чудовищном преступлении в городе Чирчео и напрямую не связанный ни с Церковью, ни с католическим образованием, – излюбленные сюжеты сторонников антиклерикализма и лаицизма. Критика церковных учебных заведений нередко произрастает из неспособности «светских политиков и экспертов... предположить, что религия может играть самостоятельную роль в условиях глобального мировоззренческого плюрализма... разочарования общества в церковных институ-

¹ Подобная модель нередко признается «переходным этапом к неконфессиональной» [Мирошникова, 2021: 172], поскольку она предусматривает знакомство учащихся не только с христианством, но и с доктринами других религий, совместные «экуменические» уроки религии для детей, исповедующих различные конфессии и верования.

² Piro I. Scuole cattoliche, un nuovo documento su identità, sfide e punti critici. Vatican News. 29.03.2022. URL: <https://www.vaticannews.va/it/vaticano/news/2022-03/istruzione-congregazione-educazione-cattolica-scuola-identita.html> (дата обращения: 20.04.2024).

тах как источниках сакральной силы для повседневной жизни» [Лункин, 2020: 470–471]. Это нашло отражение в дискуссиях поборников секуляризма и сторонников участия Церкви в жизни общества.

За рамками статьи остались проблемы преподавания религии в публичных школах (*Insegnamento della religione cattolica, IRC*), которое законодательно закреплено в 1984 г. вследствие пересмотра Латеранских соглашений Италии и Святого престола. Эта тема подробно освещена в российской науке в контексте изучения конфессиональных и неконфессиональных моделей и их альтернатив в европейских учебных заведениях¹. К феномену католической школы вне проблематики *IRC* исследователи обращаются значительно реже².

Долгий путь к признанию

Школа как институт, которому было доверено воспитание и образование подрастающего поколения, была создана по инициативе Церкви и имеет богатейшие традиции³. Важнейший этап в истории католического образования протекал в эпоху Рисорджименто – борьбы за объединение страны в 1850-е – 1870-е гг. На протяжении долгих лет столкновение светской и религиозной культур в Италии проявлялось прежде всего в противоборстве публичных и католических учебных заведений. Частная церковная школа создала предпосылки для модернизации страны с массовой безграмотностью. По мнению С. Валитутти, это была школа критической мысли в противовес светской догматической, ставшей прибежищем культурного лаицизма, который в ней утвердился и с ней идентифицировался [Versari, 2009: 11]. Причина конфликта образовательных систем, как полагает С. Чикателли, директор центра изучения католической школы при Итальянской епископской конференции, заключается в римском вопросе [Bellieni, 2022], суть

¹ Мирошникова Е.М., Скворцов В.Н. Религиозное образование в Германии. Современная Европа. 2018. № 1. С. 114–125. DOI: <http://dx.doi.org/10.15211/soveurope12018114125>; Шахнович М.М. Религия в школе: современный европейский ландшафт. Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. № 4. С. 30–45; Безруков В.И., Лукашина Е.В., Лукашин А.В. Модели религиозного образования в России и странах Европы в контексте информатизации. Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2023. № 4. С. 23–44. DOI: 10.56429/2414-4894-2023-46-4-23-44; Пиаев И.А. Право на религиозное образование в светском государстве (на примере Российской Федерации и Италии). Актуальные проблемы российского права. 2015. № 9(58). С. 52–58. DOI: 10.17803/1994-1471.2015.58.9.052-058

² Десятков К.А. Система воспитания в католических школах Италии. Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6(55). С. 151–154; Идрус А.А. Христианская миссия, католические школы и подготовка учителей Индонезии: исторический обзор. Вестник ПСТГУ. 2023. Вып. 69. С. 34–46. DOI: 10.15382/sturIV202369.34-46

³ Например, упомянутые впервые в XV в. школы сестер-бенедиктинок; основанный в конце XVI в. Институт Тавелли в Равенне; созданный в 1645 г. Институт Сан-Луиджи в Болонье, находящийся сначала в ведении иезуитов, а с XVIII в. под управлением монахов-варнавитов и др.

которого состояла в определении прерогатив светской и духовной властей в объединенной Италии после 1870 г.

В XX в. Церковь отстаивала статус своих школ в соответствии с кан. 1375 и 1379 Кодекса канонического права Пия – Бенедикта, принятого в 1917 г. В ст. 33 Конституции Итальянской республики 1947 г. власти признали право организаций и частных лиц учреждать школы и гарантировали негосударственным учебным заведениям полную свободу и равноправие с государственными. Право диктовать общие принципы образовательного процесса осталось за государством. Между тем провозглашенные принципы были реализованы только через 50 лет. Нежелание принимать закон о школьной паритетности объясняется антиклерикальными убеждениями итальянских властей, которые после упразднения светской власти пап в 1870 г. и победы либерального государства в Италии продолжали рассматривать Католическую церковь как врага национального единства [Versari, 2009: 14]. В последующие годы противники религиозного образования руководствовались этими же соображениями. Только в 1970-е гг. тема паритетности начала осторожно обсуждаться в контексте предоставления семье права свободного выбора типа воспитания и образования для детей. Это происходило на волне всеобщего энтузиазма, вызванного Вторым Ватиканским собором (1962–1965 гг.), в атмосфере потепления отношений католиков и сторонников секулярности. Новый виток полемики пришелся на 1980-е гг. Резолюция Европарламента о свободе образования 1984 г., а также изучение опыта других европейских стран вывели проблему на иной уровень.

Говоря о преодолении исторических разногласий как о свершившемся факте, пользующийся большим доверием пап Павла VI и Иоанна Павла II кардинал Э. Тонини отмечал, что категории, которые использовали политики XIX в., ратуя за национальную независимость, в XX в. выглядят таким же анахронизмом, как деление американцев на плантаторов Юга и янки [Versari, 2009: 15]. В 1995 г. М. Д’Алема, лидер фракции Демократической партии левых сил в Палате депутатов, премьер-министр Италии (1998–2000 гг.), высказался в пользу образования, которое может составить честную конкуренцию государственному, и заявил, что здоровый соревновательный дух полезен Италии, учитывая «бюрократический... характер управления государством, приводящий к бедственным последствиям, дестабилизации, снижению качества во всем, что относится к публичной сфере» [Versari, 2009: 15].

Результатом напряженных дискуссий стало принятие закона о школьной паритетности 62/2000 от 10 марта 2000 г. Негосударственные школы были названы паритетными, так как они пользуются равными правами (держат паритет) с государственными школами и их учебные программы соответствуют нормам министерства образования. Такие школы стали органичной частью национальной образовательной системы.

Типы паритетных школ и их представленность в Италии

Паритетные школы подразделяются на католические и христиански ориентированные. Согласно Кодексу канонического права, католическая школа – это

учебное заведение, которым руководит «церковная правомочная власть или церковное публичное юридическое лицо, либо та, которая признаётся таковой письменным документом церковной власти» (кан. 803). Чаще всего к ним относятся епархиальные и приходские учебные заведения религиозных конгрегаций, орденов, институтов монашествующих, отданные в введение диоцезного епископа (кан. 802, 806). Школы христианской ориентации дают «воспитание, проникнутое христианским духом» (кан. 802), но их деятельность не регламентируется принципами кан. 803. Первый тип учебных заведений входит в состав Федерации католических школ начального и среднего образования (*Federazione istituti di attività educative, FIDAE*) и находится в ведении Конгрегации по делам католического воспитания, школы и университетов при Ватикане. Основанная в Риме в 1945 г., *FIDAE* стала первой профильной ассоциацией в церковной среде, которая занимается организацией учебного и воспитательного процесса. Ее дочерние учреждения Итальянская федерация дошкольного образования (*Federazione Italiana Scuole Materne, FISM*) и Ассоциация родителей учащихся католических школ (*Associazione Genitori Scuole Cattoliche, AGE SC*), созданы в 1974 и 1975 гг. соответственно. *AGE SC*, признанная Итальянской епископской конференцией и министерством публичного образования Италии, была задумана как «инструмент взаимодействия родителей... со школой, Католической церковью и гражданским обществом»¹. В подавляющем большинстве случаев школами, входящими в *FIDAE*, руководят религиозные ордены или конгрегации (76,1%). Управление учреждениями дошкольного обучения, объединенными в *FISM*, доверено приходам (30,5%) и религиозным орденам (24,3%) [Paletta, 2009: 92].

Отличие христиански ориентированных учебных заведений от католических не вполне очевидно, поэтому принято включать обе категории в широкое понятие «католическая школа». Такие учебные заведения в Италии немногочисленны: в 2012 г. в них обучались не более 12,4% от общего числа итальянских школьников [Cicatelli, 2012], в 2021 г. – менее 10%². По данным министерства образования, высшей школы и науки Италии (*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, MIUR*) за 2019/2020 уч. г., в стране существовали 12 423 паритетные школы, которые посещали 851 267 учеников. Из них 71,3% получают дошкольное образование, 11,1% – начальное, 4,9% обучаются в средней школе первой ступени (11–14 лет) и 12,7% – второй ступени (14–19 лет). Большая часть паритетных школ сосредоточена на Севере Италии: в Ломбардии (2 056), Венето (1 371), Пьемонте (712). В меньшей степени они представлены на Юге и в центральных районах: в Кампании (1632), Сицилии (991), Лацио (1266), Эмилие-Романье (981), Тоскане (551)³ и т. д.

¹ AGE SC. Associazione Genitori Scuole Cattoliche. URL: <https://age sc.it/associazione/chi-siamo> (дата обращения: 5.05.2024).

² Gelardini M. Scuola in numeri: 10 dati che fotografano l'anno 2021/22. La Stampa. 19.10.2021. URL: <https://www.lastampa.it/cultura/scuola/2021/10/19/news/scuola-in-numeri-10-dati-che-fotografano-l-anno-2021-22-1.40827505/> (дата обращения: 21.04.2024).

³ Focus «Principali dati della scuola – Avvio Anno Scolastico 2020/2021». Gestione Patrimonio Informativo e Statistica. 09.2020. P. 19–20. URL: <https://www.miur.gov.it/documents/20182/2512903/Principali+dati+della+scuola+->

Цена паритетности

Закон 62/2000 предусматривает частичное государственное финансирование паритетного образования, поддержку детей с ограниченными возможностями и компенсацию расходов родителей (семейный бонус). Большая часть затрат ложится на плечи последних. Как отмечает Ф. Уго, если на обучение учащегося государственной школы государство тратит в среднем, по данным 2020 г., 7 тыс. евро ежегодно, образование воспитанника паритетной школы обходится в 752 евро. Дотации на каждого ученика варьируются от 295 евро в средней школе второй ступени до 1 тыс. евро в дошкольном учреждении. Таким образом, содержание ребенка в паритетной школе позволяет сэкономить порядка 6 300 евро в год, т. е. примерно 90% суммы необходимых затрат. Общее количество учащихся таких образовательных учреждений достигает 800 тыс., поэтому ежегодно экономия государства на паритетном образовании составляет свыше 5–5,5 млрд. евро¹. Значение католической паритетной школы выходит за рамки исключительно экономических показателей. Исследователи подчеркивают «нематериальную ценность оригинальных образовательных проектов, а также ценность самого принципа свободы образовательного выбора»² – атрибута демократического устройства государства.

Католическая школа в цифрах

По данным Национального института статистики Италии (*Istituto Nazionale di Statistica, ISTAT*) за 2017 г., в 2014/2015 уч. г. средний возраст учителей в католических школах был ниже аналогичного показателя в государственных образовательных структурах: в паритетных учебных заведениях превалировала возрастная группа на 25–33 лет, в государственных – 45–54 (Табл. 1).

Сотрудники католических школ намного реже работают по трудовому договору полной занятости, чем персонал государственных школ (52,7 против 82,1%), чаще трудятся на условиях частичной формы занятости (28,1 против 3,7%) (Табл. 2). Согласно *MIUR*, подавляющее большинство преподавательского состава – миряне (до 83,5% на 2008/2009 уч. г., это соотношение сохраняется)³. Часть персонала – члены

+avvio+anno+scolastico+2020-2021.pdf/a317b7bb-0acc-d8ea-a739-1d58b07d5727?version=1.0&t=1601039493765 (дата обращения: 25.04.2024).

¹ D'Ugo F. Quanto le scuole paritarie fanno risparmiare ogni anno allo Stato. Documentazione info. 11.06.2020. URL: <https://www.documentazione.info/quanto-le-scuole-paritarie-fanno-risparmiare-ogni-anno-allo-stato> (дата обращения: 10.05.2024).

² Италия: католическая школа как реализация принципа свободы. Сибирская католическая газета. 22.10.2017. URL: <https://sib-catholic.ru/italiya-katolicheskaya-shkola-kak-realizatsiya-printsipa-svobodyi/> (дата обращения: 10.05.2024).

³ Cicatelli S. Le scuole dell'infanzia. La scuola cattolica in cifre. Anno scolastico 2010-2011. Appendice del XIII Rapporto sulla scuola cattolica, curato dal Consiglio Nazionale della Scuola Cattolica della CEI. 2011. URL: <https://docplayer.it/10064237-La-scuola-cattolica-in-cifre-anno-scolastico-2010-11.html> (дата обращения: 10.05.2024).

религиозных орденов и конгрегаций – трудится бесплатно¹, осуществляя взятое на себя служение.

Таблица 1

Возраст и гендерная принадлежность учителей (%)

Типы школ	Государственные школы		Католические паритетные школы	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
15–24	0,2	0,1	1,7	1,7
25–33	5,2	5,5	22,8	24,0
35–44	20,4	24,5	33,5	35,0
45–54	33,4	37,6	25,3	26,0
55–64	39,6	31,9	14,2	11,8

Источник: ISTAT. *Studenti e scuola dell'Istruzione primaria e secondaria in Italia. Differenza strutturale tra scuola statale e paritaria*. Istituto nazionale di statistica. Roma. 2017. P. 25.

Таблица 2

Тип занятости учителей (%)

Виды трудовых договоров	Государственные школы	Католические паритетные школы
Труд. договор на неопределенный срок. Полная занятость	82,1	52,7
Труд. договор на неопределенный срок. Неполная занятость	3,7	28,1
Труд. договор на определенный срок	14,2	18,2
Сотрудничество	0,0	1,0

Источник: ISTAT. P. 26.

Согласно отчету *ISTAT* за 2017 г., на выбор типа учебного заведения в наибольшей степени влияет уровень образования и доходов родителей (Табл. 3). Государственную школу чаще выбирают имеющие среднее или неполное среднее

¹ Там же.

образование и доход, редко превышающий 28–30 тыс. евро в год; католическую, особенно лицей, – имеющие среднее и высшее образование и годовой доход до 55 тыс. евро и выше¹.

В последние годы число учащихся паритетных школ сократилось на 10%. Средняя школа второй ступени лишилась около 25% воспитанников². Кризис государства всеобщего благосостояния привел к сокращению государственных дотаций на компенсацию родительских затрат и повышению цен на образование.

Таблица 3

**Предпочтение школы в зависимости от типа образования,
полученного родителями (%)**

Образование	Государственные школы	Католические паритетные школы
Начальное или его отсутствие	2,4	0,5
Неполное среднее	27,4	9,6
Среднее	48,6	42,7
Бакалавриат, художественное, актерское, музыкальное	3,9	4,5
Специалитет или магистратура, художественное, актерское, музыкальное, консерватория	17,7	42,7

Источник: ISTAT. P. 54–55.

Между молотом и наковальней: успеваемость и ценности

Сопоставление государственных и паритетных школ часто становится поводом для скандалов в СМИ и обвинений паритетных учреждений в коррупции и неконкурентоспособности³. Однако анализ успеваемости в средней школе первой ступени показывает, что учащиеся добиваются более высоких результатов, чем сверстники в государственных учебных заведениях (44,4% против 34,9). Экзамены на аттестат зрелости в средней школе второй ступени, напротив, выявляют наиболее высокие показатели (91–100 баллов) у воспитанников государственных школ (10,4%

¹ ISTAT. P. 49–50, 54.

² Zucchelli G. Scuole paritarie: in cosa sono discriminate. Orizzonte scuola. 28.03.2016. URL: <https://www.orizzontescuola.it/scuole-paritarie-cosa-sono-discriminate/> (дата обращения: 29.04.2024).

³ Diplomi facili, il ministro dell'Istruzione avvia un'indagine. Sky TG24. 29.07.2023. URL: <https://tg24.sky.it/cronaca/2023/07/29/diplomi-facili-ministero-indagine> (дата обращения: 21.04.2024).

против 8,7)¹. Исключение составляет профессиональное образование. Эта тенденция прослеживается в 2013 и 2016 гг. [Bendinelli, Martino, 2018]. Снижение успеваемости на финальном этапе получения среднего образования СМИ объясняют рядом факторов: более молодым средним возрастом педагогического состава в школах второй ступени (Табл. 1); значительной долей сотрудников, работающих на условиях частичной занятости; фактором случайности в выборе профессии и т. д.²

Такая точка зрения не отвечает действительности: начиная с 2007 г. большинство сотрудников работают в католической школе из-за соответствия воспитательного проекта личным убеждениям, возможности обучать детей в духе христианских ценностей, высокого уровня предоставляемого образования [Paletta, 2009: 104]. Соображения прагматичного характера (потребность в деньгах) не являются определяющими (Табл. 4).

Таблица 4

Преподавание в католической школе. Мотивация учителей (%)

Факторы мотивации	Дошкольное образование	Начальная школа	Средняя школа первой ступени	Средняя школа второй ступени
Воспитание в духе христианских ценностей	43,0	39,8	32,3	32,8
Гарантия порядка, дисциплины	нет данных	12,9	16,7	17,8
Потребность в работе	16,5	14,2	19,9	24,3
Призвание	15,0	10,8	8,4	8,9
Соответствие воспитательного проекта школы внутренним убеждениям	64,3	69,4	67,5	68,5
Преподавание как форма выражения плюрализма в образовании	15,2	17,1	19,3	21,0
Затруднились ответить	1,4	1,7	0,6	0,7

Источник: [Paletta, 2009: 104].

Согласно С. Версари, учителя паритетных школ склонны прислушиваться прежде всего к суждениям руководства, затем к точке зрения коллег и только потом

¹ Spallacci A. Il sistema delle scuole paritarie in Emilia-Romagna. Le scuole paritarie nel sistema nazionale di istruzione. Bologna. 2009. P. 168–169.

² Там же. P. 168.

к мнению учеников и их семей. Сотрудники государственных школ выстраивают приоритеты в другом порядке: на первом месте – признание учеников, на втором – руководства и на третьем – коллег [Versari, 2009: 33–35]. Более высокая степень доверия начальству (62,3% в паритетных школах против 36,4 в государственных) свидетельствует о том, что учителя разделяют образовательную и воспитательную политику школы, связывают с ней возможности собственного профессионального роста (Табл. 5).

Таблица 5

Удовлетворённость избранным видом деятельности (%)

Мнения учителей	Государственные школы	Паритетные школы
Оптимистичны в оценке своей деятельности	5,2	11,7
Пессимистичны в оценке своей деятельности	67,9	45,8
Выбрали бы другой вид деятельности	15,7	8,1
Не выбрали бы другой вид деятельности	36,3	44,2
Посоветовали бы другим преподавание в школе	33,3	48,0
Никогда бы не посоветовали другим преподавание в школе	31,3	17,0
Удовлетворены руководством	36,4	62,3
Не удовлетворены руководством	29,5	9,3
Удовлетворены климатом на рабочем месте	52,5	63,8
Не удовлетворены климатом на рабочем месте	13,3	5,8
Удовлетворены профессиональным ростом	48,0	57,0
Полагают, что работа соответствует полученному образованию	74,2	63,2

Источник: [Versari, 2009: 35].

Снижение итоговых показателей в средней школе второй ступени вызвано не недостаточным профессионализмом католических педагогов, а несоответствием их образовательной модели задачам современного государственного тестирования. Это может указывать на нежелание Церкви включаться в меритократическую повестку, о чем неоднократно заявлял папа Франциск и другие высшие иерархи.

Католическая идентичность школы

Низкие тестовые показатели не единственная проблема католических учителей. Как отмечает кардинал Дж. Крепальди, итальянский специалист по социальному учению Церкви, государственная монополия на образование способствует не свободе образовательного процесса, а бюрократизации учебных заведений, конформизму, преобладанию количественных показателей над качественными. Он критикует избыточность учебных программ, преждевременное искусственное разделение на микроспециализации, трактовку свободы образования в контексте идеологии индивидуализма¹. Передача воспитания в руки профессионалов, излишняя фиксация на методологии, свойственная современности забота о нейтральности транслируемых знаний, по мнению профессора социологии культуры Болонского университета С. Белардинелли, приводят к обезличиванию школы, психологической незаинтересованности участвующих сторон, идейному релятивизму, политизированности, пессимизму и апатии [Belardinelli, 2011]. Именно по этим причинам итальянские католические педагоги не считают образование исключительно техническим процессом [D’Avenia, 2018], который должен осуществляться по протоколу.

Трудности, с которыми сталкиваются паритетные школы, отражают общие тенденции итальянского образования. Уязвимость государственной школы проявляется в зависимости руководства от вышестоящих органов; паритетной – в высокой плате за обучение. Церковь расценивает происходящее как лишение родителей свободы выбора в ст. 30 Конституции: они вынуждены отдавать детей в государственное учебное заведение². Целостное воспитание признано важнейшим долгом и первостепенным правом родителей (*Amoris Laetitia*³, п. 84), поэтому невозможность осуществить право выбора образовательного учреждения в соответствии с убеждениями ставит под сомнение паритетность. В 2017 г. II Национальный совет католической школы принял резолюцию, в которой подчеркивалось, что паритетное учебное заведение не пользуется полной автономией, поскольку

¹ Fontana S. La più grande rivoluzione politica: la libertà di educazione. *Cultura Cattolica*. 07.02.2014. URL: <https://www.culturacattolica.it/attualita/C3%A0/in-rilievo/abbiamo-detto-gli-editoriali/la-pi%C3%B9-grande-rivoluzione-politica-la-libert%C3%A0-di-educazione> (дата обращения: 05.05.2024).

² Tarquinio M. Chi vuole che le scuole paritarie siano fragili e soltanto «per ricchi»? *Avvenire*. 20.06.2020. URL: <https://www.avvenire.it/opinioni/pagine/chi-vuole-che-le-scuole-paritarie-siano-fragili-e-soltanto-per-ricchi> (дата обращения: 06.05.2024).

³ Энциклика папы Франциска «Радость любви» 2016 г.

оно находится под давлением государства, право юридической паритетности не подкреплено экономической, а право выбора типа воспитания и образования остается декларацией о намерениях¹.

В этих условиях католическая школа – это мировоззренческий выбор сравнительно небольшой части практикующих католиков или людей, воспитанных в католической традиции, которые, не ставя под сомнение принцип отделения церкви от государства, всё же полагают, что именно преподавание религии лежит в основе нравственного формирования индивида. Руководство католических школ обычно указывает следующие позитивные стороны такого образования: приверженность христианским принципам, взаимодействие с родителями, нацеленность на человека, изучение западной культуры как неотъемлемой части европейской истории, воспитание в духе солидарности, высокий уровень принятия инаковости (открытость другим национальным и религиозным традициям и обучение детей с ограниченными возможностями), приоритет коллективных ценностей над индивидуалистическими, единую стержневую цельность учебных программ от начальной школы до выпуска², заботу о поддержании дисциплины, плодотворной рабочей обстановки, взаимного уважения³. Следствием вышеперечисленного становится отказ от репрессивно-авторитарного и заигрывающего стилей общения с учениками в пользу идей воспитания, разработанных выдающимися католическими педагогами А. Росмини, Дж. Боско, Дж. Джуссани и др.

* * *

Католическая школа – образовательное учреждение с вековыми традициями, возникшее задолго до создания единого государства на Апеннинском полуострове. Закон о школьной паритетности – итог длительной борьбы Церкви со сторонниками секуляризма. Несмотря на формальное уравнивание конфессиональных школ с публичными, государство не предоставило гражданам возможности в полной мере реализовать предоставленное им Конституцией право свободного выбора типа образования и воспитания детей. Распространенные в общественном сознании представления о неконкурентоспособности и элитарности католической школы негативно влияют на популярность паритетных учебных заведений. Такое образование воспринимается анахронизмом, в то время как государственное, унифицированное на национальном уровне позиционируется как нейтральное и политкорректное. Маловероятно, что сокращение числа паритетных школ приве-

¹ Nunzio Galantino. Il valore della parità. Rapporto 2017 sulla scuola cattolica. Vita. 24.10.2017. URL: <https://www.vita.it/il-valore-della-parita-rapporto-2017-sulla-scuola-cattolica/> (дата обращения: 01.05.2024).

² «Dieci motivi per scegliere una scuola cattolica. La Voce. 10.09.2015. URL: <https://www.lavoce.it/dieci-motivi-per-scegliere-una-scuola-cattolica/> (дата обращения: 13.04.2024).

³ Cernuzio S. Versaldi: le scuole cattoliche formino persone libere e integre. Vatican News. 02.03.2022. URL: <https://www.vaticannews.va/it/vaticano/news/2022-03/intervista-cardinale-versaldi-istruzione-scuola-cattolica.html> (дата обращения: 06.05.2024).

дет к исчезновению альтернативного государственному образованию. Католическая школа продолжает быть востребованной именно благодаря принципам католической идентичности: автономии от государства, традиционной организации учебного процесса, христианским ценностям. Католическая школа отражает настроения итальянцев (хотя речь идет о сравнительно небольшой части общества со средним и высоким уровнем образования и доходов), которые соотносят себя с христианской культурной традицией – важнейшей составляющей национальной идентичности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Водопьянова Е.В. (2006) Послесловие к Болонской декларации. *Современная Европа*. № 1(25). С. 122–133.
- Лункин Р.Н. (2020) *Церкви в политике и политика в церквях*. ИЕ РАН; Нестор-История, Москва. 488 с.
- Мирошникова Е.М. (2021) Знания о религиях в современном европейском образовательном пространстве: проблема подходов к образованию. *Современная Европа*. № 6(106). С. 167–177. DOI: 10.15211/soveurope62021167177
- Шахнович М. (2017) Религия в школе: современный европейский ландшафт. *Религия и школа в XXI веке: опыт России и Европы*. № 4. С. 30–45.
- Щелкунов М.Д. (2008) Образование в эпоху глобализации. *Вестник экономики, права и социологии*. № 2. С. 95–100.
- Belardinelli S. (2011) L'emergenza educativa, l'emergenza antropologica. *Rassegna stampa Cattolica*. 04.11. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/emergenza-educativa-emergenza-antropologica/> (accessed: 05.05.2024).
- Bellieni G. (2022) Fare e frequentare la scuola cattolica, cambiamenti in corso tra luci e ombre. Intervista al prof. Sergio Ciatelli. *Ermes Education*. 15.11. URL: <https://www.didatticaermeneutica.it/2022/11/15/scuola-cattolica/> (accessed: 07.05.2024).
- Bendinelli A., Martino A. (2018) Efficacia della scuola paritaria e della scuola statale in Italia: un confronto alla luce dei dati della prova Invalsi 2016. *Moneta e credito*. Vol. 71. No. 281. P. 65–89. DOI: 10.13133/2037-3651_71.281_4
- Brienza G. (2020) Papa Francesco e il patto globale contro la «catastrofe educativa». *Rassegna stampa Cattolica*. 12.11. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/papa-francesco-e-il-patto-globale-contro-la-catastrofe-educativa/> (accessed: 29.04.2024).
- Ciatelli S. (2012) La scuola Cattolica in Italia fuori dai luoghi comuni. *Rassegna stampa cattolica*. 06.12. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/la-scuola-cattolica-in-italia-fuori-dai-luoghi-comuni/> (accessed: 06.05.2024).
- D'Avenia A. (2018) Il divorzio tra educazione e istruzione il male della scuola. *Rassegna stampa cattolica*. 05.02. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/il-divorzio-tra-educazione-e-istruzione-il-male-della-scuola/> (accessed: 05.05.2024).
- Mudrov S.A. (2017) European Cristian Churches and their level of influence. *RUDN Journal of Sociology*. Vol. 17. No. 1. С. 63–72. DOI: 10.22363/2313-2272-2017-17-1-63-72
- Paletta A. (2009) La scuola paritaria come impresa sociale. Imprenditorialità, rischio e innovazione. *Le scuole paritarie nel sistema nazionale di istruzione*. Ed by S. Versari. Tecnodid, Napoli, Italy. P. 83–110.
- Versari S. (2009) Contributo per la conoscenza delle scuole paritarie nel sistema nazionale di istruzione. *Le scuole paritarie nel sistema nazionale di istruzione*. Ed by S. Versari. Tecnodid, Napoli, Italy. P. 9–42.

Catholic School as a Model of Interaction Between Church and State in Italy

V.E. Yazkova

Candidate of Sciences (History)

Researcher, Center of religion and society problems, Institute of Europe RAS

11-3, Mokhovaya st., Moscow, Russia, 125009

E-mail: yazkova@yandex.ru

Abstract. The article deals with the phenomenon of Catholic schools as a model of interaction between the Church and the State in Italy. The objective of work is to consider the principle of “equality” as an alternative state option in education. The author concludes that the “equification” of Catholic and public schools in 2000 did not de facto give Italians the opportunity to choose freely the type of education for their children – a principle enshrined in the Italian Constitution. With the reduction of state subsidies, some “equal” schools are forced to close. The State's policy towards such schools is criticised by the Catholic Church and by Catholic public opinion, which rightly consider what is happening in view of the conflict between secular and religious culture. Christian principles, study of European culture, recognition of the dominant role of the family, centrality of the person, education in the spirit of solidarity, priority of collective values on individualism, respect for diversity, including those linked to disability – these fundamental principles of the Catholic educational project are appreciated by Italians who would like to raise their children in the respect of the Christian cultural tradition. The author concludes that in the context of globalisation, secularism, the state monopoly on education, Catholic education continues to be perceived by some Italians as the most important component of national identity.

Keywords: Catholic school, equal school, religious education, school equality, Catholic Identity, Catholic Church, Italy

DOI: 10.31857/S0201708324040132

REFERENCES

Belardinelli S. (2011) L'emergenza educativa, l'emergenza antropologica. *Rassegna stampa Cattolica*, 4.11. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/emergenza-educativa-emergenza-antropologica/> (accessed: 05.05.2024).

Belliemi G. (2022) Fare e frequentare la scuola cattolica, cambiamenti in corso tra luci e ombre. Intervista al prof. Sergio Ciatelli, *Ermes Education*, 15.11. URL: <https://www.didatticaermeneutica.it/2022/11/15/scuola-cattolica/> (accessed: 07.05.2024).

Bindinelli A. Martino A. (2018) Efficacia della scuola paritaria e della scuola statale in Italia: un confronto alla luce dei dati della prova Invalsi 2016, *Moneta e credito*, 71(281), pp. 65–89. DOI: 10.13133/2037-3651_71.281_4

Brienza G. (2020) Papa Francesco e il patto globale contro la «catastrofe educativa», *Rassegna stampa Cattolica*, 12.11. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/papa-francesco-e-il-patto-globale-contro-la-catastrofe-educativa/> (accessed: 29.04.2024).

Cicatelli S. (2012) La scuola Cattolica in Italia fuori dai luoghi comuni, *Rassegna stampa cattolica*, 06.12. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/la-scuola-cattolica-in-italia-fuori-dai-luoghi-comuni/> (accessed: 06.05.2024).

D'Avenia A. (2018) Il divorzio tra educazione e istruzione il male della scuola. *Rassegna stampa cattolica*, 05.02. URL: <https://www.rassegnastampa-totustuus.it/cattolica/il-divorzio-tra-educazione-e-istruzione-il-male-della-scuola/> (accessed: 05.05.2024).

Lunkin R.N. (2020) *Tserkvi v politike i politika v tserkvyah* [Churches in politics and politics in churches], IE RAN; Nestor Istoria, Moscow, Russia. (In Russian).

Miroshnikova E.M. (2021) Znaniya o religiyah v sovremennom evropejskom obrazovatel'mon prostranstve: problema podhodov k obrasovaniyu [Knowledge of religions in the modern European educational space: the problem of approaches to education], *Sovremennaja Evropa*, 6(106), pp. 167–177. (In Russian).

Mudrov S.A. (2017) European Cristian Churches and their level of influence, *RUDN Journal of Sociology*, 17(1), pp. 63–72. DOI: 10.22363/2313-2272-2017-17-1-63-72

Paletta A. (2009) La scuola paritaria come impresa sociale. Imprenditorialità, rischio e innovazione, in Versari S. (ed.) *Le scuole paritarie nel sistema nazionale di istruzione*. Tecnodid, Napoli, Italy, pp. 83–110.

Shakhnovitch M. (2017) Religya v Shkole: Sovremennyj Evropejskij Landshft [Religion in School: Current European Landscape], *Religya i Shkola v XXI veke: opyt Rosii i Evropy*, 4(35), pp. 30–45. (In Russian).

Shelkunov M.D. (2008) Obrasovaniye v epohu globalisatsii. [Education in the age of globalization], *Vestnik ekonomiki, prava i sotsiologii*, 2, pp. 95–100. (In Russian).

Versari S. (2009) Contributo per la conoscenza delle scuole paritarie nel sistema nazionale di istruzione, in Versari S. (ed.) *Le scuole paritarie nel sistema nazionale di istruzione*, Tecnodid, Napoli, Italy, pp. 9–42.

Vodopyanova E.V. (2006) Posleslovye k Bolonskoj deklaratsii. [Afterword to the Bologna Declaration], *Sovremennaja Evropa*, 1(25), pp. 122–133. (In Russian).