

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 376.37

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-129-137>

Формирование речевой готовности к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного дошкольного образования

Ирина Викторовна Салосина¹, Мария Анатольевна Салосина²

¹ Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия;
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия,
salosinaiv@tspu.ru

² Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 99 г. Томска, Томск, Россия,
mariaanatolevna8912@gmail.com

Аннотация

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных результатов освоения образовательной программы является формирование и развитие навыков речевого общения и предпосылок освоения грамоты, что является залогом успешности личности ребенка в дальнейшем школьном обучении. Данный комплекс умений в современной науке трансформирован в понятие «речевая готовность к школе». Развитие системы инклюзивного дошкольного образования в России обозначило проблему создания эффективной системы формирования речевой готовности к школе в рамках группы комбинированного типа детского сада, что актуализировало проблему исследования и определило постановку его цели. Цель исследования – выявление особенностей формирования речевой готовности к школе детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). В качестве методов исследования использованы: метод наблюдения, проведение диагностических заданий, анализ продуктов детской деятельности. Уровень речевого развития оценивался по диагностическим материалам в соответствии методикой мониторинга педагогического процесса Н. В. Верещагиной. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 г. Томска в период с 2020 по 2023 г. В течение данного периода проводился мониторинг речевого развития детей с момента поступления в детское образовательное учреждение в возрасте 4 лет и до выпуска в возрасте 6–7 лет. Общий состав группы включал 25 человек, из них 5 человек с особыми образовательными потребностями (ООП), имеющие 2-й и 3-й уровень ОНР. В соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка были разработаны адаптивные программы речевого развития, которые реализованы в тесном взаимодействии воспитателя с узкими специалистами: логопедом, дефектологом, психологом по принципу технологии открытых дверей. Новизна исследования заключается в предложенном подходе к формированию индивидуальной адаптивной программы для каждого ребенка, а также описанию этапов ее реализации со стороны воспитателя комбинированной группы. В заключение сделан вывод о возможности эффективной коррекции общего недоразвития речи в условиях инклюзивного образования при условии разработки индивидуального маршрута и программы для каждого ребенка, а также наличии высококвалифицированных специалистов, воспитателей, имеющих навыки логопедической работы.

Ключевые слова: речевая готовность к школе, дети с речевыми нарушениями, дошкольный возраст, дети старшего дошкольного возраста, развитие языковых и коммуникативных способностей

Для цитирования: Салосина И. В., Салосина М. А. Формирование речевой готовности к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного дошкольного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2024. Вып. 5 (235). С. 129–137.
<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-129-137>

THEORY AND METHODS OF TEACHING AND EDUCATION

Formation of speech readiness for school in children with general speech underdevelopment in the context of inclusive preschool education

Irina V. Salosina¹, Maria A. Salosina²

¹ Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation;
National research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russian Federation, salosinaiv@tpu.ru

² Municipal autonomous preschool educational institution, kindergarten of combined type No. 99, Tomsk, Russian Federation, mariaanatolevna8912@gmail.com

Abstract

According to the Federal State Educational Standard for Preschool Education (FSES DO), one of the main results of mastering the educational program is the formation and development of verbal communication skills and the prerequisites for mastering literacy, which is the key to the success of the child's personality in further schooling. This set of skills in modern science has been transformed into the concept of speech readiness for school. The development of the system of inclusive preschool education in Russia has highlighted the problem of creating an effective system for developing speech readiness for school within a group of a combined type of kindergarten, which has actualized the problem of the study and determined the setting of its goal. The purpose of the study is to identify the features of the formation of speech readiness for school in children with special needs in a group of combined orientation of a preschool educational institution (hereinafter referred to as preschool educational institution). The following research methods were used: observation method, diagnostic tasks, analysis of children's activity products. The level of speech development was assessed using diagnostic materials in accordance with the methodology for monitoring the pedagogical process by N.V. Vereshchagina. The study was conducted on the basis of the Municipal Autonomous Preschool Educational Institution of Combined Kindergarten No. 99 in Tomsk from 2020 to 2023. During this period, monitoring of the speech development of children was carried out from the moment of admission to a children's educational institution at the age of 4 years until graduation at the age of 6–7 years. The total composition of the group included 25 people, of which 5 were people with special educational needs (hereinafter referred to as SEN), having levels 2 and 3 of general speech underdevelopment (GSD). In accordance with the individual characteristics of each child, adaptive speech development programs were developed, which were implemented in close cooperation between the teacher and specialized specialists: a speech therapist, a speech pathologist, a psychologist, using the principle of open door technology. Speech development was monitored twice a year. The novelty of the study lies in the proposed approach to the formation of an individual adaptive program for each child, as well as the description of the stages of its implementation by the teacher of the combined group. It was concluded that it is possible to effectively correct general speech underdevelopment in the context of inclusive education, provided that an individual route and program is developed for each child, as well as the availability of highly qualified specialists, including speech therapy skills of the teacher of a preschool educational institution.

Keywords: *Speech readiness for school, children with speech disorders, preschool age, children of senior preschool age, development of language and communication abilities*

For citation: Salosina I. V., Salosina M. A. Formirovaniye rechevoy gotovnosti k shkole detey s obschim nedorazvitiyem rechi v usloviyakh inklyuzivnogo doshkol'nogo obrazovaniya [Formation of speech readiness for school in children with general speech underdevelopment in the context of inclusive preschool education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 5 (235), pp. 129–137 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-5-129-137>

Введение

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) [1], одним из основных результатов освоения программы дошкольного образования является владение устной речью как умения развернуто выражать свои мысли в соот-

ветствии с ситуацией общения, выделять звуки в словах, а также формирование предпосылок освоения чтения и письма как видов речевой деятельности. Это нашло отражение в концепции федеральной образовательной программы дошкольного образования [2]. Данный результат определяется как речевая готовность к школе.

Речь является средством и предметом обучения в рамках школьной образовательной программы, важнейшим инструментом социализации личности ребенка в ученическом коллективе, создает условия его успешности и самореализации. В связи с этим представляется актуальным исследование понятия речевой готовности к школе, а также развитие и совершенствование системы ее диагностики, формирования и развития.

В настоящее время в педагогической науке развиваются представления о структуре и содержании понятия речевой готовности к школе как о наборе базовых речевых умений, формирующихся в период дошкольного детства [3].

Исследователи выделяют следующие компоненты структуры данного понятия: осознание явлений языка и речи; соотношение мысли, речи и языка; развитие устной речи как предпосылки формирования письменной речи; навыки создания связного высказывания как фактора становления языковой личности [4].

Соответственно, речевая готовность проявляется в сформированности звукопроизводительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, лексического запаса, грамматического строя, связной речи в целом. Однако достижение данного результата может быть затруднено особенностями физического развития ребенка.

По данным Министерства просвещения России, в настоящее время в детских дошкольных учреждениях РФ обучаются 517 343 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 6,8 % от общего количества воспитанников [5]. Причем количество детей данной категории в возрасте 4–7 лет ежегодно увеличивается. Так, если на территории Томской области в 2018 г. проживали 963 ребенка, то в 2022 г. их количество составило 1 629 [6]. Как правило, ограничение возможностей здоровья ребенка проявляется комплексно, затрагивая в том числе когнитивные и связанные с ними коммуникативные процессы, в связи с чем наряду с основным заболеванием у детей диагностируется общее недоразвитие речи (ОНР).

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению обращений родителей детей с ОВЗ для получения дошкольного образования в условиях инклюзии, что, вне всякого сомнения, способствует успешной социализации и адаптации особенных детей в коллективе. Вместе с тем существует проблема организации и учебно-методического сопровождения образовательного процесса в таких группах, которая усугубляется различными потребностями детей с разными типами ограничений по здоровью, необходимостью, с одной стороны, выстраивания индивидуальной

траектории обучения и развития для такого ребенка, с другой стороны, включение его в общую деятельность группы, а также гармонизация образовательного и воспитательного процесса группы в целом без ущерба для нормотипичных воспитанников.

Несмотря на актуальность, данная проблема недостаточно изучена в научной литературе. Существуют отдельные аспектные исследования особенностей формирования лексико-грамматической системы у детей с ОВЗ [7–9], обучения диалогической речи детей с задержкой психического развития [10], формирования навыков речевой деятельности детей с заиканием и др.

Большинство исследований формирования речевой готовности к школе сосредоточено на деятельности узких специалистов: логопедов, дефектологов, психологов. Представляется значимым сфокусировать внимание на роли педагога, который реализует большую часть образовательного процесса в группе и имеет возможность отслеживать и фиксировать результативность корректирующих мероприятий, а также оперативно реагировать на любые изменения в уровне и характере усвоения материала. Существует необходимость в описании параметров взаимодействия и координации деятельности специалистов, реализующих адаптивную образовательную программу, учитывая роль и функции самих воспитанников и их родителей.

Все вышесказанное позволило определить цель исследования: выявление особенностей формирования речевой готовности к школе детей с ОНР в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Под группой комбинированной направленности понимается такая форма организации детского коллектива в ДОУ, при которой реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материал и методы

Проблема речевой готовности к школе рассматривается в аспекте общих теоретических представлений о взаимосвязи развития когнитивных и коммуникативных функций, представленных в работах Л. С. Выготского [11] и развитых впоследствии в рамках теории речевой деятельности А. А. Леонтьевым [12]. Развивая общие представления ребенка об окружающем мире, обозначая весь спектр чувств, образов и явлений, стимулируя вербализацию результатов этого освоения и осознания этого мира и себя в нем, педагог создает предпосылки для формирования языковой личности, проявляющейся в ре-

чевом общении со взрослыми и сверстниками. Такое многофакторное представление о формировании языковой личности ребенка в дошкольном детстве раскрыто и обосновано в работах О. С. Ушаковой [13].

Использованы подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей с ОНР Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Ю. Р. Гушиной, Н. В. Нищевой [14–16].

Методами исследования являются метод наблюдения, проведение диагностических заданий, анализ продуктов детской деятельности. Уровень речевого развития оценивался по диагностическим материалам в соответствии методикой мониторинга педагогического процесса Н. В. Верещагиной [17, 18].

Результаты исследования

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 99 г. Томска в период с 2020 по 2023 г. В течение данного периода проводился мониторинг речевого развития детей с момента поступления в детское образовательное учреждение в возрасте 4 лет и до выпуска в возрасте 6–7 лет. Общий состав группы включал 25 человек, из них 5 человек с особыми образовательными потребностями (ООП), включая общее недоразвитие речи 2-й степени.

Данная группа функционировала как группа комбинированной направленности, в которой, наряду с основной образовательной программой, разработанной на базе программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», были разработаны и реализованы адаптированные программы индивидуального развития детей с ООП с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии и конкретными особенностями развития каждого ребенка. Разработка программы и индивидуального маршрута осуществлялась узкими специалистами ДООУ: логопедом, дефектологом, психологом и воспитателями. На основе программы воспитатели составили план индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с ребенком с ОНР в зависимости от его образовательных потребностей. План разрабатывался на учебный год. Реализация программы осуществлялась в формате технологии открытых дверей, когда наряду с фронтальными занятиями в группе и занятиями в мини-группах с каждым ребенком с ОНР была организована индивидуальная работа с учетом конкретных решаемых проблем его развития в режиме двух-трех занятий в неделю с логопедом, психологом, дефектологом и ежедневно с воспитате-

лем. С целью обеспечения эффективности реализации программы создана папка взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем группы, содержащая рекомендации воспитателю с определенным набором упражнений для работы в группе. Помимо этого узкие специалисты давали рекомендации воспитателю по индивидуальной работе с ребенком в зависимости от характера нарушений и его личных образовательных потребностей. В старшей и подготовительной группе практиковались домашние задания на автоматизацию навыков, поэтому необходимо отметить активную роль родителей в этом процессе.

Рассмотрим аспекты реализации адаптированной программы индивидуального развития ребенка в рамках деятельности воспитателя по формам организации образовательной деятельности.

Организация фронтальной работы по обогащению активного словаря и развитию связной речи

Особую роль при формировании связной речи следует отвести чтению как виду речевой деятельности, который формирует представления ребенка о построении логичных развернутых высказываний, позволяет понять и осознать структуру текста, развивает мышление, память и является стимулом к продуктивной речевой деятельности – говорению и письму. Кроме того, в процессе чтения происходит расширение активного словаря ребенка, причем происходит это через описание новых героев, фактов, событий. В период дошкольного детства интерес к чтению развивается через активное слушание литературных произведений. В современном обществе многие родители недооценивают его роль в развитии речи ребенка и в целом влиянии чтения на формирование его личности, заменяя чтение книги просмотром мультипликационных фильмов, компьютерными играми и т. д.

Эффективность восприятия текста зависит от богатства и выразительности речи педагога. Также важно правильно подбирать материал для чтения. Так, если у ребенка снижен интерес к обычным сказкам, можно использовать стихотворные и терапевтические сказки. Дети со сниженным литературным интересом легче воспринимают высокоэмоциональные и короткие истории. В процессе чтения стоит не только читать текст выразительно, но и активно использовать невербальные средства, отражая содержание рассказа.

В условиях инклюзивного образования эффективно использовать также алгоритмику и технологию утреннего круга. Значение технологии утреннего круга в познавательном развитии детей раскрыта в работах В. В. Гордеевой и

А. С. Назаровой [19]. Следуя алгоритму рассказа во время утреннего круга, дети учатся строить грамотное многосоставное предложение. Успешность использования данной методики обусловлена системностью выполнения и регулярным контролем качества выполнения заданного алгоритма. Ежедневные беседы в формате утреннего круга формируют в группе атмосферу психологического комфорта, стимулируют социальные связи и отношения.

Организация индивидуальной работы и работы в мини-группах по приобщению к чтению художественной литературы

Кроме того, практиковалось разучивание и декламация стихотворений, а также выразительное чтение художественной литературы с последующей драматизацией в формате «домашних» спектаклей. Очень важно при этом учитывать активное включение детей с ОНР в эту деятельность, что, помимо обогащения словаря, развития связной речи, автоматизации грамматических навыков, стимулирует их социализацию, позволяет преодолевать психологические барьеры. Результатом такой деятельности становится массовое участие группы в реализуемых сценариях детских праздников, когда каждый ребенок имеет возможность прочитать стихотворение либо выступить в качестве героя представляемой истории.

Помимо этого на базе группы был реализован проект «Читаем вместе всей семьей», в рамках которого создана мини-библиотека из детской литературы, ориентированной на возраст и особенности эмоционального и психического развития детей. Большое внимание при этом уделялось подбору литературы для детей из группы риска, требующих поведенческой и эмоциональной коррекции. С этой целью использовались терапевтические сказки, которые воспитатель рекомендовал родителям для чтения дома.

Организация индивидуальной работы и работы в мини-группах по формированию графомоторных навыков

Была организована работа по подготовке руки к письму, а также развитию зрительно-моторной ориентации. При разработке таких заданий использован нейропсихологический подход к обучению с учетом связи речевых и когнитивных функций. Данная методика использовалась для домашнего выполнения совместно с родителями либо для индивидуальной работы и работы в мини-группах в ДОУ. Педагог с опорой на методическую литературу формировал индивидуальное задание. Кратность выполнения задания регулировалась в зависимости от потребностей ребенка. Задания располагались в следующей последовательности: задание на развитие мыш-

ления («Продолжи логический ряд», «Найди и обведи по заданному образцу» и т. д.); прописи (минимум три ряда; принцип построения: от простого к сложному, вплоть до задания «Продолжи узор»); задание на межполушарное развитие («Дорисуй картинку», графический диктант, «Обведи по точкам двумя руками» и т. д.).

Организация индивидуальной работы и работы в мини-группах по развитию фонематического слуха и навыков звукового и слогового анализа слов

Дети с ОНР очень быстро устают и медленнее усваивают материал, поэтому оптимальной технологией развития фонетико-фонематического восприятия является игра, которая обладает обучающим, развивающим и диагностическим потенциалом, в игровой деятельности дети также проявляют и развивают способность к реализации межличностных взаимоотношений [20]. Игра снимает психологическое напряжение. Использовались игры-распевки, логоритмические игры, словесные игры.

В процессе реализации программы ежегодно осуществлялся двухэтапный мониторинг индивидуального развития ребенка в соответствии с методикой, предложенной Н. В. Верещагиной [17, 18]. Роль педагога, работающего с группой, в системе педагогической диагностики отражена в исследованиях [21].

Образовательная область «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО предполагает формирование и развитие у ребенка речи как средства общения, расширение его активного словаря, развитие грамматически правильной связной речи, формирование фонематического слуха, правильного произношения и навыков звуковой аналитико-синтетической деятельности, знакомство с детской литературой. В связи с чем выделяют две группы показателей речевого развития для детей: развитие речи и приобщение к художественной литературе.

В рамках проведения мониторинга проводилось оценивание по результатам педагогического наблюдения за ребенком от 1 до 5 баллов, уровень самостоятельности выполняемого задания также отражается в баллах.

В соответствии с набранными баллами определялся уровень речевого развития: высокий, средний, низкий уровень (в.ур., ср.ур., н.ур.).

В табл. 1 представлены результаты входной диагностики в возрасте четырех лет детей с ООП в рамках образовательной области «Речевое развитие».

В табл. 2 представлены результаты итоговой педагогической диагностики на момент выпуска из ДОУ в возрасте семи лет.

Таблица 1

Результаты входной педагогической диагностики группы детей с ООП

На момент поступления в дошкольное учреждение (средняя группа 4 года)					
Образовательная область	1.1. ОНР 2 ур.	2.1. ОНР 2 ур. Отказ от коммуникации	3.1. ОНР 3 ур.	4.1. ОНР 2 ур. Отказ от коммуникации	5.1. ОНР 2 ур.
Уровни владения учебными знаниями, умениями и навыками					
Речевое развитие	н.ур.	н.ур.	н.ур.	н.ур.	н.ур.

Таблица 2

Результаты итоговой педагогической диагностики группы детей с ООП

На момент выпуска из дошкольного учреждения (подготовительная к школе группа 7 лет)					
Образовательная область	ОНР 3 ур.	1.2. ОНР 4 ур. (8 лет)	1.3. ОНР 3 ур.	1.4. ОНР 3 ур.	1.5. ОНР 3 ур.
Уровни овладения учебными знаниями, умениями и навыками					
Речевое развитие	ср.ур.	в.ур.	в.ур.	ср.ур.	ср.ур.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что дети с особыми образовательными потребностями при правильном педагогическом воздействии могут не только улучшить свои качественные результаты, выровняв свое нарушение, но и достичь успехов в определенных сферах. Однако высокой эффективности возможно достичь только при использовании индивидуализированного подхода и дифференциации форм и содержания коррекционной работы в соответствии с характером нарушения.

Заключение

Формирование речевой готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования требует индивидуализированного подхода с учетом развития ребенка и сотрудничества воспитателя и узких специалистов. Исследование показало эффективность разработанных адаптированных образовательных программ с учетом потребностей каждого ребенка. В процессе реализации плана индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с ребенком с ОНР воспитатель должен сочетать как фронтальные методы работы, так и групповые, индивидуальные формы. Следует также учиты-

вать как специфические особенности нарушения ребенка, так и социальные аспекты развития дошкольника (такие как семья и внутрисемейные отношения). Кроме того, большое внимание необходимо уделить развитию мышления, в особенности пространственному и наглядно-образному.

Однако эффективность образовательного процесса во многом зависит от личности воспитателя и готовности узких специалистов к взаимодействию. Это также подтверждают данные других исследователей [22]. Следует отметить, что педагог, работающий в группе комбинированного типа, должен обладать уникальным набором профессиональных компетенций, включая углубленную логопедическую, дефектологическую и психологическую подготовку, а это не всегда возможно, поскольку в настоящее время существует дефицит высококвалифицированных кадров в системе ДО. В связи с этим необходимо создавать условия для профессионального развития педагогов дошкольного образования, а разработка соответствующей системы повышения квалификации для воспитателей является перспективным направлением для дальнейших исследований.

Список источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276> (дата обращения: 11.09.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1> (дата обращения: 11.09.2023).
3. Ушакова О. С. Речевая готовность старших дошкольников к обучению в школе // Современное дошкольное образование. 2020. № 3(99). С. 51–59. doi: 10.24411/1997-9657-2020-10074 (дата обращения: 07.08.2023).
4. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5–7 лет / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, В. В. Зайцева и др.; под ред. М. М. Безруких. М., 2006. 133 с.

5. Дети с особыми образовательными потребностями. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health (дата обращения: 11.09.2023).
6. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 11.09.2023).
7. Чиркина Г. В. Проблема обучения детей с нарушениями речи в контексте их особых образовательных потребностей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 2 (22). С. 155–166.
8. Серебрякова Н. В. Формирование предложно-падежных конструкций в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 195–199.
9. Серебрякова Н. В., Шашкина Г. Р. Развитие лексическо-грамматической системы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 341–345.
10. Дыбошина Е. А., Шадрин Л. Г. Обучение диалогической речи старших дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2023. Вып. 2 (226). С. 26–32. doi: 10.23951/1609-624X-2023-2-26-32 (дата обращения: 15.08.2023).
11. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собрание соч. в 6 т. Т. 2: Проблемы общей психологии / под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
12. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. Воронеж: МОДЭК, 2003. 536 с.
13. Ушакова О. С. Развитие речи и языковой личности в дошкольном детстве // Педагогическое образование и наука. 2017. № 5. С. 86–89.
14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Современные тренды в обучении грамоте детей с речезыковыми нарушениями и их отражение в новом букваре // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 6. С. 33–38.
15. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Гущина Ю. Р. Словообразование у детей дошкольного возраста, интегрированных в общеобразовательные группы // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 6. С. 168–177.
16. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 624 с.
17. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6–7 лет в группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 16 с.
18. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3–4 лет в группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 16 с.
19. Гордеева В. В., Назарова А. С. Использование элементов технологии утреннего круга в работе по познавательному развитию детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4, № 2. С. 24–28.
20. Серебрякова О. В. Игра как средство диагностики межличностных взаимоотношений дошкольников в норме и с общим недоразвитием речи // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 345. С. 188–191.
21. Богданова Е. Л., Богданова О. Е., Киселёв С. Ю. Современные тенденции развития практик оценивания в дошкольном образовании: функциональные возможности педагогической диагностики // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 459. С. 195–204. doi: 10.17223/15617793/459/24
22. Швецов М. Ю. Реализация инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях // Педагогический журнал. 2018. Т. 8, № 6. С. 203–209.

References

1. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 “Ob utverzhdenii federal’nogo gosudarstvennogo obrazovatel’nogo standarta doshkol’nogo obrazovaniya”* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013 No. 1155 “On approval of the federal state educational standard for preschool education”] (in Russian). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/1276> (accessed 11 September 2023).
2. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 25.11.2022 № 1028 “Ob utverzhdenii federal’noy obrazovatel’noy programmy doshkol’nogo obrazovaniya”* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated November 25, 2022 No. 1028 “On approval of the federal educational program for preschool education”] (in Russian). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1> (accessed 11 September 2023).
3. Ushakova O. S., Volkova O. S. Rechevaya gotovnost’ starshikh doshkol’nikov k obucheniyu v shkole [Speech readiness of senior preschoolers for learning in school]. *Sovremennoye doshkol’noye obrazovaniye – Preschool Education Today*, 2020, no. (99), pp. 51–59 (in Russian). doi: 10.24411/1997-9657-2020-10074 (accessed 07 August 2023).

4. Bezrukikh M. M., Son'kin V. D., Zaytseva V. V. et. al. *Komplekt diagnosticheskikh materialov po otsenke i uchetu individual'nykh osobennostey razvitiya detey 5–7 let* [A set of diagnostic materials for assessing and taking into account the individual developmental characteristics of children 5–7 years old]. Ed M. M. Bezrukikh. Moscow, 2006. 133 p. (in Russian).
5. *Deti s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami*. Ofitsial'nyy sayt Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii [Children with special educational needs [Official website of the Ministry of Education of the Russian Federation] (accessed 11 September 2023). URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health (in Russian).
6. *Federal'naya gosudarstvennaya sluzhba statistiki* [Federal State Statistics Service] (in Russian). URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (accessed 11 September 2023).
7. Chirkina G. V. Problema obucheniya detey s narusheniyami rechi v kontekste ikh osobykh obrazovatel'nykh potrebnykh [The problem of teaching children with speech impairments in the context of their special educational needs]. *Uchenyye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2012, no. 2(22), pp. 155–166 (in Russian).
8. Serebryakova N. V. Formirovaniye predlozhno-padezhnykh konstruksiy v logopedicheskoy rabote s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiyem rechi [Formation of prepositional-case constructions in speech therapy working with older preschool children with a general lack of speech development]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 66-1, pp. 195–199 (in Russian).
9. Serebryakova N. V., Shashkina G. R. Razvitiye leksicheskogo-grammaticheskoy sistemy u detey rannego vozrasta s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya [Development of a lexic-grammatic system in children of early age with limited possibilities of health in conditions of inclusive education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2020, no. 67–4, pp. 341–345 (in Russian).
10. Dyboshina Ye. A., Shadrina L. G. Obucheniye dialogicheskoy rechi starshikh doshkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [Teaching dialogic speech to older preschoolers with mental retardation]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, no. 2 (226), pp. 26–32 (in Russian). doi: 10.23951/1609-624X-2023-2-26-32 (accessed 15 August 2023).
11. Vygotskiy L. S. Myshleniye i rech' [Thinking and speech]. *Sobraniye sochineniy v 6 tomakh. Tom 2: Problemy obshchey psikhologii* [Collected Works in 6 Volumes. Volume 2: Problems of General Psychology]. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. 504 p. (in Russian).
12. Leont'ev A. A. *Yazyk i rechevaya deyatel'nost' v obshchey i pedagogicheskoy psikhologii* [Language and speech activity in general and pedagogical psychology]. Voronezh, MODEK Publ., 2003. 536 p. (in Russian).
13. Ushakova O. S. Razvitiye rechi i yazykovoy lichnosti v doshkol'nom detstve [Development of speech and language personality in preschool childhood]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka*, 2017, pp. 86–89 (in Russian).
14. Filicheva T. B., Tumanova T. V. Sovremennyye trendy v obucheni gramote detey s rechevyyimi narusheniyami i ikh otrazheniye v novom bukvar'e [Modern trends in literacy training of children with speech and language disorders and its outcomes in the new ABC book]. *Vospitaniye i obucheniye detey s narusheniyami razvitiya*, 2019, no. 6, pp. 33–38 (in Russian).
15. Filicheva T. B., Tumanova T. V., Gushchina Yu. R. Slovoobrazovaniye u detey doshkol'nogo vozrasta, integrirovannykh v obshcheobrazovatel'nyye gruppy [Word formation of preschool children integrated into mainstream groups]. *Sotsial'no-humanitarnyye znaniya – Social and humanitarian knowledge*, 2013, no. 6, pp. 168–177 (in Russian).
16. Nishcheva N. V. *Sovremennaya sistema korrektsionnoy raboty v gruppe kompensiruyushchey napravlenosti dlya detey s narusheniyami rechi s 3 do 7 let* [A modern system of correctional work in a compensatory group for children with speech disorders from 3 to 7 years old]. Saint Petersburg, DETSTVO-PRESS Publ., 2017. 624 p. (in Russian).
17. Vereshchagina N. V. *Pedagogicheskaya diagnostika individual'nogo razvitiya rebenka 6–7 let v gruppe detskogo sada* [Pedagogical diagnostics of individual development of a 6–7 years old child in a kindergarten group]. Saint Petersburg, DETSTVO-PRESS Publ., 2018. 16 p. (in Russian).
18. Vereshchagina N. V. *Pedagogicheskaya diagnostika individual'nogo razvitiya rebenka 3–4 let v gruppe detskogo sada* [Pedagogical diagnostics of individual development of a 3–4 years old child in a kindergarten group]. Saint Petersburg, DETSTVO-PRESS Publ., 2018. 16 p. (in Russian).
19. Gordeyeva V. V., Nazarova A. S. Ispol'zovaniye elementov tekhnologii utrennego kruga v rabote po poznavatel'nomu razvitiyu detey doshkol'nogo vozrasta [The use of case technology in the moral and patriotic education of children preschool age]. *Aktual'nyye problemy pedagogiki i psikhologii – Actual Problems of Pedagogy and Psychology*, 2023, vol. 4, no. 2, pp. 24–28 (in Russian).
20. Serebryakova O. V. Igra kak sredstvo diagnostiki mezhlchnostnykh vzaimootnosheniy doshkol'nikov v norme i s obshchim nedorazvitiyem rechi [Game as a means of diagnostics of interpersonal relations between preschoolers with normal speech and

preschoolers with common speech deficiency]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2011, no. 345, pp. 188–191 (in Russian).

21. Bogdanova E. L., Bogdanova O. Ye., Kiselev S.Yu. Sovremennyye tendentsii razvitiya praktik otsenivaniya v doshkol'nom obrazovanii: funktsional'nyye vozmozhnosti pedagogicheskoy diagnostiki [Current developmental tendencies of assessment practices in preschool education: functions of pedagogical assessment]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2020, no. 459, pp. 195–204 (in Russian). doi: 10.17223/15617793/459/24 (accessed 06 August 2023).
22. Shvetsov M. Yu. Realizatsiya inklyuzivnogo obrazovaniya v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Implementation of the inclusive education in the pre-school educational institution]. *Pedagogicheskiy zhurnal – Pedagogical Journal*, 2018, vol. 8, no. 6, pp. 203–209 (in Russian).

Информация об авторах

Салосина И. В., кандидат педагогических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061, Национальный исследовательский Томский политехнический университет (пр. Ленина, 30, г. Томск, Россия 634050)
E-mail: salosinaiv@tpu.ru

Салосина М. А., воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 99 г. Томска (ул. Лебедева 115, Томск, Россия, 634021).
E-mail: mariaanatolevna8912@gmail.com

Information about the authors

Salosina I. V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061); National Research Tomsk Polytechnic University (pr. Lenina, 30, Tomsk, Russian Federation, 634050).
E-mail: salosinaiv@tpu.ru

Salosina M. A., nursery teacher, Municipal autonomous preschool educational institution, kindergarten of combined type No. 99 (ul. Lebedeva, 115, Tomsk, Russian Federation, 634021).
E-mail: mariaanatolevna8912@gmail.com

Статья поступила в редакцию 12.09.2023; принята к публикации 29.07.2024

The article was submitted 12.09.2023; accepted for publication 29.07.2024