

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-121-128>

Опыт апробации алгоритма профилирования информационных рисков у студентов

Варвара Александровна Петрова¹, Елена Александровна Энгель²

Тюменский индустриальный университет, Тюмень, Россия

¹ kha-varya@yandex.ru

² engelkind@mail.ru

Аннотация

Информационная безопасность оказывается существенным требованием к личности для ее уверенной ориентации в информационных потоках. Необходимость освоения способов противостояния информационным рискам с позиции собственных ценностных установок является критерием развития личности и ее успешной социализации.

Цель – представить поэтапную реализацию текстовой деятельности для освоения студентами неязыкового вуза способов противостояния информационным рискам.

В исследовании использовался анализ литературы по проблеме развития теории и практики образования в области информационной безопасности, организации работы текстовой деятельности на основе методов педагогической герменевтики. Материалом исследования послужили смыслообразующие тексты, соответствующие тематике занятия. Представлены методы для реализации комплекса заданий на основе текстовой деятельности для развития личностных ресурсов у студентов. Проведен методический эксперимент по освоению способов парирования информационным рискам.

Приведены примеры заданий для организации поэтапной работы с текстами на основе алгоритма профилирования информационных рисков у студентов с учетом конечной цели, ориентированной на развитие личностных ресурсов. Описываемый алгоритм, включающий герменевтические и деятельностные методы, основан на четырех взаимосвязанных этапах (мотивационном, аналитико-оценочном, проектировочном, рефлексивном) реализации механизмов смыслообразования и интерпретации. Потенциал данных методов рассматривается в контексте дисциплин гуманитарного цикла с использованием смыслообразующих текстов, связанных с социальным контекстом. Раскрыты особенности организации текстовой деятельности в рамках предложенного алгоритма. Предложены критерии отбора текстов. Для диагностики уровня сформированности структурно-содержательных компонентов развития личностных ресурсов разработаны критерии оценки. По итогам апробации алгоритма было проведено пилотажное исследование в рамках рассмотренной на занятии темы. В результате было установлено, что требуется дальнейшее развитие способностей студентов противостоять рискам и быть устойчивыми к их воздействию. Предложенный алгоритм был апробирован на базе Тюменского индустриального университета.

Поэтапная реализация текстовой деятельности с целью освоения способов парирования информационным рискам способствует развитию способности у студентов осмысленно воспринимать, интерпретировать, оценивать информацию за счет актуализации приобретенного опыта. Освоение данных способов можно проводить не только во время практических занятий, но и во внеурочное время. Эффективность реализованного алгоритма обусловлена герменевтическими и деятельностными методами с использованием смыслообразующих текстов.

Ключевые слова: *информационная безопасность личности, личностный ресурс, информационный риск, противостояние риску, смыслообразование*

Для цитирования: Петрова В. А., Энгель Е. А. Опыт апробации алгоритма профилирования информационных рисков у студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 5 (229). С. 121–128. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-121-128>

Experiment of the algorithm of information risk prevention among students

Varvara A. Petrova¹, Elena A. Engel²

Industrial University of Tyumen, Tyumen, Russian Federation

¹ kha-varya@yandex.ru

² engelkind@mail.ru

Abstract

Information security turns out to be a person's essential requirement for a confident orientation in information content. The need to master ways of information risk resistance on the base of one's own value attitudes is a factor for the person development and successful socialization.

The aim of the article is to present a step-by-step realization of textual activity for students of a non-linguistic university to master ways of information risk resistance.

The research is based on the analysis of literature on the development of theory and educational practice on information security, and the textual activity realization based on the methods of pedagogical hermeneutics. The meaning-forming texts selected according to the teaching content in the discipline are used as the material. The methods for realization of the set of tasks based on text activities aimed at the students' personal resource development are presented. The methodical experiment used for leaning ways of information risk resistance was carried out.

The examples of the exercises organizing the step-by-step students' work with texts based on the algorithm of information risk prevention oriented at personal resource development are given. The described algorithm including hermeneutical and activity methods is based on four interrelated stages (motivational, analytical-evaluative, design, reflexive) to implement the mechanisms of meaning formation and interpretation. Given methods are considered at the humanity disciplines using the meaning-forming texts related to the social context. The features of the textual activity organization of the proposed algorithm are revealed. The article introduces the criteria of the text selection. Three assessment criteria were developed to diagnose the level of personal information security formation. Based on the results of algorithm testing, a pilot study was conducted on the topic discussed during the lesson. It was found that the further development of students' abilities to withstand risks and be resistant to their impact is required. The designed algorithm was tested on the base of the Tyumen Industrial University.

The implementation of the textual activity aimed to master ways of information risk resistance contributes to the development of students' ability to perceive meaningfully, interpret and evaluate information by the actualization of the gained experience. The leaning of these methods can be carried out not only during the lesson, but also during extracurricular time. The effectiveness of the implemented algorithm is due to hermeneutic and activity approaches using meaning-forming texts.

Keywords: *personal information security, personal resources, information risk, risk resistance, meaning formation*

For citation: Petrova V. A., Engel E. A. Opyt aprobatsii algoritma profilaktirovaniya informatsionnykh riskov u studentov [Experiment of the algorithm of information risk prevention among students]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 5 (229), pp. 121–128 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-121-128>

Введение

Интернет-пространство считается необходимым условием для поддержания статуса социальной и профессиональной сфер деятельности современного человека. Потребность быть в курсе событий и владеть информацией является фактором, влияющим на поведение личности. Разработка педагогических мер по регулированию этого поведения и взаимодействия личности с информационной средой актуальна на всех возрастных этапах. Но возникает противоречие между требованиями, предъявляемыми к личности в нормативных документах («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1]), и содержанием обучения, что ставит вопрос о необходимости подготовки личности к противостоянию информационным рискам (умение осмысленно воспринимать, критически анализировать и оценивать информационный контент). Так, по мнению В. П. Полякова, «обучение информационной безопасности должно быть построено на идее о формировании информационной культуры на всех этапах образования, что повысит качество жизни будущей профессиональной деятельности» [2, с. 66]. Чувство безопасности обеспечивает «базовую за-

щищенность личности» [3, с. 10]. А. В. Дроздова считает, что безопасность личности – это «некая жизненно важная среда обитания человека (своеобразная «экология личности»), где происходит защита суверенитета личности, границ ее субъективности и ценностей, где личность способна принимать оптимальные для себя решения и отстаивать свою жизненную позицию» [4, с. 60]. Для юношеского возраста (18–24-летние) исключить влияние информации на личность не представляется возможным в силу нерегулируемости информационных потоков, коммуникации со сверстниками в режиме нон-стоп и онлайн-статуса. Так, по данным опросов Всероссийского центра изучения общественного мнения в 2020 г., среди молодежи от 18 до 24 лет доля ежедневных пользователей превышает 95 % [5]. Увеличение числа пользователей сопровождается развитием интернет-ресурсов, где источниками информации становятся социальные сети, блоги, мессенджеры, аналитические сайты, оказывающие влияние на «формирование жизненных планов и целей, стремление к самореализации, личной идентичности, завершение формирования Я-концепции у молодого поколения» [6, с. 15]. Подверженность потенциальным рискам

возрастает в силу виртуальной свободы, иллюзии безопасности и доверительности, жадности новых обстоятельств и ощущений, излишней самоуверенности и недооценки опасностей. Поверхностное отношение к информации, клиповость мышления не позволяют уделить должного внимания таким угрозам, как скрытые или искаженные смыслы, фейковые знания, псевдоистины, квазисоциумы, провокаторы и пранкеры. С. А. Бешенков отмечает, что манипуляции человеческим сознанием возможны за счет неструктурированных данных, создающих искаженные образы реальности [7, с. 39]. Исключительно сильное влияние информации на позитивное развитие личности объясняется направленностью именно на эмоционально-чувственную сферу человека, на мировосприятие, систему представлений о мире, обществе и личности, коммуникативную компетентность, познавательное и личностное развитие, поведение, формирование установок толерантного сознания [8, с. 39]. Все существующие риски можно разделить на четыре категории: контентные, коммуникационные, потребительские, технические и риски интернет-зависимости [9]. Отрицательное влияние информации на формирование личности и здоровья подталкивает к проведению исследований и выявлению новых видов рисков и понятий (угрозы «интернет-маркетинга», «кибераддикция», «киберхарассмент», «киберсоциализация») [10]. А. Л. Еремин предпринял попытку выделить «информационную гигиену» в специальный раздел науки и ввел термины «информационная резистентность» (устойчивость организма к действию информационных факторов) и «информационная реактивность» (свойство организма отвечать изменением жизнедеятельности на информационные воздействия) [11, с. 153]. Но невозможно ограничиться обеспечением безопасности в среде вуза только лишь за счет технических средств. В образовательной среде вуза, помимо традиционных технологий защиты сетей, существуют «специфические технические и организационные меры» [12]. Изучая вопрос готовности личности к обеспечению безопасности, «...ученые в своих работах как бы априори считают, что студенты владеют способами и приемами интеллектуальной деятельности, и акценты делают на развитие умения работать при помощи «информационно-коммуникационных технологий» [13]. Таким образом, развитие умений поиска, анализа и оценки информации остается без должного внимания.

Материал и методы

В ходе исследования использовался анализ научно-методической литературы по вопросам общей теории и философии безопасности; развития

теории и практики образования в области информационной безопасности; влияния информации на личность; организации работы текстовой деятельности на основе методов педагогической герменевтики.

Материалом исследования послужили смыслообразующие тексты, соответствующие тематике занятия по дисциплине «Иностранный язык» и отвечающие критериям отбора, разработанным в ходе теоретико-практического осмысления. Проведен эксперимент с целью апробации поэтапного комплекса заданий на основе текстовой деятельности, в результате которой происходит освоение способов противостояния информационным рискам у студентов. В исследовании принимали участие студенты первого курса Тюменского индустриального университета направления «Экономика сервисного предприятия». Методами исследования выступили опрос, наблюдение, анкетирование с комбинацией открытых и закрытых вопросов.

Результаты и обсуждение

Теоретический анализ позволил нам сделать вывод, что обеспечение информационной безопасности студентов вуза возможно за счет двух факторов: ресурсов личности и условий среды. Но именно опора на развитие ресурсов личности позволяет обеспечить безопасность. Для молодого поколения среди необходимых ресурсов можно выделить базовые умения: ориентироваться в информационном пространстве, критически воспринимать и оценивать получаемую информацию, отсеивать недостоверные и неавторитетные источники, подвергать сомнению интернет-источники и контент, самостоятельно принимать решения и конструктивно действовать в ситуации риска. Устойчивая готовность личности к противостоянию информационным рискам становится предпосылкой для успешной деятельности.

Совокупность основных подходов к процессу формирования информационной безопасности и перечисленные выше личностные ресурсы позволяют раскрыть сущность определения «*информационная безопасность личности*» (ИБЛ) – это готовность личности противостоять информационным рискам с позиции собственных ценностных установок, характеризующаяся умениями осмысленно воспринимать, интерпретировать, оценивать информацию за счет актуализации приобретенного опыта. Освоение студентами способов противостояния рискам на основе личностных ресурсов позволяет выделить структурно-содержательные компоненты формирования ИБЛ: а) *когнитивный* (знания возможных информационных рисков, воздействий, негативных последствий);

б) *аксиологический* (умение аргументировать свою ценностно-смысловую позицию); в) *коммуникативно-деятельностный* (умения действовать по образцу при решении типовых проблемных ситуаций, навыки самостоятельного принятия решений в нестандартных ситуациях).

Задача исследования ставится таким образом, что механизм формирования ИБЛ за счет развития личностных ресурсов осуществляется на основе деятельностного подхода, идей смыслообразования (Е. Г. Белякова) [14] и герменевтических процедур, таких как восприятие, интерпретация, актуализация смысла и создание «встречных текстов». Перечисленные процедуры работы с текстом необходимо дополнять «актуализацией жизненного опыта» студентов с целью «активизации эмоционально насыщенной и личностно мотивированной рефлексивной деятельности» [15]. Развитие личностных ресурсов ИБЛ происходит в процессе восприятия, интерпретации, осмысления, обобщения текстов, рефлексии результатов полученной информации и пережитого опыта, актуализации моделей поведения, трансформации смыслов в ценностную позицию. В процессе теоретико-практического осмысления нами был разработан алгоритм профилирования информационных рисков у студентов с учетом закономерности осмысления информации в ходе смыслообразования и последовательности процедур работы с текстом. Необходимо выделить ряд особенностей для работы с данным алгоритмом. Основными инструментами занятий являются тексты (вербальные, невербальные). Организация текстовой деятельности осуществляется на четырех взаимосвязанных этапах реализации механизмов смыслообразования и интерпретации: мотивационный, аналитико-оценочный, проектировочный, рефлексивный этапы (табл. 1). Потенциал используемых герменевтических и деятельностных методов рассматривается в контексте дисциплин гуманитарного цикла с использованием смыслообразующих текстов. Опора на контекстный подход (А. А. Вербицкий), где «контекст играет важнейшую смыслообразующую роль» при восприятии информации [16, с. 42], подразумевает создание для студентов социально ориентированных ситуаций, способствующих продуктивному и осмысленному реагированию на информационный риск. Особенно эффективными текстами с точки зрения мотивационного потенциала для студентов являются интернет-реклама товаров и услуг, сетевые источники информации (изображения, видео), интернет-порталы и сообщества.

Таким образом, содержание и характер учебных текстов должны отвечать следующим требованиям: 1) содержать потенциальные риски; 2) описы-

вать проблемную ситуацию; 3) отражать действительность; 4) погружать студентов в ситуации, доступные для интерпретации; 5) создавать условия для формирования ценностно-смысловой позиции; 6) быть актуальными, вызывать интерес к проблеме. Используемые методы (построение диалога, эвристическая беседа, создание творческих текстов, анализ конкретных ситуаций, работа над проектами) позволяют стимулировать процесс межличностного взаимодействия студентов, преодолеть возникшие проблемы восприятия, понимания и осмысления информации, выразить свою ценностно-смысловую позицию, расширить контексты осмысления проблемы, интегрировать полученные знания, использовать навыки исследовательской деятельности. Этапы профилирования информационных рисков реализуются на занятиях систематически на протяжении курса учебной дисциплины. Для иллюстрации содержания этапов профилирования рисков рассмотрим апробацию предложенного алгоритма на примере аудиторного занятия по иностранному языку на тему «Манипуляция в Интернете» на базе Тюменского индустриального университета направления «Экономика сервисного предприятия».

На первом, мотивационном, этапе активизация опыта и пробуждение интереса способствуют созданию продуктивной деятельности, подготавливают студентов к актуализации опорных знаний, восприятию и освоению учебных текстов. Мотивационную функцию могут выполнять эвристическая беседа, задания на поиск закономерностей, проблемные ситуации и вопросы, в которых сталкиваются противоречия, устанавливаются причинно-следственные связи. Для активизации интереса целесообразно использовать интерактивный материал, задавать лично направленные вопросы, например, «Можете ли вы с уверенностью сказать, что никогда не подвергались манипуляции? Можете ли вы утверждать, что сами никогда не пытались манипулировать? Какими эмоциями может апеллировать манипулятор? Вспомните похожую ситуацию из вашего опыта».

На втором, аналитико-оценочном, этапе студенты знакомятся с текстом «Манипуляция – упаковка смыслов и образов». С целью раскрытия субъективных смыслов, выявления ценностной позиции выполняются задания, ориентированные на понимание и интерпретацию текста. В ходе эвристической беседы проводится обсуждение механизмов манипуляций, целевой аудитории и сфер воздействия данного явления. Дальнейшая работа с текстом строится в виде обсуждения, открытого выражения своего мнения, оценки опасностей и последствий открытости и доверительности в социальных сетях, мессенджерах.

Таблица 1

Алгоритм профилактирования информационных рисков у студентов

Этап	Цель	Содержание	Процедуры	Приемы и методы	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Иллюстративный материал
Мотивационный	Формирование мотивации, выявление имеющихся знаний	Актуализация смыслов в жизненном опыте студентов, проверка и оценка знаний	Восприятие	Эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотезы	Постановка цели и задач занятия, обозначение плана предстоящей работы на занятии, постановка вопросов, направленных на актуализацию опыта	Высказывания на основе личного опыта	Видеофрагмент, презентация
Аналитико-оценочный	Овладение новыми знаниями, мотивами, целями	Анализ и осмысление текста	Оценка и интерпретация	Информационный текст, эвристическая беседа, письменная инструкция, открытая дискуссия	Организация самостоятельной работы студентов, постановка вопросов на прояснение смысла текста; даются задания, рекомендации с целью предупреждения трудностей в ходе практических задач; поясняются условия и правила	Ознакомление с текстом, его обсуждение	Тексты, содержащие ситуации информационного риска, инструктаж, вопросы для дискуссии: «Какая угроза? Возможные последствия? Варианты моделей поведения?»
Проектировочный	Расширение полученного знания, мотивов и целей, трансформация приобретенных смыслов в личную ценностно-смысловую позицию	Поиск и проектирование продуктивных моделей поведения	Актуализация приобретенного смысла	Дискуссия, проект, деловая и ролевая игра	Организация, контроль и оценка деятельности студентов	Применение знаний в практической деятельности, принятие коллективного решения, оценка мотивов и целей	Создание ситуаций смыслового выбора, анализ смыслов и моделей поведения
Рефлексивный	Кристаллизация ценностно-смысловой позиции, реализация личностных смыслов в создании текстов	Обсуждение итогов	Создание авторского повествования	Написание эссе	Оценка работы студентов, подведение результатов деятельности	Оценка своей информационной безопасности на основе достигнутых ценностных ориентиров	Эссе «Как изменилось ваше мнение, решение проблемы?», «Согласны ли вы с утверждением ___?», «Как вы действуете в реальной жизни?»

На третьем, проектировочном, этапе имитационное моделирование ситуации смыслового выбора позволяет расширить осмысление контекста и в форме групповой деятельности (дискуссия, проект, деловая и ролевая игра) трансформировать приобретенные смыслы в ценностно-смысловую позицию. Дальнейшее обсуждение ведется в форме круглого стола, где предлагается расширить проблематику потенциальных угроз, связанных с разглашением личной информации, доверительного отношения к квазисоциуму и несоблюдением основ безопасного поведения в социальных сетях, мессенджерах. Результаты обсуждения записываются в таблицу. Студенты делятся на две команды, задача каждой состоит в дополнении таблицы возможными угрозами, методами информационной

самозащиты и правилами поведения в мессенджерах, что позволяет спроектировать возможные модели поведения.

На четвертом, рефлексивном, этапе с целью кристаллизации приобретенных смыслов, повторного осмысления, самоанализа и самооценки деятельности результаты деятельности обобщаются в виде авторского эссе, где студенты выражают свою ценностную позицию по ряду вопросов, например: «Изменилось ли ваше отношение к безопасности в Интернете после прошедшей дискуссии? Определите, какой эффект вы бы получили, используя основы информационной гигиены? Какие именно базовые правила вы используете? На каких принципах манипулирования сознанием людей построены тактики? Всегда ли высокий уровень открыто-

сти и доверительности в социальных сетях является лучшим способом восполнить нехватку коммуникации?»).

Предложенный нами алгоритм профилирования информационных рисков позволяет создать необходимые условия для погружения в ситуацию, способствующую активизации эмоционального состояния, анализу ценностей, актуализации приобретенных смыслов и личного опыта. На начальном этапе формирования ИБЛ используемые виды деятельности на занятиях помогают фиксировать уже имеющиеся у студентов определенные способности, знания, умения, навыки. Для диагностики уровня сформированности ИБЛ (репродуктивный, ситуативно-продуктивный, творческий) могут быть использованы: анкетирование, самостоятельный анализ выполненного задания, тестовые задания, анализ практических работ, результаты проектной деятельности, задания для выполнения. Опираясь на структурно-содержательные компоненты ИБЛ, были выделены три критерии: *осведомленность* (знания информационной базы: различные виды рисков, их влияние на эмоции и здоровье человека, последствия негативных информационных воздействий, правила безопасности; способность распознавать фейковые знания); *продуктивность решения* в ситуации информационного риска (навыки принятия решений в ситуации информационного риска); *ценностная опосредованность восприятия риска* (умение распознавать ситуацию риска, аргументировать ценностную позицию).

По результатам апробации алгоритма в целом была установлена положительная динамика осведомленности студентов по проблеме манипуляций. Так, в поисковом исследовании мы оценили уровень сформированности ИБЛ студентов в рамках рассмотренной на занятии темы (в исследовании приняли участие 46 студентов первого курса Тюменского индустриального университета). По результатам анализа экспертной оценки были получены следующие данные: репродуктивный уро-

вень – 53 % студентов, ситуативно-продуктивный – 35 %, творческий – 12 %. Выяснилось, что студенты демонстрируют определенные знания проблемы информационных рисков, в некоторой степени способны применять свои знания практически, давать оценки ситуациям, обозначать свою позицию. Но прослеживается подверженность манипулятивному влиянию, отсутствие устойчивой готовности противостоять рискам, в некоторых ситуациях студенты не способны уверенно отстаивать свою ценностную позицию. Таким образом, проведенное исследование показало, что сформированные на данном этапе структурно-содержательные компоненты личностных ресурсов у большинства студентов не могут обеспечить необходимую защиту от вредного контента и снизить существующую возможность негативного воздействия на личность. Можно утверждать, что это требует дальнейшего развития способностей студентов противостоять рискам и быть устойчивыми к их воздействию.

Заключение

Предложенный алгоритм профилирования рисков на основе герменевтической интерпретации текстов может быть использован для создания условий отработки и развития способностей противостоять негативным информационным воздействиям, анализировать существующие меры и правила безопасности в области парирования рисков. Результатом обучения является личность, обладающая рядом специальных умений, таких как восприятие и критическая оценка информационного контента, выявление рисков, проектирование своей деятельности информационного характера. Освоение способов парирования рискам можно проводить не только во время практических занятий, но и во внеурочное время, включая студентов в совместную проектную творческую деятельность, что позволит применить полученные умения и в большей степени реализовать свой личностный потенциал.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 06.12.2022).
2. Поляков В. П., Романенко Ю. А. Педагогическое сопровождение вопросов информационной безопасности личности в отечественном образовании // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». Пенза: Пензенский гос. ун-т, 2018. Т. 1. С. 64–67.
3. Зинченко Ю. П. Психология безопасности как социально-системное явление // Вестник Московского университета. Серия 14. 2011. № 4. С. 4–11.
4. Дроздова А. В. Воздействие рекламы на безопасность личности в современном информационном обществе: социально-психологический аспект // Вестник Московского университета. Серия 14. 2011. № 4. С. 58–65.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/personalnye-dannye-v-internete-ugroza-utechki-i-kak-s-nei-borotsja> (дата обращения: 25.10.2022).
6. Басанова Т. А. Представления студентов вуза об информационно-психологической безопасности и пути их трансформации: автореф. ... дис. канд. психол. наук. Ставрополь, 2007. 24 с.

7. Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности / С. А. Бешенков, Я. А. Ваграменко, В. А. Касторнова, О. А. Козлов, Э. В. Миндзаева, И. Ш. Мухаметзянов, В. П. Поляков, И. В. Роберт, В. И. Сердюков, Т. Ш. Шихнабиева, Г. Ю. Яламов. М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2018. 107 с.
8. Карабанова О. А. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков. URL: https://rkn.gov.ru/docs/Razdel_5.pdf (дата обращения: 26.11.2022).
9. Солдатова Г. У., Шляпников В. Н., Журина М. А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети Онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50–66.
10. Пleshakov В. А. Теория киберсоциализации человека / под ред. А. В. Мудрика. М.: МПГУ: Homo Cyberus, 2011. 400 с.
11. Еремин А. Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: Советская Кубань, 2005. 356 с.
12. Сафиуллина Л. Х. Информационная безопасность и защита авторских прав в рамках проектирования цифровой образовательной среды инженерного вуза // Управление устойчивым развитием. 2021. № 1 (32). С. 97–102.
13. Ульянова М. В. Информационная компетентность студентов как условие формирования информационной безопасности личности // Методическое сопровождение педагогического процесса в медицинском вузе в условиях реализации компетентностного подхода: материалы учеб.-метод. конф. для преподавателей высшей школы. Хабаровск: Дальневост. гос. мед. ун-т, 2020. С. 108–112.
14. Белякова Е. Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Тюмень, 2009. 50 с.
15. Закирова А. Ф. Методы педагогической герменевтики как средства гуманитаризации педагогического знания // Образование и наука. 2008. № 1. С. 3–13.
16. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 207 с.

References

1. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 goda* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025] (in Russian). URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (accessed 6 December 2022).
2. Polyakov V. P., Romanenko Yu. A. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye voprosov informatsionnoy bezopasnosti lichnosti v otechestvennom obrazovanii [Pedagogical support of personal information security issues in domestic education]. *Trudy Mezhdunarodnogo simpoziuma "Nadezhnost' i kachestvo"* [Proceedings of the International Symposium "Reliability and Quality"]. Penza, Penza State University Publ., no. 1, 2018, pp. 64–67 (in Russian).
3. Zinchenko Yu. P. Psikhologiya bezopasnosti kak sotsial'no-sistemnoye yavleniye [Psychology of security as a socio-systemic phenomenon]. *Vestnik Moskovskogo universiteta – Bulletin of the Moscow University*, vol. 14, 2011, no. 4, pp. 4–11 (in Russian).
4. Drozdova A. V. Vozdeystviye reklamy na bezopasnost' lichnosti v sovremennom informatsionnom obshchestve: sotsial'no-psikhologicheskii aspekt [The impact of advertising on personal security in the modern information society: socio-psychological aspect]. *Vestnik Moskovskogo universiteta – MSU Vestnik*, vol. 14, 2011, no. 4, pp. 58–65 (in Russian).
5. *Vserossiyskiy tsentr izucheniya obshchestvennogo mneniya* [All-Russian Center for the Study of Public Opinion] (in Russian). URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/personalnye-dannye-v-internete-ugroza-utechki-i-kak-s-nei-borotsja> (accessed 25 October 2022).
6. Basanova T. A. *Predstavleniya studentov vuza ob informatsionno-psikhologicheskoy bezopasnosti i puti ikh transformatsii. Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk* [University students' ideas about information and psychological security and ways of their transformation. Abstract of thesis cand. of psychol. sci.]. Stavropol, 2007. 24 p. (in Russian).
7. Beshenkov S. A., Vagramenko Ya. A., Kastornova V. A., Kozlov O. A., Mindzaeva E. V., Mukhametzyanov I. Sh., Polyakov V. P., Robert I. V., Serdyukov V. I., Shikhnabiyeva T. Sh., Yalamov G. Yu. *Razvitiye informatizatsii obrazovaniya v shkole i pedagogicheskoye vuzakh obespecheniya informatsionnoy bezopasnosti lichnosti* [The development of informatization of education in schools and pedagogical universities in the context of ensuring the information security of the individual]. Moscow, FGBNU "IUO RAO" Publ., 2018. 107 p. (in Russian).
8. Karabanova O.A. *Kriterii otsenki sostoyaniya informatsionnoy bezopasnosti detey i podrostkov* [The criteria for assessing of information security of children and adolescents] (in Russian). URL: https://rkn.gov.ru/docs/Razdel_5.pdf (accessed 26 November 2022).
9. Soldatova G. U., Shlyapnikov V. N., Zhurina M. A. Evolyutsiya onlayn-riskov: itogi pyatiletney raboty Linii pomoshchi "Deti Onlayn" [Evolution of online risks: results of the five-year work of the Help Line "Children Online"]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya – Counselling Psychology and Psychotherapy*, 2015, no. 3, pp. 50–66 (in Russian).
10. Pleshakov V. A. *Teoriya kibersotsializatsii cheloveka* [Theory of human cybersocialization]. Edited by A. V. Mudrik. Moscow, MPGU; Homo Cyberus Publ., 2011. 400 p. (in Russian).
11. Eremine A. L. *Noogenez i teoriya intellekta* [Noogenesis and the theory of intelligence]. Krasnodar, Sovetskaya Kuban Publ., 2005. 356 p. (in Russian).
12. Safiullina L. Kh. *Informatsionnaya bezopasnost' i zashchita avtorskikh prav v ramkakh proektirovaniya tsifrovoy obrazovatel'noy sredy inzhenernogo vuza* [Information security and copyright protection in the framework of designing a digital educational environment of an engineering university]. *Upravleniye ustoychivym razvitiyem*, 2021, no. 1 (32), pp. 97–102 (in Russian).

13. Ul'yanova M. V. Informatsionnaya kompetentnost' studentov kak usloviye formirovaniya informatsionnoy bezopasnosti lichnosti [Information competence of students as a condition for the formation of personal information security]. In: *Metodicheskoye soprovozhdeniye pedagogicheskogo protsessa v meditsinskom vuze v usloviyakh realizatsii kompetentnostnogo podkhoda: materialy uchebno-metodicheskoy konferentsii dlya prepodavateley vysshey shkoly* [Methodological support of the pedagogical process in a medical university in the context of the implementation of a competence-based approach: materials of an educational and methodological conference for higher school teachers]. Khabarovsk, Far Eastern State Medical University Publ., 2020. Pp. 108–112 (in Russian).
14. Belyakova E. G. *Smysloobrazovaniye v pedagogicheskom vzaimodeystvii. Avtoref. dis. dokt. ped. nauk* [Meaning formation in pedagogical interaction. Abstract of thesis doct. of ped. sci.]. Tyumen, 2009. 50 p. (in Russian).
15. Zakirova A. F. Metody pedagogicheskoy germeneyvtiki kak sredstva gumanitarizatsii pedagogicheskogo znaniya [Methods of pedagogical hermeneutics as a means of humanitarization of pedagogical knowledge]. *Obrazovaniye i nauka – The Education and Science Journal*, 2008, no. 1, pp. 3–13 (in Russian).
16. Verbitskiy A. A. *Aktivnoye obucheniye v vysshey shkole: kontekstnyy podkhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow, 1991. 207 p. (in Russian).

Информация об авторах

Петрова В. А., переводчик, Тюменский индустриальный университет (ул. Володарского, 38, Тюмень, Россия, 625000).

Энгель Е. А., старший преподаватель, Тюменский индустриальный университет (ул. Володарского, 38, Тюмень, Россия, 625000).

Information about the authors

Petrova V. A., translator, Industrial University of Tyumen (ul. Volodarskogo, 38, Tyumen, Russian Federation, 625000).

Engel E. A., Senior Lecturer, Industrial University of Tyumen (ul. Volodarskogo, 38, Tyumen, Russian Federation, 625000).

Статья поступила в редакцию 12.01.2023; принята к публикации 01.08.2023

The article was submitted 12.01.2023; accepted for publication 01.08.2023