

УДК 37.014:331.5(4-015)

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-15-24>

Профессиональная идентичность личности в условиях индустриализации 2,0 в Российской Федерации: педагогические аспекты и инновационные методологические подходы

Людмила Алексеевна Пьянкова

*Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк, Россия,
duby.ludmila@yandex.ru, 0000-0003-1486-5542*

Аннотация

Переход к индустриализации 2,0 – современному технологическому укладу в условиях острого дефицита кадров, низкого уровня их квалификации, отрицательной конкуренции меняет парадигму занятости и актуализирует профессиональную идентичность личности с ориентацией на высокотехнологические сферы, прежде всего индустриального производства, поддерживаемого искусственным интеллектом, цифровизацией и автоматизацией. В этих условиях повышается запрос на новую номенклатуру и содержание компетенций, что представляет ориентиры методологической инновации и определяет исходные принципы такой работы – системность, индивидуальный подход, геймификация, проектирование образовательного и профессионального маршрута опанта. На примере Сибирского государственного индустриального университета (СибГИУ) показаны возможности системы профессионального ориентирования. Анализ, синтез и обобщение теоретических исследований в области профессионального определения и ориентирования, Доктрины индустрии, Единой модели профессиональной ориентации населения, ведущие положения антропологического и конвергентного подходов позволили сформулировать противоречия между современным состоянием рынка труда и возможностями образования осуществлять воспроизводство кадров необходимой квалификации и номенклатуры. Выявлены институциональные возможности для преодоления аксиологической неоднородности представителей индивидуалистической и коллективистской России в управлении сотрудниками, сформированы принципы человекоцентрического социума, представляющего акмеологический и цивилизационный поворот в общественном сознании, который может быть реализован на основе ментальной концепции профессионального ориентирования на до-профессиональном, профессиональном и послепрофессиональном уровнях. Выявлен актуальный механизм профессионального определения, релевантный запросам рынка труда и представляющий договор между гражданами и государством как взаимные обязательства в отношении занятости и удовлетворения иерархии потребностей личности. Определено содержательное наполнение процессов профессиональной идентификации, имманентно представляющей количественную и качественную трансформацию личности как переход из социальности в профессиональность и в измененном виде вновь в социальность. Указаны целевые ориентиры на индивидуальном и общественном уровне, представляющие кластеры задач, имплементированные в стратегию социально-экономического развития страны, сущностно являющиеся цивилизационным поворотом в ментальности. Определены исходные основания ментальной концептуализации.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, индустриализация, человекоцентрическое общество, парадигма занятости, механизм профессионального определения, индивидуализация, проектный подход, системный подход

Для цитирования: Пьянкова Л.А. Профессиональная идентичность личности в условиях индустриализации 2,0 в Российской Федерации: педагогические аспекты и инновационные методологические подходы // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 2 (238). С. 15–24. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-15-24>

Professional identity of the individual in the context of Industrialization 2.0 in the Russian Federation: pedagogical aspects and innovative methodological approaches

Lyudmila A. Pyankova

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russian Federation,
duby.ludmila@yandex.ru, 0000-0003-1486-5542

Abstract

The transition to industrialization 2.0 – a modern technological mode in conditions of an acute shortage of personnel, a low level of their qualifications, negative competition changes the paradigm of employment and actualizes the professional identity of the individual with a focus on high-tech spheres, primarily industrial production, supported by artificial intelligence, digitalization and automation. In these conditions, the demand for a new nomenclature and content of competencies increases, which represents the guidelines for methodological innovation and determines the initial principles of such work – consistency, individual approach, gamification, design of the educational and professional route of the optant. On the example of SibGIU, the possibilities of the vocational orientation system are shown. The analysis, synthesis and generalization of theoretical research in the field of professional definition and orientation, the Doctrine of Industry, the Unified Model of Vocational Orientation of the Population, the leading provisions of the anthropological and convergent approaches made it possible to formulate contradictions between the current state of the labor market and the possibilities of education to reproduce personnel of the necessary qualification and nomenclature. Institutional opportunities for overcoming the axiological heterogeneity of representatives of individualistic and collectivist Russia in the management of employees are revealed, the principles of a human-centric society are formed, representing an acmeological and civilizational turn in public consciousness, which can be implemented on the basis of the mental concept of professional orientation at the pre-professional, professional and post-professional levels. The author reveals an actual mechanism of professional definition, relevant to the needs of the labor market, but also representing the contract between citizens and the state as mutual obligations in relation to employment and satisfaction of the hierarchy of personal needs. The content of the processes of professional identification, immanently representing the quantitative and qualitative transformation of the personality, as a transition from sociality to professionalism and in a modified form again to sociality, is determined. The targets at the individual and public levels are indicated, representing clusters of tasks implemented in the stratagems of the country's socio-economic development, which are essentially a civilizational turn in mentality. The initial foundations of mental conceptualization are determined.

Keywords: professional identity, industrialization, human-centric society, employment paradigm, mechanism of professional definition, individualization, project approach, system approach

For citation: Pyankova L.A. Professional'naya identichnost' lichnosti v usloviyakh industrializatsii 2,0 v Rossiyskoy Federatsii: pedagogicheskiye aspekty i innovatsionnyye metodologicheskiye podkhody [Professional identity of the individual in the context of Industrialization 2.0 in the Russian Federation: pedagogical aspects and innovative methodological approaches]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 2 (238), pp. 15–24 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-15-24>

Введение

В условиях всеобщей трансформации ведущих отраслей экономики, главным образом промышленности, оптимизации ее производства, повышения безопасности, в том числе за счет поддержки искусственным интеллектом процессов автоматизации, анализа больших баз данных, выявления скрытых закономерностей и тенденций, меняется и подход к формированию профессиональных компетенций у соискателей должностей на рынке труда. Эти тенденции усиливаются в условиях быстрого развития цифровизации общества, которая затрагивает и анализируемые процессы. Цифровизация как доминирующий уклад приводит к изменению функционирования имеющихся производственных и управленческих систем. Технологические тренды, связанные с данными алгоритмами и концепцией «интернета всего», оказывают серьез-

ное влияние на экономику, общество, государственные структуры и индивидуумов. В этих условиях способность к системному, критическому и аналитическому мышлению, готовность к оперативному обучению и самообразованию на протяжении всей карьеры – основополагающие универсальные навыки в современном обществе [1]. Трансформация промышленно-технологического уклада современной России поднимает вопрос педагогической поддержки профессиональной идентичности личности, представляющей внутреннее динамическое образование, интегрирующее различные качества в единую комплексную систему при сохранении ее индивидуальности. Отсюда решение проблемы профессиональной идентичности на основе инновационных методологических подходов позволит сгладить острую ситуацию дефицита трудовых ресурсов и номенклатуры компетенций.

Материал и методы

Материалами послужили теоретические исследования в области профессиональной ориентации и профессионального определения, индустриализации, основные положения антропологического и конвергентного подходов, Доктрина индустрии, Единая модель профессиональной ориентации населения. Методами выступили теоретический анализ, синтез и обобщение.

Результаты исследования

Доктрина Индустрии 4.0, положенная в основу индустриализации 2,0 в РФ, представляет современную траекторию российской экономики, где киберфизические системы интегрируются в производственные процессы, что приводит к созданию умных фабрик и заводов. Этот уклад предполагает использование передовых технологий: интернет вещей (IoT), искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные и робототехнику для автоматизации и оптимизации производственных процессов [2].

Индустриализация как современный промышленно-технологический уклад

Имея несколько важных следствий, индустриализация 2.0, полагаемая цивилизационным поворотом прежде всего в ментальности как движущей силе для антропологической и технологической трансформации, запрашивает новую структуру и содержательное наполнение компетенций специалистов, синергетический эффект которых создаст условия для обеспечения занятости населения и среды для развития человекоцентрического общества.

Актуальное состояние системы профессионального ориентирования

При всех наработках в области профессионального ориентирования людей, находящихся на разных этапах возрастного развития, отечественная система образования оказывается методологически и в практическом плане не готова осуществлять качественную поддержку этого процесса, что приводит к разбалансированности занятости на рынке труда, его несогласованности с возможностями системы образования в подготовке специалистов по ряду направлений [3]. На это указывают статистические данные по его нуждаемости [4].

Сложившийся механизм профессионального ориентирования в таком соотношении факторов идентификации «хочу»-«могу»-«имею»-«надо» не всегда учитывает социально-экономическую конъюнктуру рынка труда [5]. Последняя же является ориентиром для воспроизводства трудовых ресурсов на всех ступенях осуществления профессиональной идентичности оптантов, поскольку пер-

спективы развития РФ прямо или косвенно затрагивают рынок труда и занятость как условия для реализации индустриализации 2,0. Отсюда целесообразным представляется механизм профессиональной идентификации тот, что представлен на рисунке.

Уточним, что профессиональное самоопределение – это показатель зрелости человека в разных сферах: познании, мотивах и ценностях, поведении и способности к рефлексии. Данные его детерминанты постоянно развиваются и перестраиваются под влиянием цифровизации и многозадачности современного общества, предусматривающих интеграцию мыслительных процессов, вовлеченных в решение когнитивных задач для адаптации индивида к внешним изменениям.

В содержательном отношении профессиональное определение обусловлено процессами самопознания, самооценивания и саморазвития, которые опосредованы внешними и внутренними факторами оптанта [6]. Первые детерминированы социально и экономически, вторые – индивидуально-типологическими особенностями личности как свойствами ее психической активности, проявляемыми в характере, темпераменте, мотивационно-потребностной и аксиологической характеристиках личности, а также установками, интересами и интенциями. Первые создают среду для интериоризации опыта, вторые представляют опосредование внешнего. Самопознание, самооценивание и саморазвитие обеспечивают качественный и количественный прирост как внешнего, так и внутреннего в личности и движение к идентичности, выражающееся в представлениях о предмете, содержании, условиях труда, своей роли как субъекта карьерного трека, поддерживающего собственную мотивацию и ценностно-мировоззренческие детерминанты.

Существующие практики профессионального ориентирования не готовы содействовать устранению дисбалансов на рынке труда путем рационализации согласования пространства социально-экономических отношений и возможностей системы образования. Изучение и анализ текущего опыта показывают, что существует необходимость устранения ряда острых экономических и социальных проблем, которые требуют внимания в рамках настоящего исследования. В частности, не определены параметры антропологической и технологической трансформации страны как те ментальные установки для профессионального ориентирования населения в условиях индустриализации 2,0. Сложившаяся десятилетиями после распада Советского Союза практика подготовки специалистов стимулировала избыток кадров в области социально-гуманитарного и экономического знания, кото-

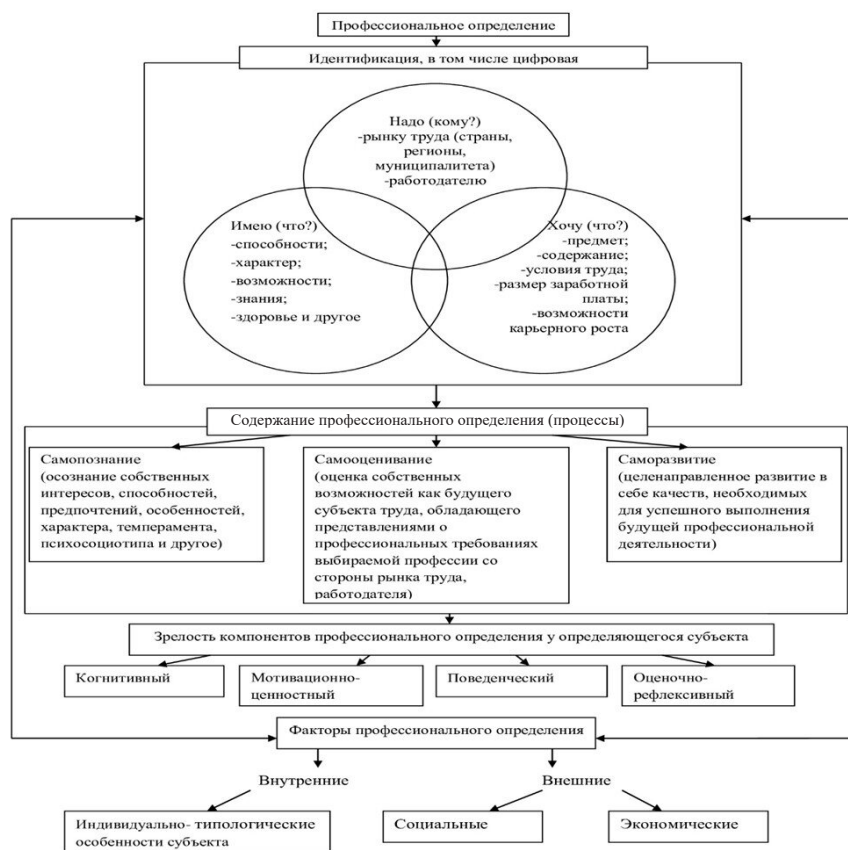


Рисунок. Механизм профессионального определения [5, с. 54]

рых рынок труда не смог «переварить»; разрушенная индустриальная экономика привела к утрате научных школ и целых направлений и, как следствие, интересу к техническому и естественно-научному знанию.

Таким образом, к текущему моменту реализации индустриализация 2,0 в РФ представляет сложную и многослойную проблему. Ее решение видится в ментальной трансформации оптантов.

Методологическая инноватика в практике профориентации

Требуется разработать теоретико-методологические и практические детерминанты обеспечения занятости населения в индустриальном развитии РФ 2.0 как современном технологическом укладе, которые возможно реализовать на основе ментальной концепции его профессиональной ориентации. Новизна данного исследования заключается в инновационных методах и подходах, стремящихся к изменению текущих образовательных практик.

Ее главные постулаты могут быть сведены к следующим тезисам, которые позволят создать настройку профессиональной идентичности оптантов:

1. Ментальный базис профориентации постулируется ценностно-мировоззренческими предпосылками, национальными системами стимулирова-

ния, детерминированными общественным укладом. Целевые установки ментальной концепции вытекают из стратегем социально-экономического развития страны на ближайшие 6–8 лет, которые возможно обеспечить за счет саморазвития и самосознания, глобального мышления, предпринимательства, инноваций, освоения метапредметных компетенций, социальной ответственности и субъектности, являющихся базисом для формирования готовности к профессиональному самоопределению, построению карьерного маршрута в условиях цивилизационного поворота в актуальном соотношении факторов «надо»-«хочу»-«могу»-«имею» как отражение взаимодействия различных аспектов в процессе выбора.

Отправными точками в реализации содержательного наполнения ментальной концепции профессиональной ориентации выступили три полагания:

1) внутриличностным (психологическим) механизмом трансформации ментальности, согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, выступает процесс интериоризации внешнего во внутрь [7]. Объект этой модели, ее узловой конструкт – мировоззрение определяющегося субъекта выступает феноменом, сущностью представленным как процесс и результат формирования высших психических функций, значимо вовле-

ченных в освоение и присвоение культурно-исторического опыта, отраженного в национальном менталитете. Последний, интериоризируясь и опосредуясь индивидуально-типологическими особенностями субъекта, преобразуется и становится индивидуальным опытом, реализуемым в когнитивной, поведенческой, аксиологической и мотивационной готовности к личностной, социальной и профессиональной идентификации как внутреннем акторе выбора;

2) социально-экономический базис концепции представляет переучреждение мягких и жестких институтов в сторону устранения противоречий между И-Россией и К-Россией через создание законодательно-нормативной среды, выгодной не только государству, но и гражданам, что позволит смягчить экономическую нагрузку на средний класс и бедные слои общества, поддержать инициативу, идущую снизу – от бизнеса, отраслевых и профессиональных сообществ. В итоге такие меры смогут снизить участие государственного аппарата в управлении страной, повысить уровень ответственности человека и специалиста в осуществлении модернизации, создании системы воспроизводства жизни общества, делающей всякую хозяйственно-экономическую деятельность предсказуемой, а планирование стратегическим. Отсюда социально-экономический/внешний механизм трансформации следует рассматривать как настройку мягких институтов на кооптацию с формальными, ориентированными на интересы граждан, где государство не только санкционирует и наказывает, но и выступает как деловой партнер, создающий инфраструктуру и транслирующий ценностно-мировоззренческие установки для снижения транзакционных издержек через повышение доверия И-России и К-России, их договороспособности и консенсуса;

3) культурно-исторический базис позволяет рассматривать национальный менталитет совокупностью установок, ценностных ориентаций, иерархии мотивов, реализуемых в поведенческих паттернах, отраженных в традициях отечественной системы профессиональной ориентации и профессионального определения. Данный образ мышления на индивидуальном и общественном уровне выступает как результат исторических, социальных, экономических и культурных факторов, созданных под влиянием мягких и жестких институтов.

2. Двухъядерность аксиологического базиса соотечественников требует анализа и трансформированной экстраполяции имеющегося опыта западных и восточных образовательных практик, тяготеющих к разным ценностно-мировоззренческим базисам, имплементированных в когнитивные конструкции субъектов личностного и профессионального выбора. Документально подтверждено, что

институциональные нормы, агрегирующие культурные, климатические, географические и исторические особенности жизни этноса формируют различные паттерны поведения в профессиональной среде. Так, личную инициативу и индивидуальную свободу выбирают американцы, канадцы, австралийцы, британцы, голландцы, шведы, тогда как сингапурцы и японцы предпочитают кооптацию, предпочтения же немцев, итальянцев, бельгийцев и французов оказались где-то посередине.

3. Концептуальная и практическая система ментальной трансформации как сложного феноменологического конструкта основана на конвергенции возможностей психологии личности, педагогической антропологии, культурологии, истории и экономики труда. В содержательном отношении предусматривает разработку долгосрочной стратегии развития промышленности с необходимостью конструирования базисной модели квалифицированных кадров, являющихся перспективными ориентирами антропологического и технологического поворотов страны.

Разработанные стратегемы социально-экономического развития страны имплементированы в ментальной концепции профессионального ориентирования молодежи как параметры ее идентичности [8, 9] и представляют собой следующие кластеры задач: ориентация на реиндустриализацию экономики; поддержка и развитие среднего класса через трансляцию ценностей финансовой безопасности, образования, профессионального развития, стремления к успеху, социальной справедливости и равенства, семейных ценностей, вовлечения в общественную жизнь. Такие меры должны способствовать консолидации И-России и К-России, сглаживанию разрывов в благосостоянии и укладе жизни между бедными и сверхбогатыми слоями населения, перезапуску концепции рынка труда – переходу к более сложной и метапредметной структуре занятости и компетенций, преодолению прекаризации среди молодых трудоспособных граждан, определению оптимальной меры участия государства в инновационных, технологических, социально-экономических процессах, установлению стратегических приоритетов и концентрации вокруг них человеческого, финансового и технологического капитала.

4. Требуется доработка Единой модели профессиональной ориентации населения на основе ментального подхода, которая в целевом и инструментальном исполнении релевантна программе психологического механизма стадий неизбежного по отношению к профессиональному определению. Программа базируется на культурно-исторической детерминации менталитета, понимании профессиональной деятельности субъекта как акта его вы-

бора через трансформацию профессионализации путем перехода из социальности (в молодом возрасте) в профессиональность (в зрелом возрасте с профессиональным багажом) и обратно в социальность, формировании готовности к выбору через механизм опосредования, представляющего когнитивную, поведенческую и мотивационно-потребностную настройку, обусловленную институционально (мягкими и жесткими институтами).

Ментальная концептуализация – исходная предпосылка для формирования профессиональной идентичности и обеспечения занятости

Исходные полагания ментальной концепции методологически и в прикладном аспекте имеют следующие основы:

1. Концепция человеческого развития, где народонаселение интерпретируется субъектом и объектом экономических отношений, представленных ведущими положениями антропологического и конвергентного подходов, ориентированных на улучшение качества человеческого капитала посредством освоения сложных видов деятельности как факторов для повышения производительности труда и векторов выбора траектории личностного и профессионального развития [10–14].

В существующих реалиях конвергентный и антропологический подходы представляются некоторой мерой «расшивки»/сглаживания проблем рынка труда. Ожидается, что подготовка специалистов, обладающих компетенциями «работники будущего» [1, с. 149] с параллельной диверсификацией экономики в сторону ее индустриальной заданности с креном в цифровизацию путем создания высокотехнологических рабочих мест, консолидированных вокруг крупного проекта в стратегически значимых отраслях и смежных с ними, станет фактором экономического роста. Условием же таких «прорывов» выступает социокультурная среда, значимо меняющая факторы профессионального определения человека – будущего или настоящего субъекта рынка труда, выступающая предметом исследования антропологического подхода, содержательно инструментально поддерживающая процесс внутреннего опосредования, результатом которого является выбор профессии и построения карьерной траектории.

Конвергентный подход к проблеме профессионального определения представляется мерой трансформации установок, связанных с интеграцией различных аспектов и технологий для достижения оптимального решения этой проблемы, а также рабочей моделью в рамках существующей образовательной инфраструктуры в региональном пространстве страны [11–14]. Конвергенция в вузах Кемеровской области осуществляется через со-

здание образовательной среды путем синергии различных дисциплин и областей знания, включая:

- анализ потребностей рынка труда. Вузы проводят исследования и консультируются с работодателями и экспертами с целью определения нужд экономики региона в кадрах;

- разработка кросс-дисциплинарных программ, консолидирующих знания и навыки из разных областей, приближающих образовательные возможности институций к запросам экономики труда на сложную структуру компетенций: прикладная информатика и экономика, цифровая пространственная аналитика и рынок труда, экономическая безопасность и право и иное;

- интеграция учебных планов. Важной учебной дисциплиной, замыкающей на себе формирование метапредметных компетенций, включая сбор, анализ больших баз данных, критерии их отбора и структурирования с целью решения широкого спектра профессиональных кейсов, реализацию творческих интенций и коммуникативных умений для осуществления проекта, исходя из требований заказчика или моделируемых условий, выступает проектная деятельность, проектный практикум, введенный в учебные планы вузов. Он открывает широкие возможности для профессионального ориентирования и представляет новизну в методологическом и методическом его исполнении. Так, на педагогических направлениях подготовки на базе СибГИУ в рамках курсовых работ студентам предлагалось проектное управление как метод формирования профессионального определения старших школьников в образовательном процессе учреждений среднего образования. Участники курсового проектирования «Образ жизни» с помощью фокус-групп и контент-анализа фиксировали наиболее частые критерии выбора оптантами и проблемы, сопутствующие их личностной и профессиональной идентичности. Итогом работы было конструирование возможностей проектного управления на каждом из его этапов в решении проблем профессионального определения школьников [5] и разработка информационно-справочных материалов по тематике проекта, включая следующие: «Примеры новых профессий на рынке занятости РФ и Кемеровской области – Кузбасса», «Анализ информации Центра занятости Кемеровской области – Кузбасса», «Понятие и сущность профессии», «Классификация профессий», «Факторы, влияющие на выбор профессии», «Рейтинг самых востребованных профессий в стране, в регионе», подбор методики для диагностики профессиональных наклонностей, способностей, мотивов и иное, составление «Плана-конспекта классного часа по профориентации “Надо”. “Хочу”. “Могу”. “Имею”», «Формирование практических умений в области профессиональных проб» и др. [5];

– открытие инновационных центров и лабораторий. Вузы создают линейку специализированных центров и лабораторий, где обучающиеся применяют свои знания на практике, разрабатывают и тестируют новые технологии и решают реальные проблемы рынка труда, формируя таким образом метапредметные компетенции, в том числе и в области информационных технологий.

Остановимся на опыте реализации инновационно-методологических подходов к формированию профессиональной идентичности в условиях СибГИУ как системе, транслирующей когнитивные, поведенческие и мотивационно-ценностные и оценочно-рефлексивные установки.

Сложившаяся практика подготовки специалистов, ориентированных на потребности региона на протяжении всей истории существования вуза, учитывает как специфику новой экономической и геополитической реальности – подготовка специалистов для индустриального региона, так и потребности молодежи в конвергентном знании.

Индустриализация 2,0, характеризующаяся цифровизацией, автоматизацией и развитием искусственного интеллекта, предъявляет новые требования к кадрам и влияет на их профессиональную идентичность. Возможность придать этому процессу гибкость и адаптивность позволяет развивать направления подготовки, интегрирующие традиционные и диверсифицирующие маловостребованные – геоэкология, прикладная геология, экология и природопользование, техносферная безопасность, производство цветных металлов и сплавов, цифровая металлургия, монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования, технология аналитического контроля химических соединений (СПО) и иное.

Междисциплинарное взаимодействие позволяет расширить профессиональный инструментарий специалиста и повысить его востребованность на рынке труда. Владение цифровыми технологиями становится неотъемлемой частью любой профессии. Направления подготовки и разработки инноваций в сферах информационных технологий и автоматизированных систем, отраслевой экономики и менеджмента являются сквозными для всех направлений и ориентированы на формирование ключевых компетенций современного инженера, инноватора и технологического предпринимателя.

Автоматизация же рутинных задач инженера повышает ценность креативности как возможность человека конкурировать с искусственным интеллектом. Командная работа и коммуникация – это формат большинства современных проектов. Отсюда стратегические проекты, направленные на опережающее развитие СибГИУ – «Технологии цифрового инжиниринга» и «Технологии устойчи-

вого развития», консолидируют образовательную, научную и практико-ориентированную деятельность университета и его индустриальных партнеров ОА «Евраз ЗСМК» и образовательных партнеров «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» и Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет МИСИС».

Инновационно-методологические подходы, включающие персонализированное обучение, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, совмещающих обучение и профессиональную деятельность, требуют разработки индивидуальных планов для выстраивания личного и профессионального трека. Адаптивные платформы онлайн-обучения и персонализированные программы менторства этому способствуют. Так, созданная электронная информационно-образовательная среда, включающая программно-технические средства, программно-информационное обеспечение и систему поддержки учебного процесса, позволяет удовлетворить образовательные потребности в удобном формате: автор статьи в системе электронного обучения размещает видеолекции, под которыми студенты могут оставлять комментарии, делиться опытом. Подобная практика служит образовательным целям и является эффективной моделью коммуникации участников образовательного процесса.

Использование игровых техник выступает средством профессионального ориентирования молодежи юга Кузбасса – Кемеровской области. Автор статьи совместно с коллегами разработан игровой проект «Дивергент-Директ» для оперативного выявления индивидуально-типологических особенностей личности на основе подобранного ряда визуальных образов киногероев и мультгероев с использованием инструмента подсознательного выбора тестируемого. Методика позволяет абитуриентам определиться в инженерных профессиях на основе их психотипа и ценностных установок. Она интегрирует комплекс научно обоснованных методов в области психологии личности, развлекательный способ взаимодействия с тестируемым и компьютерную обработку результата выбора испытуемым.

Представленный опыт реализации конвергентного и антропологического подходов в вузах Кемеровской области – Кузбасса концептуализирует модель компетенций работников будущего, где интегрированы навыки Hard skills – измеряемые навыки, направленные на профессионализацию субъекта в процессе обучения, и Soft skills – когнитивные и

социальные компетенции. В условиях острого дефицита высококвалифицированных специалистов существенным является субъективный подход, в котором можно рассматривать всех сотрудников организации главным ресурсом компании. Конструирование единого образовательного пространства в вузах региона, нацеленного на формирование сложных компетенций, структурно представляющих синергию различных областей научного знания, его интеграцию с требованиями к рабочему месту, выступает одним из путей решения проблем современного рынка труда в части его инфраструктурной организации и трансформации интенций человеческого капитала.

2. Методологическая основа концепции, положенная на идеи антропологического и конвергентного подходов, стремится к цели улучшения качества человеческого капитала посредством освоения сложных видов деятельности как факторов для повышения производительности труда и ориентиров в выборе траектории личностного и профессионального развития, которые задает и поддерживает система образования.

3. Развитие теории человеческого капитала признает неоднородность как рабочих мест, так и специалистов для дифференциации качества работы в зависимости от навыков, связанных с конкретной трудовой деятельностью, или соответствие компетенций соискателей их рабочим местам. Так, в концепции «экономики счастья» (R. Layard) [15] подход к работе дополняется за счет учета точек зрения рабочих и специалистов через развитие исследования удовлетворенности работой и благополучия работников. Проведенные опросы нацелены определять параметры качества работы. Согласно данным Международной программы социальных исследований – ISSP (A.E. Clark) [16], «гарантия занятости» и «интересная работа» – это «очень важно» для большинства людей, и данные запросы преобладают над такими ожиданиями, как «разрешение на работу», «хорошие возможности для продвижения» и даже «высокий доход». Однако же такие исследования не являются повсеместными, они охватывают в основном государства с высоким уровнем качества жизни.

4. Система профессионального образования играет ключевую роль в формировании нового поколения специалистов, обладающих не только необходимыми профессиональными навыками, но и способных к самостоятельной организации и развитию.

Заключение

Профессиональная идентичность личности в условиях индустриализации 2,0 как высокотехнологическом цифровизированном обществе с доминирующей ролью индустриальной занятости в РФ представляет собой ментальный поворот в созна-

нии, инициируемый действием мягких и жестких институтов, позволяющих сгладить ценностно-мировоззренческие противоречия поляризованных групп российского населения, – коллективистов и индивидуалистов, по-разному ориентированных и потому создающих экономические, социальные и организационные барьеры в профессиональной деятельности. Целевые установки разработанной ментальной концепции профессионального ориентирования представляют собой аксиологические базисы для ментальной трансформации определяющих оптантов и позволяют создать экономические, культурные и технологические условия в стране для перехода к необходимому технологическому укладу, который сущностно является экзистенциальным, в прикладном же аспекте задает смысловые, содержательные и поведенческие критерии идентичности личности.

Методологической поддержкой идентификации личности выступают основные положения антропологического и конвергентного подходов, фиксирующие новую конфигурацию факторов профессионального определения личности, смещая акценты в сторону нужд рынка труда. Концептуально и в прикладном отношении ментальная трансформация как инструмент профессионального определения оптанта требует согласованности усилий государства, общества и самой личности как агентов профессионального ориентирования.

Методологическая инноватика в практике формирования профессиональной идентичности в условиях индустриализации 2,0 требует комплексного анализа, учитывающего как специфику новой экономической и геополитической реальности, так и психологические особенности развития человека – движение в сторону конкуренции с искусственным интеллектом, гибкость, креативность мышления, готовность к смене профессии или специализации на протяжении карьеры, междисциплинарность, цифровые компетенции для работы в цифровой среде, командная деятельность. Актуальными практиками трансформации образовательной среды выступают персонализированное обучение, геймификация, проектное обучение, системный подход к профессиональной ориентации, представляющий сопровождение оптанта на разных этапах его профессионального пути – допрофессиональном, профессиональном и послепрофессиональном.

Ментальность общества оказывает значительное влияние на профориентационные практики, определяя ценности, приоритеты и подходы к выбору профессии. Глобализация, технологические изменения и рост конкуренции в мировом хозяйстве оказывают значительное влияние на рынок труда, требуя от системы профориентации адаптации к существующим форматам.

Список источников

1. Пьянкова Л.А. Занятость и формирование компетенций «работников будущего» // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2021. № 54. С. 136–157. doi: 10.17223/19988648/54/7
2. Ковальчук Ю.А., Степнов И.М. Цифровая экономика: трансформация промышленных предприятий // Инновации в менеджменте. 2017. № 1 (11). С. 32–43.
3. Домнышев А.В., Пьянкова Л.А., Затепакин О.А. Рационализация подготовки высококвалифицированных и мобильных кадров для решения задачи согласования рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе // РЭиУ. 2024. № 1 (77). С. 1–21.
4. Рынок труда в 2023: тенденции и прогнозы // Исследовательский центр портала Superjob.ru. URL: <https://vc.ru/hr/942302-rynok-truda-v-2023-godu-lyubopytnye-rezultaty-issledovaniya-superjob> (дата обращения: 02.09.2024).
5. Пьянкова Л.А., Затепакин О.А. Генезис и основы формирования профессионального определения личности. Новокузнецк: Издат. центр СибГИУ, 2023. 232 с.
6. Пьянкова Л.А. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее профессиональное определение в современных условиях // Социально-философские аспекты науки и образования. 2023. № 1. С. 36–49.
7. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов. М.: Изд-во Акад. пед. наук, 1960. 500 с.
8. Пьянкова Л.А. Ментальная концепция профессиональной ориентации молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета. Часть 1. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2024. Т. 9, № 2(32). С. 220–229. doi: 10.21603/2500-3372-2024-9-2-220-229
9. Пьянкова Л.А. Ментальная концепция профессиональной ориентации молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета. Часть 2. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2024. Т. 9, № 2 (32). С. 230–240. doi: 10.21603/2500-3372-2024-9-2-230-240
10. Степанова Л.А. Развитие отечественного педагогического образования в контексте идеалов 1920-х годов // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 153–158.
11. Жиронкина О.В. Отечественный и зарубежный опыт анализа феномена педагогической конвергенции // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5, № 3. С. 201–211.
12. Баксанский О.Е. Мировоззрение будущего: конвергенция как фундаментальный принцип // Педагогика и просвещение. 2014. № 3. С. 50–65.
13. Блинова Т.Л. Конвергентный подход в обучении // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 42–48.
14. Ковальчук М.В., Нарайкин О.С., Яшина Е.Б. Конвергенция наук и технологий – новый этап научно-технического развития // Вопросы философии. 2013. № 3. С. 3–11.
15. Лэйард Р. Счастье: уроки новой науки / пер. с англ. И. Кушнаревой. М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. 416 с.
16. Эндрю Э. Кларк «Что составляет хорошую работу? Примеры из стран ОЭСР». Рабочие документы DELTA 2004-28, DELTA (Высшая нормальная школа), 2004. URL: <https://ideas.repec.org/p/del/abcdef/2004-28.html> (дата обращения: 21.06.2024).

References

1. Pyankova L.A. Zanyatost' i formirovaniye kompetentsiy «rabotnikov budushchego» [Employment and the formation of competencies of the "workers of the future"]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Economics – Tomsk State University Journal of Economics*, 2021, no. 54, pp. 136–157 (in Russian).
2. Kovalchuk Y.A., Stepnov I.M. Tsifrovaya yekonomika: transformatsiya promyshlennykh predpriyatiy [Digital Economy: Transformation of Industrial Enterprises]. *Innovatsii v menedzhmente – Innovations in management*, 2017, no. 1 (11), pp. 32–43 (in Russian).
3. Domnyshev A.V., Pyankova L.A., Zatepyakin O.A. Ratsionalizatsiya podgotovki vysokokvalifitsirovannykh i mobil'nykh kadrov dlya resheniya zadachi soglasovaniya rynka truda i rynka obrazovatel'nykh uslug v regione [Rationalization of training of highly qualified and mobile personnel to solve the problem of coordinating the labor market and the market of educational services in the region]. *Regional'naya ekonomika i upravleniye – Regional Economics and Management*, 2024, no. 1 (77), pp. 1–21 (in Russian).
4. Labor Market in 2023: Trends and Forecasts Rynok truda v 2023: tendentsii i prognozy. *Issledovatel'skiy tsentr portala Superjob.ru – The research center of the portal Superjob.ru* (in Russian). URL: <https://vc.ru/hr/942302-rynok-truda-v-2023-godu-lyubopytnye-rezultaty-issledovaniya-superjob> (accessed 02 September 2024).
5. Pyankova L.A., Zatepyakin O.A. *Genezis i osnovy formirovaniya professional'nogo opredeleniya lichnosti* [Genesis and Foundations of Formation of Professional Definition of Personality]. Novokuznetsk, SibGIU Publ., 2023. 232 p. (in Russian).
6. Pyankova L.A. Vliyanie individual'no-tipologicheskikh osobennostey lichnosti na eyo professional'noye opredeleniye v sovremennykh usloviyakh [The Influence of Individual-Typological Features of a Person on His Professional Definition in Modern Conditions]. *Sotsial'no-filosofskie aspekty nauki i obrazovaniya – Socio-philosophical aspects of science and education*, 2023, no. 1, pp. 36–49 (in Russian).

7. Vygotskiy L.S. *Razvitiye vysshikh psikhicheskikh funktsiy. Iz neopublikovannykh trudov* [Development of higher mental functions. From unpublished works]. Moscow, Academy of Pedagogical Sciences Publ., 1960. 500 p. (in Russian).
8. P'yankova L.A. Chast' 1. Mental'naya kontseptsiya professional'noy orientatsii molodezhi [Mental Concept of Vocational Orientation of Young People]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki – Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences*, 2024, vol. 9, no. 2(32), pp. 220–229 (in Russian). doi: 10.21603/2500-3372-2024-9-2-220-229
9. P'yankova L.A. Chast' 2. Mental'naya kontseptsiya professional'noy orientatsii molodezhi [Mental Concept of Vocational Orientation of Young People]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki – Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences*, 2024, vol. 9, no. 2(32), pp. 230–240 (in Russian). doi: 10.21603/2500-3372-2024-9-2-230-240
10. Stepanova L.A. Razvitiye otechestvennogo pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste idealov 1920-kh godov [The Development of Russian Pedagogical Education in the Context of the Ideals of the 1920s]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii – Higher education in Russia*, 2011, no. 5, pp. 153–158 (in Russian).
11. Zhironkina O.V. Otechestvennyy i zarubezhnyy opyt analiza fenomena pedagogicheskoy konvergentsii [Domestic and Foreign Experience in the Analysis of the Phenomenon of Pedagogical Convergence]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki – Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2021, vol. 5, no. 3, pp. 201–211 (in Russian).
12. Baksanskiy O.E. Mirovozzreniye budushchego: konvergentsiya kak fundamental'nyy printsip [Worldview of the Future: Convergence as a Fundamental Principle]. *Pedagogika i prosveshcheniye – Pedagogy and education*, 2014, no. 3, pp. 50–65 (in Russian).
13. Blinova T.L. Konvergentnyy podkhod v obuchenii [Convergent approach to learning]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii – Teacher Education in Russia*, 2018, no. 8, pp. 42–48 (in Russian).
14. Koval'chuk M.V., Naraykin O.S., Yashina E.B. Konvergentsiya nauk i tekhnologiy – novyy etap nauchno-tehnicheskogo razvitiya [Convergence of Science and Technology – A New Stage of Scientific and Technological Development]. *Voprosy filosofii – Questions of Philosophy*, 2013, no. 3, pp. 3–11 (in Russian).
15. Layard R. *Happiness: Lessons from a New Science*. Moscow, Instituta Gaydara, 2012, 416 p. (Russ ed: Leiard. R. Schast'e: uroki novoy nauki: perevod s angliyskogo I. Kushnarevoy. Moscow, Izdatel'stvo Instituta Gaydara Publ., 2012. 416 p.).
16. Andrew E. Clark. «Chto sostavlyayet khoroshuyu rabotu? Primery iz stran OESR». *Rabochiye dokumenty DELTA 2004-28, DELTA (Vysshaya normal'naya shkola)* [What makes a good job? Evidence from OECD countries]. Paris DELTA Working Papers 2004-28, DELTA (Ecole normale supérieure), 2004. URL: <https://ideas.repec.org/p/del/abcdef/2004-28.html> (accessed 21 June 2024).

Информация об авторе

Пьянкова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский государственный индустриальный университет (ул. Кирова, 42, Новокузнецк, Россия, 654007).
E-mail: duby.ludmila@yandex.ru; ORCID ID: 0000-0003-1486-5542; SPIN-код: 7296-4481.

Information about the author

P'yankova L.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Siberian State Industrial University (ul. Kirova, 42, Novokuznetsk, Russian Federation, 654007).
E-mail: duby.ludmila@yandex.ru; ORCID ID: 0000-0003-1486-5542; SPIN-code: 7296-4481.

Статья поступила в редакцию 25.09.2024; принята к публикации 04.02.2025

The article was submitted 25.09.2024; accepted for publication 04.02.2025