

УДК 378.147

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-85-93>

Педагогическая система адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья

Михаил Сергеевич Образцов

*Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург, Россия,
mikhailvfk@mail.ru, 0009-0003-3767-6012*

Аннотация

Детально исследуются вопросы разработки и научного обоснования военно-педагогической системы адаптивной физической культуры, ориентированной на реабилитацию, профессиональную подготовку и эффективную интеграцию военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональную деятельность в составе Вооруженных Сил Российской Федерации. В условиях современных вызовов и требований, предъявляемых к системе обороны и безопасности, акцент сделан на необходимость модернизации профессионального образования, повышения квалификации кадров и совершенствования подготовки специалистов, работающих с военнослужащими с ОВЗ. Исследование включает всесторонний анализ научно-теоретических основ и практических подходов к построению педагогических систем, что позволяет учитывать специфику военной службы и особые потребности военнослужащих с ОВЗ. Особое внимание уделено интеграции инновационных технологий, таких как системы мониторинга функционального состояния, виртуальные тренажеры, цифровые платформы и программное обеспечение, способствующее адаптации и развитию военнослужащих с ограниченными возможностями. Важным элементом разработки является учет нормативно-правовых требований и внедрение индивидуализированных методов подготовки, соответствующих современным образовательным стандартам и международным рекомендациям. Основной целью исследования является формирование комплексной педагогической системы, направленной на повышение физической, психологической и профессиональной готовности военнослужащих с ОВЗ к выполнению поставленных служебных задач, включая их успешную интеграцию в коллективы воинских подразделений. Анализ выявленных противоречий в теории и практике позволил определить ключевые проблемы, связанные с необходимостью интеграции реабилитационных и образовательных компонентов, а также разработать персонализированные траектории профессионального роста. Предлагаемые методологические подходы основаны на принципах системности, личностной ориентации, инновационного развития и аксиологического обоснования. Применение данных принципов способствует созданию многофункциональной педагогической системы, которая гармонично объединяет цели боевой подготовки и реабилитации, адаптируя военнослужащих с ОВЗ к выполнению служебных обязанностей, что в свою очередь обеспечивает повышение уровня боеспособности ВС РФ.

Ключевые слова: профессиональное образование, адаптивная физическая культура, военнослужащие с ОВЗ, профессиональная подготовка, реабилитация, военно-педагогическая система

Для цитирования: Образцов М.С. Педагогическая система адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 2 (238). С. 85–93. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-85-93>

Pedagogical system of adaptive physical culture in the professional activities of military personnel with disabilities

Mikhail S. Obratsov

*S.M. Kirov Military Medical Academy, St. Petersburg, Russian Federation,
j.e.pushkareva2016@yandex.ru, 0009-0008-4592-8001*

Abstract

The article thoroughly examines the development and scientific substantiation of a military-pedagogical system of adaptive physical culture (APC) aimed at the rehabilitation, professional training, and effective integration of military personnel with disabilities (hereinafter referred to as MPwD) into professional activities within the Armed Forces of

the Russian Federation. In the context of contemporary challenges and demands placed on the defense and security system, emphasis is placed on the necessity of modernizing professional education, improving the qualifications of personnel, and enhancing the preparation of specialists working with MPwD. The study includes a comprehensive analysis of scientific-theoretical foundations and practical approaches to building pedagogical systems, enabling consideration of the specificities of military service and the unique needs of MPwD. Special attention is given to the integration of innovative technologies such as functional state monitoring systems, virtual simulators, digital platforms, and software that facilitate the adaptation and development of military personnel with disabilities. An essential element of the development is the consideration of regulatory requirements and the implementation of individualized training methods that align with modern educational standards and international recommendations. The primary goal of the research is to form a comprehensive pedagogical system aimed at enhancing the physical, psychological, and professional readiness of MPwD to fulfill assigned service tasks, including their successful integration into military unit teams. The analysis of identified contradictions in theory and practice allowed the determination of key issues related to the integration of rehabilitative and educational components, as well as the development of personalized professional growth trajectories. The proposed methodological approaches are based on the principles of systemic, person-centered, innovative development, and axiological justification. The application of these principles facilitates the creation of a multifunctional pedagogical system that harmoniously combines the objectives of combat training and rehabilitation, adapting MPwD to fulfill their service duties, which in turn ensures the enhancement of the combat readiness of the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: professional education, adaptive physical culture, servicemen with disabilities, professional training, rehabilitation, military-pedagogical system

For citation: Obraztsov M.S. Pedagogicheskaya sistema adaptivnoy fizicheskoy kul'tury v professional'noy deyatel'nosti voyennosluzhashchikh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Pedagogical system of adaptive physical culture in the professional activities of military personnel with disabilities]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 2 (238), pp. 85–93 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-85-93>

Введение

В условиях усиления требований к боеготовности и профессионализму личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) актуализируется необходимость разработки специализированных педагогических систем, направленных на реабилитацию, восстановление и развитие функциональных возможностей военнослужащих, получивших тяжелые увечья в ходе боевых действий [1]. Таким образом, современная военно-педагогическая практика сталкивается с вызовами, связанными с необходимостью подготовки военнослужащих с ОВЗ к выполнению учебно-боевых задач. Однако недостаточная теоретическая и методологическая проработанность педагогической системы, обеспечивающей эффективную реализацию профессиональной деятельности военнослужащих с ОВЗ, выступает значимой проблемой как в научной, так и в практической сфере. Актуальность данного вопроса подчеркивается в контексте модернизации военной подготовки, усиления роли человеческого капитала и стремления к интеграции инновационных подходов в систему профессионального образования [2, 3].

Адаптивная физическая культура (АФК) в этом контексте выступает как важный инструмент интеграции военнослужащих с ОВЗ в профессиональную деятельность, способствуя не только улучшению их физического состояния, но и решению задач социально-психологической адаптации, повышения устойчивости к стрессам, а также

укрепления морально-волевых качеств. Как показывают исследования ведущих ученых в области АФК, эффективное применение содержания АФК требует учета специфики профессиональной деятельности, особенностей клинико-функционального состояния военнослужащих и внедрения современных методов реабилитации [4–6].

Цель исследования заключается в научном обосновании и разработке военно-педагогической системы АФК, направленной на социализацию, реабилитацию и профессиональную подготовку военнослужащих с ОВЗ. Реализация цели предполагает интеграцию научно-теоретических и практических основ АФК в гражданской сфере и особенностей военной службы в профессиональное образование специалистов ВС РФ, деятельность которых ориентирована на профессиональное воспитание военнослужащих с ОВЗ в контексте учебно-боевой деятельности.

Материал и методы

Для достижения цели исследования применяются методы, основанные на теоретико-методологических основах педагогики и научных теориях построения педагогических систем. Используются методы теоретического анализа и обобщения научной литературы, охватывающие проблематику АФК, профессиональной подготовки и разработки педагогических систем. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта в контексте реализации АФК в во-

енно-профессиональной деятельности, что позволяет выявить перспективные подходы и успешные практики. Такой подход обеспечивает глубину и всесторонность анализа, направленного на создание научно обоснованной военно-педагогической системы, интегрирующей задачи реабилитации, профессиональной подготовки и адаптации военнослужащих с ОВЗ.

Результаты исследования

Построение педагогической системы АФК в ВС РФ в первую очередь требует преобразований в профессиональном обучении и переподготовке специалистов, взаимодействующих с военнослужащими с ОВЗ в условиях учебно-боевой деятельности. Анализ научных источников подтверждает, что качественная подготовка специалистов в системе профессионального образования является ключевым фактором успешного выполнения профессиональных задач [7]. Современные подходы к обучению акцентируют внимание на формировании профессиональных компетенций, которые обеспечивают готовность выпускников к эффективной деятельности в выбранной сфере [8]. Подготовка специалистов должна быть структурирована таким образом, чтобы охватывать все этапы их профессионального становления и учитывать потребности системы Вооруженных Сил, постоянно адаптирующейся к новым вызовам. Каждая ступень обучения должна опираться на предыдущую, обеспечивая преемственность и соответствие потребностям ВС РФ, а также меняющимся условиям военной службы. Таким образом, успешное внедрение АФК в учебно-боевую деятельность военнослужащих с ОВЗ в первую очередь зависит от уровня профессиональной подготовленности специалистов, работающих с данной категорией военнослужащих [9]. При этом современная система подготовки должна быть направлена не только на формирование профессиональных компетенций в области АФК, но и на развитие трудовой мотивации, моральной устойчивости и способности к быстрой адаптации к динамичным изменениям требований службы.

Ключевую роль в обеспечении комплексной реабилитации и восстановления здоровья военнослужащих с ОВЗ играют специалисты медицинской службы ВС РФ. Их деятельность направлена на реализацию медицинских, восстановительных и реабилитационных мероприятий, что делает их основным звеном в системе адаптации и интеграции военнослужащих с ОВЗ в профессиональную деятельность. Профессиональная готовность специалиста медицинской службы в области реабилитации лиц с ОВЗ определяется компетенцией «медицинская реабилитация». Согласно содержанию трудовой функции, данная компетенция включает

реализацию и контроль эффективности реабилитационных мероприятий, разработку и выполнение индивидуальных программ реабилитации и абилитации, а также оценку способности пациента к трудовой деятельности. Однако в рамках действующих квалификационных требований и образовательных программ вопросам медицинского контроля и врачебно-педагогических наблюдений за военнослужащими с ОВЗ, занимающимися АФК, уделяется недостаточно внимания ввиду отсутствия до 2023 г. данной категории военнослужащих в рядах ВС РФ. Для решения данной проблемы проведена модернизация образовательных программ специалистов медицинской службы по направлению «Лечебное дело» [10]. В частности, в дисциплину «Физическая подготовка» был введен раздел, посвященный АФК. Данное нововведение нацелено на развитие и совершенствование у будущих специалистов медицинской службы компетенций в области реабилитации с использованием средств и методов АФК, мониторинга состояния здоровья военнослужащих с ОВЗ, а также адаптации физических нагрузок и оптимизации реабилитационного процесса в контексте учебно-боевой деятельности [6, 11]. Таким образом, интеграция элементов АФК в образовательные программы специалистов медицинской службы способствует повышению уровня их профессиональной подготовки и позволяет обеспечить более качественную поддержку военнослужащих с ОВЗ, включая медицинский контроль, педагогические наблюдения и персонализированный подход к реабилитации.

На втором плане выступает специалист по физической подготовке, который отвечает за организацию и проведение адаптивных тренировочных программ, направленных на развитие физических качеств, восстановление двигательных функций и укрепление общей физической выносливости военнослужащих с ОВЗ. Реализация подготовки специалистов физической подготовки к профессиональной деятельности с военнослужащими с ОВЗ стала возможной благодаря обновлению квалификационных требований и внедрению компетенции «организация оздоровительной и адаптивной физической культуры» [3]. Эта компетенция направлена на формирование у специалистов знаний, навыков и умений, необходимых для работы с военнослужащими с ОВЗ в условиях учебно-боевой деятельности. Она включает в себя освоение современных подходов АФК, индивидуализацию физической подготовки и корректировки тренировочных программ в соответствии с функциональными ограничениями военнослужащих к обеспечению профессиональной готовности. В рамках данной компетенции специалисты обучаются разработке и реализации адаптивных программ физической

культуры, направленных на восстановление, поддержание и развитие физического и психологического потенциала военнослужащих с ОВЗ, что способствует их успешной интеграции в профессиональную деятельность и выполнению служебных обязанностей [4].

Подготовка специалистов базируется на современных подходах, включающих аксиологический, системный и личностно ориентированный принципы, что позволяет обеспечить качество профессиональной подготовки и интеграцию военнослужащих с ОВЗ в структуру боевой готовности Вооруженных Сил Российской Федерации [12].

Целенаправленная деятельность указанных специалистов, ориентированная на всестороннее развитие личности военнослужащих с ОВЗ, должна

привести к достижению значительного педагогического эффекта, выражающегося в формировании у военнослужащих устойчивых навыков самоорганизации, укреплении их физических и психофизиологических способностей, а также повышении адаптивности к условиям военной службы. Этот эффект проявляется в развитии мотивации и активном участии в учебно-боевой деятельности, улучшении социальной и профессиональной интеграции, а также в способности эффективно выполнять служебные обязанности с учетом их функциональных ограничений. Кроме того, педагогический эффект предполагает укрепление морально-волевых качеств, таких как стойкость, дисциплинированность и ответственность, что является важным условием успешного выполнения задач професси-

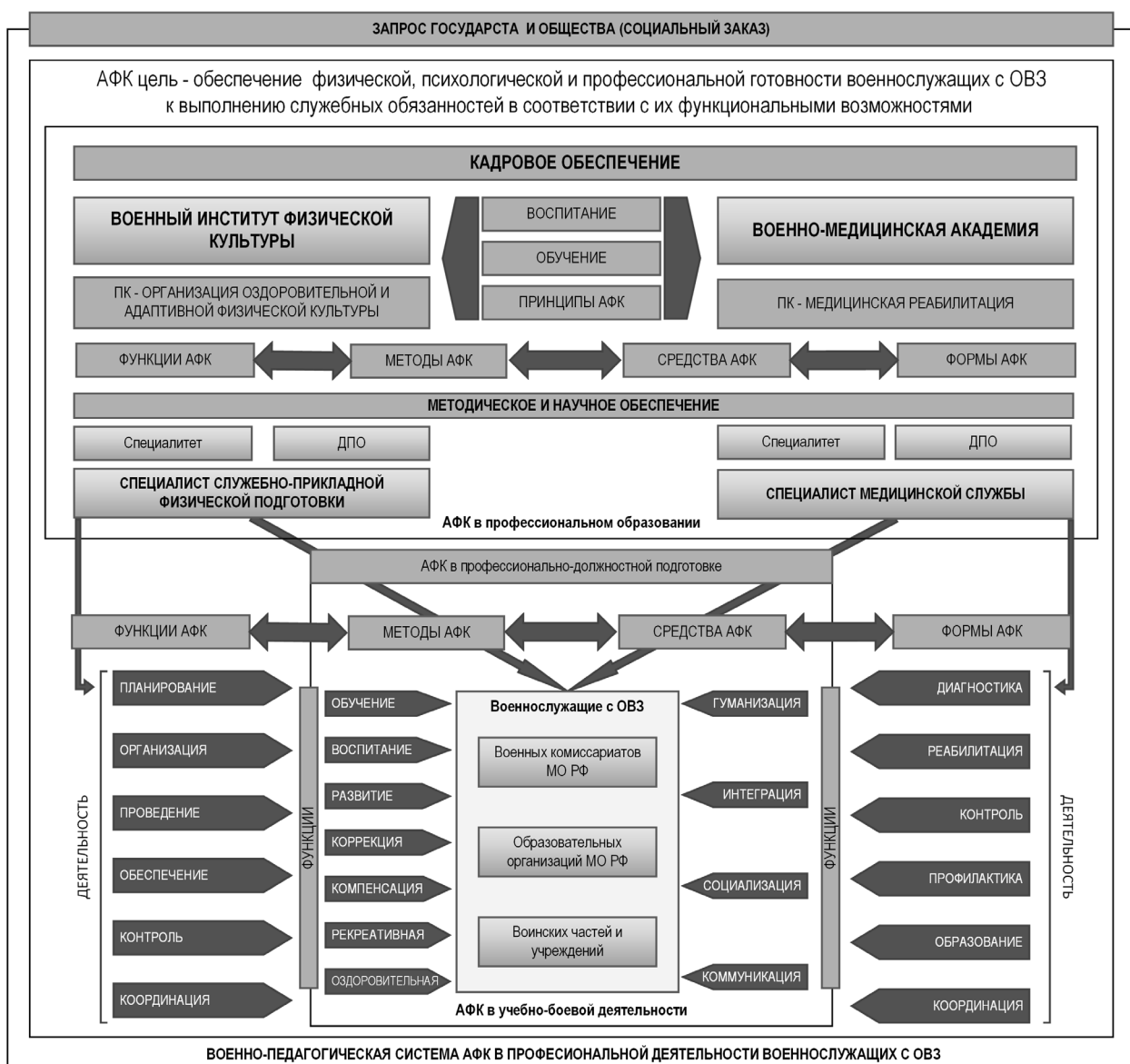


Рис. 1. Военно-педагогическая система адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья

ональной деятельности и способствует повышению боевой готовности ВС РФ.

Основной задачей совершенствования профессионального образования специалистов, взаимодействующих с военнослужащими с ОВЗ, является достижение ключевой цели АФК в системе ВС РФ, заключающейся в обеспечении физической, психологической и профессиональной готовности военнослужащих с ОВЗ к выполнению служебных обязанностей в соответствии с их предназначением [13]. Таким образом, представленная военно-педагогическая система может быть структурирована и наглядно отражена в виде графического изображения, представленного на рис. 1.

Решение проблемы реализации профессиональной деятельности военнослужащих с ОВЗ требует всестороннего анализа современных научных данных, разработки новых образовательных стандартов, а также внедрения инновационных подходов в профессиональную и боевую подготовку военнослужащих с ОВЗ [7, 8].

В свою очередь научно-теоретическое обоснование педагогической системы должно основываться на принципах и подходах, обеспечивающих ее научную обоснованность, эффективность и адаптивность к специфике профессиональной деятельности [14]. В контексте АФК для военнослужащих с ОВЗ система должна учитывать следующие ключевые подходы: системный, личностно ориентированный, функционально-деятельностный, комплексный, инновационный, модульный, нормативно-правовой, аксиологический.

Системный подход является основополагающим, поскольку он рассматривает педагогическую систему АФК как единую структуру, включающую цели, задачи, содержание, методы, формы и средства подготовки [15]. Системный подход позволяет учитывать внешние условия (военно-профессиональную деятельность, условия военной службы и т. п.) и внутренние факторы (физическое и психологическое состояние, функциональные ограничения военнослужащих и т. п.), обеспечивая адаптацию системы к реалиям службы [16]. На основе системного подхода строится *личностно ориентированный подход*, который подчеркивает важность индивидуализации обучения и подготовки [17]. Учет физических, психологических и социальных особенностей военнослужащих с ОВЗ позволяет формировать индивидуальные траектории подготовки, ориентированные на максимальное раскрытие их потенциала.

Для обеспечения конкретной направленности подготовки используется *функционально-деятельностный подход*, который акцентирует внимание на восстановлении утраченных функций организма и развитии профессионально значимых физиче-

ских и психологических качеств [18]. Это создает основу для успешного выполнения военных задач. Представленные подходы объединяются в рамках **комплексного подхода**, который интегрирует физические, психологические и социально-педагогические компоненты подготовки. Такая интеграция позволяет связать занятия АФК с элементами боевой подготовки и психологической реабилитацией, создавая условия для всестороннего личностного развития военнослужащих.

Для реализации задач системы АФК используются современные технологии, что отражает *инновационный подход*. Применение мониторинга физиологических показателей, цифровых мобильных платформ и виртуальных симуляторов обеспечивает адаптацию физических нагрузок и разработку новых методик, соответствующих актуальным научным данным. На практическом уровне программы АФК строятся на основе *модульного подхода*, который предполагает создание взаимосвязанных модулей. Каждый модуль ориентирован на конкретные задачи: психофизическую реабилитацию, развитие профессионально значимых качеств или повышение боевой готовности военнослужащих с ОВЗ. Все эти подходы подкрепляются *нормативно-правовым подходом*, который обеспечивает соответствие педагогической системы АФК законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым актам Министерства обороны РФ [19]. Наконец, ключевую роль играет *аксиологический подход*, направленный на формирование у военнослужащих устойчивой мотивации к занятиям АФК [20]. Он способствует осознанию значимости физической культуры для профессиональной готовности, здоровья и личностного роста, формируя ценностные установки на здоровый образ жизни.

Рассмотрение ключевых принципов и направлений построения системы АФК позволяет выстроить логически последовательную систему подготовки военнослужащих с ОВЗ. Обновление содержания программ, внедрение инновационных подходов и технологий, а также подготовка компетентных кадров создадут условия для эффективной реализации задач реабилитации, профессиональной подготовки и боеготовности военнослужащих с ОВЗ в ВС РФ. Таким образом, представленные положения, связанные с военно-педагогической системой АФК для военнослужащих с ОВЗ, позволяют сделать вывод о совершенствовании подходов в организации профессионального образования и учебно-боевой подготовки в МО РФ. Особое значение приобретает разработка новых методологических подходов, направленных на повышение эффективности функционирования системы подготовки и обеспечения ее соответствия современным требованиям ВС РФ.

Заключение

Проведенное исследование разработки военно-педагогической системы АФК в профессиональной деятельности военнослужащих с ОВЗ позволило выявить ключевые противоречия, которые разрешаются в ходе его реализации между:

- необходимостью подготовки квалифицированных кадров для работы с военнослужащими с ОВЗ и недостаточной разработанностью программ профессионального образования. Решение состоит в создании образовательных программ, ориентированных на развитие компетенций специалистов в области АФК;

- разнообразием функциональных ограничений у военнослужащих с ОВЗ и отсутствием индивидуализированного подхода в организации учебно-боевой деятельности. Преодоление противоречия требует применения методов индивидуализации и адаптации учебных программ;

- необходимостью использования современных технологий физической реабилитации военнослужащих с ОВЗ и устаревшими методиками физической подготовки. Использование инновационных технологий, таких как VR-симуляторы, мониторинг физиологических показателей и цифровые платформы, становится обязательным элементом системы;

- потребностью в интеграции военнослужащих с ОВЗ в профессиональную среду и отсутствием программ социальной адаптации. Решение включает социально ориентированные методы и участие психологов в реабилитационном процессе;

- растущими требованиями к боеспособности и профессиональной готовности военнослужащих и отсутствием системного подхода в подготовке военнослужащих с ОВЗ к осуществлению профессиональной деятельности. Решение заключается в разработке научно обоснованной концепции АФК, направленной на интеграцию физических, психологических и профессиональных аспектов подготовки военнослужащих с ОВЗ.

Таким образом, представленная военно-педагогическая система АФК направлена на повышение физической, психологической и профессиональной готовности военнослужащих с ОВЗ. Она интегрирует теоретические принципы, практические подходы и инновационные технологии, что делает ее эффективным инструментом реабилитации и профессиональной подготовки. Основные направления совершенствования системы включают разработку адаптированных программ обучения, подготовку компетентных кадров, внедрение новых технологий и создание благоприятной среды для социальной и профессиональной интеграции военнослужащих с ОВЗ.

Список источников

1. Веденская Т.Е. Понятие «система» и системный подход в педагогике // Теория и практика общественного развития. 2015. № 7. С. 197–199.
2. Карпов В.Б., Иващенко А.С. Совершенствование подготовки военнослужащих с учетом опыта боевых действий в военных конфликтах низкой интенсивности // Развитие военной педагогики в XXI веке: VII Межвузовская научно-практическая конференция 75-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается, Санкт-Петербург, 23 апреля 2020 года. СПб.: Издательство ВВМ, 2020. С. 153–156.
3. Зыков А.В., Смирнов А.Г., Щуров А.Г., Черный В.С. Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2024. № 4. С. 19–24.
4. Щуров А.Г., Бурьян В.В., Дмитриев Г.Г., Муника А.А. О необходимости повышения квалификации военных специалистов физической подготовки по оздоровительной физической культуре // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2023. № 2. С. 217–220.
5. Евсеев С.П., Грачиков О.А. О разработке адаптированных образовательных программ по адаптивной физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего профессионального образования // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, за 2021 г., посвященная Дню российской науки, Санкт-Петербург, 18–29 апреля 2022 года. Ч. 2. СПб.: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2022. С. 96–99.
6. Карасаева Л.А., Курдыбайло С.Ф., Владимирова О.Н. Возможности профессиональной деятельности инвалидов с дефектами верхних конечностей // Здравоохранение Российской Федерации. 2007. № 2. С. 28–30.
7. Исламов В.А., Образцов М.С., Савченко О.А., Макаров А.Н. Обзор международных программ реабилитации ветеранов боевых действий средствами и методами физической культуры и спорта // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2024. № 2. С. 230–235.
8. Маркова С.М. Проектирование педагогических систем и их реализация в условиях региональной системы профессионального образования (на примере Мининского университета). М.: ФЛИНТА, 2017. 168 с.
9. Краснова О.В., Яремко Н.Н. Теория функционирования и развития систем педагогических взаимодействий как основа проектирования в образовании // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 12-2. С. 442–449.

10. Летуновская С.С. Оценка использования инструментов государственной политики в области комплексной реабилитации инвалидов как основа построения системы комплексной реабилитации // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2022. № 5. С. 125–127.
11. Образцов М.С., Миколенко В.В. О содержании программы повышения квалификации военнослужащих медицинской службы в вопросах реабилитации и абилитации средствами и методами адаптивной физической культуры и спорта // Педагогическое образование. 2024. Т. 5, № 6. С. 143–147.
12. Исламов В.А., Трубица С.А., Савченко О.А. и др. Физическая подготовка в военно-медицинских учебных заведениях: учебник / под общ. ред. В.А. Исламова. СПб. : Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова, 2023. 273 с.
13. Образцов М.С. Адаптивная физическая культура и спорт в непрерывном профессиональном образовании военнослужащих медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2024. № 12 (238). С. 292–298.
14. Образцов М.С., Исламов В.В., Савченко О.А. Педагогическая модель повышения квалификации специалистов служебно-прикладной физической подготовки к деятельности в сфере адаптивной физической культуры // Вестник педагогических наук. 2024. № 3. С. 117–123. doi: 10.62257/2687-1661-2024-3-117-123
15. Исламов В.А., Крюков Е.В., Образцов М.С., Ковлен Д.В. Концепция адаптивной физической культуры и спорта военнослужащих в системе профессионального образования и боевой подготовки войск // Вестник педагогических наук. 2024. № 7. С. 238–244. doi: 10.62257/2687-1661-2024-7-238-244
16. Цыплакова С.А. Системный подход к проектированию педагогического процесса как социальной системы // В мире научных открытий. 2013. № 3-1(39). С. 154–164.
17. Ижденева И.В. Личностно ориентированный подход в современном образовательном пространстве // Интерактивная наука. 2021. № 8(63). С. 21–22. doi: 10.21661/r-554781
18. Земцова В.И. Управление учебно-профессиональной деятельностью студентов на основе функционально-деятельностного подхода. М.: Компания «Спутник», 2008. 207 с.
19. Панасина С.Ю. Нормативно-правовое обеспечение процесса социализации обучающихся в системе образования // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3. С. 73–79. doi: 10.37882/2223-2982.2022.03.22
20. Образцов М.С., Исламов В.А., Савченко О.А., Елизаров Д.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика физической культуры. 2023. № 10. С. 79–81.

References

1. Vedenskaya T.E. Poniatye «sistema» i sistemnyy podkhod v pedagogike [The concept of “system” and a systematic approach in pedagogy]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiia – Theory and practice of social development*, 2015, no. 7, pp. 197–199 (in Russian).
2. Karpov V.B., Ivashchenko A.S. Sovershenstvovaniye podgotovki voennosluzhashchikh s uchetom opyta boevykh deystviy v voennykh konfliktakh nizkoy intensivnosti [Improving the training of military personnel considering the experience of low-intensity military conflicts]. *Razvitiye voennoy pedagogiki v XXI veke: VII Mezhevuzovskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya, posvyashchena 75-letiyu Pobedy v Velikoy Otechestvennoy voyne* [Development of military pedagogy in the 21st century: VII Interuniversity Scientific-Practical Conference dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War], Saint Petersburg, April 23, 2020. Saint Petersburg, Izdatelstvo VVM Publ., 2020. Pp. 153–156 (in Russian).
3. Zikov A.V., Smirnov A.G., Shchurov A.G., Chernyy V.S. Razvitiye adaptivnoy fizicheskoy kul'tury i adaptivnogo sporta v Vooruzhennykh Silakh Rossiyskoy Federatsii [Development of adaptive physical culture and sports in the Armed Forces of the Russian Federation]. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur*, 2024, no. 4, pp. 19–24 (in Russian).
4. Shchurov A.G., Burian V.V., Dmitriev G.G., Munika A.A. O neobkhodimosti povysheniya kvalifikatsii voennykh spetsialistov fizicheskoy podgotovki po ozdorovitel'noy fizicheskoy kul'ture [On the need to improve the qualifications of military physical training specialists in health-improving physical culture]. *Aktualnye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur*, 2023, o. 2. Pp. 217–220 (in Russian).
5. Evseev S.P., Grachikov O.A. Razrabotka adaptirovannykh obrazovatel'nykh programm po adaptivnoy fizicheskoy kul'ture dlya obuchayushchikhsiya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdoroviya na urovne srednego professional'nogo obrazovaniya [Development of adapted educational programs for adaptive physical culture for students with disabilities at the level of secondary vocational education]. *Itogovaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya professorsko-prepodavatel'skogo sostava Natsional'nogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoy kul'ury, sporta i zdoroviya im. P.F. Lesgafta, Sankt-Peterburg, za 2021 g., posvyashchennaya Dnyu rossiyskoy nauki, Sankt-Peterburg, 18–29 aprelya 2022 g.* [Final scientific-practical conference of the teaching staff of the National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P. F. Lesgaft, Saint Petersburg, for 2021, dedicated to Russian Science Day, Saint Petersburg, April 18–29, 2022]. Saint Petersburg, National State University of Physical Culture, Sports and Health Publ., 2022. Vol. 2. Pp. 96–99 (in Russian).

6. Karasaeva L.A., Kurdybaylo S.F., Vladimirova O.N. Vozmozhnosti professional'noy deyatel'nosti invalidov s defektami verkhnikh konechnostey [Opportunities for professional activities of individuals with upper limb disabilities]. *Zdravookhraneniye Rossiyskoy Federatsii – Health Care of the Russian Federation*, 2007, no. 2, pp. 28–30 (in Russian).
7. Islamov V.A., Obraztsov M.S., Savchenko O.A., Makarov A.N. Obzor mezhhdunarodnykh programm reabilitatsii veteranov boevykh deystviy sredstvami i metodami fizicheskoy kul'tury i sporta [Review of international rehabilitation programs for combat veterans using physical culture and sports methods]. *Aktual'nye problemy fizicheskoy i spetsial'noy podgotovki silovykh struktur*, 2024, no. 2, pp. 230–235 (in Russian).
8. Markova S.M. *Proektirovaniye pedagogicheskikh sistem i ikh realizatsiya v usloviyakh regional'noy sistemy professional'nogo obrazovaniya (na primere Mininskogo universiteta)* [Designing pedagogical systems and their implementation within the regional professional education system (based on the example of Minin University)]. Moscow, FLINTA Publ., 2017. 168 p. ISBN 978-5-9765-2960-1 (in Russian).
9. Krasnova O.V., Yaremko N.N. Teoriya funktsionirovaniya i razvitiya sistem pedagogicheskikh vzaimodeystviy kak osnova proektirovaniya v obrazovanii [The theory of functioning and development of pedagogical interaction systems as the basis for educational design]. *Sovremennye naukoemkiye tekhnologii – Modern High Technologies*, 2018, no. 12-2, pp. 442–449 (in Russian).
10. Letunovskaya S.S. Otsenka ispolzovaniya instrumentov gosudarstvennoy politiki v oblasti kompleksnoy reabilitatsii invalidov kak osnova postroeniya sistemy kompleksnoy reabilitatsii [Evaluation of the use of state policy tools in comprehensive rehabilitation of persons with disabilities as the foundation for developing a comprehensive rehabilitation system]. *Konkurentosposobnost' v global'nom mire: ekonomika, nauka, tekhnologii – Competitiveness in the Global World: Economy, Science, Technology*, 2022, no. 5, pp. 125–127 (in Russian).
11. Obraztsov M.S., Mikolenko V.V. O soderzhanii programmy povysheniya kvalifikatsii voennosluzhashchikh meditsinskoy sluzhby v voprosakh reabilitatsii i abilitatsii sredstvami i metodami adaptivnoy fizicheskoy kul'tury i sporta [On the content of advanced training programs for military medical personnel in rehabilitation and habilitation using adaptive physical culture and sports methods]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye – Pedagogical Education*, 2024, vol. 5, no. 6, pp. 143–147 (in Russian).
12. Islamov V.A., Trubitsa S.A., Savchenko O.A. et al. *Fizicheskaya podgotovka v voenno-meditsinskikh uchebnykh zavedeniyakh: uchebnik pod obshchey redaktsiei doktora pedagogicheskikh nauk, dotsenta V.A. Islamova* [Physical training in military medical educational institutions: Textbook under the general editorship of Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor V.A. Islamov]. Saint Petersburg, Voennno-meditsinskaya akademiya imeni S.M. Kirova Publ., 2023. 273 p. (in Russian).
13. Obraztsov M.S. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura i sport v nepreryvnom professional'nom obrazovanii voennosluzhashchikh meditsinskoy sluzhby Vooruzhennykh Sil Rossiyskoy Federatsii [Adaptive physical culture and sports in continuous professional education of military medical service personnel of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, 2024, no. 12(238), pp. 292–298 (in Russian).
14. Obraztsov M.S., Islamov V.V., Savchenko O. Pedagogicheskaya model' povysheniya kvalifikatsii spetsialistov sluzhebno-prikladnoy fizicheskoy podgotovki k deyatel'nosti v sfere adaptivnoy fizicheskoy kul'tury [A pedagogical model for advanced training of service-applied physical training specialists in the field of adaptive physical culture]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk – Bulletin of Pedagogical Sciences*, 2024, no. 3, pp. 117–123. doi: 10.62257/2687-1661-2024-3-117-123 (in Russian).
15. Islamov V.A., Kryukov E.V., Obraztsov M.S., Kovlen D.V. Kontseptsiya adaptivnoy fizicheskoy kul'tury i sporta voennosluzhashchikh v sisteme professional'nogo obrazovaniya i boevoy podgotovki voisk [The concept of adaptive physical culture and sports for military personnel in the professional education and combat training system]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk – Bulletin of Pedagogical Sciences*, 2024, no. 7, pp. 238–244. doi: 10.62257/2687-1661-2024-7-238-244 (in Russian).
16. Tsiplakova S.A. Sistemnyy podkhod k proektirovaniyu pedagogicheskogo protsessa kak sotsial'noy sistemy [Systematic approach to designing the pedagogical process as a social system]. *V mire nauchnykh otkrytiy*, 2013, no. 3-1(39), pp. 154–164 (in Russian).
17. Izhdeneva I.V. Lichnostno oriyentirovanny podkhod v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve [Personality-oriented approach in the modern educational environment]. *Interaktivnaya nauka – Interactive Science*, 2021, no. 8(63), pp. 21–22. doi: 10.21661/r-554781 (in Russian).
18. Zemtsova V.I. *Upravleniye uchebno-professional'noy deyatel'nostiyu studentov na osnove funktsional'no-deyatelnostnogo podkhoda* [Managing students' academic and professional activities based on the functional-activity approach]. Moscow, Kompaniya "Sputnik" Publ., 2008. 207 p. ISBN 978-5-364-00899-2 (in Russian).
19. Panasina S.Yu. Normativno-pravovoye obespecheniye protsessa sotsializatsii obuchayushchikhsya v sisteme obrazovaniya [Regulatory and legal support for the process of socialization of students in the education system]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki – Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*, 2022, no. 3, pp. 73–79. doi: 10.37882/2223-2982.2022.03.22 (in Russian).
20. Obraztsov M.S., Islamov V.A., Savchenko O.A., Elizarov D.V. Formirovaniye motivatsii k zaniatiyam fizicheskoy kul'turoi i sportom u voennosluzhashchikh s ogranichennymi vozmozhnostiyami zdoroviya [Motivating military personnel with disabilities to engage in physical culture and sports]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, 2023, no. 10, pp. 79–81 (in Russian).

Информация об авторе

Образцов М.С., кандидат педагогических наук, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (ул. Академика Лебедева, 6/Ж, Санкт-Петербург, Россия, 194044).

E-mail: mikhailvfk@mail.ru; ORCID ID: 0009-0003-3767-6012; SPIN-код: 4548-9446; Scopus Author ID: 58668251000.

Information about the author

Obratsov M.S., Candidate of Pedagogical Sciences, S.M. Kirov Military Medical Academy (ul. Akademika Lebedeva, 6/Zh, St. Petersburg, Russian Federation, 194044).

E-mail: mikhailvfk@mail.ru; ORCID ID: 0009-0003-3767-6012; SPIN-код: 4548-9446; Scopus Author ID: 58668251000.

Статья поступила в редакцию 21.10.2024; принята к публикации 04.02.2025

The article was submitted 21.10.2024; accepted for publication 04.02.2025