



Функциональные возможности чат-бота ChatGPT в иноязычной преподавательской деятельности

Елена Алексеевна Черкасова 

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
115409, Российская Федерация, г. Москва, Каширское ш., 31
tomchuk.bel@yandex.ru

Аннотация

Актуальность. Искусственный интеллект стал незаменимым инструментом в различных сферах, предлагая новые инновационные решения: создание тестов, предоставление справочной информации, редактирование видеоматериалов, генерация изображений. Существует множество приложений, функционирующих на основе технологий ИИ, однако, одним из самых прогрессивных является чат-бот ChatGPT, который находит свое применение в образовательной среде, выступая в роли эффективного помощника не только для обучающихся, но и для преподавателей благодаря генерируемой обратной связи. Цель исследования – определение функциональных возможностей чат-бота в процессе преподавания иностранного языка.

Материалы и методы. Реализованы теоретический и эмпирический методы: обзор, анализ и синтез научной литературы по теме исследования, а также экспериментально-практическое взаимодействие с приложением ChatGPT.

Результаты исследования. Были выявлены следующие функции чат-бота ChatGPT в рамках иноязычной преподавательской деятельности: организация и планирование учебного процесса; генерация учебных материалов в соответствии с конкретными образовательными целями и потребностями; предоставление вариативной теоретической информации; оптимизация проверки и оценивания письменных заданий.

Выводы. Благодаря выявленному полезному функционалу, который охватывает разнообразные аспекты преподавательской деятельности, чат-бот ChatGPT может стать вспомогательным ресурсом педагога, значительно повышая эффективность и оперативность, а также качество образовательного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, чат-бот с генеративным ИИ, чат-бот ChatGPT, преподавательская деятельность, английский язык, функции чат-бота ChatGPT, возможности чат-бота ChatGPT

Благодарности. Автор выражает искреннюю благодарность анонимным рецензентам и редакции журнала, которые уделили свое время и предоставили ценные комментарии и предложения по улучшению статьи.

Финансирование. Это исследование не получало внешнего финансирования.

Вклад автора: Е.А. Черкасова – постановка проблемы исследования, обзор современных исследований по проблеме, проведение исследования, написание черновика рукописи.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии потенциального конфликта интересов, имеющего отношение к данному исследованию.

Для цитирования: Черкасова Е.А. Функциональные возможности чат-бота ChatGPT в иноязычной преподавательской деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 1. С. 84-93. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-84-93>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-84-93>

Functionality of ChatGPT in foreign language teaching

Elena A. Cherkasova 

National Research Nuclear University MEPhI (Moscow Engineering Physics Institute)
31 Kashirskoe Rte., Moscow, 115409, Russian Federation
tomchuk.bel@yandex.ru

Abstract

Importance. Artificial intelligence (AI) has become an integral tool in various spheres, offering new innovative solutions: creating tests, providing reference information, editing videos, generating images. There are many applications based on AI technologies, but one of the most progressive is the ChatGPT, which finds its application in the educational field, acting as an effective assistant not only for students, but also for teachers.

Materials and Methods. Theoretical and empirical methods are applied: review, analysis and synthesis of scientific literature on the research topic, as well as experimental and practical interaction with the ChatGPT.

Results and Discussion. The following functions of ChatGPT chatbot in the framework of foreign language teaching were identified: organization and planning of the teaching process; generation of learning materials in accordance with specific educational goals and needs; provision of variable theoretical information, as well as checking and evaluation of written assignments optimization.

Conclusion. Due to the identified useful functions, which covers various aspects of teaching process, ChatGPT can become an indispensable auxiliary tool for a teacher, significantly improving the efficiency and quality of the education.

Keywords: artificial intelligence, generative AI chatbot, ChatGPT, teaching, English language, function of ChatGPT, ChatGPT capabilities

Acknowledgments. The author extends sincere gratitude to the anonymous reviewers and the Editorial Board of the Journal, who generously dedicated their time and provided valuable comments and suggestions to improve the paper.

Funding. This research received no external funding.

Authors' Contribution: E.A. Cherkasova – statement of the research problem, review of modern research on the problem, investigation, writing – original draft preparation.

Conflict of Interests. No potential conflict of interest relevant to this research was reported.

For citation: Cherkasova, E.A. (2025). Functionality of ChatGPT in foreign language teaching. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 1, pp. 84-93. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-1-84-93>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Искусственный интеллект (ИИ) наращивает темпы применения в различных областях жизнедеятельности человека и является передовой технологией с явным потенциалом. На сегодняшний день машинный разум активно используется в информационной среде, банковской, маркетинговой и социальной сферах. ИИ также доступен в виде смарт-технологий и виртуальных ассистентов. Эволюция цифровых технологий и наращивание темпов обмена информацией способствуют дальнейшему развитию умных систем и открывают новые возможности для развития и усовершенствования многих процессов, включая иноязычную образовательную деятельность.

Понятие «искусственный интеллект» трактуется по-разному, тем не менее, резюмируя можно определить, что это цифровое решение, которое моделирует работу человеческого мозга [1, с. 10; 2, с. 19]. Наряду с этим П.В. Сысоев предлагает более полную формулировку: «искусственный интеллект в образовании – это ряд современных технологий, позволяющих компьютеру на основе сбора и анализа больших объемов данных и программного моделирования разрабатывать и реализовывать методики обучения конкретным дисциплинам по индивидуальной траектории, имитировать речемыслительную деятельность человека для решения учебных, коммуникативных и профессиональных задач, осуществлять автоматизированный контроль овладения обучающимися учебным материалом, предоставлять им обратную связь и осуществлять аналитическую работу» [3, с. 12].

Следовательно, опираясь на вышеизложенное, можно сделать вывод, что искусственный интеллект в образовательном процессе предоставляет широкий набор инструментов для решения целого ряда академических задач.

Вместе с тем существует множество сервисов, оперирующих на основе ИИ, которые могут выполнять различные функции: “Кап-

dinsky” и “Bing Image Creator” помогут создать изображение или логотип согласно промпту, “Runway Gen-2” и “Synthesia” сгенерируют желаемое видео, “Murf. AI” переформатирует текст в аудио, а “Voice.AI” видоизменит голос, тогда как “DeepL” предложит достаточно точный перевод текста или статьи. Тем не менее, на текущий момент одним из наиболее распространенных приложений, работающих на базе интеллектуальных алгоритмов, является текстовый чат-бот с генеративным ИИ. Чат-бот с генеративным искусственным интеллектом – это цифровая программа, которая на основе таких технологий, как естественный язык, автоматизированное обучение и большие базы данных, способна взаимодействовать с пользователем, предоставляя ему генеративную обратную связь.

Наряду с этим использование чат-бота с генеративным ИИ может быть реализовано посредством нескольких платформ: “Yandex GPT”, “gpt-chatbot.ru”, “Midjourney”, “Giga-Chat”. Однако наиболее продвинутой версией считается приложение ChatGPT от компании OpenAI. Прежде всего, данная платформа является пионером в области чат-ботов, функционирующих на основе ИИ, что обуславливает наличие обширной базы данных. Помимо этого, благодаря более продолжительному процессу обучения, модель менее предрасположена к предоставлению некорректной информации. Следовательно, это позволяет генерировать чат-боту максимально точные и достоверные ответы.

Уникальные возможности чат-бота ChatGPT стали основанием для многочисленных научных исследований, посвященных его применению в обучении иностранным языкам [4, с. 122]. Тем не менее, большинство научных трудов, анализирующих использование ИИ в иноязычном обучении, ориентированы на изучение теоретических и практических аспектов применения чат-бота ChatGPT в качестве инструмента для поддержки студентов. В то же время, учитывая то, что чат-бот с генеративным ИИ способен предоставлять информационно-справочную,

методическую и оценочную обратную связь [5, с. 251], можно утверждать, что его применение может быть полезным не только для студентов, но и для преподавателей. Одной из ключевых характеристик чат-бота является его способность формировать связные и контекстуально релевантные ответы на запросы пользователя, что способствует решению множества задач [6, с. 110]. Таким образом, мы проанализируем практическую ценность чат-бота ChatGPT в контексте иноязычной педагогической деятельности, ориентированной на помощь преподавателю.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Материалами исследования послужил корпус работ, посвященных изучению и внедрению чат-бота ChatGPT в иноязычное образование: преимущества и недостатки чат-бота [7; 8]; интеграция чат-бота в обучение грамматике английского языка [9; 10]; интеграция приложения в рамках выполнения и проверки письменных работ [4; 11–13]; использование обратной связи от генеративного ИИ в учебных целях [5; 14], применение ИИ в исследовательской деятельности [15]. Подробное изучение вышеупомянутых научных работ составило теоретический фундамент исследования, в то время как практическое взаимодействие с приложением ChatGPT 3.5 легло в основу эмпирического метода и позволило выявить функциональные возможности чат-бота ChatGPT в рамках иноязычной преподавательской деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Планирование и организация учебного процесса являются основополагающими в рамках обучения иностранному языку. Продукт искусственного интеллекта, такой как чат-бот ChatGPT, может расширить возможности традиционных методов подготовки к занятиям, делая образовательный процесс более увлекательным и мотивирующим для студентов, а также упростить повседневную работу преподавателя [16, с. 621]. Чат-бот

ChatGPT может взять на себя часть функций педагога, предлагая креативные и интерактивные планы уроков. Использование технологии в разработке календарно-тематического содержания обучения иностранному языку позволяет преподавателям, особенно начинающим, сократить время на планирование занятий и повысить качество учебного процесса. При этом система может модифицировать структуру занятия и рекомендации в зависимости от уровня знаний английского языка и выбранной тематики урока, предоставляя персонализированную поддержку [8, с. 781]. Чат-бот ChatGPT по запросу пользователя сгенерирует подробную пошаговую инструкцию проведения конкретного занятия, включая необходимые учебные средства и образовательные материалы, временные интервалы для каждого вида аудиторной деятельности, рекомендации по домашнему заданию. Подробный план может быть распечатан на несколько страниц, помимо этого, приложение готово составить и сокращенную версию. По команде: *“provide a short lesson plan, level b1, topic – modern technology”*, чат-бот ChatGPT предложил следующие шаги.

Lesson Plan: Modern Technologies (B1 Level)

Objective:

By the end of the lesson, students will be able to discuss modern technologies and their impact on daily life, expressing opinions and preferences.

1. Warm-Up (5–7 minutes): Activity: *Start with a quick brainstorming session: “What modern technologies do you use daily?” Write students' answers on the board (e.g., smartphones, laptops, AI, smartwatches).*

2. Vocabulary Introduction (10 minutes): Activity: *Introduce key vocabulary (e.g., gadgets, devices, apps, artificial intelligence, smart homes, social media, streaming). Use visuals or examples to clarify meanings.*

3. Reading/Listening (10–12 minutes): Activity: *Provide a short text or audio about a modern technology invention (e.g., self-driving cars or virtual reality). Students complete a*

comprehension task (e.g., true/false or matching definitions).

4. Speaking Practice (10–15 minutes):

Activity: *Pair students for a role-play: One student is a tech enthusiast, and the other is skeptical about modern technologies. They discuss the pros and cons of one technology. Alternatively, organize a group discussion: “What is the most important invention in the last 20 years?”*

5. Grammar/Language Focus (8-10 minutes) Focus: *Future tenses for predictions (e.g., “I think AI will change education.”) **Activity:** Provide sentence starters: “In the future, I think...” or “By 2050, we might...” Students create and share their predictions.*

6. Wrap-Up and Homework (5 minutes)

Wrap-Up Activity: *Ask students: “What technology can you not live without, and why?” Have them share briefly. **Homework:** Write a short paragraph (100–120 words) about a modern technology they find interesting and why they think it's important.*

Materials Needed:

Pictures of gadgets/technologies

Short text or audio about a modern invention

Sentence starters for predictions

Would you like additional details or materials for any section?

Как мы видим, план достаточно детализирован и охватывает все необходимые аспекты для полноценного урока. Помимо этого, благодаря возможностям технологии ИИ сжимать, развертывать и регенерировать предоставляемую обратную связь [17, с. 679], чат-бот ChatGPT при конкретизированном запросе включит в план урока более творческие и увлекательные задания, создаст викторину, предложит разнообразные формы учебной деятельности или изменит любой этап занятия в соответствии с предпочтениями пользователя. Более того, технология может составить учебный план на заданный период обучения. Таким образом, чат-бот ChatGPT способен разрабатывать пошаговый план на определенный временной отрезок и структурировать отдельный урок любого объема, учитывая требуемый уровень языко-

вых навыков и тематическую направленность занятия, охватывая все аспекты английского языка.

Исходя из вышеизложенного, первой функцией чат-бота ChatGPT в контексте помощи преподавателю в рамках обучения иностранному языку является **организация и планирование учебного процесса**, что способствует оптимизации педагогической деятельности и повышению ее эффективности и креативности, открывая новые горизонты для преподавателей.

С методической точки зрения, технологии искусственного интеллекта позволяют создавать новые образовательные материалы [16, с. 623]. Чат-бот ChatGPT обеспечивает доступ к обширной базе данных [8, с. 781]. Это предоставляет возможность чат-боту генерировать широкий спектр тестовых лексико-грамматических заданий, которые полностью соответствуют заданной тематике, уровню сложности и образовательным целям [6, с. 113]. Чат-бот ChatGPT способен составлять разнообразные упражнения и коммуникативные задания, направленные на развитие грамматических навыков [10, с. 1638]. Инструмент искусственного интеллекта также может быть задействован в разработке заданий на перевод, тренировочных и творческих упражнений, направленных на развитие всех видов речевой деятельности [14, с. 566]. Следовательно, преподаватель может делегировать составление учебного материала чат-боту ChatGPT практически по всем аспектам английского языка: лексике, грамматике, чтению, а также созданию тестов и вопросов для разговорной практики.

Наряду с этим одной из наиболее ценных особенностей приложения ChatGPT является его адаптивность, которая заключается в способности изменять содержание, стиль общения и формат предоставляемой информации в зависимости от запроса пользователя [9, с. 308; 17, с. 676; 18, р. 168; 19, с. 53]. Опираясь на вышесказанное, чат-бот ChatGPT может подстраивать образовательный материалы под требуемый уровень иностранного языка, сфокусироваться на кон-

кретном грамматическом правиле или списке лексических единиц [2, с. 21]. Это особенно полезно, когда необходима дополнительная проработка конкретной лексики и/или определенных грамматических конструкций, а также когда учебное пособие не предлагает достаточного количества упражнений и заданий по той или иной теме [2, с. 22]. Помимо этого, для коммуникативной практики на занятиях по английскому языку чат-бот готов порекомендовать вариативный по содержанию и объему список вопросов для обсуждения, разработанный в зависимости от выбранной тематики, согласно обозначенному уровню английского языка, а также по запросу включить указанные лексические единицы и/или грамматические структуры в дискуссию.

Таким образом, благодаря своей адаптивности и доступу к обширной базе данных, чат-бот ChatGPT является ценным помощником в создании образовательного материала любой сложности и тематики, ориентированных на тренировку и обучение различных аспектов иностранного языка. Следовательно, еще одна функция чат-бота ChatGPT – это **генерации учебного материала в соответствии с конкретными образовательными целями и потребностями.**

Согласно информационно-справочной обратной связи [5, с. 251], чат-бот ChatGPT может предоставлять академический материал разнообразного характера. В частности, «в рамках преподавания теоретических предметов учебного плана такая обратная связь может включать материалы по языкознанию, фонетике, грамматике, лексикологии, стилистике» [14, с. 566]. Следовательно, технология ИИ становится незаменимым инструментом для подготовки к лекциям, созданию методических пособий. Преподаватели могут эффективно использовать чат-бот для оперативного получения ответов на теоретические вопросы, что значительно ускоряет подготовку и улучшает качество образовательного процесса. Опираясь внушительным объемом информации, чат-бот является ценным ресурсом для тех, кто стремится

ся повысить уровень своей осведомленности и/или актуализировать свои знания по различным областям. Благодаря доступу к образовательным материалам в любое время и в любом месте, преподаватели имеют возможность развивать свои профессиональные навыки и повышать квалификацию [20, с. 25]. Чат-бот ChatGPT способен мгновенно предоставлять образовательный контент, грамматические правила или лексические объяснения, существенно сокращая время и упрощая поиск информации. Чат-бот готов дать определение любому понятию, например, по команде: *“What is procrastination?”*, приложение генерирует достаточно развернутый ответ: *Procrastination is the act of delaying or postponing tasks or actions, often despite knowing that it may lead to negative consequences. It involves choosing to engage in more enjoyable or less demanding activities instead of focusing on the tasks that need to be completed. Procrastination can be driven by various factors, such as fear of failure, perfectionism, lack of motivation, or feeling overwhelmed. It often results in increased stress, reduced productivity, and missed opportunities.*

В дополнение к вышеуказанному, чат-бот ChatGPT может быть задействован в научно-исследовательском процессе благодаря своей способности выполнять рутинные задачи, такие как поиск и обработка данных, а также составление текстов [15, с. 297]. Тем не менее, исследование, проведенное П.В. Сыроевым и Е.М. Филатовым [15], показало, что чат-бот ChatGPT оказался неэффективным в качестве полноценного инструмента в рамках написания научных работ. Однако, несмотря на ограничения, выявленные в ходе эксперимента, чат-бот может служить полезным справочным приложением.

Таким образом, следующая функция чат-бота ChatGPT в преподавательской деятельности определяется как **предоставление вариативной теоретической информации**, что способствует оптимизации учебного процесса и расширению профессиональных компетенций преподавателей.

Приложение ChatGPT способно не только генерировать тексты, но и обрабатывать письменные материалы, загруженные пользователем в чат, предоставляя оценочную обратную связь по их содержанию [4, с. 122]. Таким образом, одной из потенциальных перспектив применения умных алгоритмов в педагогической иноязычной практике, в частности чат-бота ChatGPT, является возможность цифровой программы проверять и оценивать письменные работы обучающихся: эссе, описание графиков, писем. Ряд исследований подтверждает состоятельность данной функции чат-бота ChatGPT в учебном процессе, демонстрируя его эффективность в автоматизации образовательной деятельности и оптимизации рутинных обязанностей преподавателей [4; 11; 12].

Чат-бот ChatGPT обладает высокой продуктивностью в контексте выполнения проверочных задач, предоставляя мгновенную и детальную обратную связь, независимо от человеческих факторов, таких как усталость или субъективность [17, с. 678]. Кроме того, адаптивность чат-бота позволяет согласно персональным запросам пользователя анализировать текст любого объема и уровня сложности, выявляя и корректируя различные виды ошибок, включая стилистические, грамматические, лексические. Следовательно, с точки зрения преподавательской деятельности, системы на основе ИИ, такие как чат-бот ChatGPT, являются ценным ресурсом, который существенно упрощает процесс оценки письменных заданий [12, р. 70].

Таким образом, последней функцией чат-бота ChatGPT в рамках данного исследования является **оптимизация проверки и оценивания письменных заданий**, которая способствует автоматизации проверочно-

оценочного процесса, что, в свою очередь, снижает рабочую нагрузку педагога, минимизирует человеческий фактор, и, как результат, повышает общую продуктивность и оперативность преподавательской деятельности.

ВЫВОДЫ

Ключевые функциональные возможности чат-бота ChatGPT в иноязычной преподавательской деятельности определены как: организация и планирование учебного процесса; генерация учебных материалов в соответствии с конкретными образовательными целями и потребностями; предоставление вариативной теоретической информации; оптимизация проверки и оценивания письменных заданий.

Таким образом, чат-бот ChatGPT может служить многофункциональным инструментом в деятельности преподавателя иностранного языка, предлагая помощь в решении различных академических задач. Технология ИИ может быть задействована как в подготовке к занятиям, так и в их проведении, включая проверку домашних и контрольно-проверочных письменных работ. Бесспорно, машинный интеллект может допускать ошибки и предоставлять неточную информацию, тем не менее, чат-бот ChatGPT в данном исследовании рассматривается как полезный вспомогательный ресурс для преподавателя, что не исключает контроля и проверки генерируемых данных со стороны человека. Применение умной технологии позволяет экономить время педагога и повышать качество обучения иностранному языку благодаря автоматизации и персонализации отдельных задач, а также созданию новых, креативных образовательных материалов.

Список источников

1. *Казанцев Т.* Искусственный интеллект и машинное обучение. Основы программирования на Python. Москва, 2020. 163 с.
2. *Лавриненко И.Ю.* Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. Т. 12. № 2. С. 18-25. <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2023-2-18-25>, <https://elibrary.ru/uiazuw>

3. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
4. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
5. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
6. Плехотнюк О.С. Особенности разработки вариативных тестовых заданий с использованием чат-бота с искусственным интеллектом ChatGPT в обучении будущих педагогов иностранному языку // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 3 (65). С. 107-115. <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.65.3.10>, <https://elibrary.ru/akjnyd>
7. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-71. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72>, <https://elibrary.ru/pxgztj>
8. Бермус А.Г. Преимущества и риски использования ChatGPT в системе высшего образования: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. № 8. С. 776-787. <https://doi.org/10.30853/ped20240099>, <https://elibrary.ru/dpyudu>
9. Богачевский В.М., Куприна Т.В. Использование ChatGPT в обучении грамматике английского языка // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 2 (67). С. 306-313. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.67.939>, <https://elibrary.ru/tzuadf>
10. Черкасова Е.А. Комплекс команд по выполнению упражнений и заданий в рамках обучения грамматике английского языка студентов технических вузов посредством чат-бота ChatGPT // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 17. № 5. С. 1633-1639. <https://doi.org/10.30853/phil20240236>, <https://elibrary.ru/ggpabp>
11. Черкасова Е.А. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в неязыковом вузе: анализ чата GPT в контексте оценки письменных работ // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 4 (65). С. 437-442. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.65.837>, <https://elibrary.ru/amnqli>
12. Koraishi O. Teaching English in the age of AI: embracing chatgpt to optimize EFL materials and assessment // Language Education & Technology. 2023. Vol. 3. Issue 1. P. 55-72.
13. Hwang W.Y., Nurtantyana R., Purba S.W.D., Hariyanti U., Indrihapsari Yu., Surjono H.D. AI and recognition technologies to facilitate English as foreign language writing for supporting personalization and contextualization in authentic contexts // Journal of Educational Computing Research. 2023. Vol. 61. Issue 5. P. 1008-1035. <https://doi.org/10.1177/07356331221137253>
14. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О. Матрица инструментов искусственного интеллекта в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 559-588. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
15. Сысоев П.В., Филатов Е.М. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 276-301. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301>, <https://elibrary.ru/sphxkz>
16. Евстигнеев М.Н. Планирование учебного занятия по иностранному языку с помощью технологий генеративного искусственного интеллекта // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 617-634. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-617-634>, <https://elibrary.ru/ahylwe>
17. Сысоев П.В. Дидактические свойства и методические функции нейросетей // Перспективы науки и образования. 2024. № 6 (72). С. 672-690. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.42>, <https://elibrary.ru/ggnyfw>
18. Schmidt T., Strasser T. Artificial Intelligence in foreign language learning and teaching // A CALL for Intelligent Practice. 2022. Vol. 33. Issue 1. P. 165-184. <https://doi.org/10.33675/ANGL/2022/1/14>
19. Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. Пермь, 2022. 110 с.

20. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения // Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО. Москва, 2020. 44 с.

References

1. Kazantsev T. (2020). *Artificial Intelligence and Machine Learning. Basics of Python Programming*. Moscow, 163 p. (In Russ.)
2. Lavrinenko I.Yu. (2023). The ChatGPT use in the English language teaching process in a non-language university: theoretical aspect. *Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informatsionnykh tekhnologii = Herald of Siberian Institute of Business and Information Technologies*, vol. 12, no. 2, pp. 18-25. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2225-8264-2023-2-18-25>, <https://elibrary.ru/uiazuw>
3. Sysoyev P.V. (2023). Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by university faculty. *Vyshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 10, pp. 9-33. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
4. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2024). Method of teaching students' foreign language Creative writing based on evaluative feedback from Artificial Intelligence. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 1 (67), pp. 115-135. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
5. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Sorokin D.O. (2024). Feedback in foreign language teaching: from information technologies to Artificial Intelligence. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 65, pp. 242-261. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
6. Plokhotnyuk O.S. (2023). Development of variable test tasks using Artificial Intelligence Chatbot ChatGPT in teaching future teachers a foreign language. *Vestnik MGPU. Seriya: Informatika i informatizatsiya obrazovaniya = MCU Journal of Informatics and Informatization of Education*, no. 3 (65), pp. 107-115. (In Russ.) <https://doi.org/10.25688/2072-9014.2023.65.3.10>, <https://elibrary.ru/akjnyd>
7. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2023). Chatbots in teaching a foreign language: advantages and controversial issues. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 1, pp. 66-71. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72>, <https://elibrary.ru/pxgzjt>
8. Bermus A.G. (2024). Benefits and risks of using chatGPT in higher education: a theoretical review. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 9, no. 8, pp. 776-787. (In Russ.) <https://doi.org/10.30853/ped20240099>, <https://elibrary.ru/dpyudu>
9. Bogachevskii V.M., Kuprina T.V. (2024). Using chatGPT in teaching English grammar. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Right*, no. 2 (67), pp. 306-313. (In Russ.) <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.67.939>, <https://elibrary.ru/tzuadf>
10. Cherkasova E.A. (2024). A set of commands for performing exercises and tasks within the framework of teaching English grammar to technical university students using chatGPT. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki = Philology. Theory & Practice*, vol. 17, no. 5, pp. 1633-1639. (In Russ.) <https://doi.org/10.30853/phil20240236>, <https://elibrary.ru/ggpabp>
11. Cherkasova E.A. (2023). Implementation of Artificial Intelligence in English language teaching in a non-language university: analyzing chat GPT in the context of automated writing assessment. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Right*, no. 4 (65), pp. 437-442. (In Russ.) <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.65.837>, <https://elibrary.ru/ammqli>
12. Koraishi O. (2023). Teaching English in the age of AI: embracing chatGPT to optimize EFL materials and assessment. *Language Education & Technology*, vol. 3, issue 1, pp. 55-72.
13. Hwang W.Y., Nurtantiana R., Purba S.W.D., Hariyanti U., Indrihapsari Yu., Surjono H.D. (2023). AI and recognition technologies to facilitate English as foreign language writing for supporting personalization and contextualization in authentic contexts. *Journal of Educational Computing Research*, vol. 61, issue 5, pp. 1008-1035. <https://doi.org/10.1177/07356331221137253>
14. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Evstigneev M.N., Polyakov O.G., Evstigneeva I.A., Sorokin D.O. (2024). A matrix of Artificial Intelligence tools in pre-service foreign language teacher training. *Vestnik Tambovskogo*

- universiteta. *Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 559-588. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
15. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2023). ChatGPT in students' research: to forbid or to teach? *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 2, pp. 276-301. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301>, <https://elibrary.ru/sphxkz>
 16. Evstigneev M.N. (2024). Planning a foreign language lesson using generative Artificial Intelligence technologies. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 617-634. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-617-634>, <https://elibrary.ru/ahylwe>
 17. Sysoyev P.V. (2024). Didactic properties and learning functions of neural networks. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 6 (72), pp. 672-690. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.6.42>, <https://elibrary.ru/ggnyfw>
 18. Schmidt T., Strasser T. (2022). Artificial Intelligence in foreign language learning and teaching. *A CALL for Intelligent Practice*, vol. 33, issue 1, pp. 165-184. <https://doi.org/10.33675/ANGL/2022/1/14>
 19. Khenner E.K. (2022). *Information Technology in Education*. Perm, 110 p. (In Russ.)
 20. Daggen S. (2020). Artificial intelligence in education: Changing the pace of learning. *Analiticheskaya zapiska IITO YuNESKO*. Moscow, 44 p. (In Russ.)

Информация об авторе

Черкасова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры иностранных языков института общей профессиональной подготовки, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Москва, Российская Федерация.
<https://orcid.org/0009-0001-3517-8074>
tomchuk.bel@yandex.ru

Поступила в редакцию 18.11.2024
Одобрена после рецензирования 11.02.2025
Принята к публикации 14.02.2025

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author

Elena A. Cherkasova, Cand. Sci. (Education), Lecturer at Foreign Languages Department, National Research Nuclear University MEPHI, Moscow, Russian Federation.
<https://orcid.org/0009-0001-3517-8074>
tomchuk.bel@yandex.ru

Received 18.11.2024
Approved 11.02.2025
Accepted 14.02.2025

The author has read and approved the final manuscript.