

УДК 376.58

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-2-52-59>

Опыт реализации программы профилактики девиантного поведения подростков

Алена Павловна Головина

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, bold-angel@yandex.ru

Аннотация

Проведен анализ статистических данных и необходимости своевременной профилактики аддиктивного поведения среди подростков.

Материалом исследования послужила разработанная и реализованная нами программа профилактики алкоголизма среди подростков «Давай вести здоровый образ жизни», а также анализ литературы в области предупреждения девиантного поведения, системы межведомственного взаимодействия, в том числе психологии и психотерапии семьи.

Во время пубертатного периода происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Он изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно. В связи с трудностями, которые испытывает тинейджер в данном возрастном периоде, он уязвим для алкогольного соблазна. Следовательно, программа профилактики алкоголизма крайне важна для данного возрастного этапа. С обозначенной целью и была разработана и апробирована наша программа профилактики алкоголизма среди подростков, которая состоит из четырех модулей с конкретной комплексной направленностью деятельности, где каждый модуль выполняет свою незаменимую функцию в развитии здорового, законопослушного и ответственного гражданина.

Разработанная нами программа оказала положительное воздействие на сознание подростков и помогла сформировать мотивацию отказа от употребления алкоголя, так как мы использовали комплексный подход, который подразумевал не только профилактику в отношении подростков, но и привлечение в данный процесс их родителей, что позволило расширить знания в области проблемы алкоголизации. Для осуществления нашей программы нами были разработаны соответствующие требования, которым должны были соответствовать специалисты, осуществляющие профилактическую деятельность. Это позволило избежать педагогических ошибок с их стороны и оказать реальную помощь подросткам, нуждающимся в профилактике алкогольной зависимости.

Ключевые слова: девиантное поведение, алкоголизм, социально-педагогическая программа, профилактика, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, спиртосодержащая продукция, алкоголь, подросток, межведомственное взаимодействие, помощь

Для цитирования: Головина А. П. Опыт реализации программы профилактики девиантного поведения подростков // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 2 (226). С. 52–59. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-2-52-59>

Experience of implementation of the program for prevention of deviant behavior of adolescents

Alena P. Golovina

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, bold-angel@yandex.ru

Abstract

The analysis of statistical data and the need for timely prophylactic addictive behavior among adolescents was carried out.

The research material was the developed and implemented program for the prevention of alcoholism among adolescents «Keep a healthy lifestyle». As well as the analysis of literature in the field of prevention of deviant behavior, the system of interdepartmental interaction, including psychology and family psychotherapy.

During puberty, the teenager's life self-determination takes place, plans for the future are formed. He changes himself, tries to understand himself and his capabilities. Requirements and expectations of other people change. He is forced to adapt, to adapt to new conditions and situations constantly, but this does not always happen successfully. Due to the difficulties experienced by a teenager in this age period, the teenager is vulnerable to alcohol seduction.

Consequently, the alcoholism prevention program is extremely important for this age stage. For this purpose, our program for the prevention of alcoholism among adolescents was developed and tested, which consists of 4 modules with a certain complex focus of activity. Where each module fulfills its irreplaceable function in the development of a healthy, law-abiding and responsible citizen.

The program developed by us had a real impact on the minds of adolescents and helped to form the motivation to stop drinking alcohol. Since we used a complex nature, which meant not only the prevention of adolescents themselves, but also the involvement of their parents in this process for interaction, which made it possible to expand knowledge in the field of alcohol abuse. To implement our program for the prevention of alcoholism among adolescents, we have developed and presented certain requirements that had to be met by specialists carrying out preventive activities. This made it possible to avoid pedagogical mistakes on the part of specialists and to provide real help to adolescents who need prevention of alcohol dependence.

Keywords: *deviant behavior, alcoholism, social and pedagogical program, prevention, commission on minors' affairs and protection of their rights, alcohol-containing products, alcohol, teenager, interagency interaction, assistance*

For citation: Golovina A. P. Experience of implementation of the program for prevention of deviant behavior of adolescents [Opyt realizatsii programmy profilaktiki deviantnogo povedeniya podrostkov]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 2 (226), pp. 52–59 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-2-52-59>

Введение

В современном обществе существует много различных форм девиантного поведения, мы остановимся на аддиктивных зависимостях, а именно на проблеме алкоголизма среди подростков. Употребление спиртных напитков (спиртосодержащей продукции) для молодежи является неотъемлемым атрибутом вечеринок, встреч, дискотек. Согласно данным Росстата на 2019 г., количество людей, зависимых от алкогольной продукции, составляет более 1,3 млн человек, смертность из-за отравлений алкоголем выросла на 14 % (всего умерло 6 тыс. человек) в сравнении с 2018 г. [1].

За отчетный период 2020 г. наблюдается рост употребления алкогольной продукции среди несовершеннолетних, что подтверждается статистическими данными рассмотренных административных материалов на заседаниях районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Отметим, что первую дозу алкоголя дети получают уже в 10 лет, и в большинстве случаев из рук собственных родителей [2]. Чем же так опасно раннее употребление алкогольной продукции для лиц, не достигших возраста совершеннолетия? Все просто – алкоголизм у неокрепшего организма отличается тем, что плато толерантности наступает через 1,5–2 года, когда для взрослого человека период потери контроля над употреблением алкоголя может превышать 10 лет [3].

Злоупотребление алкоголем у большей части подростков обусловлено не эндогенными, а ситуационными факторами (влияние компании) и постоянно сочетается с другими формами девиантного поведения, которые тоже носят групповой характер и нередко приводят к совершению административных правонарушений. Употребление алкоголя в раннем возрасте еще несформировавшимися орга-

низмами юношей и девушек в обозримом будущем может привести к социальной нестабильности российского общества, а также к изменениям в генофонде нации, так как ежегодно рождение детей с различными отклонениями увеличивается.

Проблему злоупотребления спиртными напитками среди подростков невозможно решить только с помощью запретов и ограничений. По всей России на всех уровнях проводится мощная профилактическая работа, осуществляемая с помощью межведомственного взаимодействия различных органов, учреждений и организаций, занимающихся профилактической деятельностью, которая регламентирована Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В данном законе регламентированы основные виды деятельности и обязанности по работе с несовершеннолетними правонарушителями [4, 5].

Несмотря на то что межведомственная система профилактики осуществляет огромную работу, мир не стоит на месте: меняются традиции, форматы поведения, растет правосознание молодежи в части их прав (в основном благодаря доступности информации), меняются модели их поведения. Все это ведет к необходимости разработки и внедрения более новых, современных методов работы с подростками с целью донести необходимость соблюдения общепринятых правил и норм в обществе, регламентированных законом, а также направить энергию в мирное русло, на укрепление здоровья подрастающего поколения [6].

Нами была разработана и апробирована программа профилактики алкоголизма среди подростков в 2017–2018 году «Давай вести здоровый образ жизни», которая по сей день непрерывно изменяется, дополняется и совершенствуется на базе работы

КДН и ЗП при администрации Кировского района г. Томска [7].

Данная программа знакомит подростков с последствиями алкогольной зависимости, предоставляет возможность педагогу использовать технологии и методики первичной профилактики алкогольной зависимости, а также предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи. Через непосредственное включение семьи в воспитательный процесс посредством системы родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями в совместном взаимодействии с КДН и ЗП [8, 9].

Результаты и обсуждение

Рассмотрим подробно содержание и результаты реализации программы «Давай вести здоровый образ жизни», которая рассчитана на подростков 14–15 лет (9-й класс), *имеющих склонность к алкогольной аддикции или ранее употреблявших спиртосодержащую продукцию, а также на включение родителей в процесс социально-педагогической профилактики с учетом возможной имеющейся асоциальной склонности.*

Целью программы является создание условий для формирования мотивации отказа от употребления алкоголя подростками.

Для достижения поставленной цели настоящей программы необходимо решение следующих задач:

1. Выявление группы лиц, склонных к употреблению алкоголя или ранее употреблявших алкоголь.
2. Создание условий для формирования негативного отношения к употреблению алкоголя.
3. Формирование мотивации отказа от употребления алкоголя.
4. Способствование вовлечению подростков во внеурочную деятельность, дополнительное образование (кружки, секции).
5. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Для оценки результативности программы нами были разработаны критерии ее эффективности:

1. Уровень знаний о вреде алкогольной продукции:
 - высокий уровень: у подростка сформировано представление о вреде спиртосодержащей продукции и ее влиянии на внутренние органы человека. Знают о вредном влиянии алкоголя на эмоциональное состояние, физическое развитие и нервную систему в общем. Имеют представление о последствиях потери самоконтроля, задумываются о своем будущем и направлены на сбережение собственного здоровья;
 - средний уровень: подростки понимают вред алкоголя, но при этом имеют ошибочное представ-

ление о том, что нерегулярное его употребление безвредно, поэтому употребление по праздникам допустимо и не страшно. Также ошибочно предполагают, что алкоголь не наносит особого вреда взрослым, так как их организмы уже сформированы;

- низкий уровень: подростки, которые принимают алкоголь и положительно о нем отзываются, считают, что он имеет «полезные» свойства. Ошибочно считают, что могут самостоятельно остановиться в любой момент и не осознают всю тяжесть, которую наносит алкоголь на подрастающий организм.

2. Уровень асертивности (противостояния давлению со стороны):

- высокий уровень: подростки стремятся вести здоровый образ жизни, воздерживаются от употребления алкоголя даже в небольших дозах, умеют говорить «нет»;

- средний уровень: подростки могут говорить «нет», заинтересованы в здоровом образе жизни;

- низкий уровень: подростки не могут сказать «нет», легко поддаются влиянию со стороны, не заинтересованы в здоровом образе жизни.

3. Поведение в различных ситуациях:

- высокий уровень: подросток уверенно отстаивает свою позицию отказа от употребления, не колеблется. Задумывается о своем здоровье и окружении, старается оградить себя от «друзей», систематически употребляющих алкоголь;

- средний уровень: подросток уверен в своей позиции отказа, но не умеет настоять на своем, поддается давлению со стороны. Задумывается о своем здоровье, но не пытается оградить себя от «друзей», употребляющих алкоголь;

- низкий уровень: подросток высказывается в пользу алкоголя, употребляет его, когда есть возможность. Задумывается о своем здоровье, но ничего не делает для его сохранения и поддержания. Зависит от референтной, употребляющей алкоголь компании.

Наша программа составлена в соответствии с российским законодательством и нормативно-правовыми актами, обеспечивающими соблюдение прав и законных интересов всех участников социально-педагогической профилактической деятельности, представленной в тематическом плане данной программы, а также учитывает соблюдение общепринятых принципов [10, 11], таких как:

- принцип гуманизма, который ориентирован на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости, уважения с учетом интересов и потребностей подростков; на привлечение его к духовным ценностям человечества, выработку моральных норм жизни к себе и с самим собой, гуманных способов познания мира; на признание необходимости разностороннего развития своей личности;

– принцип сотрудничества, который обеспечивает заинтересованные, равноправные отношения с коллективом, группой, ближайшим микросоциумом и активное включение полномочных субъектов в воспитательную, коррекционно-развивающую и социокультурную деятельность;

– принцип уважения ребенка как личности, который подразумевает под собой соблюдение прав ребенка. Все права подробно прописаны в Всеобщей декларации прав человека, а также в Конвенции о правах ребенка. Данный принцип очень важен при работе с трудным подростком, ведь взаимное уважение – это залог успеха разрешения проблемы;

– принцип добровольности, который означает, что, чтобы приступить к оказанию профилактической помощи подростку, нужно получить его согласие;

– принцип конфиденциальности, который обеспечивает полную конфиденциальность информации и неразглашение тайны;

– принцип доброжелательности, бескорыстия, честности и откровенности, который подразумевает не совсем формальные отношения между подростком и социальным педагогом. Доброжелательность и открытость специалиста способствуют эффективному решению проблем подростка;

– принцип безоценочности, который означает, что социальный педагог, оценивая действия и поведение подростка, не дает четкой оценки.

Помимо вышеуказанных принципов, наша программа также придерживается правил работы КДН и ЗП по выявлению и учету несовершеннолетних, склонных к употреблению спиртных напитков, и проведению с ними профилактической работы [12]:

– законность;

– гуманное обращение с несовершеннолетними и их семьями;

– соблюдение прав и интересов несовершеннолетних и их семей;

– приоритет раннего психологического, социального, педагогического воздействия, направленного на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в потребление спиртных напитков;

– индивидуальный подход к предупреждению потребления спиртных напитков;

– комплексное целевое профилактическое воздействие на несовершеннолетнего на личностном, семейном и социальном уровнях;

– поддержка семьи и взаимодействие с ней в вопросах профилактики потребления несовершеннолетними спиртных напитков.

Общее количество часов для реализации программы – 35, программа рассчитана на четыре четверти на 30 занятий, то есть по 1–2 занятия в неделю. Помимо этого, проводятся промежуточные индивидуальные консультации. Занятия направлены на информирование о вреде и последствиях алкогольной зависимости, а также на развитие интереса к здоровому образу жизни и внеурочной полезной деятельности [13, 14]. Занятия проводят специалист КДН и ЗП и социальный педагог.

Рассмотрим подробно тематический план мероприятий по программе «Давай вести здоровый образ жизни».

Все вышеуказанные модули представлены в первоначальном виде, то есть в зависимости от

«Давай вести здоровый образ жизни»

	Тема	Количество часов	Ожидаемые результаты
Модуль № 1	«Давайте знакомиться», вводное занятие	1	Выявление уровня склонности к употреблению алкогольной продукции
	«Влияние алкоголя на важнейшие системы органов»	3	Представление об отрицательном влиянии алкоголя
	«Скажи нет алкоголю»	5	Мотивация отказа от алкоголя
Модуль № 2	«Знакомство с родителями»	3	Установка контакта с родителями. Наличие у родителей общего представления о подростках и их поведенческих реакциях
	«Говорят педагоги»	4	Наличие общего представления о способах профилактики подросткового алкоголизма
Модуль № 3	«Мир профессий»	4	Наличие у подростков представления о возможных профессиях (профориентация)
	Знакомство с видами школьного досуга	2	Наличие представления у подростков о возможной внеурочной деятельности в пределах школы
	Знакомство с видами досуга в детской организации	6	Наличие представления у подростков о возможной внеурочной деятельности за пределами школы
Модуль № 4	«Как твои дела»	2	Установка контакта с группой риска
	«Что у тебя нового»	2	Повышение уровня вовлеченности во внеурочную деятельность
	«Подведем итоги»	3	Выявление уровня эффективности программы профилактики

возрастных, физиологических, ситуативных или личностных особенностей группы, с которой проводится профилактическая работа, последовательность и укомплектованность мероприятий может мобильно изменяться и дополняться.

Рассмотрим результаты каждого модуля.

Модуль № 1 «Негативные последствия употребления алкогольной продукции» позволяет быстро и точно выделить необходимый нам контингент, а также дает возможность приступить к формированию мотивации отказа от алкоголя.

Модуль № 2 «Родители и педагоги» позволяет найти общий язык с большинством родителей и включить их в процесс профилактики алкогольной зависимости среди подростков, что дает возможность оградить и ограничить учащихся от употребления спиртосодержащей продукции.

Модуль № 3 «Профориентация подростков» позволяет подросткам пройти профориентацию и определиться в своих предпочтениях во внеурочной деятельности. Данный модуль организывает занятость ребят и сокращает время для возможного употребления алкоголя, а также позволяет уменьшить количество подростков, вовлеченных в данную аддикцию.

Модуль № 4 «Работа в мини-группах» позволяет обработать результаты и подвести итоги проделанной работы через тренинг, беседы и диагностики.

Рассмотрим конкретные статистические данные эффективности проделанной нами работы в рамках реализации данной программы:

1. Повысили уровень вовлеченности подростков во внеурочную деятельность, дополнительное образование (кружки, секции), что составило 58 %.

2. Сформировали негативное отношение к употреблению алкоголя и мотивацию отказа от употребления алкоголя: 66 % обучающихся показали высокий уровень сопротивления давлению со стороны и 30 % показали средний уровень.

3. Повысили уровень знаний о негативных последствиях употребления алкогольной продукции.

Подобранные методы и формы реализации нашей программы помогают специалистам создавать доверительные отношения с подростками и обеспечивать условия для решения проблем, которые приводят к алкоголизации.

Реализация программы социально-педагогической профилактики алкоголизма среди подростков прошла успешно, о чем свидетельствуют заключения вышесказанного в данном исследовании.

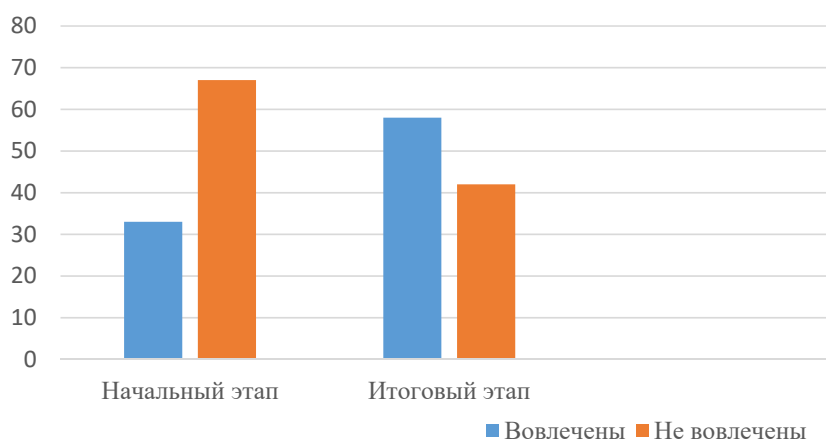


Рис. 1. Вовлеченность во внеурочную деятельность

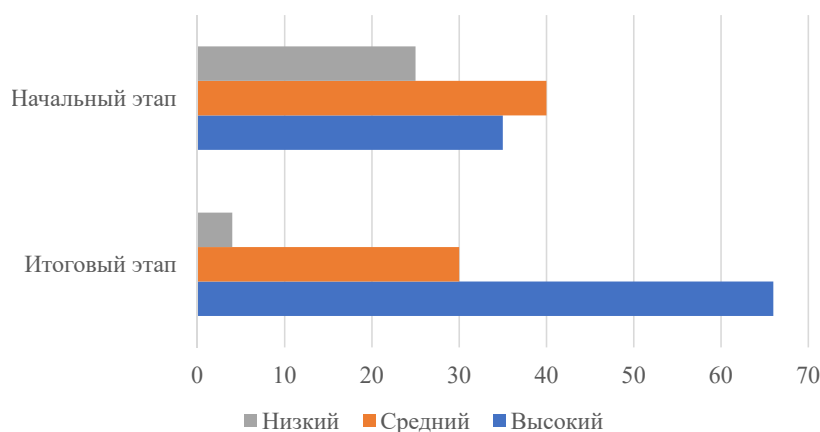


Рис. 2. Тест «Уровень асертивности»

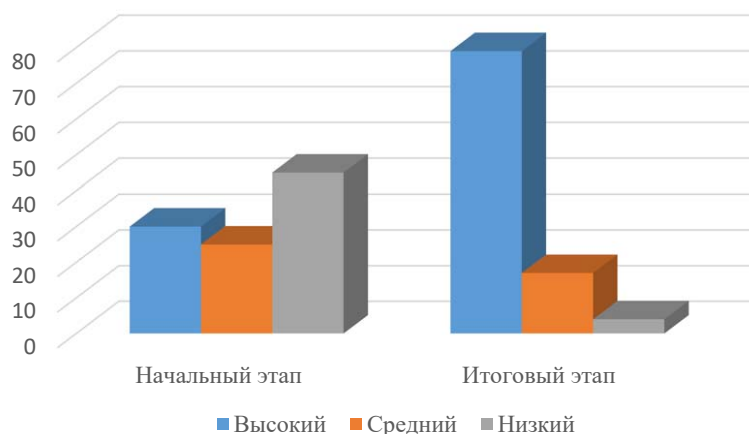


Рис. 3. Тест «Знание о вреде алкогольной продукции»

Закключение

Существует множество причин и факторов, вследствие которых подростки начинают употреблять алкоголь. Алкогольные напитки, с их точки зрения, важная часть роли взрослых, которую им так не терпится играть. Это ритуальный обряд перехода во взрослую жизнь.

Одной из наиболее значимых причин аддиктивного поведения является утрата воспитательного влияния родителей и школы на детей. Родителям все труднее приучать подрастающее поколение к определенной шкале ценностей, которая была бы понята ими и которую они могли бы принять. Нормы, существовавшие во времена родителей, обесценились, нередко сами родители потеряли ориен-

тиры и не в состоянии приобщить детей к благородным занятиям [15].

Стоит отметить, что профилактика алкоголизма – сложный и многогранный процесс, который требует постоянного межведомственного взаимодействия, который наиболее качественно может осуществлять КДН и ЗП, так как является координирующим органом в работе по профилактике противоправного и антиобщественного поведения подростков.

Наша программа профилактики приносит положительные результаты, а именно помогает подросткам не оказаться связанными с таким диагнозом, как «алкоголизм», а также способствует прекращению употребления алкоголя подростками и предотвращает необратимые негативные последствия.

Список источников

1. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Немцов А. В., Терехин А. Т. Размеры и диагностический состав алкогольной смертности в России // Наркология. 2012. № 12. С. 55.
3. Егоров А. Ю. Возрастная наркология. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 272 с.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон № 120-ФЗ (принят Государственной думой 21 мая 1999 года: одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года) // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 13.02.2021).
5. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции: Федеральный закон № 171-ФЗ (принят Государственной думой 19 июля 1995 года: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года) // Гарант: информационно-правовое обеспечение. URL: <http://base.garant.ru/10105489/> (дата обращения: 13.02.2021).
6. Беженцев А. А. Критерии оценки эффективности деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 1. С. 28–34.
7. Головина А. П. Социально-педагогическая профилактика алкоголизма среди подростков в работе комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. Томск, 20 дек. 2017 г. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. С. 95–98.
8. Головина А. П. Профилактика алкоголизма среди подростков как направление деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. Томск, 20 дек. 2020 г. Томск: Изд-во ТГПУ, 2020. С. 66–68.
9. Сороков М. Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учеб.-метод. пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. 132 с.
10. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2015. 672 с.
11. Райс Ф., Долджин К. Г. Психология подросткового возраста. СПб.: Питер, 2014. 816 с.

12. Головина А. П. Межведомственная работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по координации социально-педагогической деятельности в части обеспечения безопасности несовершеннолетних // Социально-педагогическое образование: актуальные проблемы и перспективы развития: сборник Всероссийской научно-практической конференции. Шадринск, 20 мая 2021 г. Шадринск: Изд-во ШГПУ, 2021. С. 70–74.
13. Сидорин М. В. Теоретико-методологические основания взаимосвязи психофизиологической организации и адаптационных механизмов у лиц с алкогольной зависимостью // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. № 2 (3). С. 612–617.
14. Смирнова А. В. Алкоголизм и девиантное поведение подростков и младших школьников. Как с ними работать? // Вестник практической психологии образования. 2015. № 4 (45). С. 63–64.
15. Carlson A. How Parents Influence Deviant Behavior among Adolescents: An Analysis of their Family Life, Community, and Peers // Perspectives. 2012. Vol. 4, Iss. 1. Article 6.

References

1. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoy statistiki* [Federal State Statistics Service] (in Russian). URL: <https://rosstat.gov.ru/statistic> (accessed 13 February 2021).
2. Nemtsov A. V. Razmery i diagnosticheskiy sostav alkogol'noy smertnosti v Rossii. [Dimensions and diagnostic composition of alcohol mortality in Russia]. *Narkologiya*, 2012, no. 12, pp. 55 (in Russian).
3. Egorov A. Yu. *Vozrastnaya narkologiya* [Age addiction]. Saint Petersburg, Didaktika Plyus Publ.; Moscow, Institut obshchegumanitarnykh issledovaniy Publ., 2002. 272 p. (in Russian).
4. *Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarusheniy nesovershennoletnikh: Federal'nyy zakon no. 120-FZ (prinyat Gosudarstvennoy dumoy 21 maya 1999 goda: odobren Sovetom Federatsii 9 iyunya 1999 goda)* [On the fundamentals of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency: Federal Law No. 120-FZ (adopted by the State Duma on May 21, 1999; approved by the Federation Council on June 9, 1999)]. Garant: informatsionno-pravovoye obespecheniye (in Russian). URL: <http://base.garant.ru/12116087> (accessed 13 February 2021).
5. *O gosudarstvennom regulirovanii proizvodstva i oborota etilovogo spirta, alkogol'noy i spirtosoderzhashchey produktsii: Federal'nyy zakon no. 171-FZ [prinyat Gosudarstvennoy dumoy 19 iyulya 1995 goda: odobren Sovetom Federatsii 15 noyabrya 1995 goda]*. Garant: informatsionno-pravovoye obespecheniye [Guarantor: information and legal support] (in Russian). URL: <http://base.garant.ru/10105489> (accessed 13 February 2021).
6. Bezhtentsev A. A. Kriterii otsenki effektivnosti deyatel'nosti komissii po delam nesovershennoletnikh i zashchite ikh prav [Criteria for evaluating the effectiveness of the Commission on juvenile affairs and protection of their rights]. *Vestnik Sankt-Petersburgskogo universiteta MVD Rossii – Vestnik of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, 2015, no. 1, pp. 28–34 (in Russian).
7. Golovina A. P. Sotsial'no-pedagogicheskaya profilaktika alkogolizma sredi podrostkov v rabote komissii po delam nesovershennoletnikh i zashchite ikh prav [Socio-pedagogical prevention of alcoholism among adolescents in the work of the Commission on Juvenile Affairs and protection of their rights]. *Sovremennyye problemy teorii i praktiki sotsial'noy pedagogiki: materialy vserossiyskoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern problems of theory and practice of social pedagogy: materials of the All-Russian correspondence scientific and practical conference Tomsk, December 20, 2017]. Tomsk, 2017. Pp. 95–98 (in Russian).
8. Golovina A. P. Profilaktika alkogolizma sredi podrostkov kak napravleniye deyatel'nosti komissii po delam nesovershennoletnikh i zashchite ikh prav [Prevention of alcoholism among adolescents as a direction of activity of the Commission on juvenile affairs and protection of their rights]. *Sovremennyye problemy teorii i praktiki sotsial'noy pedagogiki: materialy vserossiyskoy zaochnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern problems of theory and practice of social pedagogy: materials of the All-Russian correspondence scientific and practical conference Tomsk, December 20, 2020]. Tomsk, 2020. Pp. 66–68 (in Russian).
9. Sorokov M. L. *Sistema mezhdomeystvennogo vzaimodeystviya v profilaktike deviantnogo povedeniya: uchebno-metodicheskoye posobiye* [The system of interdepartmental interaction in the prevention of deviant behavior: teaching aid]. Tomsk, TSPU Publ., 2017. 132 p. (in Russian).
10. Eydemiller E. G., Yustitsiy V. V. *Psikhologiya i psikhoterapiya sem'i* [Psychology and psychotherapy of the family]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2015. 672 p. (in Russian).
11. Rays F. *Psikhologiya podrostkovogo vozrasta* [Psychology of adolescence]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2014. 816 p. (in Russian).
12. Golovina A. P. Mezhdomeystvennaya rabota komissii po delam nesovershennoletnikh i zashchite ikh prav po koordinatsii sotsial'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti v chasti obespecheniya bezopasnosti nesovershennoletnikh [Interdepartmental work of the Commission on juvenile affairs and protection of their rights on the coordination of socio-pedagogical activities in terms of ensuring the safety of minors]. *Sotsial'no-pedagogicheskoye obrazovaniye: aktual'nyye problemy i perspektivy razvitiya: sbornik vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Socio-pedagogical education: actual problems and prospects of development: collection of the All-Russian scientific and practical conference]. Shadrinsk, 2021. Pp. 70–74 (in Russian).
13. Sidorin M. V. Teoretiko-metodologicheskiye osnovaniya vzaimosvyazi psikhofiziologicheskoy organizatsii i adaptatsionnykh mekhanizmov u lits s alkogol'noy zavisimost'yu [Theoretical and methodological foundations of the relationship between the psychophysiological organization and adaptation mechanisms in people with alcohol dependence]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo*

tsentra Rossiyskoy akademii nauk – Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, 2011, no. 2 (3), pp. 612–617 (in Russian).

14. Smirnova A. V. Alkogolizm i deviantnoye povedeniye podrostkov i mladshikh shkol'nikov. Kak s nimi rabotat'? [Alcoholism and deviant behavior of adolescents and younger students. How to work with them?]. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya – Bulletin of practical psychology of education*, 2015, no. 4 (45), Pp. 63–64 (in Russian).
15. Carlson A. How Parents Influence Deviant Behavior among Adolescents: An Analysis of their Family Life, Community, and Peers. *Perspectives*, 2012, vol. 4, iss. 1, article 6.

Информация об авторе

Головина А. П., ассистент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Information about the author

Golovina A. P., teacher-assistant, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Статья поступила в редакцию 22.07.2022; принята к публикации 03.02.2023

The article was submitted 22.07.2022; accepted for publication 03.02.2023