

УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-6-174-182>

Смешанный и гибридный форматы обучения иностранным языкам в современных образовательных реалиях

Лариса Георгиевна Медведева¹, Елена Юрьевна Надеждина²

^{1,2} *Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия*

¹ *lg.medvedeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8972-2779>*

² *nadezhkina_elena_tsu@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1312-5676>*

Аннотация

Статья посвящена всестороннему анализу современных форматов обучения иностранным языкам и описанию практического опыта внедрения в учебный процесс образовательной платформы EnglishProUni, разработанной на базе Томского государственного университета. В условиях стремительной трансформации современного образования и автоматизации многих профессий студенты сегодня ожидают не просто усвоения новых знаний, но и понимания того, как эффективно применять их в контексте личностного и профессионального развития. В связи с этим эффективное обучение в рамках гибридной модели требует переосмысления традиционных методов и технологий, а также активного вовлечения студентов в каждый учебный кейс. В статье подробно рассматриваются современные методики обучения иностранным языкам, включая аудиolingвальный, аудиовизуальный, коммуникативный и лексический подходы, а также инновационные форматы, такие как «перевернутое» обучение и использование аутентичных материалов. Особое внимание уделяется интеграции цифровых технологий и онлайн-платформ, которые создают интерактивную и адаптивную образовательную среду, способствующую развитию самостоятельности и мотивации студентов. Платформа EnglishProUni реализует аудиolingвальный подход с использованием информационных модулей и тренировочных упражнений, что позволяет эффективно сочетать аудиторные занятия с самостоятельной работой. Кроме того, в статье анализируются современные тренды в обучении, включая применение искусственного интеллекта для персонализации учебного процесса, формат «стади-бадди» (учебные пары), а также возможности онлайн-платформ для повышения вовлеченности и эффективности усвоения языка. Представлен сравнительный анализ традиционных и гибридных моделей обучения, выявлены преимущества и вызовы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Исследование демонстрирует, что использование платформы EnglishProUni способствует развитию практических коммуникативных навыков и соответствует современным требованиям рынка труда и образовательных стандартов, открывая новые перспективы для обучения иностранным языкам в вузах.

Ключевые слова: смешанный формат обучения, гибридный формат обучения, образовательная платформа, иноязычная среда

Для цитирования: Медведева Л.Г., Надеждина Е.Ю. Смешанный и гибридный форматы обучения иностранным языкам в современных образовательных реалиях // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 6 (242). С. 174–182. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-6-174-182>

Mixed and hybrid formats of teaching foreign languages in modern educational realities

Larisa G. Medvedeva¹, Elena Yu. Nadezhkina²

^{1,2} *National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation*

¹ *lg.medvedeva@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8972-2779>*

² *nadezhkina_elena_tsu@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1312-5676>*

Abstract

This scientific article is devoted to a comprehensive analysis of modern formats for teaching foreign languages and describes the practical experience of integrating the EnglishProUni educational platform into the educational process. This platform was developed by Tomsk State University. In the context of the rapid transformation of modern education and the automation of many professions, students today expect not only the assimilation of new knowledge but also an understanding of how to apply it effectively in the context of personal and professional

development. Therefore, effective learning within a hybrid model requires a rethinking of traditional methods and technologies, as well as the active involvement of students in every educational case. The article details modern methods for teaching foreign languages, including audio-linguistic, audiovisual, communicative, and lexical approaches, as well as innovative formats such as inverted learning and the use of authentic materials. Particular attention is paid to the integration of digital technologies and online platforms that create an interactive and adaptive learning environment, contributing to student independence and motivation. The EnglishProUni platform implements an audio-linguistic approach using information modules and training exercises, allowing for effective combination of classroom activities with independent work. Furthermore, the article analyzes modern trends in learning, including the use of artificial intelligence to personalize the educational process, the “study buddy” format (training pairs), and the capabilities of online platforms to increase engagement and effectiveness in language acquisition. A comparative analysis of traditional and hybrid learning models is presented, identifying the advantages and challenges of introducing innovative technologies into the educational process. The study demonstrates that using the EnglishProUni platform contributes to developing practical communication skills and meets the modern requirements of both the labor market and educational standards. This opens up new possibilities for teaching foreign languages in universities.

Keywords: mixed learning format, hybrid learning format, educational platform, foreign language environment

For citation: Medvedeva L.G., Nadezhina E.Yu. Smeshannyi i gibridnyy formaty obucheniya inostrannym yazykam v sovremennykh obrazovatel'nykh realiyakh [Mixed and hybrid formats of teaching foreign languages in modern educational realities]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 6 (242), pp. 174–182 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-6-174-182>

Введение

В настоящее время образование характеризуется непрерывным потоком трансформационных процессов, что обусловлено изменением запросов ключевых стейкхолдеров. Проведение реформ в высшем образовании включает в себя поиск новых контекстов, акцентирующих внимание не только на содержательном наполнении учебных программ, но и на необходимости кардинального обновления существующих организационных форм, педагогических технологий, методов и средств обучения. В связи с этим особое значение приобретают модели гибридного обучения, реализуемые в рамках образовательного процесса, которые открывают новые возможности для оптимизации традиционных образовательных форматов, используемых в университетах. Современные исследования показывают, что гибридное обучение служит мощным движущим фактором трансформации образовательной среды [1, с. 47].

Актуальность различных типов гибридного обучения в университетах подчеркивает, что каждый студент активно участвует в процессе переосмысления своего образовательного пути, что обусловлено как тенденциями персонализации образовательного опыта, так и стратегической политикой учебных заведений, направленной на предоставление студентам разнообразных образовательных возможностей.

Концепция гибридного обучения стала неотъемлемой частью современного научного и образовательного дискурса, подразумевая разнообразные форматы взаимодействия между обучающимися и преподавателями, основанные на

интеграции современных цифровых технологий для достижения более высоких образовательных результатов. В настоящее время гибридное обучение признано всеми участниками образовательного процесса как полноценный формат обучения, направленный на совершенствование образовательной среды [2, с. 24]. Это позволяет ему как заменять традиционные формы аудиторного обучения, так и дополнять их, обеспечивая более эффективное образовательное взаимодействие.

Целью данного исследования является описание практического опыта внедрения цифровой образовательной платформы EnglishProUni в реальный учебный процесс в контексте создания иноязычной среды в Томском государственном университете (ТГУ) посредством использования гибридной и смешанной моделей обучения.

Научная новизна исследования заключается в создании и апробации оригинальной модульной модели преподавания иностранного языка в вузе, разработанной на стыке аудиолингвального и бихевиористского подходов. Указанная модель реализована через системное контекстуальное представление аутентичного языкового материала, структурированную самостоятельную работу на платформе и полную трансформацию ролей преподавателя и студента, что обеспечивает высокую степень индивидуализации образовательного процесса и создание идеальной цифровой языковой среды в вузе.

Материал и методы

Методологическую базу данного исследования составляют системный, личностно ориентированный, деятельностный и коммуникативный

подходы. Их применение позволяет рассмотреть процесс внедрения образовательной платформы EnglishProUni [3] в учебный процесс по иностранному языку (ИЯ) в вузе как целостную систему, учитывающую как индивидуальные особенности студентов, так и специфику цифровой образовательной среды. *Системный подход* (Б.Г. Ананьев [4, с. 200]; В.П. Беспалько [5, с. 104]; Л. фон. Берталанфи [6, с. 158]) обеспечивает возможность анализа образовательного процесса в единстве его структурных элементов, что способствует более глубокому пониманию его функционирования и эффективному управлению организационными аспектами обучения. Данный подход также помогает выявить взаимосвязь между компонентами образовательной системы и оптимизировать их взаимодействие. *Личностно ориентированный подход* (К. Роджерс [7, с. 154]; И.С. Якиманская [8, с. 106]) направлен на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям и познавательным потребностям студентов. В рамках этого подхода создается такая образовательная среда, которая предоставляет обучающимся возможность проявлять субъектность, развивать творческий потенциал и строить собственную образовательную траекторию. *Деятельностный подход* (Л.С. Выготский [9, с. 115]; А.Н. Леонтьев [10, с. 185]; Д.Б. Эльконин [11, с. 129]) реализуется через интеграцию различных видов учебной деятельности в условиях гибридного формата обучения. Он предполагает использование современных онлайн-ресурсов, которые способствуют развитию навыков самостоятельного планирования учебной работы и практического применения языка в реальных или имитированных коммуникативных ситуациях. *Коммуникативный подход* (J.C. Richards & Rodgers [12, с. 156]; S. Thornbury [13, с. 64–67]) акцентирует внимание на формировании речевой компетенции и актуализации знаний в контексте реального общения. Его применение в исследовании позволяет учитывать особенности использования иностранного языка в профессиональной и межкультурной коммуникации.

Для достижения поставленных целей и проверки гипотез были использованы теоретические методы: анализ научной литературы, обобщение передового педагогического опыта, интерпретация данных; а также эмпирические методы: наблюдение за образовательным процессом, анкетирование студентов, проведение педагогического эксперимента и последующий количественный и качественный анализ полученных результатов.

Например, количественный анализ проводился по результатам тестирования студентов, про-

ходивших обучение на платформе EnglishProUni. Качественные данные были получены нами посредством анкетирования и опросов как учащихся, так и самих преподавателей относительно повышения интереса, мотивации и индивидуально образовательного продукта студентов.

Эксперимент был нацелен на оценку эффективности применения, смешанного и гибридного форматов в контексте обучения ИЯ в вузе, выявление их преимуществ и недостатков, а также на осмысление способов внедрения цифровых платформ в реальный образовательный процесс.

Современные исследователи рассматривают гибридное обучение сквозь призму основных целей образовательного процесса и разнообразных форматов взаимодействия между обучающимися и педагогами, принимая во внимание индивидуальный образовательный опыт, который получает каждый студент в контексте учебного процесса. Этот подход позволяет глубже понять влияние гибридных моделей на качество образования и их роль в формировании нового образовательного ландшафта.

Что же такое гибридное обучение? Гибридное обучение представляет собой современный подход к образовательному процессу, который сочетает в себе традиционные формы обучения и технологии интернет-образования. Эта модель обеспечивает реализацию дидактического процесса как в традиционной аудиторной, так и в виртуальной среде, тем самым расширяя возможности для студентов.

В качестве примера можно рассмотреть модель занятий, в которой студенты приобретают часть теоретических знаний самостоятельно, используя модульные образовательные материалы, размещенные на специализированных платформах. При этом практические навыки отрабатываются в ходе взаимодействия в аудитории. Важно отметить, что гибридное обучение осуществляется в синхронном формате, что подразумевает одновременное присутствие всех обучающихся на занятии [14, с. 25]. В отличие от указанной модели смешанное обучение включает асинхронные элементы, позволяя изучать материалы, предоставленные преподавателем, в удобное время.

Существует возможность комбинирования смешанного и гибридного обучения в рамках одной учебной программы, что приводит к возникновению модели HyFlex (от англ. flexible hybrid, «гибкий гибрид») [15, с. 14]. Интеграция этих двух подходов создает синергетический эффект, который способствует инновационному образованию, позволяя студентам самостоятельно организовывать свой учебный процесс.

В ходе очных занятий учащиеся вовлечены в активное коммуникационное взаимодействие, что способствует развитию критического мышления и формированию моделей поведения. Процесс самостоятельной работы, в свою очередь, развивает навыки планирования, самоконтроля, а также способствует обучению в области управления временем, поиска достоверной информации в условиях преобладания больших данных и анализа полученной информации.

Кроме того, применение технологии смешанного обучения позволяет объединить преимущества традиционного очного обучения и дистанционных форматов, одновременно минимизируя их недостатки [16, с. 94].

В данной статье представлен практический опыт внедрения гибридного и смешанного обучения в процесс обучения иностранным языкам в Томском государственном университете. В этом контексте мы руководствуемся принципом «Меньше теории, больше практики», что подчеркивает нашу приверженность практико-ориентированному подходу в образовательном процессе [17, с. 94].

Результаты и обсуждение

В данной статье представлен результат практического внедрения цифровой образовательной платформы EnglishProUni в учебный процесс на неязыковых факультетах Томского государственного университета. EnglishProUni – инновационная платформа, разработанная на базе ТГУ с целью эффективного обучения английскому языку студентов бакалавриата всех направлений подготовки, что в свою очередь способствует созданию единой иноязычной среды в образовательном пространстве университета (<https://englishprouni.com>).

Начальное проектирование модели EnglishProUni осуществлялось в рамках пилотного эксперимента, направленного на внедрение новой модели высшего образования. Основными принципами данной модели являются модульная структура, смешанный формат обучения и принцип вовлеченности, который предполагает взаимодействие лингвистов и предметных специалистов, а также создание позитивной образовательной среды для студентов. Эти принципы органично вписываются в стратегические ориентиры образовательной политики ТГУ, включая технологии адаптации и мотивации первокурсников [17, с. 89], быстрое конструирование образовательных программ [18, с. 24], цифровизацию и развитие цифровых компетенций [19, с. 110], обеспечение интеграции обучения и труда, а также гарантии качества образования и языковой подготовки.

Смешанная модель обучения иностранным языкам в ТГУ включает в себя устойчивую реализацию ресурсов платформы EnglishProUni, что предполагает ряд положительных эффектов. К числу таких эффектов можно отнести: увеличение степени погруженности студентов в иноязычную среду без дополнительных финансовых затрат, сокращение потребности в традиционных оборудованных аудиториях, уменьшение нагрузки на преподавателей, а также специализацию работы педагогического персонала, что дает возможность поддерживать высокое качество образовательного процесса при оптимизации ресурсов.

Данная платформа также функционирует как инновационная площадка для творческой и методической деятельности преподавателей, адресует проблемы мотивации студентов и их включенности в учебный процесс за счет возможности автономной работы на платформе и отработки коммуникативных сценариев в аудитории, а также проектной деятельности, инициируемой самими обучающимися.

Платформа EnglishProUni основана на аудиолингвальном подходе, который фокусируется на распознавании, повторении и генерации модификаций языковых конструкций посредством устной практики, известной как дриллинг. Реализация этой концепции осуществляется через использование множества информационных модулей и соответствующих тренировочных упражнений. В контексте данной платформы тренировочные упражнения включают как аудиторные занятия, так и задания, выполняемые студентами в режиме самостоятельной работы [20, с. 256].

Таким образом, платформа EnglishProUni представляет собой комплексное решение, способствующее не только обучению иностранным языкам, но и эффективной интеграции инновационных образовательных технологий в учебный процесс, что, в свою очередь, положительно сказывается на уровне языковой подготовки студентов и их адаптации к современным реалиям рынка труда.

Модульная модель преподавания иностранного языка в ТГУ EnglishProUni представляет собой инновационный подход, способствующий повышению эффективности образовательного процесса в условиях ограниченного количества аудиторных занятий. Эта модель основывается на интеграции цифровых платформ, которые не только преобразуют методическую деятельность преподавателей, но и активизируют самостоятельное обучение студентов в рамках как контактно-смешанного, так и удаленного форматов обучения.

Традиционная модель характеризуется устремлением к недостижимой цели, что выражается в

универсализации и массовизации образовательного процесса, а также в наличии «монолитной» структуры учебной дисциплины. В рамках этой модели зачастую преобладают «некоммуникативные» аудиторные занятия, сопровождаемые формализованными самостоятельными работами. В отличие от этого, ориентированная на практическое применение модель EnglishProUni имеет своей целью развитие конкретных практико-ориентированных навыков, что подразумевает более продуктивные результаты образовательного процесса. Модульная структура дисциплины в данной модели обеспечивает гибкость в подборе учебных компонентов, что позволяет оперативно адаптировать их в соответствии с задачами образовательной программы.

Смешанный формат обучения в рамках модели EnglishProUni занимает значительное место благодаря своей прозрачности и результативности в области коммуникативной деятельности, в частности благодаря активности в аудитории и реальной, автоконтролируемой самостоятельной работе студентов на платформе. Важно отметить, что в данной модели происходит трансформация педагогических ролей и видов деятельности, что обусловлено реализацией следующих принципов: модульного подхода, смешанного формата обучения и принципа вовлеченности.

Преподаватель в совокупности выступает в роли модератора, навигатора, мотиватора и оператора информационно-образовательной технологии. В то же время студент становится непосредственным участником учебного процесса, осуществляющим конструирование своей личной виртуальной языковой среды, выступая инициатором образовательного процесса, контролируя как активный, так и пассивный словарный запас, а также собирая и анализируя свой личный языковой след. Деятельность преподавателя, таким образом, смещается в сторону нового фокуса: на контролируемую самостоятельную работу на образовательной платформе, что предполагает переработку дидактического материала и отход от традиционной роли носителя знаний.

Для студента самостоятельная работа становится основополагающим элементом, способствующим формированию и закреплению языковых навыков, а также развитию цифровых компетенций. Это создает условия для готовности к действию в нестандартных, реальных коммуникативных контекстах и формирования личной ответственности за результаты своего обучения и формат достижения образовательных целей. Таким образом, модель EnglishProUni представляет собой многообещающий шаг в направлении обновления подходов к преподаванию иностранно-

го языка, обеспечивая более высокую степень индивидуализации и эффективности обучения.

В чем особенность образовательной платформы EnglishProUni? Здесь в основу заложен особый способ расширения словарного запаса LanguageProUni, основывающийся на тщательно подобранных обучающих материалах и высокоорганизованной системе представления информации, реализуемой с использованием современных цифровых платформ. Этот подход может быть охарактеризован как синтез бихевиористских и аудиолингвальных методов с активным включением элемента «Самостоятельная работа студента» через концепцию «Перевернутого класса» [21, с. 95].

Общая трудоемкость программы «Иностранный язык» для студентов первого курса неязыковых факультетов составляет не менее 96 академических часов и распределена по четырем крупным тематическим блокам, каждый из которых включает четыре учебных модуля. Таким образом, курс охватывает 16 модулей, структурированных вокруг ключевых коммуникативных тем и языковых компетенций, соответствующих уровням Общеввропейской шкалы уровней владения иностранным языком (CEFR).

В качестве примера может быть рассмотрен модуль 1 первого тематического блока – Глобальная тема 1: True identity (уровень A1).

Модуль включает три учебных юнита, ориентированных на формирование базовой личностной и социокультурной коммуникативной компетенции:

– *Юнит 1: This is me.* Посвящен отработке лексики, связанной с представлением себя, увлечениями и интересами, а также грамматического материала (to be в настоящем времени).

– *Юнит 2: So what do you do all day?* Направлен на развитие речевых навыков, связанных с описанием повседневных действий, и освоение грамматической структуры Present Simple.

– *Юнит 3: Track your feelings!* Предусматривает усвоение лексики по теме «Эмоции и состояния»; грамматический фокус на освоении степеней сравнения прилагательных.

Каждый юнит реализуется в формате модульной структуры и включает аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы, а также авторскую систему упражнений, обеспечивающих многоаспектную включенность в языковую среду и поэтапное усвоение целевой лексики и грамматики.

Увеличение персонального вокабуляра студента осуществляется благодаря систематической работе с набором целевых лексических единиц, заложенных в каждом уроке всех модулей

программы. Это уникальное расширение словарного запаса иностранных слов не только предполагает понимание их значения и семантики, но и включает осознание употребления этих слов в различных коммуникативных контекстах, что является ключевым аспектом для успешного овладения языком [22, с. 700].

Разработка учебных материалов осуществляется в соответствии со следующей схемой:

- в каждом компоненте контента представлено от четырех до восьми новых слов, относящихся к группе целевых, заранее определенных иностранных слов для изучения;

- каждое из целевых слов встречается в разных материалах в среднем от пяти до шести раз.

Данный алгоритм действий способствует систематическому повторению и интеграции новых лексических единиц, включенных в содержание модуля, что создает условия для их эффективного усвоения. Особое внимание уделяется представлению слов в разнообразных контекстах. Студенты имеют возможность прослушивать произношение слов, отрабатывать их написание и выполнять различные упражнения, способствующие закреплению материала.

Например, структура раздела «Материалы» включает следующие подразделы: «Карточки», «Видеотека», «Упражнения», «Диалоги», «Опросники», «Циклическая подача учебного материала». Используя эти вкладки, преподаватели могут создавать авторские задания или подбирать материалы, разработанные другими преподавателями. Таким образом, подбирая аутентичные тексты, аудио- и видеотрекеры, используемые в учебном и внеучебном контекстах, авторы формируют общую базу EnglishProUni.

Раздел, озаглавленный «Инструкции», предназначен для обеспечения пользователей платформы необходимыми знаниями о корректных учебных запросах, которые могут быть сформированы для эффективного взаимодействия с данной образовательной средой. Важнейшим аспектом данного раздела является организация рабочего процесса как преподавателя, так и студентов, что предполагает оптимизацию и структурирование их самостоятельной и совместной деятельности.

С целью улучшения пользовательского опыта и обеспечения удобства навигации интерфейс платформы включает в себя обширную информацию, охватывающую ключевые аспекты ее функционала. В частности, этот раздел включает в себя такие компоненты, как «Техническая поддержка», «Введение», «Мои группы», «Добавление индивидуальных блоков в модуль», «Онлайн-урок (основная информация)», «Функции ви-

деоконференции», «Оформление источников», «Авторские курсы и модули», а также другие элементы. Такая структура обеспечивает пользователям возможность эффективно ориентироваться в предлагаемом контенте и инструментарии.

Ключевой особенностью предложенной системы является специализированный подход к организации цифрового учебного и дидактического материала, предназначенного для самостоятельной работы студентов. Эта система характеризуется высокой степенью четкости и структурированности, что способствует более эффективному усвоению обучающего материала. В состав данной системы входят следующие элементы:

- демонстрация значимости иностранного термина или словосочетания, подлежащего запоминанию, осуществляется с использованием механизма, обеспечивающего автоматический перевод на родной язык студента. Данный элемент способствует тому, что студенты не только знакомятся с новым лексическим материалом, но и мгновенно воспринимают его значение в контексте их родного языка;

- процесс детализации значения иностранного слова или словосочетания осуществляется через его многократное употребление в разнообразных коммуникативных контекстах [23, с. 447]. Данная методика предполагает использование текстовых, аудиальных и/или визуальных материалов, что содействует более глубокому восприятию и способствует запоминанию благодаря разнообразным форматам представления информации;

- восстановление из памяти иностранного слова или словосочетания, подлежащих запоминанию, происходит через выполнение различных типов упражнений. Эти упражнения ориентированы на проверку понимания значения и смысла, корректного написания, употребления в контексте и произношения. Контрольно-оценочная компонента системы представлена промежуточными и итоговыми тестами, обеспечивающими мониторинг степени овладения лексическим материалом и динамики формирования словарного запаса у студентов.

Таким образом, представленная система формирует комплексный подход к изучению иностранных языков, отвечая современным требованиям к образовательному процессу и учитывая индивидуальные потребности обучающихся.

Следует подчеркнуть визуально привлекательное оформление цифровой платформы, а также обширный набор образовательных инструментов. Платформа отличается постоянно обновляющейся библиотекой учебных материалов, предоставляющей студентам возможность выбора индивидуального трека для освоения но-

вой лексики. Преподаватели в свою очередь получают доступ к инструментам для разработки авторских образовательных материалов, что позволяет им учитывать свои уникальные педагогические запросы. Каждый преподаватель имеет возможность выступать в роли разработчика новых учебных модулей или вносить существенные изменения в уже имеющиеся блоки, что нацелено на достижение более высоких образовательных результатов у студентов.

В процессе наполнения платформы содержательным материалом была разработана специальная технология для создания учебных модулей. В рамках этой технологии сформулированы детальные пошаговые методические рекомендации, направленные на внедрение данной образовательной платформы в реальный учебный процесс в университете. Это включает все этапы – от тщательного отбора материалов до определения оптимального объема лексики, задействованной в заданиях.

Заключение

Интеграция учебной дисциплины «Иностранный язык» в образовательную программу по модели EnglishProUni существенно способствует актуализации образовательных курсов, что, в свою очередь, повышает их конкурентоспособность как на национальном, так и на международном уровнях. Также следует отметить важность работы с талантами, применение технологий адаптации и мотивации первокурсников, оперативное конструирование образовательных программ в соответствии с конкретными образовательными задачами, а также обеспечение гарантии качества самостоятельной работы студентов. Важнейшим аспектом является цифровизация образовательного процесса и развитие цифровых компетенций обучающихся, что в конечном итоге способствует улучшению информационно-образовательной технологии и эффективности экономической модели образовательных программ.

Список источников

1. Королева Н.А., Малышева Н.В. Гибридная модель обучения в высшем образовании: вызовы и перспективы // Вопросы образования. 2021. № 3. С. 45–67.
2. Суханова Е.А., Клягин А.В., Ананьев Б.Г. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: аналитический доклад. М., 2021. 48 с.
3. EnglishProUni. URL: <https://englishprouni.com> (дата обращения: 05.04.2025).
4. Ананьев Б.Г. Психология индивидуальности. М.: Смысл, 2005. 368 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
6. Бергаланфи Л. фон. Общая теория систем – шаг к единому языку науки. М.: Прогресс, 1973. 236 с.
7. Роджерс К. Становление личностью. М.: Республика, 1994. 224 с.
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Педагогика, 1996. 176 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1982. 144 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
11. Эльконин Д.Б. Введение в психологию. М.: Просвещение, 1962. 256 с.
12. Richards J. C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014. 416 p.
13. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Harlow: Pearson Education Limited, 1999. 144 p.
14. Мартынова Ю.В. Методические особенности использования гибридного обучения в условиях пандемии // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. Т. 11, № 2. С. 21–26.
15. Linder K.E. Fundamentals of hybrid teaching and learning // New Directions for Teaching and Learning. 2017. Vol. 2017, № 149. P. 11–18.
16. Bernard R.M., Abrami P.C., Suvorov R.A. A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied // Journal of Computing in Higher Education. 2014. Vol. 26. P. 87–122.
17. Клягин А.В., Суханова Е.А., Якиманская И.С. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии // Современная аналитика образования. 2020. № 36, Т. 6. С. 89–97.
18. Клягин А.В., Макарьева А.Ю. Кейсы быстрых реакций вузов в период пандемии // Современная аналитика образования. Express-выпуск. М., 2020. № 4. URL: https://ioe.hse.ru/sao_universitycases?ysclid=mfmgmmla79w255998058 (дата обращения: 05.04.2025).
19. Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В. и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: Изд. дом Высшей школы.

лы экономики, 2019. 343, [1] с. URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf?ysclid=mfmhv32fjv967520079 (дата обращения: 05.04.2025).

20. Нагель О.В., Ли Б.В. Виртуальные собеседники при формировании коммуникативного навыка диалогической речи на иностранном языке // *Язык и культура*. 2022. № 59. С. 254–270.
21. Saichaie K. Blended, flipped, and hybrid learning: Definitions, developments, and directions // *New Directions for Teaching and Learning*. 2020. Vol. 2020, № 164. P. 95–104
22. Zhang R., Zou D. Types, purposes, and effectiveness of state-of-the-art technologies for second and foreign language learning // *Computer Assisted Language Learning*. 2022. Vol. 35, № 4. P. 696–742.
23. Nation P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 447 p.

References

1. Koroleva N.A., Malysheva N.V. Gibriddnaya model' obucheniya v vysshem obrazovanii: vyzovy i perspektivy [Hybrid learning model in higher education: Challenges and prospects]. *Voprosy obrazovaniya – Educational Studies Moscow*, 2021, no. 3, pp. 45–67 (in Russian).
2. Sukhanova E.A., Klyagin A.V., Ananiev B.G. *Kachestvo obrazovaniya v rossiyskikh universitetakh: chto my ponyali v pandemiyu: analiticheskiy doklad* [Quality of education in Russian universities: What we learned during the pandemic: Analytical report]. Moscow, 2021. 48 p. (in Russian).
3. EnglishProUni. URL: <https://englishprouni.com> (accessed 5 April 2025).
4. Ananiev B.G. *Psikhologiya individual'nosti* [Psychology of individuality]. Moscow, Smysl Publ., 2005. 368 p. (in Russian).
5. Bespal'ko V.P. *Slagayemye pedagogicheskoy tekhnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989. 192 p. (in Russian).
6. Bertalanffi L. fon. *Obshchaya teoriya sistem – shag k yedynomu yazyku nauki* [General system theory – a step toward a unified scientific language]. Moscow, Progress Publ., 1973. 236 p. (in Russian).
7. Rogers K. *Stanovleniye lichnost'yu* [Becoming a person]. Moscow, Respublika Publ., 1994. 224 p. (in Russian).
8. Yakimanskaya I.S. *Lichnostno-oriyentirovannoye obucheniye v sovremennoy shkole* [Person-oriented education in modern school]. Moscow, Pedagogika Publ., 1996. 176 p. (in Russian).
9. Vygotskii L.S. *Myshleniye i rech'* [Thinking and speech]. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. 144 p. (in Russian).
10. Leont'yev A.N. *Deyatel'nost'. Soznaniye. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1975, 304 p. (in Russian).
11. El'konin D.B. *Vvedeniye v psikhologiyu* [Introduction to psychology]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1962. 256 p. (in Russian).
12. Richards J.C., Rodgers T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2nd ed. Cambridge, Cambridge University Press, 2014. 416 p.
13. Thornbury S. *How to Teach Vocabulary*. Harlow, Pearson Education Limited, 1999. 144 p.
14. Martynova Yu.V. Metodicheskiye osobennosti ispol'zovaniya gibridnogo obucheniya v usloviyakh pandemii [Methodological features of using hybrid learning during the pandemic]. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologiy – Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technologies*, 2022, vol. 11, no. 2, pp. 21–26 (in Russian).
15. Linder K.E. Fundamentals of hybrid teaching and learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 2017, vol. 2017, no. 149, pp. 11–18.
16. Bernard R.M., Abrami P.C., Suvorov R.A. A meta-analysis of blended learning and technology use in higher education: From the general to the applied. *Journal of Computing in Higher Education*, 2014, vol. 26, pp. 87–122.
17. Klyagin A.V., Sukhanova E.A., Yakimanskaya I.S. Shtorm pervykh nedel': kak vyssheye obrazovaniye shagnulo v real'nost' pandemii [The storm of the first weeks: How higher education stepped into the reality of the pandemic]. *Sovremennaya analitika obrazovaniya – Modern Educational Analytics*, 2020, vol. 6, no. 36, pp. 89–97 (in Russian).
18. Klyagin A.V., Makar'yeva A.Yu. Keysy bystrykh reaktsiy vuzov v period pandemii [Case studies of rapid university responses during the pandemic]. *Sovremennaya analitika obrazovaniya. Express-vypusk – Modern Educational Analytics. Express Issue*, 2020, no. 4 (in Russian). URL: https://ioe.hse.ru/sao_universitycases?ysclid=mfmgm1a79w255998058/ (accessed 5 April 2025).
19. Uvarov A.Yu., Gebel E., Dvoret'skaya I.V. et al. *Trudnosti i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya* [Challenges and Prospects of Digital Transformation in Education]. Ed. by A.Yu. Uvarov, I.D. Frumin. Moscow, Higher School of Economics Publ.,

2019. 343 p. (in Russian). URL: https://ioc.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf?ysclid=mfmhv32fjv96752079 (accessed 5 April 2025).
20. Nagel' O.V., Li B. V. Virtual'nyye sobesedniki pri formirovanii kommunikativnogo navyka dialogicheskoy rechi na inostrannom yazyke [Virtual interlocutors in developing the communicative skill of dialogic speech in a foreign language]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2022, no. 59, pp. 254–270 (in Russian).
21. Saichaie K. Blended, flipped, and hybrid learning: Definitions, developments, and directions. *New Directions for Teaching and Learning*, 2020, vol. 2020, no. 164, pp. 95–104.
22. Zhang R., Zou D. Types, purposes, and effectiveness of state-of-the-art technologies for second and foreign language learning. *Computer Assisted Language Learning*, 2022, vol. 35, no. 4, pp. 696–742.
23. Nation P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge, Cambridge University Press, 2001. 447 p.

Информация об авторах

Медведева Л.Г., кандидат педагогических наук, доцент, и. о. завкафедрой, Национальный исследовательский Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050).

E-mail: lg.medvedeva@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8972-2779>; SPIN-код: 1134-0970

Надеждина Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент, Национальный исследовательский Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050).

E-mail: nadezhdina_elena_tsu@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1312-5676>; SPIN-код: 2206-8012

Information about the authors

Medvedeva L.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, National Research Tomsk State University (pr. Lenina, 36, Tomsk, Russian Federation, 634050).

E-mail: lg.medvedeva@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8972-2779>; SPIN-code: 1134-0970

Nadezhdina E.Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, National Research Tomsk State University (pr. Lenina, 36, Tomsk, Russian Federation, 634050).

E-mail: nadezhdina_elena_tsu@mail.ru; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8972-2779>; SPIN-code: 1134-0970

Статья поступила в редакцию 14.07.2025; принята к публикации 26.09.2025

The article was submitted 14.07.2025; accepted for publication 26.09.2025