

УДК 796.011.1

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-36-42>

История становления и значение спортивно-гимнастических обществ Германии в патриотическом воспитании молодежи

Игорь Иванович Болдырев¹, Евгений Андреевич Стеблецов²

^{1,2} Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия

¹ boldyrev1995@bk.ru; 0000-0002-2403-4606

² e.stebletsov@gmail.com; 0000-0003-0932-8689

Аннотация

Изучение накопленного опыта функционирования национальных систем физического воспитания в контексте их патриотического значения для воспитания молодежи, анализ ошибок и наиболее эффективных практик организации спортивно-патриотического воспитания являются ключевым фактором в процессе решения задач, поставленных Президентом страны и Правительством. Актуальность исследования подчеркивается в ряде государственных документов и отражает объективный запрос государства на перестройку имеющейся системы патриотического воспитания молодежи. Рассматривается история становления спортивно-гимнастических обществ Германии в XIX – начале XX в., определены немецкие педагоги, стоящие у истоков использования физкультурно-спортивной деятельности в целях патриотического воспитания молодежи. Целью исследования является ретроспективный анализ становления спортивно-гимнастических обществ Германии и их роль в патриотическом воспитании немецкой молодежи в XIX – начале XX в. В процессе исследования были использованы теоретические методы: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование. В качестве основных материалов исследования выступили оцифрованные труды создателей немецкой гимнастической системы, труды основоположников отечественной истории физической культуры, научные публикации, рассматривающие особенности милитаризации подрастающего поколения в Германии в конце XIX – начале XX в. В качестве результатов исследования было выделено четыре этапа в истории спортивно-гимнастических обществ Германии XIX–XX вв. и их функций в патриотическом воспитании молодежи: период зарождения гимнастических школ, связанный с деятельностью Фита и Гутс-Мутса, внедрений гимнастической подготовки в общеобразовательных организациях, предпосылки использования воспитательной функции физической культуры; период укрепления, связанный с деятельностью Ф. Яна, развитием гимнастического движения и прочной взаимосвязью между физической подготовкой и патриотическим воспитанием; период борьбы, связанный с насаждением государственного контроля в вопросах националистического воспитания немецкой молодежи и ответной реакцией общества, в виде организаций «Перелетных птиц»; период национализации, полного подчинения государству спортивно-гимнастических обществ, осуществление с их помощью идеологической обработки населения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, милитаризация физического воспитания, молодежь, спортивно-гимнастические общества, туркунст

Для цитирования: Болдырев И.И., Стеблецов Е.А. История становления и значение спортивно-гимнастических обществ Германии в патриотическом воспитании молодежи // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 2 (238). С. 36–42. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-36-42>

The history of the formation and importance of German sports and gymnastics societies in the patriotic education of young people

Igor I. Boldyrev¹, Evgeny A. Stebletsov²

^{1,2} Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russian Federation

¹ boldyrev1995@bk.ru; 0000-0002-2403-4606

² e.stebletsov@gmail.com; 0000-0003-0932-8689

Abstract

The study of the accumulated experience of national physical education systems in the context of their patriotic education of young people, the study of "mistakes" and the most effective practices of organizing sports and patriotic

education, is a key factor in the process of solving the tasks set by the President of the country and the government. The relevance of the study is emphasized in a number of government documents and reflects the objective request of the state to restructure the existing system of patriotic education of young people. The article examines the history of the formation of sports and gymnastic societies in Germany in the XIX-early XX centuries, identifies German teachers who stand at the origins of the use of physical culture and sports activities for the purpose of patriotic education of young people. The purpose of the study is a retrospective analysis of the formation of sports and gymnastics societies in Germany and their role in the patriotic education of German youth in the XIX-early XX centuries. Materials and methods of research. In the process of research, we used theoretical methods: analysis and synthesis, generalization, abstraction. The main research materials were digitized works of the creators of the German gymnastic system, the works of the founders of the national history of physical culture, scientific publications considering the features of the militarization of the younger generation in Germany in the late XIX – early XX century. As the results of the study, 4 stages in the history of sports and gymnastic societies in Germany of the XIX – XX century and their functions in the patriotic education of young people were identified: the period of the origin of gymnastic schools associated with the activities of Fit and Guts-Mouts, the introduction of gymnastic training in general education organizations, the prerequisites for the use of the educational function of physical culture; the period of strengthening associated with the activities of F. Jan, the development of the gymnastic movement and the strong relationship between physical fitness and patriotic education; the period of "struggle" associated with the imposition of state control in matters of nationalist education of German youth and the response of society in the form of organizations of "Migratory Birds"; the period of nationalization, complete subordination to the state of sports and gymnastics societies, the implementation of ideological "processing" of the population with their help.

Keywords: patriotic education, militarization of physical education, youth, sports and gymnastics societies, *turkunst*

For citation: Boldyrev I.I., Stebletsov E.A. Istoriya stanovleniya i znachenije sportivno-gimnasticheskikh obshchestv Germanii v patrioticheskom vospitanii molodezhi [The history of the formation and importance of German sports and gymnastics societies in the patriotic education of young people]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 2 (238), pp. 36–42 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-36-42>

Введение

«Большие вызовы», обозначенные в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [1], связанные с противодействием социокультурным угрозам, экстремистской идеологии и иным источникам опасности для общества и национальной безопасности страны, требуют усиления системы патриотического воспитания учащейся молодежи. В своем послании Федеральному Собранию Президент России подчеркнул, что: «...завтрашний день страны определяют устремления нынешнего, молодого поколения. Его становление, его успехи, жизненные ориентиры, которые пройдут любую проверку на прочность, – это важнейший залог и гарантия суверенитета России, продолжение нашей истории» [2]. Важность развития воспитательной работы обозначена в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [3], в связи с чем разработана новая концепция патриотического воспитания, отвечающей, с одной стороны, современным социально-экономическим и политическим вызовам, с другой – учитывающей запросы и интересы современной учащейся молодежи, является стратегически важной задачей для педагогов-исследователей.

В этой связи мы согласны с позицией Н.Ф. Хилько и О.А. Озерова о том, что задачи воспитания патриотичной молодежи, направлены на «...противодействие целям замещения кодов отече-

ственного коллективного бессознательного чуждыми ментальности народов страны "ценностями" потребления» [4, с. 43].

Однако создание нового невозможно без изучения богатого исторического прошлого, анализа различных воспитательных систем, в частности национальных гимнастических систем [5], физкультурно-спортивная деятельность в которых прочно зарекомендовала себя в качестве эффективного и дееспособного средства в процессе гражданско-патриотического воспитания, что, безусловно, не могло не отразиться в научных исследованиях, рассматривающих такой феномен, как «спортивно-патриотическое воспитание» [6–9], истоки которого берут свое начало в деятельности немецких турнеров.

Целью исследования является проведение ретроспективного анализа становления спортивно-гимнастических обществ Германии и определения их роли в патриотическом воспитании немецкой молодежи в XIX – начале XX в.

Материал и методы

В процессе исследования были использованы теоретические методы: ретроспективный анализ, синтез, абстрагирование. В качестве основных материалов исследования выступили труды основоположников отечественной истории физической культуры [10, 11], оцифрованные труды создателя немецкой гимнастической системы Ф.Л. Яна [12,

13], научные публикации, рассматривающие особенности милитаризации подрастающего поколения в Германии в конце XIX – начале XX в. [14–16].

Результаты исследования

Истоки становления немецкой гимнастической системы берут свое начало в образовательном процессе филантропин, в которых на физическое воспитание обучающихся обращалось гораздо больше внимания, чем когда-либо прежде. Главная заслуга в становлении немецкой гимнастической системы, безусловно, принадлежит двум педагогам, работавшим практически одновременно, но в разных учебных заведениях: Герхард Ульрих Антон Фит – педагог филантропина в Дессау и Иоганн Кристоф Фридрих Гутс-Мутс – педагог филантропина в Шнепфенталь [10, 11].

Заслуга Фита и Гутс-Мутса, несомненно, состоит в том, что написанные ими педагогические труды подробно описывают историю гимнастики, ее оздоровительное значение, авторы разработали классификации гимнастических упражнений, совершенствуя имеющиеся и предлагая новые гимнастические упражнения на снарядах, дают методические рекомендации к их выполнению, тем самым закладывая прочный фундамент к развитию и дальнейшему становлению гимнастической системы физического воспитания не только в Германии, но и во всем мире.

Гутс-Мутс отмечал большую роль гимнастики как воспитательного средства, в своих сочинениях он рекомендует монархам организовывать гимнастические игры и национальные спортивные праздники, указывая, что *«они возвышают сердце, сильно действуют на национальное чувство, возбуждают патриотизм, способствуют возвышению чувства добра и справедливости, развивают благородство даже в низших классах народа, поэтому я их считаю главным воспитательным средством целой нации»* [10, с. 24].

Однако несмотря на колоссальную работу, проделанную Фитом и Гутс-Мутсом, им не удалось решить главную задачу, а именно добиться всеобщего признания гимнастики как необходимого народного воспитательного и образовательного средства, гимнастика все еще была распространена только в учебных заведениях.

Дальнейшее развитие немецкой гимнастической системы, внедрение гимнастики в народные массы (преимущественно взрослого населения) и использование ее как средства патриотического воспитания молодежи принадлежит немецкому офицеру, педагогу, политику и общественному деятелю Фридриху Людвигу Яну (Friedrich Ludwig Jahn), которого принято считать «отцом современной гимнастики» [17] и основателем национальной немецкой гимнастической системы [11].

Будучи студентом университета в городе Галле до Ф. Яна дошли слухи, что война между Францией и Пруссией неизбежна и он, будучи патриотом своей страны, поступил на военную службу, позже, в своих записях он напишет, что в ночь с 14 на 15 октября 1806 г., после получения известий о поражении Пруссии в войне от горя у него поседел волосы, хотя на тот момент Фридриху Яну было только 29 лет [13].

В этот сложный исторический период для Германии у немецких общественных деятелей сложилось убеждение, что поднятие национального духа народа возможно только при помощи физического воспитания. В 1808 г. в Кенигсберге было основано тайное политическое и патриотическое общество под названием «Союз добродетели» (Tugendbund), целью которого было укрепление национального духа граждан, а гимнастика выступала эффективным средством достижения поставленной цели, поэтому в «Союзе добродетели» был впервые разработан проект устройства гимнастического зала, который позже в 1810 г. Ф. Ян возьмет за основу при обустройстве собственного гимнастического заведения [10].

Подготовка населения Германии к борьбе за независимость от французского влияния, в первую очередь через укрепление национального самосознания и физической подготовленности, была основной целью гимнастической деятельности Ф. Яна, несмотря на то, что он понимал колоссальное значение гимнастики в деле гармоничного воспитания личности и отчасти стремился придать ей этот характер.

В своем сочинении «Die deutsche Turnkunst zur Einrichtung der Turnplätze Dargestellt», изданном в Берлине в 1816 г., Ф. Ян описывает историю основанного им движения следующим образом: *«Как многое на свете, так и немецкое искусство гимнастики (Turnkunst) началось с малого, совершенно незаметным образом. Любовь к отечеству и личная склонность сделали меня вновь учителем юношества»* [12].

Весной в 1811 г. совместно с единомышленниками Ф. Ян открыл первую площадку для телесных упражнений (турнплац) под Берлином (в настоящее время парк им. Ф. Яна). Теперь, на открытом воздухе, публично, перед глазами всех, мальчики и юноши выполняли различные физические упражнения под общим названием «Turnkunst» – искусство изворотливости [13, 18].

Молодежь под руководством Ф. Яна выполняла физические упражнения на гимнастических снарядах и одновременно слушала беседы патриотического характера, своих учеников Ян называл турнерами [19, 20]. Обустройство гимнастической площадки на открытом воздухе делало невозможными

занятия поздней осенью, зимой и ранней весной, в эти периоды проводилась образовательно-воспитательная деятельность, турнеры изучали труды их предшественников Фита и Гутс-Мутса, наиболее образованные ученики создали своеобразный научный кружок, посвященный исследованиям в области гимнастики [12].

В феврале 1813 г. по призыву короля все способные к военной службе турнеры отправились в военный поход [11], именно в этот период не на словах, а на деле проявился патриотизм и национальное сознание немецких гимнастов, которые в совокупности с хорошей физической подготовкой и дисциплиной являются результатом деятельности Ф. Яна [21].

После разгрома Наполеона, как отмечает Н.Ю. Мельникова и А.В. Трескин: «...некоторые турнерские организации выступили за воссоединение Германии, что, естественно, напугало правящие круги, в связи с чем прусское правительство в 1819 г. запретило турнерские организации» [17, с. 54].

Ф. Ян в 1819 г. был обвинен в демагогических стремлениях и посажен в крепость, из которой был выпущен в 1825 г. с разрешением жить на расстоянии десяти миль от Берлина, под полицейским надзором, не проживая в городах, в которых находились университеты и гимназии. Позже король Фридрих Вильгельм II снимет с Яна все обвинения, но в силу преклонного возраста далее развивать созданное им когда-то гимнастическое движение он не мог [11], но оставленное Ф. Яном педагогическое наследие, как мы уже говорили ранее, заложило основу современной гимнастики. В своем труде «A Treatise on Gymnastics» [13], выпущенном в 1828 г., Ф. Ян подробно и наглядно описывает гимнастические снаряды и выполняемые на них гимнастические упражнения.

Возрождение турнерского движения относится к 40-м годам XIX в. В 1862 г. все турнфрейры будут объединены в Общегерманский гимнастический союз, который впоследствии станет ультрапатриотической организацией, которая накануне Первой мировой войны начнет воспитывать молодежь в милитаристском духе, проводить военно-спортивные игры для школьников, будет способствовать введению в немецких школах военно-физической подготовки [17].

Таким образом, начиная еще с той катастрофы, которая постигла старую прусскую армию в 1806 г., и с планов, которые прусский генерал-фельдмаршал эпохи наполеоновских войн Гнейзенау вносил в образовавшуюся тогда комиссию по реорганизации военного дела, идея военно-патриотического воспитания молодежи все больше укреплялась в Германии. Что в свою очередь повлекло за собой создание антипедагогического течения –

милитаризации юношества, управляемого с насаждаемой извне идеологией, в противовес которой развивалось движение немецкой молодежи «Перелетные птицы», стремящейся выйти из-под опеки школьной воспитательной системы и самостоятельно формировать свои патриотические чувства [14].

Движение «Перелетных птиц» возникло в виде сильной тяги молодежи к природе и родному краю. Одновременно в разных городах Германии независимо друг от друга стали возникать среди обучающихся аналогичные организации, которые в начале имели общие стремления, цели и задачи, а позже и общее название «Перелетные птицы». Несмотря на то, что возникли эти организации самостоятельно и без общей программы, их объединяло общее стремление «...приблизиться к природе, сродниться с ней, изучить и полюбить не абстрактную “родину”, а конкретные родные поля и реки, горы и долины, в непосредственном общении с родной природой, знакомясь с ее богатствами и красотами, физически укреплять и закалять свое тело и воспитать волю и характер» [15, с. 28].

Много в движении «Перелетных птиц» связано со старыми организациями гимнастических странствующих сообществ времен Ф. Яна и другими тайными сообществами, возникшими в эпоху освободительной войны в Германии начала XIX в., старыми студенческими объединениями и т. п. Так же, как и прежние организации и движения немецкой молодежи, «Перелетные птицы» много внимания уделяют спорту, гимнастике, физическому самовоспитанию. В правительственных кругах Германии в конце XIX – начале XX в. прочно усвоили правило: «Будущее принадлежит тому, в чьих руках находится воспитание юношества» [15, с. 31].

Но как только учащаяся молодежь сама принялась за свое самовоспитание, опираясь на содействие демократических общественных организаций, прусское правительство забеспокоилось и решило, что наступил момент ему самому вмешаться в дело, что будущее молодежи в опасности. Один за другим стали возникать государственные объединения: «Союз молодых разведчиков», «Союз молодых защитников Отечества», «Патриотический союз молодежи» и другие так называемые организации молодежи, которые впоследствии примыкали к армии, имея руководителями и организаторами военных и находясь под протекторатом какого-нибудь высокопоставленного лица военного ведомства.

Все эти организации по инициативе генерал-фельдмаршала Вильгельма фон дер Гольца объединились в 1911 г. в один общий «Союз молодой Германии», в уставе которого цель организации была прописана довольно ясно. «*“Союз молодой Германии” ставит себе целью способствовать разви-*

тию молодежи путем планомерных физических упражнений, телесному и духовному укреплению молодежи и воспитанию ее в духе патриотизма, в страхе Божьем и в любви к королю и Отечеству» [15, с. 48].

Со временем к «Союзу молодой Германии» примкнули и некоторые организации «Перелетных птиц», пользуясь привилегиями и субсидиями, которые правительство выделяло на нужды Союза.

Впоследствии националистическая тенденция «Союза молодой Германии» стала проявляться все более открыто. Разговор уже шел не о том, чтобы воспитывать молодежь в духе любви к Родине через занятия гимнастикой, легкой атлетикой, туризмом и т. д., а о том, чтобы вообще завладеть молодежью, иметь возможность постоянно оказывать на нее моральное и национализирующее влияние. О чем генерал Феликс фон Ботмер, один из военных руководителей Союза, позже напишет: «Юношам необходимо незаметно привить национальное сознание и национальное чувство. Первые помыслы юноши должны принадлежать Отечеству, а первый гнев – врагам Отечества» [14, с. 55].

О решающем значении воспитания немецкой молодежи в национальном духе также выскажется на X конгрессе деятелей в области детских и народных игр генерал-майор Неубер: «Одной из распространенных ошибок является тот взгляд, будто военная сила находит свое отражение исключительно в физической силе и выносливости. История всех войн учит нас наоборот, что решающее значение для победы имело не только число способных к ношению оружия и не физическая сила каждого индивидуума, но точно так же духовные и нравственные качества сражающихся между собою народов» [16, с. 24].

Проводимая государственная политика Германии незадолго до начала Первой мировой войны в отношении воспитания подрастающего поколения, милитаризация физического воспитания в совокупности со школьным ультрапатриотическим воспитанием вскоре принесли свои ужасающие плоды.

Из многих сочинений немецких подростков, опубликованных в газете для юных защитников Отечества, достаточно привести один пример. Описывая эпизод из летних каникул, 13-летний мальчик, перекапывая огород, писал следующее: «Каждый ком земли, разбиваемый лопатой в мелкие комья, казался мне французом, которому я разбиваю голову» [15, с. 59].

После поражения в Первой мировой войне правительство Германии вновь поставило задачу спортивно-гимнастическим обществам подготовить к воинской службе миллионы людей.

Ведущую роль в милитаризации, а затем и фашизации немецкой молодежи играл Deutscher Turnerbund (Германский гимнастический союз). К 1928 г. Deutscher Turnerbund становится крупнейшей спортивно-гимнастической организацией Германии, насчитывавшей 1,62 млн членов, которые впоследствии поддержали Гитлера в борьбе за власть в стране [18].

С установлением в 1933 г. фашизма, как пишет Н.Ю. Мельникова и А.В. Трескин, «...началась ускоренная милитаризация спортивного движения. Идеологической обработкой молодежи занимались отряды штурмовиков, гестапо, союз гитлеровской молодежи и спортивно-гимнастические клубы» [17, с. 56].

Тем самым первоначальная идея Гутс-Мутса и Ф. Яна о воспитательной функции физкультурно-спортивной деятельности, патриотическом воспитании средствами спортивно-гимнастических обществ полностью потеряла свое значение, став механизмом ультрапатриотического и националистического воспитания немецкой молодежи.

Заключение

Таким образом, начиная с XIX в. в Германии стала формироваться идея физического и патриотического воспитания молодежи, которая, к сожалению, позже перерастет в националистическое и военизированное воспитание.

У истоков спортивно-патриотического воспитания в Германии находятся педагоги Герхард Ульрих Антон Фит, Иоганн Кристоф Фридрих Гутс-Мутс, Фридрих Людвиг Ян.

В истории спортивно-гимнастических обществ Германии XIX–XX вв. и их функций в патриотическом воспитании молодежи можно условно выделить несколько периодов:

1) период зарождения, связанный с деятельностью Фита и Гутс-Мутса, становлением гимнастики в общеобразовательных организациях, предпосылками использования воспитательной функции физической культуры;

2) период укрепления, связанный с деятельностью Ф. Яна, развитием гимнастического движения и прочной взаимосвязью между физически и патриотическим воспитанием;

3) период борьбы, связанный с насаждением государственного контроля в вопросах националистического воспитания немецкой молодежи и ответной реакцией общества, в виде организаций «Перелетных птиц»;

4) период национализации, полного подчинения государству спортивно-гимнастических обществ, осуществление с их помощью идеологической обработки населения.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (дата обращения: 11.06.2024)
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (дата обращения: 16.06.2024).
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 20.06.2024).
4. Хилько Н.Ф., Озерова О.А. Педагогический потенциал воспитания патриотического сознания студентов (на примере подвига Д.М. Карбышева) // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2023. Вып. 2 (226). С. 43–51.
5. Мутьев А.В. Распространение сокольской системы гимнастики как средства физического воспитания в Крыму в начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 487. С. 147–154.
6. Болдырев И.И., Банников М.И. Сущность и содержание понятия «спортивно-патриотическое воспитание» // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 109–115.
7. Сапронова З.В. Спортивно-патриотическое воспитание студенческой молодежи // Теория и практика физической культуры. 2007. № 6. С. 66–68.
8. Болдырев И.И. Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО: дис. ... канд. пед. наук. Воронеж, 2021. 184 с.
9. Ротерс Т.Т. Духовно-физическое воспитание личности в образовательном пространстве физической культуры. Луганск: Книга, 2021. 264 с.
10. Берглинд А.Г. Очерк истории гимнастики. СПб.: Типография В.В. Пратц, 1872. 78 с.
11. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. СПб.: Тип. А. Бенке, 1912. 384 с.
12. Jahn F.L., Eiselen E. Die deutsche Turnkunst zur Einrichtung der Turnplätze dargestellt. Berlin. 1816. URL: <https://archive.org/details/b29305366/page/n9/mode/2up> (дата обращения: 02.04.2024).
13. Jahn F.L. A treatise on gymnastics. 1828. URL: <https://archive.org/details/61420950R.nlm.nih.gov/page/n218/mode/1up> (дата обращения: 07.05.2024).
14. Ростовцев А. Борьба за молодежь в капиталистических странах. Л.: Прибой, 1930. 72 с.
15. Левитин С.А. Милитаризация юношества в Германии и других странах Европы. М.: Практические знания, 1917. 136 с.
16. Штюренбург Г. О военном воспитании молодежи. СПб.: Школа и жизнь, 1912. 73 с.
17. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта. М.: Советский спорт, 2013. 392 с.
18. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Академия, 2007. 312 с.
19. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2022. 184 с.
20. Виватенко С.В., Сиволап Т.Е. Из истории создания немецкой народной гимнастики: Фридрих Ян // Общественное здоровье и формирование здорового образа жизни в России и Китае. СПб.: Астерион, 2021. С. 18–22.
21. Першин Ю.Ю., Политов А.В. Немецкая система физической подготовки «Turnen» и ее влияние на физическую подготовку военнослужащих США в XIX–XX вв. // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 3. С. 67–73.

References

1. *Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 28 fevralya 2024 g. № 145 «O Strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii»* [Decree of the President of the Russian Federation No. 145 dated February 28, 2024 «On the Strategy of Scientific and Technological Development of the Russian Federation»] (in Russian). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (accessed 11 June 2024).
2. *Poslaniye Prezidenta RF Federal'nomu Sobraniyu ot 29.02.2024* [Message of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly dated 02/29/2024] (in Russian). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111/ (accessed 16 June 2024).
3. *Federal'nyy proekt «Patrioticheskoye vospitaniye grazhdan Rossiyskoy Federatsii»* [Federal project «Patriotic education of citizens of the Russian Federation»] (in Russian). URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (accessed 20 June 2024).
4. Khilko N.F., Ozerova O.A. Pedagogicheskiy potentsial vospitaniya patrioticheskogo soznaniya studentov (na primere podviga D.M. Karbysheva) [Pedagogical potential of education of patriotic consciousness of students (on the example of D.M. Karbyshev's feat)]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2023, vol. 2 (266), pp. 43–51 (in Russian).
5. Mut'yev A.V. Rasprostraneniye sokol'skoy sistemy gimnastiki kak sredstva fizicheskogo vospitaniya v Krymu v nachale XX v. [The spread of the Sokolsky gymnastics system as a means of physical education in the Crimea at the beginning of the twentieth century]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2023, vol. 487, pp. 147–154 (in Russian).

6. Boldyrev I.I., Bannikov M.I. Sushchnost' i sodержaniye ponyatiya «sportivno-patrioticheskoye vospitaniye» [The essence and content of the concept of «sports and patriotic education»]. *Innovatsionnoye razvitiye professiona'nogo obrazovaniya*, 2024, no. 2(42), pp. 109–115 (in Russian).
7. Sapronova Z.V. Sportivno-patrioticheskoye vospitaniye studencheskoy molodezhi [Sports and patriotic education of students]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kultury*, 2007, no. 6, pp. 66–68 (in Russian).
8. Boldyrev I.I. *Vospitaniye grazhdanskikh kachestv podrostkov sredstvami kompleksa GTO. Dis. ... kand. ped. nauk* [Education of civic qualities of adolescents by means of the GTO complex. Dis. ... cand. ped. sci.]. Voronezh, 2021. 184 p. (in Russian).
9. Roters T.T. *Dukhovno-fizicheskoye vospitaniye lichnosti v obrazovatel'nom prostranstve fizicheskoy kul'tury* [Spiritual and physical education of personality in the educational space of physical culture]. Lugansk, Kniga Publ., 2021. 264 p. (in Russian).
10. Berglind A.G. *Ocherk istorii gimnastiki* [An essay on the history of gymnastics]. Saint Petersburg, Tipografiya V.V. Pratz Publ., 1872. 78 p. (in Russian).
11. Lesgaft P.F. *Rukovodstvo po fizicheskomu obrazovaniyu detey shkol'nogo vozrasta* [Manual on physical education of school-age children]. Saint Petersburg, Tipografiya A. Benke Publ., 1912. 384 p. (in Russian).
12. Jahn F.L., Eiselen E. *Die deutsche Turnkunst zur Einrichtung der Turnplätze dargestellt*. Berlin. 1816. URL: <https://archive.org/details/b29305366/page/n9/mode/2up> (accessed 02 April 2024).
13. Jahn F.L. *A treat on gymnastics*. 1828. URL: <https://archive.org/details/61420950R.nlm.nih.gov/page/n218/mode/1up> (accessed 07 May 2024).
14. Rostovtsev A. *Bor'ba za molodezh' v kapitalisticheskikh stranakh* [The struggle for youth in capitalist countries]. Leningrad, Priboy Publ., 1930. 72 p. (in Russian).
15. Levitin S.A. *Militarizatsiya yunoshstva v Germanii i drugikh stranakh Evropy* [Militarization of youth in Germany and other European countries]. Moscow, Prakticheskiye znaniya Publ., 1917. 136 p. (in Russian).
16. Sturenburg G. *O voennom vospitanii molodezhi* [About the military education of young people]. Saint Petersburg, Shkola i zhizn' Publ., 1912. 73 p. (in Russian).
17. Melnikova N.Yu., Treskin A.V. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta* [The history of physical culture and sports]. Moscow, Sovetskiy sport Publ., 2013. 392 p. (in Russian).
18. Goloshchapov B.R. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta* [History of physical culture and sports]. Moscow, Akademiya Publ., 2007. 312 p. (in Russian).
19. Pelmenev V.K., Koneeva E.V. *Istoriya fizicheskoy kul'tury* [History of physical culture]. Moscow, Yurayt Publ., 2022. 184 p. (in Russian).
20. Vivatenko S.V., Sivolap T.E. Iz istorii sozdaniya nemetskoy narodnoy gimnastiki: Fridrih Yan [From the history of the creation of German folk gymnastics: Friedrich Jan]. *Obshchestvennoye zdorov'e i formirovaniye zdorovogo obraza zhizni v Rossii i Kitae* [Public health and the formation of a healthy lifestyle in Russia and China]. Saint Petersburg, Asterion Publ., 2021. Pp. 18–22 (in Russian).
21. Pershin Yu.Yu., Politov A.V. Nemetskaya sistema fizicheskoy podgotovki «Turnen» i yeye vliyaniye na fizicheskuyu podgotovku voennosluzhashchikh SShA v XIX–XX vv. [The German system of physical training «Turnen» and its impact on the physical training of US military personnel in the XIX–XX centuries]. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovyykh struktur*, 2020, no. 3, pp. 67–73 (in Russian).

Информация об авторах

Болдырев И.И., кандидат педагогических наук, доцент, Воронежский государственный педагогический университет (ул. Ленина 86, Воронеж, Россия, 394009).

E-mail: boldyrev1995@bk.ru; ORCID ID: 0000-0002-2403-4606; SPIN-код: 7091-6148.

Стеблецов Е.А., кандидат педагогических наук, профессор, Воронежский государственный педагогический университет (ул. Ленина, 86, Воронеж, Россия, 394009).

E-mail: e.stebletsov@gmail.com; ORCID ID: 0000-0003-0932-8689; SPIN-код: 9375-6556.

Information about the authors

Boldyrev I.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Pedagogical University (ul. Lenina, 86, Voronezh, Russian Federation, 394009).

E-mail: boldyrev1995@bk.ru; ORCID ID: 0000-0002-2403-4606; SPIN-code: 7091-6148.

Stebletsov E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Voronezh State Pedagogical University (ul. Lenina, 86, Voronezh, Russian Federation, 394009).

E-mail: e.stebletsov@gmail.com; ORCID ID: 0000-0003-0932-8689; SPIN-code: 9375-6556.

Статья поступила в редакцию 25.10.2024; принята к публикации 04.02.2025

The article was submitted 25.10.2024; accepted for publication 04.02.2025