

УДК 378.1

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-76-83>

Особенности подготовки педагогических кадров для обучения иностранному языку в условиях цифровизации в Уральском федеральном университете

Диляра Ильшатовна Губина¹, Александра Георгиевна Ковалева²

^{1,2} *Уральский федеральный университет, Екатеринбург, Россия*

¹ *dilechka93@mail.ru*

² *kovalka73@mail.ru*

Аннотация

На сегодняшний день образование в целом и подготовка научно-педагогических кадров в частности являются одними из ключевых направлений, на которые Правительство Российской Федерации выделяет большое количество ресурсов. Так, например, в рамках улучшения качества высшего образования в России была разработана и принята Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г. (от 24 июня 2022 г.). Данная концепция подразумевает активное внедрение информационно-коммуникативных технологий в системы образования РФ.

Следует отметить, что процессы цифровой трансформации прослеживаются не только в системе образования, но и в других сферах жизни человека, например в экономике, медицине и др. Данная тенденция предусматривает полный или частичный переход на цифровые носители информации, которые во многом упрощают процессы общественной жизни, которые не всегда могут протекать в оффлайн-формате, что стало особенно явным в период пандемии, когда мир вынужден был перейти на дистанционные формы взаимодействия. В сфере образования учебные учреждения прибегают к возможностям электронной образовательной среды, сочетающей в себе материалы образовательного контента в разных его формах (текстовые материалы наряду с видео- и аудиоматериалами). Электронные образовательные ресурсы находятся в открытом доступе, обучающиеся могут выполнять задания в любое удобное время из любой точки с возможностью выхода в интернет. В свою очередь преподаватели получают возможность систематически обновлять образовательный контент и подстраивать его под потребности учащихся, реализуя тем самым тенденции индивидуализации и гуманизации систем высшего образования.

В рамках электронных образовательных ресурсов авторы данной статьи выделяют особенности реализации и применения электронных учебных курсов. Авторы статьи представляют преимущества и недостатки использования электронных учебных курсов при обучении педагогических кадров на занятиях по иностранному языку на примере трех разработанных электронных учебных курсов «Иностранный язык 44.03.01», «Практика устной и письменной речи (английский язык), первый семестр», «Лингвострановедение и страноведение».

Ключевые слова: методика преподавания, иностранный язык, педагогические кадры, цифровизация, информационно-коммуникационные технологии, электронный образовательный ресурс, электронный учебный курс

Для цитирования: Губина Д. И., Ковалева А. Г. Особенности подготовки педагогических кадров для обучения иностранному языку в условиях цифровизации в Уральском федеральном университете // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 5 (229). С. 76–83. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-76-83>

Special features of teaching staff training for foreign language teaching within digitalization in Ural Federal University

Dilyara I. Gubina¹, Aleksandra G. Kovaleva²

^{1,2} *Ural Federal University, Ekaterinburg, Russian Federation*

¹ *dilechka93@mail.ru*

² *kovalka73@mail.ru*

Abstract

Currently the government of Russian Federation provides a lot of resources for the educational system in general and for training of teaching staff, in particular. These spheres are one of the key aspects for development today. Thus, the Concept of Teaching Staff Training for the System of Education prior to 2030 (June, 24 2022) was established and adopted to increase the quality of higher education in Russia. This Concept implies mainstreaming of information and communication technologies in the system of education in Russia. It is necessary to underline, that the process of digital transformation takes place not only in the system of education but in various spheres of life, in economy, medicine, to name a few. This trend includes partial or full transition to digital media which simplify social processes that cannot always undergo offline. It became vivid during the period of pandemic when the world had to switch over to distant communication. Educational establishments address the possibilities of electronic educational environments combining educational content of various forms (text, video, audio materials). Electronic educational resources are in open access; students may practice any time from any place in case of the Internet accessibility. Whereas teachers have an opportunity to update the educational content systematically and stay in tune with students' requirements, applying approaches of individualization and humanization of the educational process. The authors of the study highlight special features of using electronic educational courses. This paper introduces advantages and disadvantages of electronic educational courses' application in teaching staff training for foreign language classes in terms of electronic educational courses "Foreign Language 44.03.01", "Practice of speaking and writing (English) Semester 1", "Lingvocultural Studies and Country Studies".

Keywords: *teaching methodology, foreign language, teaching staff, digitalization, information and communication technologies, electronic educational resource, electronic educational course*

For citation: Gubina D. I., Kovaleva A. G. Osobennosti podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya obucheniya inostrannomu yazyku v usloviyakh tsifrovizatsii v Ural'skom federal'nom universitete [Special features of teaching staff training for foreign language teaching within digitalization in Ural Federal University]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 5 (229), 76–83 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-76-83>

Введение

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. была принята Правительством Российской Федерации 24 июня 2022 г. [1]. Согласно концепции, необходимо постоянно трансформировать технологии, инфраструктуру, содержание и управление педагогического образования, что связано с теми изменениями, которые происходят в системе общего образования, а также с необходимостью обеспечения опережающих темпов изменений системы подготовки педагогических кадров [2]. Связано данное требование и с цифровой трансформацией экономики и общественной жизни. Решение проблемы включения системы подготовки педагогических кадров в современные цифровые процессы предусматривает внедрение таких решений, как:

- внедрить образовательные цифровые сервисы, чтобы сформировать у студентов, обучающихся по программам подготовки педагогических кадров, опыт освоения содержания образования в смешанном формате, опыт проектирования и освоения цифровых образовательных ресурсов, других компонентов цифровой грамотности;
- активизировать применение в образовательных учреждениях электронной образовательной среды, которая включает различные цифровые сервисы для преподавателей и обучающихся;
- включить в программы подготовки педагогических кадров цифровой контент (в том числе тренажеры и учебники), средовые решения, использу-

емые в современной цифровой школе, инструменты использования в профессиональной деятельности больших данных [2].

Материал и методы

При проведении исследования были использованы такие научные методы, как описательный анализ, анализ и синтез теоретических материалов по исследуемой теме, методы статистического анализа на примере опроса преподавателей и студентов вуза, имеющих опыт работы с электронными учебными курсами «Практика устной и письменной речи (английский язык). Первый семестр», «Иностранный язык 44.03.01», «Лингвострановедение и страноведение».

Материалами послужили результаты современных теоретических исследований ученых, занимающихся изучением разработки и реализации электронных образовательных ресурсов и электронных учебных курсов в рамках высшего образования, материалы электронных учебных курсов, разработанных авторами данной статьи для студентов направления «Методика преподавания иностранных языков» Уральского федерального университета, а также материалы Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Результаты и обсуждение

В ситуации цифровизации систем высшего образования электронные образовательные ресурсы

могут стать эффективным средством не только передачи необходимого знания, но и формирования необходимых профессиональных компетенций в области цифровых технологий.

Электронный образовательный ресурс – это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровом формате [3]. ЭОР объединяет информацию, данные и программное обеспечение, которые необходимы для его дальнейшей разработки и использования в учебном процессе. Основой ЭОР является образовательный контент, прошедший редакционно-издательскую обработку, предназначенный для распространения в неизменном виде, а также прошедший редакционно-издательскую обработку [4].

Образовательными ресурсами принято считать совокупность методических, технических, программных и телекоммуникационных средств, которые позволяют использовать и реализовывать новые информационные технологии в образовательной среде наиболее оптимальным образом [5]. На сегодняшний день существует несколько подходов к определению понятия «электронный образовательный ресурс».

Согласно трактовке А. А. Телегина, «электронные образовательные ресурсы – это система представленного при помощи компьютерной техники упорядоченного учебного материала, которая предполагает его освоение обучающимися с целью формирования знаний и практических навыков в определенной научной области» [6].

Электронные образовательные ресурсы представляют собой такие учебные материалы, для воспроизведения которых применяются соответствующие электронные устройства [7].

Электронные образовательные ресурсы могут быть представлены в различных формах: учебное пособие, учебник, самоучитель, учебно-методическое пособие, практикум, учебное наглядное пособие, компьютерные обучающие программы и электронные учебные курсы (ЭУК).

Электронный учебный курс представляет собой образовательный круг знаний, умений и навыков по какому-либо учебному предмету, в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [8]. Электронный учебный курс – это особым образом структурированные учебные материалы, где в дополнение к текстам лекций представлены различные информационные материалы, методические рекомендации, справочные данные, практические занятия, тесты, вопросы для зачетов и экзаменов и др. [9].

Электронный учебный курс – это образовательное электронное издание для организации образовательного процесса по дисциплине согласно учеб-

ной программе без обращения к бумажным носителям информации, обеспечивающее непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения [10]. Согласно Г. В. Тереховой, электронные учебные курсы являются удобными в использовании благодаря продуманному с методической точки зрения качественному тренингу. Также ЭУК дает возможность индивидуализировать образовательный контент, позволяет структурировать информацию в виде цифровых файлов и гиперссылок. В рамках электронных учебных курсов преподаватель может объединять наиболее важные информационные блоки в одну логическую цепочку, используя в учебном материале помимо иллюстраций также аудио- и видеоматериалы, что в свою очередь повышает качество восприятия и усвоения учебного материала, помогает лучше удерживать внимание обучающихся во время учебного процесса [11].

Стоит отметить, что существуют особенности при организации электронного обучения для дисциплин на иностранном языке. Первоочередной задачей является развитие всех видов речевой деятельности на иностранном языке, что непросто реализовать в условиях электронного обучения. Второй задачей является индивидуализация обучения. При этом если индивидуализацию обучения можно гарантировать электронным обучением, то для того, чтобы развивать все виды речевой деятельности на иностранном языке, разработчикам ЭУК необходимо проявить профессиональные и технологические компетенции. Именно совокупность данных компетенций гарантирует создание заданий с высоким уровнем эффективности в электронном учебном курсе. Разработчик электронного учебного курса должен понимать, каким образом может быть достигнута цель задания в ЭУК при помощи электронных инструментов обучающей платформы с максимальной эффективностью [12, 13].

Согласно исследованиям Н. В. Скачковой, такой формат обучения предполагает наличие быстрой обратной связи благодаря присутствию цифрового контента в рамках электронного учебного курса, а также повышает мотивацию студентов к самостоятельной работе за счет повышения уровня интерактивности в сочетании с традиционными формами обучения [14].

На сегодняшний день для образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков» нами было разработано три электронных учебных курса на иностранном языке: «Практика устной и письменной речи (английский язык). Первый семестр», «Иностранный язык 44.03.01» и «Лингвострановедение и страноведение». В каждом из них представлены задания на развитие аудирования, чтения, письма и говорения (табл. 1) [10].

Таблица 1

Примеры заданий на развитие всех видов речевой деятельности в разработанных электронных учебных курсах

Вид речевой деятельности	Пример заданий из электронных учебных курсов (ЭУК)
<i>1. ЭУК «Иностранный язык 44.03.01»</i>	
Аудирование	Watch the video and share your ideas on the topic “Evaluating Information Sources”. What do you take into account when choosing the essential material?
Чтение	How many books a week/year do you read? Would you like to read more? What divert you from reading? What may change the situation? Skim the text. Does it give good advice on how to read more?
Письмо	Summarizing the information about different reading techniques and strategies write an instruction on how to increase reading comprehension reading a scientific paper. Discuss your instruction in a group.
Говорение	Work in pairs. Read the quotation below. Do you agree with this quotation? Why/Why not? Who does it seem relevant to? “A man who cannot speak well will never make a career.” (Anonymous)
Грамматика	There are different kinds of modal verbs in English, but actually, just a few of them are often used in academic writing. Even with this scarce choice it is possible to make blunt mistakes. So let’s have a closer look at the kinds of modal verbs that can be easily used in academic writing. Read the information below and study the information in the table. What information is new for you?
<i>2. ЭУК «Практика устной и письменной речи (английский язык). Первый семестр»</i>	
Аудирование	Listen to the speaker and answer the following questions: 1. What is the difference between hearing and listening? 2. What does active listening include? 3. Why is it important to learn how to listen? 4. Why is it difficult for many of us to listen? 5. What does the L.E.A.R.N. strategy stand for? 6. What can you tell about each component of this strategy?
Чтение	Read the fragment of the article “What is listening?”, the author is Michael Purdy, about seven components of listening. After reading name and describe all the components of listening
Письмо	Your friend is going to attend a lecture of a well-known scientist. Give him advice on how to be an effective listener. Write an e-mail (300–350 words)
Говорение	Do you think the Pomodoro Technique sounds like a good idea? What techniques do you use for time management? Make a report on the techniques used by you.
Грамматика	Five of the following sentences are wrong. In pairs, identify which they are and discuss why they are wrong
<i>3. ЭУК «Лингвострановедение и страноведение»</i>	
Аудирование	Enjoy the video Queen Elizabeth II – Reign Supreme. While watching make notes on the main steps of the Queen Elizabeth II’ life. What are the most amazing issues that impress you?
Чтение	Follow the links to study the development of British Art History. Then choose a sphere of art that you would like to report upon with a multimedia presentation
Письмо	Find out more about places to visit in the USA by watching this video. What places didn’t you know before? Which ones would you definitely want to go to? Write an essay expressing your viewpoint.
Говорение	Use the link and video materials to prepare your presentation about famous American figures who influenced the US historical development the most. Explain your choice and tell about this person.

Представленные задания соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Такие задания помогают формировать следующие универсальные и общепрофессиональные цифровые компетенции для образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков» (табл. 2) [15].

Необходимо отметить, что обучение видам речевой деятельности на иностранном языке средствами ЭУК требует определенных методик. Так, для обучения говорению студенту необходимо сделать запись своего ответа и разместить запись

в курсе для проверки преподавателем. Преподаватель прослушивает запись и дает свои комментарии студенту. С одной стороны, это и обеспечивает индивидуализацию обучения, с другой стороны, лишает студента и преподавателя дополнительного устного общения при обсуждении ответа. Однако преподаватель получает готовые материалы для обсуждения на занятиях: студенты могут прослушивать записи друг друга, обозначать ошибки и обсуждать ответы, что в свою очередь является дополнительной практикой для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку.

Таблица 2

Цифровые компетенции для ОП «Методика преподавания иностранных языков»

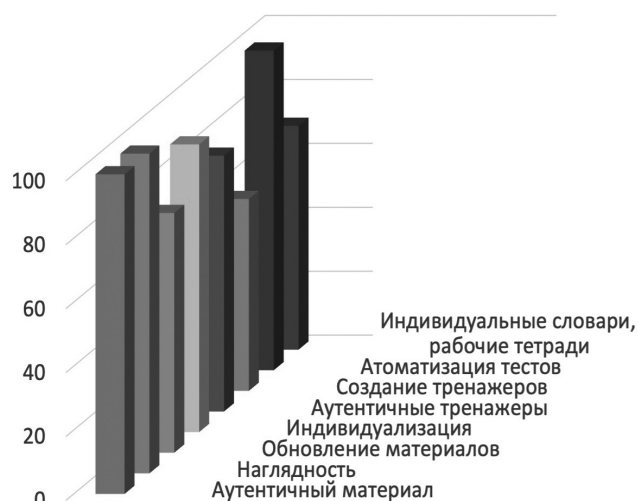
Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции
УК-1. Способность осуществлять поиск, синтез и критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-9. Способность выполнять поиск источников информации и данных, анализировать, воспринимать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач	ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

При обучении чтению в зависимости от формулировки задания ЭУК позволяет обучать различным стратегиям чтения. Отвечая на вопросы к тексту, студенты могут развивать как поисковые, так и просмотровые стратегии чтения. При составлении глоссария или плана текста студенты формируют стратегии изучающего чтения. Задания на составление краткого содержания текста можно отнести к стратегии ознакомительного текста. Ответы на задания к текстам тоже можно использовать для организации взаимопроверки и последующего обсуждения в группах. Составление индивидуальных глоссариев помогает преподавателю индивидуализировать и контрольные мероприятия, подбирая задания на лексику для каждого студента. Например, студенты могут составить предложения на русском языке друг для друга с учетом слов в индивидуальном глоссарии, затем студенты переводят предложения на иностранный язык, перевод может быть проверен преподавателем, совместно в аудитории или обсуждаться в группах со схожими глоссариями. Помимо этого, задания на составление глоссария помогают студентам развивать необходимый навык работы со словарем, поскольку, кроме непосредственно перевода слова, студенты записывают существующие определения, транскрипцию, пример употребления слова в контекстах с разными денотативными значениями, а также указывают источник, откуда была взята вышеупомянутая информация. Такой подход к работе с лексикой помогает студентам осознавать важность развития всех навыков речевой деятельности в изучаемом языке, которые они в дальнейшем должны будут передать своим будущим ученикам.

Уровень сформированности аудитивной компетенции у всех студентов различный, поэтому задания на аудирование каждому студенту удобно выполнять индивидуально. Студент может прослушать задание неограниченное количество раз, в удобном формате (в наушниках или через колонки), а также воспользоваться возможностью изменить скорость воспроизведения аудиофайла исходя из своих потребностей. Если необходимо, повысить сложность задания на аудирование или ограничить количество прослушиваний во время контрольной работы.

Обучение письму не дает возможности проверить знание орфографии, но позволяет проверить знание пунктуации и сформированности навыка написания различных видов письменных работ (записка, инструкция, письмо, эссе). Платформа ЭУК позволяет преподавателю персонально комментировать каждую работу, студент в свою очередь также может отвечать или высылать исправленный вариант ответа с учетом рекомендаций преподавателя.

Работа с ЭУК для ОП «Методика преподавания иностранных языков» выявила ряд достоинств и недостатков. Опрос показал, что 100 % преподавателей отмечают главным достоинством ЭУК для обучения дисциплинам на иностранном языке возможность размещать актуальные аутентичные материалы для студентов в зависимости от уровня владения иностранным языком (рисунок). Большое значение для преподавателей имеет и автоматизированная проверка тестов, возможность обновления контента, ведение студентами персональных глоссариев, рабочих тетрадей.



Преимущества использования ЭУК на иностранном языке

Среди недостатков все преподаватели отметили большие временные затраты на разработку ЭУК и большие временные затраты на проверку заданий и обратную связь, что неизбежно при индивидуализации процесса обучения. Однако разработка

ЭУК происходит единожды, в дальнейшем может потребоваться лишь корректировка заданий с учетом изменяющихся потребностей студентов или изменений в реалиях изучаемого языка. На внесение необходимых изменений в ЭУК требуется небольшое количество времени, но это позволяет постоянно обновлять образовательный контент и адаптировать его в условиях постоянной трансформации, которая связана с изменениями в системе общего образования и необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров. Помимо этого, применение электронных учебных курсов способствует развитию цифровых компетенций у студентов на занятиях по иностранному языку, что значи-

тельно повышает качество профессионального обучения в современных условиях [16].

Заключение

ЭОР и ЭУК становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, что положительно влияет на систему современного образования при подготовке педагогических кадров и соответствует требованиям цифровизации образовательных технологий, прописанным в концепции. Необходимо создание методик разработки ЭОР и ЭУК для различных дисциплин и методик применения ЭОР и ЭУК в учебном процессе для достижения поставленных целей обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Список источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 25.09.2022).
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. URL: <http://www.ovd.com.ru/doc55.pdf> (дата обращения 30.09.2022).
3. ГОСТ 52653-2006. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 21.09.2022).
4. ГОСТ 7.60-2003. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200034382> (дата обращения: 21.09.2022).
5. Протасов А. В. Информационно-образовательные ресурсы учебных заведений среднего образования в сети интернет. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/168/4457> (дата обращения: 28.09.2022).
6. Телегин А. А. Совершенствование методической системы обучения учителей разработке образовательных электронных ресурсов по информатике: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2006. 23 с.
7. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа-системы // Единое окно. URL: <http://window.edu.ru/window/library?p rid=45271> (дата обращения: 26.09.2022).
8. Давыдова Н. С., Вайндорф-Сысоева М. Е. Технология организации ЭУК (электронного учебного курса) в системе дополнительного художественного образования // Интеграция науки, технологий и образования: ИНТО – 2018. М., 2018. С. 152–157.
9. Лямзин М. А. Средства обучения и их реализация в компетентностном подходе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2015. Вып. 18 (729). С. 85–93. Серия: Психологические науки.
10. Ковалева А. Г., Губина Д. И. Электронные учебные курсы на иностранном языке для обучения студентов образовательной программы «Методика преподавания иностранных языков» // Современные направления профессиональной языковой подготовки лингвистов-переводчиков и преподавателей иностранного языка в вузе: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию образования кафедры иностр. языков и перевода Уральского федерального университета. Екатеринбург, 2023. С. 221–230.
11. Терехова Г. В. ЭУК как альтернатива учебному пособию при дистанционном формате обучения (из практики работы) // Глобальный научный потенциал. 2022. № 2 (131). С. 29–32.
12. Денисенко С. И. Электронные учебные курсы в образовательном процессе вуза // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2017. № 5 (782). С. 96–102.
13. Сорокова М. Г. Электронный курс как цифровой образовательный ресурс смешанного обучения в условиях высшего образования // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25, № 1. С. 36–50.
14. Скачкова Н. В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 5 (223). С. 28–37. DOI: 10.23951/1609-624X-2022-5-28-37
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.). URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-121/> (дата обращения: 21.09.2022).
16. Tolmachev M., Korotaeva I., Zharov A., Beloglazova L. Development of Students' Digital Competence When Using the "Oracle" Electronic Portal // European Journal of Contemporary Education. 2022. № 11 (4). P. 1261–1270.

References

1. *Rasporyazheniye pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 24 iyunya 2022 g. no. 1688-r. Kontsepsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda* [Order of the Government of Russian Federation dated by June, 24 2022 no. 1688-r. Conception of training pedagogical teaching staff for the system of education up to 2030] (in Russian). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207010040?index=0&rangeSize=1> (accessed 25 September 2022).
2. *Kontsepsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda* [Conception of training pedagogical teaching staff for the system of education up to 2030] (in Russian). URL: <http://www.ovd.com.ru/doc55.pdf> (accessed 30 September 2022).
3. *GOST 52653-2006* (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (accessed 21 September 2022).
4. *GOST 7.60-2003* (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200034382> (accessed 21 September 2022).
5. Protasov A. V. *Informatsionno-obrazovatel'nyye resursy uchebnykh zavedeniy srednego obrazovaniya v seti internet* [Information and education resources of educational establishments for secondary education on the Internet] (in Russian). URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/168/4457> (accessed 28 September 2022).
6. Telegin A. A. *Sovershenstvovaniye metodicheskoy sistemy obucheniya uchiteley razrabotke obrazovatel'nykh elektronnykh resursov po informatike. Avtoref. dis. kand. ped. nauk* [Improvement of methodological system of training teachers in development of electronic educational courses for ICT. Abstract of thesis cand. of ped. sci.]. Kursk, 2006. 23 p. (in Russian).
7. Osin A. V. *Elektronnyye obrazovatel'nyye resursy novogo pokoleniya: otkrytyye obrazovatel'nyye modul'nye mul'timediasistemy* [Electronic educational resources of a new generation: open educational module multimedia systems]. *Yedinoye okno* [Single window] (in Russian). URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=45271 (accessed 28 September 2022).
8. Davydova N. S., Vayndorf-Sysoeva M. E. *Tekhnologiya organizatsii EUC (elektronnogo uchebnogo kursa) v sisteme dopolnitel'nogo khudozhestvennogo obrazovaniya* [Technology of organization of EEC (electronic educational courses) in the system of additional art education]. *Integratsiya nauki, tekhnologiy i obrazovaniya: INTO – 2018* [Integration of science, technology and education: INTO – 2018]. Moscow, 2018. Pp. 152–157 (in Russian).
9. Lyamzin M. A. *Sredstva obucheniya i ikh realizatsiya v kompetentnostnom podkhode* [Learning tools and their implementation in competence-based approach]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta – Vestnik of Moscow State Linguistic university*, 2015, no. 18 (729), pp. 85–93 (in Russian).
10. Kovaleva A. G., Gubina D. I. *Elektronnyye uchebnyye kursy na inostrannom yazyke dlya obucheniya studentov obrazovatel'noy programmy "Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov"* [Electronic educational courses in English for training students of educational program "Methodology of teaching foreign languages"]. *Sovremennyye napravleniya professional'noy yazykovoy podgotovki lingvistov-perevodchikov i prepodavateley inostrannogo yazyka v vuze: sbornik materialov mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 25-letiyu obrazovaniya kafedry inostrannykh yazykov i perevoda Ural'skogo federal'nogo universiteta* [Contemporary tendencies of professional training of linguists-translators and teachers of foreign languages in higher educational establishments: materials of international scientific and practical conference, dedicated to 25th anniversary of foundation of department of foreign languages and translation of Ural Federal university]. Yekaterinburg, 2023. Pp. 221–230 (in Russian).
11. Terekhova G. V. *EUC kak al'ternativa uchebnomu posobiyu pri distantsionnom formate obucheniya (iz praktiki raboty)* [EEC as alternative to textbook within distance learning (based on practical experience)]. *Global'nyy nauchnyy potentsial – Global scientific potential*, 2022, no. 2 (131), pp. 29–32 (in Russian).
12. Denisenko S. I. *Elektronnyye uchebnyye kursy v obrazovatel'nom protsesse vuza* [Electronic educational courses in educational process of higher educational establishments]. *Vestnik MGLU. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki – Vestnik of Moscow State Linguistic university. Education and teaching*, 2017, no. 5 (782), pp. 96–102 (in Russian).
13. Sorokova M. G. *Elektronnyy kurs kak tsifrovoy obrazovatel'nyy resurs smeshannogo obucheniya v usloviyakh vysshego obrazovaniya* [Electronic course as digital educational resource of blended learning within high education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological science and education*, 2020, vol. 25, no. 1, pp. 36–50 (in Russian).
14. Skachkova N. V. *Ispol'zovaniye tsifrovoy didaktiki v professional'nom obrazovanii* [The use of digital didactics in professional education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2022, no. 5 (223), pp. 28–37 (in Russian). DOI: 10.23951/1609-624X-2022-5-28-37
15. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. no. 121 "Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoye obrazovaniye" (s izmeneniyami i dopolneniyami) Redaktsiya s izmeneniyami no. 1456 ot 26.11.2020 (S izmeneniyami i dopolneniyami ot: 26 noyabrya 2020 g., 8 fevralya 2021 g.)* [Order of Ministry of education and science of Russian Federation dated by Feb, 22 2018 no. 121 "About the approval of federal state educational standard of higher education – bachelor degree in specialty 44.03.01 Pedagogical education" (with changes and additions) edition with changes no. 1456 dated by 26.11.2020 (with changes and additions dated by no. 26 2020, Feb. 8 2021)] (in Russian). URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-22.02.2018-N-121/> (accessed 21 September 2022).
16. Tolmachev M., Korotayeva I., Zharov A., Beloglazova L. *Development of Students' Digital Competence When Using the "Oracle" Electronic Portal. European Journal of Contemporary Education*, 2022, no. 11 (4), pp. 1261–1270.

Информация об авторах

Губина Диляра Ильшатовна, старший преподаватель, Уральский федеральный университет (ул. Мира, 19, Екатеринбург, Россия, 620002).

Ковалева Александра Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский федеральный университет (ул. Мира, 19, Екатеринбург, Россия, 620002).

Information about the authors

Gubina D. I., Senior Lecturer, Ural Federal University (ul. Mira, 19, Yekaterinburg, Russian Federation, 620002).

Kovaleva A. G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Ural Federal University (ul. Mira, 19, Yekaterinburg, Russian Federation, 620002).

Статья поступила в редакцию 15.01.2023; принята к публикации 01.08.2023

The article was submitted 15.01.2023; accepted for publication 01.08.2023