

УДК 378.1

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-67-76>

Особенности трансформации системы высшего образования Казахстана

Сабина Кайратовна Мусина

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Москва, Россия,
mussinask@my.msu.ru

Аннотация

В настоящее время в Казахстане проходят динамические процессы трансформации системы высшего образования, в частности в высших учебных заведениях. Трансформация затрагивает все сферы деятельности университетов: от нормативно-правового регулирования и уставной деятельности до разработки новых образовательных программ, развития образовательного менеджмента, формирования современной инфраструктуры. Цель настоящей работы заключается в выявлении и описании особенностей казахстанского опыта системы высшего образования. Материалами исследования по трансформации сферы высшего образования Казахстана послужили принятые поступательные нормативные правовые акты, а также стратегические программы развития. Для достижения поставленной цели рассмотрены изменения и новые ключевые направления в стратегиях развития ведущих высших учебных заведений, в принятых на государственном уровне правовых документах, направленных на реформирование системы высшего образования Казахстана. Выявлены новые подходы и задачи для трансформации системы высшего образования в Республике Казахстан. Определены особенности текущего процесса реформирования системы высшего образования Казахстана и преимущества введения новой организационно-правовой формы университетов. Рассмотрены потенциальные возможности внедрения в систему высшего образования Казахстана атласа новых профессий и компетенций и региональных атласов «Жана мамандыктар», разработанных в целях переформатирования системы высшего образования Казахстана и обеспечения приоритета подготовки кадров для удовлетворения потребности экономики квалифицированными кадрами с учетом международных тенденций развития экономики. Практическая значимость исследования состоит в систематизации структурных изменений в системе высшего образования Казахстана, а также в определении траекторий дальнейшего развития сферы высшего образования. Для реализации дальнейшего процесса реформирования системы высшего образования Республики Казахстан разработаны рекомендации, направленные на развитие образовательного менеджмента в университетах, а также формирование цифровой архитектуры системы высшего образования. Реализация представленных в исследовании рекомендаций позволит сформировать конкурентоспособные образовательные экосистемы сферы высшего образования.

Ключевые слова: *высшие учебные заведения, трансформация системы высшего образования, образовательный менеджмент, атлас профессий, некоммерческое акционерное общество, исследовательский университет*

Для цитирования: Мусина С. К. Особенности трансформации системы высшего образования Казахстана // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2024. Вып. 5 (235). С. 67–76. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-67-76>

Features of the transformation of the higher education system in Kazakhstan

Sabina K. Musina

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, mussinask@my.msu.ru

Abstract

To date, Kazakhstan is undergoing dynamic processes of transformation of the higher education system, in particular in higher educational institutions. The transformation affects all areas of university activity: from regulatory and statutory activities to the development of new educational programs, the development of educational management, the formation of modern infrastructure. The purpose of this work is to identify and describe the features of the process of transformation of the higher education system in the Republic of Kazakhstan. The materials of the study on the transformation of the sphere of higher education in Kazakhstan were adopted progressive normative legal acts, as well as strategic development programs. In order to achieve this goal, changes and new key directions in the regulatory legal acts and program documents of the higher education sector of the Republic of Kazakhstan are considered. The basic principles of formation and actual tasks of the new model of development of higher education

of the Republic of Kazakhstan are investigated. The analysis of the peculiarities of the process of transformation of the higher education system in the Republic of Kazakhstan is given. As a result of the study, the advantages of the transition of higher educational institutions to a new organizational and legal form are revealed. The potential possibilities of introducing into the higher education system of Kazakhstan – the Atlas of new Professions and Competencies and the Regional Atlases “New professions”, formed in order to rebuild the system of higher education in Kazakhstan and meet the priority training to meet the needs of the economy in professional staff, taking into account the world’s aspirations for economic development. The practical significance of the study is to systematize the structural changes in the higher education system of the Republic of Kazakhstan, as well as to determine the trajectories of further development of higher education. In order to implement the further transformation of the higher education system of the Republic of Kazakhstan, appropriate recommendations have been formed on the management of the higher education system, the development of educational management at universities, as well as the formation of the digital architecture of the higher education system. The implementation of the recommendations presented in the study will allow the formation of competitive educational ecosystems in the field of higher education.

Keywords: transformation, higher education system, educational management, atlas of professions, non-profit joint stock company, research university

For citation: Musina S. K. Osobennosti transformatsii sistemy vysshego obrazovaniya Kazakhstana [Features of the transformation of the higher education system in Kazakhstan]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 5 (235), pp. 67–76 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-67-76>

Введение

Повышение качества высшего образования – один из важнейших социальных приоритетов государства, который во многом определяет эффективность экономики страны, оказывает влияние на все сферы общественной жизни и формирует новые возможности для интеграционных процессов.

Недопустимо исследовать деятельность высших учебных заведений, не учитывая общих тенденций, таких как переход к цифровизации, автоматизация производства, внедрение дистанционных образовательных технологий, распространение аутсорсинга, конкуренция за лидерство в академической среде и создание новых направлений в развитии человеческого капитала. Все эти тенденции существенно воздействуют на университетскую среду в целом и оказывают значительное влияние на процесс обучения [1].

Наряду с этим важно отметить, что в сфере управления высшими учебными заведениями широко обсуждается тема формальной успешности самых авторитетных мировых университетов, которые занимают лидирующие позиции в международном рейтинге. М. Барбер отмечает, что одним из аспектов, влияющих на изменение традиций развития современных университетов, является конкуренция со стороны стран развивающегося мира. В последние годы университеты, добившиеся признания в XX в., все сильнее ощущают конкуренцию выдающихся университетов Сингапура и Гонконга. Многие правительства азиатских стран стремятся укрепить конкурентоспособность своих университетов и экосистем национального образования, предпринимая меры для удержания талантливой молодежи и научных кадров [2]. Рассмотрим условия, пред-

определяющие текущую ситуацию в сфере высшего образования:

- в условиях экономической нестабильности и высокой стоимости обучения в университетах мирового уровня получение высшего образования в престижных вузах не гарантирует трудоустройства выпускников;

- в условиях развития технологий трансформировался образовательный процесс, вместо традиционных корпусов создаются цифровые кампусы. С использованием цифровых образовательных платформ реализуются онлайн-программы обучения. По окончании обучения студенты получают признаваемые дипломы об образовании.

Пересмотр подходов к управлению высшими учебными заведениями приводит к изменению критериев эффективности и ставит перед ними задачу совершенствования работы по таким направлениям, как:

- адаптация образовательных программ в первую очередь к потребностям региональной экономики, потребностям государственного уровня;

- создание интеллектуального центра региона с приоритетным вниманием к междисциплинарным научным исследованиям. Такой подход помогает объединить усилия ученых и специалистов разных областей знаний для решения проблем региона с использованием комплексного подхода;

- развитие у студентов навыков творческого и научного исследования, на основе которых строится эффективность учебного процесса.

Смена подходов к высшему профессиональному образованию может оказать влияние на эффективность деятельности университетов и тре-

бует государственного управления, поскольку университеты остаются основными источниками финансирования для научных исследований и образования. Государство сохраняет главенствующую роль в регулировании высших учебных заведений, так как заинтересовано в стимулировании и развитии прибыльных и наукоемких отраслей, что позволит обеспечить рост благосостояния граждан [3]. Развитие науки и инноваций невозможно без квалифицированных специалистов и научных исследований. В связи с вышесказанным государственное управление, осуществляемое профильным министерством, должно реализовываться с учетом новых критериев эффективной деятельности университетов.

На основании приведенных тезисов М. Барбера концептуальность и стимулирование деятельности высших учебных заведений требует выработки решений с учетом различных факторов, включая специфику деятельности университетов и текущее экономическое развитие страны, что способствует трансформации системы высшего образования.

Таким образом, организация государственного управления системой высшего образования базируется на общих принципах, функциях и закономерностях регулирования деятельности университетов с целью обеспечения эффективной работы и адаптации к современным вызовам.

Основные принципы современной системы высшего образования были сформированы на основе концепции немецкого философа и ученого В. Гумбольдта. Ученый считал, что основой системы высшего образования должно быть единство науки и обучения, которые неотделимы друг от друга и образуют непрерывный процесс научной деятельности. Индивидуальная автономия профессоров была одним из важнейших пунктов принципиальной политики В. Гумбольдта в отношении университетского образования.

Университеты представляют собой высшую ступень в иерархии образования и воспринимаются как аполитические нейтральные институты, способствующие развитию мировоззрения и формированию академических и исследовательских навыков. В современных условиях парадигмальная смена развития университетов принимает актуальное значение в условиях современной трансформации системы высшего образования. Университетами осуществляется переход на современные подходы в научной деятельности и образовании, имеющие возможность успешного применения в быстро меняющемся мире технологий и условий.

Базовые векторы процесса реформирования университетов подробно описаны в научных

трудах Б. Кларка [4, 5]. Данным автором проведена комплексная оценка деятельности порядка 10 ведущих высших учебных заведений Австралии, Европы, Великобритании, США, Латинской Америки и Африки. На основе анализа он представил практические рекомендации по трансформации вузов в условиях новых вызовов экономики и общества в быстро изменяющемся мире.

В своем исследовании Б. Кларк проанализировал предпринимательские направления трансформации университетов. На современном этапе в условиях увеличения спроса на получение высшего профессионального образования, внедрения инновационных практик обучения стратегические программы развития высших учебных заведений направлены на решение актуальных задач. Удовлетворение рынка труда качественно подготовленными профессиональными кадрами для инновационных предприятий требует регулярных изменений в организации образовательного процесса. Высшими учебными заведениями проводилась трансформация управления, однако в новых и сложных условиях отсутствовала финансовая поддержка от государства.

Под действием растущих запросов общества и работодателей создавались новые образовательные программы, изменялись учебные планы и преподавательский состав, модернизировались материальные базы и оборудование. В результате, по мнению Б. Кларка, освоение новых видов деятельности привело к снижению поддержки гуманитарных наук [6].

Современная трансформация высших учебных заведений реализуется под влиянием социальных, экономических и технологических условий. В целях обеспечения качества высшего образования вузам необходимо адаптироваться к вышеперечисленным условиям. В настоящее время данная адаптация университетов реализуется в короткие циклы технологических укладов посредством внедрения инноваций в образовательный процесс, изменения образовательной стратегии и использования цифровых технологий.

Материал и методы

Методологической базой исследования послужили научные публикации ученых России и других стран, а также официальные документы, регламентирующие развитие системы высшего образования Казахстана [7–12]. Исследование базируется на применении метода теоретического анализа, включающего рассмотрение процесса трансформации зарубежных высших учебных заведений, изучение нормативной правовой документации в сфере управления системой высшего образования Казахстана. На этапах систе-

матизации структурных изменений и выработки траекторий развития системы высшего образования Казахстана использованы такие методы теоретического исследования, как абстрагирование, конкретизация, обобщение, а также эмпирические методы, такие как изучение и обобщение управленческого опыта в образовании.

Результаты и обсуждение

Автором проанализированы структурные изменения в рамках трансформации в системы высшего образования принятых на современном этапе национальных стратегий и планов развития образования в Республике Казахстан. В статье выделены выявленные ключевые особенности процесса реформирования системы высшего образования Казахстана.

Анализ стратегий развития высших учебных заведений выявил общую цель – обеспечение качества высшего образования. Среди нормативных актов тренд на трансформацию системы высшего образования впервые отмечен в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 гг. [10].

В рамках данной программы сформирована Национальная рамка квалификаций (НРК). НРК определяет компоненты системы высшего образования на основании нормативов Международной стандартной классификации образования (МСКО) ЮНЕСКО 2013 г.:

1. 6-й уровень (МСКО 6) – бакалавриат и его эквивалент;
2. 7-й уровень (МСКО 7) – магистратура и ее эквивалент;
3. 8-й уровень (МСКО 8) – докторантура и ее эквивалент.

В соответствии с данной классификацией введена программа постдокторантуры.

Благодаря введенной НРК высшие учебные заведения получили возможность разрабатывать образовательные программы с введением большего числа элективных дисциплин с учетом требований работодателей. Выпускники получают квалификации, которые соответствуют не только полученной специальности, но и области, в которой планируют работать. Внедрение программ постдокторантуры стало привлекательным направлением для поддержки талантливых молодых ученых, обеспечивающим завершенность траектории подготовки ученого, а также инструментом предотвращения утечки высококвалифицированных молодых специалистов из страны и привлечения наиболее талантливых ученых из других стран.

Стратегическим документом, регламентирующим развитие системы высшего образования

Республики Казахстан, является Национальный план развития государства до 2025 г. [11]. В Национальном плане обозначен общенациональный приоритет «Качественное образование». Задачи и принципы приоритета направлены на реформирование функционирования высших учебных заведений. Предоставление университетам академической свободы в условиях реализации главной цели – обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг – позволит создать конкурентную среду.

Также в приоритете национального значения приведены принципы, принятые к реализации Национального плана: развитие человеческого капитала, инвестиции в образование нового типа. Как базовые направления деятельности в исполнении стратегического документа выделены: рост конкуренции в педагогических профессиях, привлечение инвестиций в научно-исследовательские проекты, модернизация научной инфраструктуры, интеграция отечественных университетов в международное научное сообщество, стимулирование студентов к обучению на протяжении всей жизни.

Стратегическим документом поставлены следующие задачи до 2025 г.:

- повышение уровня знаний об охране окружающей среды и воспитание экологических ценностей, адаптация образовательных программ к требованиям работодателей; формирование преемственности уровней образования для перезачета результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования;
- создание условий для открытия международных кампусов, создание центров академического превосходства, перезагрузка и финансирование отечественных научных институтов в целях обновления исследовательских лабораторий, привлечения зарубежных ученых;
- повышение эффективности управления и финансирования системы высшего образования.

В рамках выполнения задач Национального плана проводятся мероприятия, направленные на повышение экологической грамотности студентов, такие как лекции, семинары и практические занятия, посвященные экологическим проблемам. В рамках адаптации образовательных программ университеты сотрудничают с Национальной палатой предпринимателей «Атамекен» для включения в образовательные программы компетенций, требующихся на рынке труда. Содержание новых образовательных программ формируется с учетом преемственности уровней образования для перезачета результатов обучения и кредитов на следующем уровне образования по родственным квалификациям.

С 2022 г. в Казахстане функционируют филиалы Московского инженерно-физического института, Российского государственного университета нефти и газа имени Губкина, Университета Аризоны. В 2023 г. запланировано открытие шести филиалов международных университетов.

В 2023 г. утверждена Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан до 2029 г. [12]. В рамках реформирования системы высшего образования в концепции задан вектор на опережение запросов работодателей в подготовке квалифицированных кадров и развитие цифровой инфраструктуры университетов.

Первым шагом в трансформации системы высшего образования Казахстана в 2021 г. стал переход университетов с организационно-правовой формы «республиканское государственное предприятие» на «некоммерческое акционерное общество» (НАО). Новая форма хозяйствования регламентирует 100%-е участие государства в уставном капитале университета. Новым уставом высших учебных заведений предусмотрено создание наблюдательных советов, внешнего аудита финансовой деятельности, ежегодное проведение отчетных встреч с ответственностью. Следует отметить, что дивиденды от всех видов деятельности идут на модернизацию материально-технической базы, формирование цифровой инфраструктуры. Таким образом, новая форма хозяйствования обеспечивает самостоятельность в распределении финансовых ресурсов, устанавливает для структурных подразделений регламент работы, внедряет подходы корпоративного управления.

Таким образом, переход на новую организационно-правовую форму в рамках трансформации высших учебных заведений расширяет перечень источников финансирования деятельности, что позволит оказывать дополнительную социальную поддержку и предоставлять дополнительное обучение сотрудникам университета. Мера позволит университетам заниматься коммерческой деятельностью: предоставлением консультационных услуг, реализацией научно-исследовательских работ на основе договорного финансирования бизнес-структурами и др.

Следующим важным шагом в трансформации управления системой высшего образования Казахстана стала реорганизация в 2022 г. министерства науки и образования (МОН). Министерство разделено на два профильных ведомства: министерство просвещения и министерство науки и высшего образования (рис. 1).

Министерству науки и высшего образования РК переданы функции МОН в сфере высшего и послевузовского образования, научных исследо-

ваний, языковой политики цифровизации высшего и послевузовского образования [13].

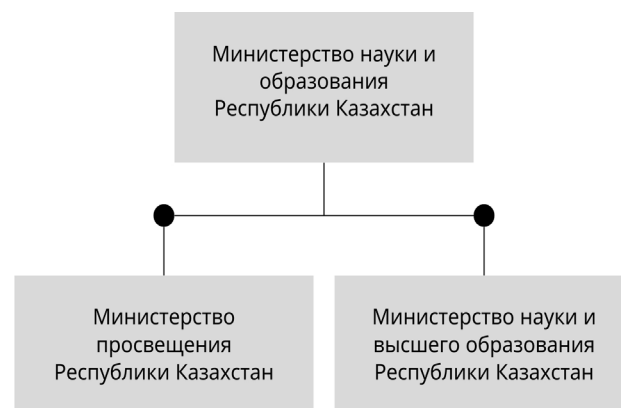


Рис. 1. Реорганизация Министерства науки и образования Республики Казахстан

Вместе с тем трансформация системы высшего образования требует повышения роли регионов в подготовке кадров. Значительное неравенство качества жизни в центре и на периферии создает объективные трудности для подготовки высококвалифицированных кадров.

В связи с вышесказанным для переформатирования системы образования и обеспечения приоритета подготовки кадров для удовлетворения запросов экономики с учетом международного опыта и мировых трендов развития отраслей экономики разработан «Атлас новых профессий и компетенций» [14].

Атлас включает в себя обзор технологических направлений, которые повлияют на состояние рынка труда в девяти ключевых отраслях экономики: нефтегазовая отрасль, сельское хозяйство, строительство, горно-металлургический комплекс, транспорт и логистика, информационно-коммуникационные технологии, машиностроение, туризм, энергетика. Также сформирован прогноз на ближайшие 5–10 лет в сфере профессиональной деятельности: выявлены 239 новых, 95 трансформирующихся и 129 исчезающих профессий.

Для масштабного внедрения атласа в высшие учебные заведения корректируются образовательные программы. Высшими учебными заведениями совместно проводится обновление образовательных программ в соответствии с квалификациями на рынке труда. В 2022 г. проведено обновление свыше 70 % образовательных программ. Независимую оценку действующих образовательных программ проводит Национальная палата предпринимателей «Атамекен», в состав которой входят крупные предприятия.

В рамках проводимой работы будет осуществлена корректировка размещения государ-

ственного заказа местных исполнительных органов в учреждениях высшего образования.

В целях определения региональной потребности в квалифицированных кадрах в 2023 г. начато исследование социально-экономического положения регионов Казахстана, в том числе проблем села. На базе исследований планируется разработка региональных атласов «Жаңа мамандықтар» и открытие необходимых региону специальностей в высших учебных заведениях (рис. 2).



Рис. 2. Атлас новых профессий и компетенций и региональный атлас «Жаңа мамандықтар»

Основной задачей регионального атласа «Жаңа мамандықтар» является прогноз потребности в квалифицированных специалистах в различных отраслях экономики региона, что положительно отразится на точности будущих стратегических программ развития страны.

В рамках перехода университетов на новую организационно-правовую форму представлена возможность создания эндаумент-фондов как механизма финансовой устойчивости университетов. Эндаумент-фонд представляет собой инвестиционный портфель, созданный за счет финансирования от частных лиц и организаций. Средства эндаумент-фондов направляются на предоставление льгот на обучение, оплату стажировок профессорско-преподавательского состава, обновление научной инфраструктуры и реализацию научных проектов.

Рассмотрим процесс трансформации ведущего высшего учебного заведения Казахстана – Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева (ЕНУ). Университету присвоен статус Национального исследовательского университета. В соответствии с классификацией учреждений высшего образования Карнеги но-

вый статус регламентирует критерии исследовательского университета [15]:

- наличие в университете программ докторантуры PhD, магистратуры и бакалавриата;
- приоритетность научных исследований;
- наличие государственных грантов по научным и образовательным программам.

Управленческой командой университета сформулирована цель развития до 2026 г. – трансформация университета в исследовательский университет путем решения следующих задач:

1. Интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования.
2. Повышение качества подготовки кадров, соответствующих задачам формирования инновационной экономики страны.
3. Укрепление взаимодействия науки, производства и бизнеса.
4. Повышение вклада в развитие человеческого и социального капитала [16].

При сопоставлении задач по трансформации Евразийского национального университета критериям исследовательского университета по классификации Карнеги обнаруживается схожесть в направлениях деятельности университета.

По состоянию на 2021/22 учебный год образовательный процесс ЕНУ им. Л. Н. Гумилева осуществляется на базе 13 факультетов и 67 кафедр, предлагающих образовательные программы по 106 направлениям бакалавриата, 105 – магистратуры и 51 – докторантуры PhD. За последние 10 лет количество студентов в университете увеличилось в 1,4 раза, количество студентов-магистрантов выросло в 2 раза, а количество студентов докторантуры PhD выросло уже в 5 раз. В 2020 г. была запущена программа постдокторантуры, которая финансируется из собственных средств университета. В Евразийском национальном университете по 35 специальностям (по естественно-техническим специальностям – 13, социально-гуманитарным специальностям – 23) действуют 26 диссертационных советов. С 2018 г. присвоено 238 докторских степеней PhD. С целью кадрового обеспечения трансформации в исследовательский университет в 2020 г. введена новая категория среди должностей профессорско-преподавательского состава «преподаватель-исследователь» со сниженной педагогической нагрузкой для переориентирования на исследовательские работы и повышенной оплатой труда.

В рамках поставленных задач необходимо обратить внимание на ряд проблем, требующих

решения для реализации статуса исследовательского университета:

- устаревшая инфраструктура для проведения научных исследований;

- износ основных активов университета;

- нехватка аудиторного фонда и лабораторий, оснащенных сертифицированным оборудованием.

Перечисленные проблемы оказывают негативное влияние на показатели качества и эффективность научной деятельности университета и препятствуют повышению его конкурентоспособности на глобальном уровне.

Следующим проблемным вопросом является слабая интеграция с образовательным процессом и невостребованность в отечественной индустрии результатов научно-технической деятельности университетов. Необходимо повышать коммерциализацию научных разработок. В образовательных программах и исследовательской деятельности недостаточно учитываются практические аспекты, а проводимая работа по обновлению образовательных программ выявляет и подтверждает несоответствия с потребностями рынка труда.

Решение проблемных вопросов и реализация поставленных задач по реализации миссии исследовательского университета ведущих высших учебных заведений Казахстана, по мнению автора, положительно скажется на повышении качества профессионального образования, в том числе для развития инновационного потенциала страны, позволит интегрировать отечественные исследования в международное научное сообщество и в целом расширит роль университетов в конкурентоспособном обществе.

На основании вышеизложенного материала сформированы следующие рекомендации по трансформации системы высшего образования Республики Казахстан:

- внедрение современных методов образовательного менеджмента для совершенствования корпоративного управления через подготовку по программам дополнительных курсов для руководящего персонала университетов и профильных ведомств в системе высшего образования. Курсы повышения квалификации могут включать в себя изучение современных стратегий управления учебными заведениями, методов управления качеством высшего образования и современных информационных технологий в управлении образовательными процессами. Использование современных методов управления образованием и повышение квалификации управленческого персонала являются важными составляющими развития образовательного менеджмента;

- формирование современной модели администрирования науки на государственном уровне. Для обеспечения развития и совершенствования научных исследований внедрение модели администрирования должна содержать в себе приоритетные направления развития науки и технологий, справедливый механизм распределения финансовых ресурсов, обеспечение научной информацией, систему управления научными процессами, инструменты по развитию международного научного сотрудничества;

- определение потребностей в квалифицированных кадрах, учитывающих мнение представителей бизнес-сообщества и промышленности региона. Данная мера позволит определить недостатки в квалификации действующих специалистов и требования работодателей для создания соответствующих образовательных программ;

- внедрение инновационных технологий и методологий, связанных с цифровизацией образования, поскольку традиционные модели образовательного процесса перестают отвечать запросам технологического развития. Кроме того, новые практико-ориентированные подходы в высшем образовании потребуют изменений в информационном обеспечении образовательного процесса.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование процесса трансформации системы высшего образования Республики Казахстан позволило систематизировать структурные изменения и выработать рекомендации по дальнейшему процессу реформирования сферы высшего образования. Векторами развития системы высшего образования Казахстана выявлены: реализация подходов корпоративного управления, предоставление академической и финансовой самостоятельности университетам, внедрение новых механизмов привлечения финансирования. Дальнейшие мероприятия по трансформации системы высшего образования следует принять в области формирования исследовательской экосистемы с целью усиления научного потенциала и предотвращения утечки перспективных молодых специалистов. В рамках реализации стратегических документов в сфере высшего образования Республики Казахстан университетам в ближайшее десятилетие необходимо придерживаться курса становления исследовательских университетов и создания образовательной цифровой экосистемы на основе нового корпоративного управления.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Макеев В. В. Особенности организации образовательного процесса в современном техническом университете // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2021. № 2 (214). С. 39–44. DOI: 10.23951/1609-624X-2021-2-39-44
2. Барбер М., Донелли К., Ризви С. Накануне схода лавины: высшее образование и грядущая революция // Вопросы образования. 2013. № 3. С. 152–236.
3. Шаяхметова Ш. Т. Государственное управление эффективностью деятельности высших учебных заведений в Республике Казахстан: дис. ... д-ра филос. Астана, 2018. 164 с.
4. Кларк Б. Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 240 с.
5. Кларк Б. Р. Система высшего образования. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 360 с.
6. Чекмарев В. В., Губин В. А. Мировой социально-экономический контекст высшего образования (обзор книг Бертона Р. Кларка) // Экономика образования. 2013. № 1. С. 131–133.
7. Осташова Я. В. Пандемия COVID-19 как фактор трансформаций в системе высшего образования Казахстана // Достижения и перспективы современной науки: сб. ст. науч.-практ. конф., Астана, Казахстан, 15 февраля 2021 г. М.: Мир науки, 2021. С. 129–133.
8. Ибатов М. К., Пак Ю. Н., Жетесова Г. С., Пак Д. Ю. Формирование университета предпринимательского типа в условиях модернизации образования (опыт Казахстана) // Высшее образование в России. 2021. № 2. С. 154–168.
9. Мулдахметов З. М., Газалиев А. М. Цифровая трансформация образования в Казахстане // Человеческий капитал. 2021. № S5-3 (149). С. 53–57.
10. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460> (дата обращения: 03.02.2023).
11. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года: утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636> (дата обращения: 21.03.2023).
12. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 15.04.2023).
13. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления Республики Казахстан: утверждены Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2018 года № 806. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000806> (дата обращения: 21.03.2023).
14. Атлас новых профессий и компетенций. Астана, 2020. URL: <https://www.enbek.kz/atlas/ru/about> (дата обращения: 21.03.2023).
15. Князев Е. А., Дрантусова Н. В. Дифференциация в высшем образовании: основные концепции и подходы к изучению // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 5. С. 43–52.
16. Программа развития Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева на 2022–2026 годы: утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 сентября 2022 года № 715. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000715> (дата обращения: 19.03.2023).

References

1. Makeev V. V. Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa v sovremennom tekhnicheskom universitete [Features of the organization of the educational process in a modern technical university]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2021, vol. 2 (214), pp. 39–44 (in Russian). DOI: 10.23951/1609-624X-2021-2-39-44
2. Barber M., Donelli K., Rizvi S. Nakanune skhoda laviny: Vyssheye obrazovaniye i gryadushchaya revolyutsiya [Before the Avalanche: Higher Education and the Coming Revolution]. *Voprosy obrazovaniya – Educational Studies Moscow*, 2013, no. 3, pp. 152–236 (in Russian).
3. Shayakhmetova Sh. T. *Gosudarstvennoye upravleniye effektivnost'yu deyatel'nosti vysshikh uchebnykh zavedeniy v Respublike Kazakhstan. Dis. dokt. filos. nauk* [State management of the performance of higher educational institutions in the Republic of Kazakhstan. Diss. doc. philos. sci.]. Astana, 2018. 164 p. (in Russian).

4. Klark B. R. *Sozdaniye predprinimatel'skikh universitetov: organizatsionnyye napravleniya transformatsii* [Creation of Entrepreneurial Universities: Organizational Directions for Transformation]. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2011. 240 p. (in Russian).
5. Klark B. R. *Sistema vysshego obrazovaniya* [Higher education system]. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2011. 360 p. (in Russian).
6. Chekmarev V. V., Gubin V. A. Mirovoy sotsial'no-ekonomicheskiy kontekst vysshego obrazovaniya (obzor knig Byortona R. Klarka) [The Global Socio-Economic Context of Higher Education (Review of Books by Burton R. Clark)]. *Ekonomika obrazovaniya – Economics of Education*, 2013, no. 1, pp. 131–133 (in Russian).
7. Ostashova Ya. V. Pandemiya COVID-19 kak faktor transformatsiy v sisteme vysshego obrazovaniya Kazakhstana [The COVID-19 Pandemic as a Transformation Factor in the Higher Education System of Kazakhstan]. In: *Dostizheniya i perspektivy sovremennoy nauki: sbornik statey nauchno-prakticheskoy konferentsii, Astana, Kazakhstan, 15 fevralya 2021 goda* [Achievements and prospects of modern science: collection of articles of the scientific-practical conference, Astana, Kazakhstan, February 15, 2021]. Moscow, Mir nauki Publ., 2021. Pp. 129–133 (in Russian).
8. Ibatov M. K., Pak Yu. N., Zhetesova G. S., Pak D. Yu. Formirovaniye universiteta predprinimatel'skogo tipa v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya (opyt Kazakhstana) [Formation of an entrepreneurial type university in the conditions of modernization of education (the experience of Kazakhstan)]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia*, 2021, no. 2, pp. 154–168 (in Russian).
9. Muldakhmetov Z. M., Gazaliev A. M. Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya v Kazakhstane [Digital transformation of education in Kazakhstan]. *Chelovecheskiy kapital – Human capital*, 2021, no. S5-3 (149), pp. 53–57 (in Russian).
10. *Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2016–2019 gody: utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 24 iyulya 2018 goda No. 460* [The State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016–2019: approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated July 24, 2018 No. 460] (in Russian). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460> (accessed 3 February 2023).
11. *Natsional'nyy plan razvitiya Respubliki Kazakhstan do 2025 goda: utverzhden Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 15 fevralya 2018 goda No. 636* [National Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025: approved by Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated February 15, 2018 No. 636] (in Russian). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636> (accessed 21 March 2023).
12. *Kontseptsiya razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazakhstan na 2023–2029 gody: utverzhdena Postanovleniyem Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 28 marta 2023 goda No. 248* [The concept of development of higher education and science in the Republic of Kazakhstan for 2023–2029: approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No. 248] (in Russian). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (accessed 15 April 2023).
13. *O merakh po dal'neyshemu sovershenstvovaniyu sistemy gosudarstvennogo upravleniya Respubliki Kazakhstan: utverzhdeny Ukazom Prezidenta Respubliki Kazakhstan ot 26 dekabrya 2018 goda No. 806* [On measures for further improvement of the public administration system of the Republic of Kazakhstan: approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated December 26, 2018 No. 806] (in Russian). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000806> (accessed 21 March 2023).
14. *Atlas novykh professiy i kompetentsiy* [Atlas of new professions and competencies]. Astana, 2020 (in Russian). URL: <https://www.enbek.kz/atlas/ru/about> (accessed 21 March 2023).
15. Knyazev E. A., Drantusova N. V. Differentsiatsiya v vysshem obrazovanii: osnovnyye kontseptsii i podkhody k izucheniyu [Differentiation in Higher Education: Basic Concepts and Approaches to Study]. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz - University Management: Practice and Analysis*, 2012, no. 5, pp. 43–52 (in Russian).
16. *Programma razvitiya Evraziyskogo natsional'nogo universiteta imeni L. N. Gumileva na 2022–2026 gody: utverzhdena Postanovleniyem Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 21 sentyabrya 2022 goda No. 715* [Development program of the Eurasian National University named after L. N. Gumilyov for 2022–2026: approved by the Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated September 21, 2022 No. 715] (in Russian). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000715> (accessed 19 March 2023).

Информация об авторе

Мусина С. К., аспирант, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (Ленинские горы, 1, стр. 52, Москва, Россия, 119234).

E-mail: mussinask@my.msu.ru

Information about the author

Musina S. K., postgraduate student, Lomonosov Moscow State University (Leninskiye gory, 1, p. 52, Moscow, Russian Federation, 119234).

E-mail: mussinask@my.msu.ru

Статья поступила в редакцию 13.06.2023; принята к публикации 29.07.2024

The article was submitted 13.06.2023; accepted for publication 29.07.2024