

УДК 378.1

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-50-57>

Мужество быть, или Жизнестойкость как фактор экзистенциального самоопределения будущего учителя

Евгений Анатольевич Исаев

Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия,
evg77237009@yandex.ru

Аннотация

Статья посвящена ценностно-смысловому аспекту профессионального воспитания будущего учителя в условиях транзитивности. Источниками исследования послужили философские идеи экзистенциализма, психологические концепции жизнестойкости с применением метода моделирования, логического метода, сравнения и противопоставления, обобщения и классификации, а также теоретического анализа. Методологическую основу работы составили диалектический, экзистенциальный, системный подходы. Автор рассматривает категории «мужество быть» и «экзистенциальное самоопределение будущего учителя» в их диалектическом единстве. Мужество быть – это способность личности противостоять трудностям и испытаниям, сохранять оптимизм и находить решения в сложных ситуациях. Под экзистенциальным самоопределением будущего учителя понимается некий внутренний ресурс профессионала, проявляющийся, с одной стороны, в готовности человека к переменам, быть мобильным, способным действовать в нестандартных трудовых ситуациях, быть ответственным и самостоятельным в принятии решений, ведущих к повышению эффективности работы, способности к конструктивному преодолению возникающих дефицитов, а с другой – способствующий осмыслению ценности жизни, внутреннему выбору как ключевой стратегии преодоления внутренних и внешних противоречий. Соответственно, яркое экзистенциальное самоопределение будущего учителя способствует культивированию его мужества быть, а наличие жизненной устойчивости помогает ему лучше понимать себя и свою роль в образовательном процессе. Отмечается, что психолого-педагогические исследования, рассматривающие философскую проблему «мужество быть», развивают теорию жизнестойкости, в которых последняя понимается как личностная переменная, позволяющая преодолевать стресс, сохранять свой внутренний баланс, иметь успех в жизни; рассматривается как фактор экзистенциального самоопределения личности. Автор статьи эмпирически исследует уровень жизнестойкости у студентов педагогического университета, делает умозаключение о важности и насущной необходимости возвращать рефлексивно-субъектную позицию у будущих учителей, что выступает одним из главных психолого-педагогических условий выработки готовности к экзистенциальному самоопределению личности студента. Предлагается внедрение в процесс подготовки учителей спецкурса «Доминанты профессионального воспитания в вузе: экзистенциальное самоопределение будущего учителя». Описывается его содержание, структура.

Ключевые слова: *будущий учитель, транзитивное общество, профессиональное воспитание, экзистенциальное самоопределение*

Для цитирования: Исаев Е. А. Мужество быть, или Жизнестойкость как фактор экзистенциального самоопределения будущего учителя // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2024. Вып. 5 (235). С. 50–57. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-50-57>

Courage to be or hardiness as a factor of existential self-determination of a future teacher

Evgeny A. Isaev

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russian Federation,
evg77237009@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of professional education of a future teacher in conditions of transitivity. The sources of the research were the philosophical ideas of existentialism and psychological concepts of hardiness. The logical method, comparison, contrast, generalization, classification, modeling method, as well as theoretical analysis of the material are used. The methodological basis of the work was made up of dialectical, existential, and systemic approaches. The author considers the categories “courage to be” and “existential self-determination of the future teacher” in their dialectical unity. Courage to be is the ability of an individual to withstand difficulties and

challenges, to remain optimistic and to find solutions in difficult situations. The existential self-determination of a future teacher is understood as a certain internal resource of a professional, reflecting, on the one hand, a person's readiness for change, mobility, ability for non-standard work actions, responsibility and independence in making decisions that ensure professional effectiveness and the ability to constructively overcome emerging difficulties, and, on the other hand, it helps to understand the value of life, the search for inner meaning as the only strategy for development and overcoming the internal contradictions of the system. Accordingly, the future teacher's bright existential self-determination helps to cultivate his/her courage to be, and the presence of vital stability helps him/her to understand better himself and his/her role in the educational process. It is noted that in psychological and pedagogical research, the philosophical problem of the courage to be is reflected in the theory of hardiness, where hardiness is a personal variable that characterizes the measure of an individual's ability to withstand a stressful situation, maintaining internal balance and without reducing the success of activities; is considered as a factor in the existential self-determination of the individual. The article states that the author, having examined the level of hardiness of students at a pedagogical university, concluded that it is necessary to intensify work to increase its level, in particular, to stimulate a reflexive-subjective position among future teachers, which is one of the main psychological and pedagogical conditions for developing readiness to the existential self-determination of the student's personality. It is proposed to introduce into the teacher training process a special course "Dominants of professional education at a university: existential self-determination of a future teacher." Its content and structure are described.

Keywords: future teacher, transitive society, professional education, existential self-determination

For citation: Isaev E. A. Muzhestvo byt', ili Zhiznestaykost' kak faktor ekzistentsional'nogo samoopredeleniya budushchego uchitelya [Courage to be or hardiness as a factor of existential self-determination of a future teacher]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 5 (235), pp. 50–57 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-50-57>

Введение

В современном транзитивном обществе наблюдается экзистенциальный кризис, проявляющийся в дефиците «устойчивых координат» – смыслов, ценностных позиций, четких целей жизнестойчества [1]. Все это ведет к тому, что личностные ресурсы учителя должны иметь высокие показатели в угоду того, что «господствует низкий уровень социального здоровья учителей, повышаются показатели эмоциогенности и стрессогенности профессии, отсутствует престиж педагогического труда» [2]. Данные реалии актуализируют проблему экзистенциального самоопределения будущего учителя как некоего внутреннего ресурса профессионала, проявляющегося, с одной стороны, в готовности человека к переменам, мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности принятия решений, ведущих к повышению эффективности работы, способности к конструктивному преодолению возникающих дефицитов [3, с. 3], а с другой – способствующего осмыслению ценности жизни, внутреннему выбору как ключевой стратегии преодоления внутренних и внешних противоречий.

Материал и методы

В качестве источников исследовательской работы выступили философия экзистенциализма, позиционирующая единство мужества быть и свободы выбора, психологическая теория жизнестойкости, а также антропологические основы педагогической науки.

Исследование проведено с помощью логического метода моделирования и проектирования теории вопроса, сравнения и обобщения, классификации и факторного анализа, а также теоретического анализа в форме систематизации и обобщения идей философов, психологов и педагогов [4, с. 76], обсуждающих проблемы осознанности, свободы ценностно-смыслового выбора и экзистенциальных основ жизнедеятельности будущего учителя.

Методологическим фундаментом выступили основные положения диалектического подхода, раскрывающего персональное и социальное начала в жизни учителя; экзистенциального подхода, рассматривающего учителя в качестве субъекта бытия профессиональной жизнедеятельности; системного подхода, позволяющего изучать экзистенциальное самоопределение будущего учителя и его жизнестойкость в факторном единстве.

Эмпирическая база исследования образовалась с помощью сплошной выборки среди студентов Воронежского государственного педагогического университета.

Результаты и обсуждение

В основе понимания сущности экзистенциального самоопределения личности лежит философия экзистенциализма, подчеркивающая субъектную реальность человеческого бытия. С процессуальной точки зрения – это поиск смысла и целей в жизни, проектирование собственного аутентичного существования и принятие своей уникальной сущности. Именно экзистенциальное

самоопределение помогает человеку быть ответственным, прожить более осмысленным и интенсивным образом.

Экзистенциальное самоопределение будущего учителя дополняется осознанием значимости своей профессии и роли в жизни обучающегося. Таким образом, важными аспектами экзистенциального самоопределения будущего учителя могут быть: поиск смысла и цели в своей работе (педагог стремится понять, какую ценность он придает своей профессии, какие цели преследует в своей педагогической деятельности); проявление субъектности и ответственности за свое образование и развитие (педагог осознает, что обучение и самосовершенствование – это важная часть его личностного роста и профессионального развития и саморазвития); готовность к принятию непредсказуемости в образовательном процессе и социокультурной неопределенности общества (проявление экзистенциального самоопределения заключается в том, что учитель понимает, что каждый ученик уникален, и его подход к каждому должен быть индивидуализированным); желание создать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду, где школьник сможет раскрыть свой потенциал, развиваться и реализовывать себя; способность к эмпатии и пониманию эмоциональных потребностей обучающихся (педагог готов поддержать детей не только в учебных вопросах, но и в их эмоциональном и духовном развитии).

В целом экзистенциальное самоопределение будущего учителя связано с глубоким осознанием собственной личности, ценностей, убеждений и стремлений, проявлением субъектности, а также с готовностью к постоянному росту и развитию в профессиональной и жизненной сферах. Для экзистенциального самоопределения студент должен иметь/культивировать в себе мужество быть самим собой, т. е. обладать способностью принимать жизненные и профессиональные решения, действовать вопреки обстоятельствам и отстаивать свои убеждения. Это также означает быть открытым к новым опытам и вызовам, готовым рисковать и выходить за пределы комфортной зоны. Таким образом, мужество быть способствует экзистенциальному самоопределению будущего учителя, помогая преодолеть страхи, побороть сомнения и внутренние дефициты, возникающие на пути к осознанию себя и своего места в мире. Мужество быть обеспечивает самоутверждение и самореализацию, а также помогает в строительстве смысловой основы собственного бытия. Поэтому экзистенциальное самоопределение будущего учителя проявляется в способности человека придерживаться в жизни

и профессии устойчивых внутренних критериев и ценностно-смысловых ориентиров на фоне социокультурной неопределенности и внешних давлений. Экзистенциальное самоопределение будущего учителя – это «способность студента проявлять себя в качестве личности, выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, оказывающим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств и гибкое реагирование на изменения внешней и внутренней ситуации» [5, с. 384].

На основе анализа взглядов ведущих представителей экзистенциализма (М. Бубера, А. Камю, С. Кьеркегора, Ж. П. Сартра, П. Тиллиха, К. Ясперса и др.) можно утверждать, что мужество быть является фактором экзистенциального самоопределения будущего читателя. Действительно, мужество быть – это способность противостоять трудностям и испытаниям, сохранять оптимизм и находить решения в сложных ситуациях. Экзистенциальное самоопределение, в свою очередь, означает осознание своего собственного смысла жизни, своих ценностей и стремлений. Для будущего учителя важно иметь ясное представление о себе и своей миссии в образовании, чтобы быть настойчивым и быть лидером для своих учеников. Экзистенциальное самоопределение помогает учителю понять, каким образом он может влиять на жизнь детей и помогать им становиться самостоятельными и счастливыми людьми. Соответственно, экзистенциальное самоопределение учителя влияет на его мужество быть и, наоборот, жизненная устойчивость обеспечивает лучшее понимание внутреннего себя и своего предназначения в образовании. Таким образом, мужество быть можно считать фактором экзистенциального самоопределения, ибо учитель, проявляя жизнестойкость, способен справиться с трудностями в профессии, преодолеть жизненные препятствия и найти смысл жизни независимо от внешних обстоятельств.

Фраза «мужество быть» относит нас к творчеству Пауля Тиллиха [6]. Как известно, П. Тиллих, изучающий бытие, открыл новые онтологические смыслы, сущность которых антропологична. Ученый мыслит в духе философии экзистенциализма, утверждая, что «бытие человека есть единственный ключ к бытию как таковому» [7, с. 50], «...быть человеком – значит задавать вопрос о собственном бытии и жить под влиянием тех ответов, которые на этот вопрос даются» [8, с. 4].

Как известно, мужество – предмет этики, концентрирует «нравственную меру в преодолении

страха» [9, с. 87]. Предикат «быть» добавляет онтологический смысл. Феномен «мужество быть» П. Тиллих рассматривает в двух своих произведениях: «Систематическая теология» и «Мужество быть». Ученый анализирует данную категорию в ретроспективе, где особо отмечает стоическое учение как «более глубокое, содержащее онтологические смыслы» [7, с. 53]. «Стоицизм, – пишет П. Тиллих, – не просто философская школа. Это позиция, которая помогла некоторым выдающимся людям поздней античности и их последователям в Новое время ответить на вопрос о человеческом существовании. В этом смысле стоицизм – основополагающая религиозная позиция, независимо от того, существует ли она в теистической или атеистической форме» [7, с. 54]. В контексте изучения экзистенциального самоопределения нам близки стоические взгляды Спинозы, которые разделяет П. Тиллих, на феномен «мужество быть» как акт всего, что участвует в бытии, как свойство процесса самоопределения: «...стремление вещи пребывать в своем бытии есть не что иное, как актуальная сущность самой вещи» [10, с. 20]. Русское слово «стремление» в данном случае передается в переводе латинским *conatus*, обозначающим «устремленность к чему-либо», т. е. желание найти себя, свое место, самоопределиться. Таким образом, мы наблюдаем отождествление силы бытия и сущности экзистенциального самоопределения.

Важность феноменологического учения о мужестве быть нашло свое отражение в психолого-педагогических исследованиях, где проблема мужества быть отражается в теории жизнестойкости. Данная теория относительно новая и затрагивает сущность экзистенциального самоопределения личности в силу господствующей эпохи социокультурной неопределенности. Американские ученые С. Мадди, Д. Хошаба, С. Кобейс предложили психологическую теорию жизнестойкости, где жизнестойкость (*hardiness*) – это личностная установка, она характеризует человека как способного преодолеть стресс, сохранить внутренний баланс и иметь успех [11]. Данная теория развивается российскими психологами Д. А. Леонтьевым, Е. И. Рассказовой [12]. Ученые определяют жизнестойкость как экзистенциальную доминанту, обеспечивающую человека способностью сделать свой выбор, предотвратив развитие симптомов физической и психической дезадаптации. Как считают ученые, теория жизнестойкости «позволяет соотнести исследования в области экзистенциального самоопределения личности с экзистенциальными представлениями об онтологической тревоге и способах совладания с ней» [5, с. 4].

На основе анализа научных работ можно говорить о том, что способность учителя к жизнестойкости положительно влияет на успех его профессионального бытия.

Наша мысль о факторном взаимодействии жизнестойкости и экзистенциального самоопределения будущего учителя подтверждается анализом и отечественных педагогических исследований [13, 14]. Так, Г. В. Ванаковой студенческая жизнестойкость рассматривается как «интегративное свойство личности, позволяющее успешно справляться с трудными жизненными ситуациями, характеризующееся развитостью рефлексии, саморегуляции и готовностью к самоопределению. Критериями жизнестойкости личности являются самоанализ, саморегуляция и самоопределение» [15]. Н. М. Волобуевой мыслится, что «жизнестойкость студентов – сложно-структурированное личностное качество, которое предполагает их включенность в образовательный процесс, а также субъектность в трудных ситуациях» [16]. По мысли Ю. И. Совы, «жизнестойкость студента проявляется в способах преодоления трудных ситуаций: снижение значимости трудной ситуации, вовлеченности в решение проблемы, положительная переоценка проблемной ситуации» [17].

За рубежом категория жизнестойкости также изучается с позиции экзистенциальных смыслов. К. Ф. Мэнсфильд понимает жизнестойкость как «сложное, динамичное и многомерное явление» [18]. Д. Флетчер совместно с М. Саркарсом говорят, что «жизнестойкость – это процесс, который индивидум инициирует, чтобы успешно адаптироваться к сложным обстоятельствам бытия» [19, с. 13].

С. Мадди считает, что «жизнестойкость имеет трехкомпонентный состав: вовлеченность, контроль, принятие риска» [11, с. 5]. Вовлеченность – это убеждение, с помощью которого жизненные события становятся интересными и воспринимаются достойно. Контроль – это убеждение в значимости активной позиции и собственных решений, имеющих потенциал оказать положительное влияние на результативность действия. Принятие риска – это убеждение человека в важности любого жизненного опыта, необходимого для личностного развития. Противоположными являются: отверженность и недоверие к окружающей действительности, беспомощность и неверие в свои силы, безынициативность [11, 20–22].

В экзистенциальном самоопределении жизнестойкость у студента служит неким «ингибитором», сдерживающим профессиональные заболевания и понижающим уровень эффективности

работы. По словам Д. А. Леонтьева, этому «способствуют следующие механизмы: жизнестойкие убеждения, которые позволяют оценивать жизненные изменения как наименее стрессовые, так как осуществляются на основе вовлеченности, контроля и принятий риска; мотивация, направленная на трансформационное совладание, позволяющее человеку быть открытым ко всему новому, готовым к активным действиям в стрессовых ситуациях (копинг-стратегия); усиление иммунной реакции благодаря психической и физической мобилизации; усиление ответственности и заботы о своем состоянии здоровья, т. е. жизнестойкая практика здоровья; поиск эффективной социальной поддержки, способствующей трансформационному совладанию, благодаря развитию навыков общения» [5, с. 18]. Поэтому жизнестойкость в структуре экзистенциального самоопределения будущего учителя является внутренним ресурсом, способом проявления субъектной позиции, проявляющейся в самоподдержке и в способности автономно управлять психическим, физическим и социальным здоровьем.

Практическое исследование нами проводилось в два этапа.

Первый этап включал исследование исходного уровня жизнестойкости у студентов Воронежского государственного педагогического университета (всего в тестировании приняло участие 123 студента); использовался тест жизнестойкости, разработанный С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой [12].

По результатам теста мы сформировали две группы студентов. Графически результаты теста представлены на рис. 1.

Первую группу составили студенты, показавшие высокий и средний уровни жизнестойкости. Анализ результатов говорит о том, что эти люди способны и готовы активно и гибко поступать в стрессовых ситуациях; они реально оценивают свой потенциал, социально активны, склонны к риску, свободны в поведении и суждениях, борются за высокий статус в своем окружении.

Вторая группа включила испытуемых, показавших низкие показатели жизнестойкости. Студенты этой группы уязвимы, проявляют депрессивность; способны завышать свой потенциал, при этом им характерна открытость, добросердечность, общительность, мягкость. Они зависят от других, тревожатся о возможных своих ошибках, предпочитая находиться в тени.

Из рис. 1 мы видим, что большинство студентов имеют низкий уровень жизнестойкости.

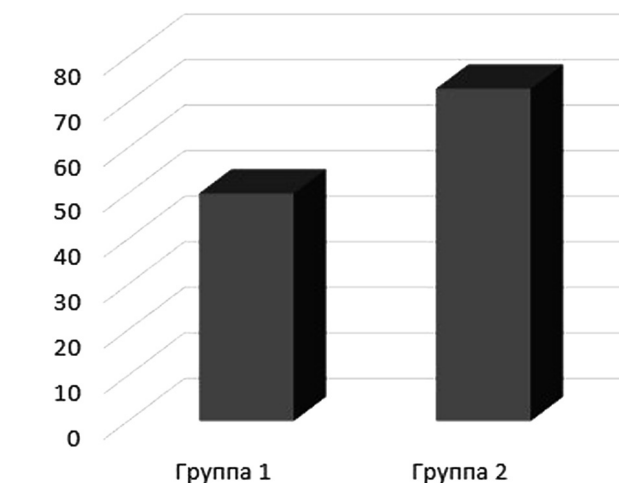


Рис. 1. Соотношение студентов с высоким/средним и низким показателями жизнестойкости (исходный уровень)

Экзистенциальному самоопределению будущего учителя присущ контекст взаимообусловленности между жизнестойкостью личности учителя и профессиональной самореализацией с четкими жизненными установками в условиях социокультурной и профессиональной изменчивости. Исходя из этого, считаем стимулирование рефлексивно-субъектной позиции у будущих учителей главным психолого-педагогическим условием выработки готовности к экзистенциальному самоопределению личности студента.

На втором этапе эмпирического исследования в процесс профессионального воспитания будущих учителей нами был внедрен спецкурс «Доминанты профессионального воспитания в вузе: экзистенциальное самоопределение будущего учителя». В данной связи согласимся с Ю. А. Терещенко, что «внедрение „Ядра высшего педагогического образования“ не лишает вузы академических свобод» [23, с. 27], и мы, пользуясь такой возможностью, предлагаем студентам углубить свое понимание себя как будущего профессионала и личности; развить навыки самоанализа, саморефлексии и тем самым способности к экзистенциальному самоопределению. В рамках курса участники изучат основы экзистенциализма, а также применят их к собственной жизненной и профессиональной сфере. Они смогут провести глубокий анализ собственных убеждений, страхов, потребностей и желаний, что позволит им эффективнее взаимодействовать с учениками, коллегами, родителями и другими участниками образовательного процесса. Курс также поможет учителям развить навыки эмпатии, толерантности и социальной адаптивности. Участие в спецкурсе позволит учителям стать более осознанными и уверенными в себе профессионалами, способными эффективно влиять на

развитие своих учеников и создание поддерживающей образовательной среды.

Спецкурс «Доминанты профессионального воспитания в вузе: экзистенциальное самоопределение будущего учителя» может включать в себя следующие темы и содержание:

1. Введение в курс. Определение понятий «профессиональное воспитание», «экзистенциальное самоопределение» и их значимость для педагогической деятельности.

2. Философские основы экзистенциализма и их применение к педагогике. Работы философов и педагогов, таких как Н. А. Бердяев, О. С. Гребенюк, В. Н. Дружинин, Д. А. Леонтьев, М. И. Рожков, Л. И. Шестов, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер, В. Франкл.

3. Смысл жизни и цели образования. Анализ собственных ценностей, убеждений и нравственных принципов педагога.

4. Поиск смысла и радость в профессиональной деятельности. Методы и техники экзистенциальной саморефлексии и экзистенциального самоопределения для будущих учителей.

5. Развитие внутренних ресурсов и жизнестойкости. Тренинги и практические упражнения.

6. Преодоление страхов и препятствий. Работа с эмоциональными блоками и стрессом, повышение самооценки и уверенности в себе.

7. Применение экзистенциального самоопределения в образовательной практике. Планирование и проведение уроков, воспитательных мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися.

8. Оценка и рефлексия. Анализ результатов курса, оценка собственного прогресса в процессе самоопределения и развития.

На рис. 2 представлено сравнение количества студентов с высоким/средним и низким показателями жизнестойкости на вводном и итоговом этапах исследования.

Заключение

В настоящее время влияние транзитивности существенно возрастает, затрагивая все сферы жизни. Все это требует от учителей высокого уровня жизнестойкости, имеющей диалектическое единство с готовностью к экзистенциальному самоопределению.

Сущность экзистенциального самоопределения будущего учителя заключается в самостоятельном и ответственном выборе студентом

смысла будущей профессиональной жизнедеятельности. Движущим фактором является его жизнестойкость, решающая противоречия между социальными и личностными ценностями. Экзистенциальное самоопределение как предмет профессиональной подготовки в педагогическом вузе требует создания специальных условий, вырабатывающих у студента готовность сделать ценностно-смысловой выбор.

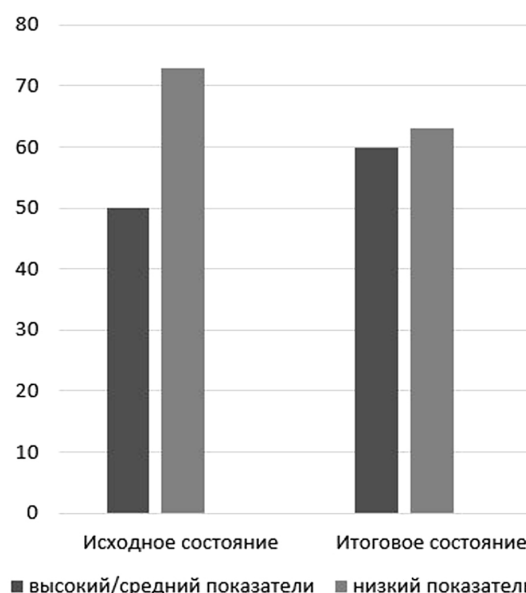


Рис. 2. Сравнение количества студентов с высоким/средним и низким показателями жизнестойкости на вводном и итоговом этапах исследования

Предложенное условие (стимулирование рефлексивно-субъектной позиции будущих учителей) и его реализация с помощью спецкурса «Доминанты профессионального воспитания в вузе: экзистенциальное самоопределение будущего учителя» показывают положительную динамику в экзистенциальном самоопределении. Рис. 2 иллюстрирует положительное изменение в соотношении студентов с высоким/средним и низким уровнями жизнестойкости в пользу высокого после проведенных педагогических действий: уровень жизнестойкости повышается, проявляется смысловое осознание сущности будущей профессии и роли педагога в контексте социокультурной действительности, формируется гуманистическая этика личности, задающая критерии выбора, пути его достижения и способы решения профессиональных проблем.

Список источников

1. Isaev E. A. Student's Linguistic Personality and Multicultural Self-Organization through Foreign Language Teaching. *Language and Culture*. 2015. № 1 (29). С. 96–103.
2. Музалева Д. А. Профессиональная жизнестойкость педагога как частный случай жизнестойкости личности // *Мир педагогики. Педагогика и психология*. 2022. Т. 10, № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Володина Т. В. Психолого-педагогическая модель развития жизнестойкости педагога: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2014. 24 с.
4. Смокотин В. М., Гураль С. К. Понятие языка всемирного общения и его место среди вариантов английского языка и в глобальной системе языков // *Язык и культура*. 2023. № 62. С. 73–89.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика / под. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 680 с.
6. Пауль Тиллих. Избранное: Теология культуры: пер. с англ. М.: Юрист, 1995. 479 с.
7. Лифинцева Т. П. Категория «мужество быть» в онтологии, антропологии и этике Пауля Тиллиха // *История философии*. 2013. № 10. С. 50–67.
8. Tillich P. The courage to be. New Haven: Yale University Press, 2000. 197 p.
9. Гришина Н. В. Введение в экзистенциальную психологию: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2015. 120 с.
10. Тиллих П. Мужество быть: пер. с англ. М.: Модерн, 2011. 238 с.
11. Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses // *Journal of Positive Psychology*. 2006. № 1 (3). P. 160–168.
12. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
13. Артамкина О. Ю. Особенности жизнестойкости современных педагогов // *Вестник науки*. 2023. Т. 4, № 2 (59). С. 81–94.
14. Шерешкова Е. А. Взаимосвязь личностных свойств и жизнестойкости будущих педагогов // *Вестник Шадринского государственного педагогического университета*. 2019. № 1 (41). С. 112–119.
15. Ванакова Г. В. Психологическая поддержка развития жизнестойкости студентов: дис. ... д-ра психол. наук. Биробиджан, 2014. 462 с.
16. Волобуева Н. М. Психологическая культура как условие жизнестойкости человека, попавшего в сложную жизненную ситуацию // *Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки*. 2011. № 12 (107). С. 279–286.
17. Сова Ю. И. Смысловая саморегуляция жизнестойкого отношения студента к кризисным ситуациям: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2009. 21 с.
18. Wosnitza M., Peixoto F., Beltman S., Mansfield C. F. Resilience in Education: Concepts, Contexts and Connections. Cham, Springer, 2018. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76690-4>
19. Fletcher D., Sarkar M. Psychological resilience: A review and critique of definitions, concepts, and theory // *European Psychologist*. 2013. № 18. P. 12–23.
20. Мадди С. Смыслообразование в процессах принятия решения // *Психологический журнал*. 2005. Т. 26, № 6. С. 87–101.
21. Фризен М. А., Яницкий М. С., Серый А. В. Личностная автономия руководителей, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере образования // *Сибирский педагогический журнал*. 2017. № 6. С. 132–139.
22. Фризен М. А. Жизнестойкость как внутренний ресурс профессиональной деятельности педагога // *Организационная психология*. 2018. Т. 8, № 2. С. 72–85.
23. Терещенко Ю. А. Формирование рабочей учебной программы дисциплины бакалавриата с учетом требований «Ядра высшего педагогического образования» // *Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin)*. 2024. Вып. 2 (232). С. 25–33. DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-25-33

References

1. Isaev E. A. Student's Linguistic Personality and Multicultural Self-Organization through Foreign Language Teaching. *Language and Culture*, 2015, no. 1 (29), pp. 96–103.
2. Muzaleva D. A. Professional'naya zhiznestoykost' pedagoga kak chastnyy sluchay zhiznestoykosti lichnosti [Professional resilience of a teacher as a special case of personal resilience]. *Mir pedagogiki. Pedagogika i psikhologiya – World of Pedagogy. Pedagogy and psychology*, 2022, no. 3, vol. 10 (in Russian). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf> (accessed 7 May 2024).
3. Volodina T. V. *Psikhologo-pedagogicheskaya model' razvitiya zhiznestoykosti pedagoga. Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk* [Psychological and pedagogical model of development of teacher resilience. Abstract of thesis. cand. of psychol. sci.]. Samara, 2014. 24 p. (in Russian).
4. Smokotin V. M., Gural' S. K. Ponyatiye yazyka vseirnogo obshcheniya i yego mesto sredi variantov angliyskogo yazyka i v global'noy sisteme yazykov [The concept of the language of world communication and its place among the varieties of English and in the global system of languages]. *Yazyk i kul'tura – Language and culture*, 2023, no. 62, pp. 73–89 (in Russian).
5. *Lichnostnyy potentsial: struktura i diagnostika*. Pod redaktsiyey D. A. Leont'yeva [Personal potential: structure and diagnostics]. Moscow, Smysl Publ., 2011. 680 p. (in Russian).

6. Tillih P. *Izbrannoye: Teologiya kul'tury*. Perevod s angliyskogo [Selected works: Theology of Culture]. Moscow, Yuurist Publ., 1995. 479 p. (in Russian).
7. Lifintseva T. P. Kategoriya "muzhestvo byt'" v ontologii, antropologii i etike Paulya Tillikha [The category "courage to be" in ontology, anthropology and ethics of Paul Tillich]. *Istoriya filosofii – History of Philosophy*, 2013, no. 10, pp. 50–67 (in Russian).
8. Tillich P. *The courage to be*. New Haven, Yale University Press, 2000. 197 p.
9. Grishina N. V. *Vvedeniye v ekzistentsial'nyuyu psikhologiyu: uchebnoye posobiye* [Introduction to existential psychology: textbook]. Saint Petersburg, SPb university Publ., 2015. 120 p. (in Russian).
10. Tillikh P. *Courage to be* (Russ. ed.: Muzhestvo byt'). Moscow, Modern Publ., 2011. 238 p.)
11. Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses. *Journal of Positive Psychology*, 2006, no. 1 (3), pp. 160–168.
12. Leont'yev D. A., Rasskazova E. I. *Test zhiznестойкости* [Hardiness test]. Moscow, Smysl Publ., 2006. 63 p. (in Russian).
13. Artamkina O. Yu. Osobennosti zhiznестойкости sovremennykh pedagogov [Features of the resilience of modern teachers]. *Vestnik nauki*, 2023, no. 2 (59), vol. 4, pp. 81–94 (in Russian).
14. Shereshkova E. A. Vzaimosvyaz' lichnostnykh svoystv i zhiznестойкости budushchikh pedagogov [The relationship between personal characteristics and resilience of future teachers]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, 2019, no. 1 (41), pp. 112–119 (in Russian).
15. Vanakova G. V. *Psikhologicheskaya podderzhka razvitiya zhiznестойкости studentov*. Dis. dokt. psikh. nauk [Psychological support for the development of students' resilience. Diss. doc. of psychol. sci.]. Birobidzhan, 2014. 462 p. (in Russian).
16. Volobueva N. M. Psikhologicheskaya kul'tura kak usloviye zhiznестойкости cheloveka, popavshego v slozhnuyu zhiznennuyu situatsiyu [Psychological culture as a condition for the resilience of a person who finds himself in a difficult life situation]. *Nauchnyye vedomosti BelGU. Seriya: Gumanitarnyye nauki – Belgorod State University Scientific Bulletin. Humanitarian Sciences*, 2011, no. 12 (107), pp. 279–286 (in Russian).
17. Sova Yu. I. *Smyslovaya samoregulyatsiya zhiznестойкости otnosheniya studenta k krizisnym situatsiyam*. Avtoref. dis. kand. psikh. nauk [Semantic self-regulation of a student's resilient attitude to crisis situations. Abstract of thesis. diss. cand. psychol. sci.]. Tambov, 2009. 21 p. (in Russian).
18. Wosnitza M., Peixoto F., Beltman S., Mansfield C. F. *Resilience in Education: Concepts, Contexts and Connections*. Cham, Springer, 2018. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-76690-4>
19. Fletcher D., Sarkar M. Psychological resilience: A review and critique of definitions, concepts, and theory. *European Psychologist*, 2013, no. 18, pp. 12–23.
20. Maddi S. Smysloobrazovaniye v protsessakh prinyatiya resheniya [Sensemaking in decision-making processes]. *Psikhologicheskii zhurnal – Psychological Journal*, 2005, vol. 26, no. 6, pp. 87–101 (in Russian).
21. Frizen M. A., Yanitskiy M. S., Seryy A. V. Lichnostnaya avtonomiya rukovoditeley, osushchestvlyayushchikh professional'nyuyu deyatel'nost' v sfere obrazovaniya [Personal autonomy of managers carrying out professional activities in the field of education]. *Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2017, no. 6, pp. 132–139 (in Russian).
22. Frizen M. A. Zhiznестойkost' kak vnutrenniy resurs professional'noy deyatel'nosti pedagoga [Resilience as an internal resource of a teacher's professional activity]. *Organizatsionnaya psikhologiya – Organizational psychology*, 2018, vol. 8, no. 2, pp. 72–85 (in Russian).
23. Tereshchenko Yu. A. Formirovaniye rabochey uchebnoy programmy distsipliny bakalavriata s uchyotom trebovaniy "Yadra vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya" [Formation of a working curriculum for an undergraduate discipline taking into account the requirements of the "Core of Higher Pedagogical Education"]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 2 (232), pp. 25–33 (in Russian). DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-25-33

Информация об авторе

Исаев Е. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент, Воронежский государственный педагогический университет (ул. Ленина, 86, Воронеж, Россия, 394043).

E-mail: evg77237009@yandex.ru

Information about the author

Isaev E. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Pedagogical University (ul. Lenina, 86, Voronezh, Russian Federation, 394043).

E-mail: evg77237009@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 10.05.2024; принята к публикации 29.07.2024

The article was submitted 10.05.2024; accepted for publication 29.07.2024