

Научная статья
УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1578-1589>



Методическая подготовка студентов лингводидактических профилей на занятиях по иностранному языку

Ксения Станиславовна Архангельская ^{*}, Юлия Владимировна Чичерина ^{*}
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
603155, Российская Федерация, г. Нижний Новгород, ул. Минина, 31а

*Адрес для переписки: Ksarkhangelskaya@lunn.ru

Актуальность. Активное развитие международного сотрудничества в новых направлениях в различных областях и сферах деятельности, изменившиеся позиции на рынке труда повлекли за собой возросшие требования к специалистам в области преподавания иностранных языков. Последовавшие изменения диктуют настойчивую необходимость обновления содержания и целей профессиональной подготовки учителей иностранных языков за счет сопряжения практических занятий по иностранным языкам и специализированных дисциплин в целях формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Цель исследования – проанализировать понятие «профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция», а также рассмотреть технологию формирования методической компетенции в контексте профессиональной подготовки будущего педагога на практических занятиях по английскому языку.

Материалы и методы. Анализ научно-методической литературы, систематизация и сопоставительное изучение подходов к интерпретации структуры и содержания понятий «профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция» и «методическая компетенция» как профессионально значимый структурный компонент, проектирование учебной деятельности в контексте формирования методической компетенции у студентов младших курсов лингводидактических профилей на языковых занятиях составили комплекс методических подходов, использованных в данном исследовании.

Результаты исследования. Изучены существующие подходы к трактовке термина «профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция» и входящие в нее компоненты – субкомпетенции, включая методическую компетенцию. Уточнены определения анализируемых лингводидактических категорий для использования в процессе профессионально-направленной языковой подготовки студентов, будущих учителей иностранных языков, а также описан ряд приемов работы по формированию методической компетенции у студентов 2 курса лингводидактических профилей на практических языковых занятиях.

Выводы. Интеграция методических аспектов в содержание лингвистического образования на младших курсах способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов – будущих преподавателей иностранного языка. Формирование методической компетенции у студентов лингводидактических профилей на практических занятиях по иностранному языку является необходимым условием качественной методической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-направленное обучение, лингводидактический профиль, начальный этап обучения, профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, методическая компетенция, практические занятия по иностранным языкам, будущие преподаватели иностранных языков

Благодарности и финансирование. Финансирование работы отсутствовало.

Вклад в статью: Архангельская К.С. – разработка дизайна исследования, поиск и анализ литературы, обработка и редактирование материала, разработка упражнений, написание текста статьи. Чичерина Ю.В. – концепция исследования, научное консультирование, редактирование текста статьи, окончательное одобрение рукописи, написание текста статьи.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Архангельская К.С., Чичерина Ю.В. Методическая подготовка студентов лингводидактических профилей на занятиях по иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 6. С. 1578-1589. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1578-1589>

Original article
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1578-1589>

Methodological training of students of linguodidactic specialities in foreign language classes

Xeniya S. Arkhangel'skaya ^{*}, Yuliya V. Chicherina 

Linguistics University of Nizhny Novgorod
31a Minina St., Nizhny Novgorod, 603155, Russian Federation

*Corresponding author: Ksarkhangel'skaya@lunn.ru

Abstract. The active development of international cooperation in new directions in various fields and areas of activity, changing positions in the labor market, have entailed increased demands on specialists in the teaching foreign languages field. The purpose of the study is to analyze the “professionally oriented foreign language communicative competence” concept, and also consider the formation methodological competence technology in the context of professional training of a future teacher in practical classes in English.

Materials and Methods. Scientific and methodological literature analysis, systematization and comparative study of approaches to the characteristics and content interpretation of the “professionally oriented foreign language communicative competence” and “methodological competence” concepts – as a professionally significant structural component, educational activities design in the context of methodological competence formation among junior year linguodidactic students profiles in language classes constituted a complex of methodological approaches used in this work.

Results and Discussion. The existing approaches to the interpretation of the term “professionally-oriented foreign language communicative competence” and its components – subcompetences, including methodological competence – have been studied. The number of work methods for developing methodological competence among 2nd year students of linguodidactic profiles in practical language classes are described.

Conclusion. Methodological aspects's integration into the linguistic education content in junior years helps to improve the professional training quality of students – future foreign language teachers. The methodological competence formation among students of linguodidactic profiles in

practical classes in a foreign language is a necessary condition for the successful implementation of their future professional activities.

Keywords: professionally oriented training, linguodidactic profile, initial stage of training, professionally oriented foreign language communicative competence, methodological competence, practical classes in foreign languages, future teachers of foreign languages

Acknowledgements and Funding. There is no funding of the work.

Authors' contribution: Arkhangelskaya X.S. – study design development, scientific literature search and analysis, material processing and editing, exercises development, part of manuscript text drafting. Chicherina Yu.V. – study conception, scientific consulting, part of manuscript text editing, final manuscript approval, part of manuscript text drafting.

Conflict of Interests. The authors declare no conflict of interests.

For citation: Arkhangelskaya, X.S., & Chicherina, Yu.V. (2024). Methodological training of students of linguodidactic specialties in foreign language classes. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 6, pp. 1578-1589. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1578-1589>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Требования социума к уровню преподавания иностранных языков и становление конкурентоспособных специалистов, умеющих наладить диалог культур в современном информационном мире, в котором развивается новый вектор международного сотрудничества, дали основание говорить об учителе иностранных языков нового поколения, который владеет особым набором профессиональных и надпрофессиональных компетенций, сформированных в практико-ориентированной образовательной среде.

Изменения в подготовке специалистов в области лингвообразования отражены в нормативных документах последнего поколения: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО (3++)) по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)¹ и 45.03.02 Лингвистика (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 авгу-

ста 2020 г. № 969 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.)². В стандартах указывается необходимость введения новых требований к компетенциям выпускников лингводидактических профилей, в том числе к методической компетенции в области преподавания иностранных языков, овладев которой преподаватель «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». В актуальных поправках к документам усилена практическая направленность подготовки через расширение объема практик, в том числе педагогических практик по методике преподавания иностранных языков. Одновременно разработанный проект Профессиональный стандарт «Педагог (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учи-

¹ Об утверждении федерального...: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 969 (с изм. и доп.). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450302_B_3_31082020.pdf

тель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)) предъявляет обновленные требования к методической подготовке специалистов через владение современными «формами и методами обучения» иностранным языкам, «включая использование ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий»³. Становится очевидным, что изменения в нормативных документах отражают политику государства, направленную на повышение качества подготовки учителей в целом и учителей иностранных языков в частности, за счет увеличения объема практического компонента содержания обучения, а также качественно новым подходе к формированию профессиональных иноязычных коммуникативных умений будущих учителей иностранного языка.

Обновленный академический контур основной профессиональной образовательной программы лингводидактических профилей предполагает углубление в профессионально-ориентированный контекст образовательной среды с самого начала обучения по специальности – с младших курсов. Он предусматривает формирование у обучающихся способности иноязычного общения в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Цель его формирования заключается в развитии навыков устной и письменной иноязычной коммуникации для профессионального общения и дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профильной сфере. В соответствии с ФГОС ВО (3++) направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» студенты лингводидактических профилей – будущие учителя иностранных языков, погружаясь в профессионально-направленное обучение, овладевают ком-

плексом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, важными аспектами которых являются коммуникация и методическая подготовка. Именно эти объекты овладения вызывают особые затруднения в процессе формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции с самого начала обучения в вузе. В научно-методических работах И.Л. Бим, известного российского методиста и исследователя в области преподавания иностранных языков, отмечается, что методическая компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетенции учителя иностранного языка [1]. Сложность ее формирования заключается в том, что будущему специалисту до выхода непосредственно на место работы необходимо овладеть способностью применять знания методических принципов, методов, приемов и способов обучения на практике, адаптировать их к конкретным условиям образовательной среды и оценивать их эффективность. Однако многие студенты не имеют достаточного опосредованного и непосредственного практического опыта в применении лингводидактически значимого инструментария в реальных учебных ситуациях. В том числе проблема усугубляется недостатком наставничества и поддержки со стороны опытных педагогов. Дисциплины лингводидактической направленности частично начинаются со 2 курса и усиливаются только на старшем этапе профессионального обучения. Однако важно полноценно задействовать весь период образовательного маршрута студентов, обучающихся на лингводидактических профилях, начиная с самого начала, за счет всех профессионально-значимых дисциплин, где одной из ключевых является «Практический курс иностранного языка». Считаем, что формирование профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетенции будет эффективнее, если со второго курса, когда у обучающихся в достаточной степени сформированы базовые навыки и умения иноязычного общения, расширить содержание практической

³ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)»: Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ. Подготовлен Минтрудом России 31.01.2022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/>

языковой дисциплины через профессиональный контур тематических модулей, изучаемых в ходе учебного курса. Отбор профессионально значимого контента обучения будет способствовать погружению в профессиональную среду, практическому овладению навыками и умениями профессионального общения, включая формирование методической компетенции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для достижения эффективных результатов исследования нами использовался комплекс методов, включающий анализ научной и методической литературы, систематизацию и сопоставительный анализ различных подходов к интерпретации понятий «профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция» и «методическая компетенция». Также было проведено анкетирование студентов второго курса лингводидактических направлений с целью выявления проблем в методической подготовке будущих преподавателей иностранных языков. Кроме того, осуществлялась конкретизация и моделирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, а также проектирование учебной деятельности в рамках практических языковых занятий, направленных на формирование данной компетенции у студентов второго курса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность преподавания иностранного языка в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов – преподавателей иностранных языков – акцентирует внимание на необходимости формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Способность и готовность выпускников лингводидактических программ эффективно участвовать в профессиональной межкультурной коммуникации являются важнейшими требованиями к качеству их подготовки.

Теоретические исследования, касающиеся формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, были представлены в работах таких авторов, как Е.Н. Соловова [2], К.Э. Безукладников, М.Н. Новоселов, Б.А. Крузе [3], Р.П. Мильруд [4], Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гусейнова [5], Е.Г. Тарева [6] и др.

В отечественной лингводидактике понятие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается многими учеными, и каждый из них уточняет лингводидактическую категорию с учетом профессиональных условий деятельности. Например, российские ученые Е.Н. Соловова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева и И.А. Гусейнова определяют ее как «совокупность знаний, умений и навыков», а также «способность и готовность специалиста применять иностранный язык в профессиональной деятельности для решения коммуникативных задач, необходимых для осуществления иноязычного общения» [2; 5]. К.Э. Безукладников, М.Н. Новоселов, Б.А. Крузе уточняют определение исследуемой компетенции следующим образом: «иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция будущего бакалавра и магистра – это личностное психологическое новообразование, представленное совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, которое в единстве и взаимосвязи коммуникативного профессионального компонентов включает в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную готовность и способность к ведению профессиональной и научно-исследовательской деятельности на иностранном языке» [3]. Особенности интеграции иноязычных коммуникативных навыков и умений профессиональной деятельности рассматриваются в исследованиях А.В. Матиенко [7]. Несмотря на определенные различия в применяемых терминах, авторы исследований подчеркивают, что готовность к профессиональному взаимодействию с использованием иностранного языка формиру-

ется благодаря сочетанию профессиональных знаний, языковой компетенции и социально-поведенческих факторов. Эта готовность реализуется на основе единства предмета деятельности и ориентации на решение значимых профессиональных задач. Интересна интерпретация понятия О.Ю. Искандаровой, которая понимает под анализируемой категорией «интегративную особенность личности, характеризующуюся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков иностранного языка и этики профессионального общения, а также качеств и свойств, реализуемых в будущей профессиональной деятельности»⁴.

⁴ Искандарова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург: Южно-Уральский ГУ, 2000. 381 с.

После анализа различных подходов к определению профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции мы считаем важным уточнить эту методическую категорию в контексте профессионально-ориентированного обучения студентов лингводидактических специальностей. Профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция (ПОИКК) специалистов в области лингвообразования – это способность и готовность эффективно общаться на иностранном языке в профессиональной академической среде, включая понимание специализированных текстов, умение участвовать в дискуссиях на профессиональные темы и способность работать в том числе в международной команде, организовывать и управлять лингвообразовательной средой посредством необходимого методического, дидактико-психологического и цифрового инструментария.

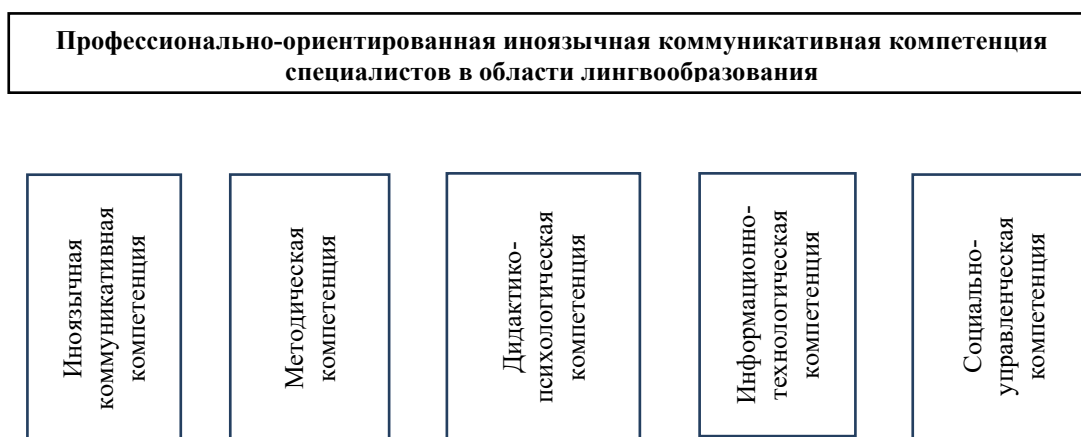


Рис. 1. Структура профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов лингводидактических профилей

Fig. 1. The structure of students' professionally oriented foreign language communicative competence of linguistic and didactic profiles

Источник: составлено авторами на основе анализа подходов к пониманию профессионально-ориентированного обучения иностранному языку ученых Н.Д. Гальсковой, О.Ю. Искандаровой, К.Э. Безукладников, М.Н. Новоселова, Б.А. Крузе, а также с переходом в 2021 учебном году всех российских вузов на ФГОС (3++).

Source: compiled by the authors on the basis of an analysis of approaches to understanding professionally oriented foreign language teaching by scientists N.D. Galskova, O.Yu. Iskandarova, K.E. Bezukladnikov, M.N. Novoselova, B.A. Kruse, as well as with the transition in 2021 academic year of All-Russian universities to the Federal State Educational Standard (3++).

Структура профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции уточняется в целом ряде научных публикаций отечественных и зарубежных исследователей в области преподавания иностранных языков. Например, согласно работам лингводидактов Н.Д. Гальсковой, Н.Ф. Коряковцевой, И.А. Гусейновой [5] и О.Ю. Искандаровой⁵ по рассматриваемому вопросу можно выделить следующие субкомпетенции профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, которые они считают ключевыми для успешного общения в профессиональной среде: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция, социальная компетенция. К.Э. Безукладников, М.Н. Новоселов, Б.А. Крузе рассматривают структуру иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции на основе коммуникативной компетенции, которая включает социокультурную, лингвистическую, речевую, тестовую, компенсаторную, информационно-техническую и самообразовательную компетенции, а также профессиональной компетенции: предметной и исследовательской [3].

С учетом результатов анализа подходов к пониманию профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, а также с переходом в 2021 учебном году всех российских вузов на ФГОС (3++), считаем необходимым уточнить структуру профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в области лингвообразования (рис. 1).

На основании обновленных требований нормативных документов к профессиональной деятельности учителей иностранных языков и с учетом предложенного определения ПОИКК считаем возможным представить структуру лингводидактической катего-

рии как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов-субкомпетенций:

– *иноязычная коммуникативная компетенция*, понимаемая как способность и готовность к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке. Формирование данной компетенции обеспечивает способность использовать иностранный язык для достижения различных профессиональных коммуникативных целей, таких как общение с носителями языка, дидактическая коммуникация с участниками образовательного процесса, участие в международных проектах и конференциях, а также для профессионального роста [8];

– *методическая компетенция* включает в себя знание, умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса по иностранному языку. Формирование данной компетенции на практических языковых занятиях предполагает изучение технологий преподавания, освоение методов и приемов обучения различным аспектам языка и видам речевой деятельности. Также важным является развитие навыков разработки заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также других значимых методических умений [9];

– *дидактико-психологическая компетенция*, являющаяся ключевой в создании комфортной образовательной среды, которая включает в себя развитие навыков учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при преподавании иностранного языка, освоение методов и приемов мотивации студентов к изучению иностранного языка, знание различных подходов к оценке знаний, умений и навыков учащихся, а также способность формировать положительную психологическую атмосферу на занятиях по иностранному языку, и владение навыками разрешения конфликтов и создания условий для сотрудничества между обучающимися [10];

– *информационно-технологическая компетенция*, обеспечивающая изучение терминологии, связанной с информационными технологиями на иностранном языке, развитие навыков общения по техническим темам

⁵ Искандарова О.Ю. Теория и практика формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург: Южно-Уральский ГУ, 2000. 381 с.

на иностранном языке с использованием современных информационных технологий в процессе обучения, а также формирование умений работы с информационными ресурсами на иностранном языке: поиск информации в Интернете, использование специализированных сайтов и порталов для организации уроков иностранного языка [11];

– *социально-управленческая компетенция*. Выделенная категория предполагает умение организовывать работу учащихся на уроках иностранного языка, знание основных принципов и методов управления иноязычным учебным процессом, владение навыками планирования и организации иноязычного учебного процесса, умение анализировать результаты своей работы и корректировать образовательный процесс по иностранным языкам [4].

Традиционно иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как отдельный профессиональный компонент, овладение которым осуществляется вне языковых практических дисциплин за счет содержания специальных профильных курсов в области преподавания иностранных языков. Однако видится необходимость сопряжения процессов формирования иноязычной коммуникативной компетенции и методической компетенции в контуре языковой подготовки на начальном этапе обучения в вузе. Это предполагает включение в тематическое содержание учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка» речевого материала, отражающего коммуникативные ситуации профессионального общения. В рамках работы с языковым и речевым материалом, отобранном с учетом целей будущей профессиональной педагогической деятельности, предлагаются упражнения и задания, направленные на решение профессиональных задач в области организации учебного процесса по иностранным языкам [12]. Через профессионально-направленный контент обучающиеся овладевают профессионально значимыми знаниями с частичным опережением профильных дисциплин: знакомятся с методами, приемами и способами работ с языковыми аспектами речи и видами речевой дея-

тельности. В целях формирования методической компетенции у студентов 2 курса лингводидактических профилей на языковых занятиях необходимо включать их в профессионально значимую деятельность, не выходя за рамки программного тематического минимума. Для этого важно моделировать работу студентов на занятиях по английскому языку в профессиональном контуре.

Формирование отношения студентов к профессиональному общению на иностранном языке, как ключевого элемента педагогической деятельности, играет значительную роль в организации учебной деятельности, направленной на развитие профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции [13]. Также важно делать акцент на практической деятельности в процессе обучения. Для эффективного формирования профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции необходима модернизация программы дисциплины «Практический курс иностранного (английского) языка» с целью расширения возможностей становления в будущей профессии и моделирования академического пространства высшего учебного заведения под профессиональные потребности обучающихся.

Рассмотрим примеры заданий по формированию методической компетенции на языковых занятиях у студентов 2 курса лингводидактических профилей. По причине того, что изучаемый тематический материал является новым для студентов, считаем необходимым организовывать процесс выполнения заданий, направленных на формирование навыков и умений в рамках методической компетенции, в три этапа: подготовительный, тренировочный и рефлексивный.

Пример заданий, направленных на формирование лексических навыков.

Этап 1 – подготовительный. Работа по введению новых лексических единиц с интеграцией методического контекста по теме, изучение на их основе переводных и беспереводных методов предъявления и семантизации новых лексических единиц.

Этап 2 – тренировочный. Выполнение заданий, предполагающих объяснение значения лексических единиц своим одноклассникам, используя различные методы и приемы их предъявления и семантизации: переводные/бесперевода.

Этап 3 – рефлексивный. Обсуждение на иностранном языке эффективности применяемых методов и приемов на иностранном языке при работе с лексической стороной речи в процессе предъявления новых лексических единиц.

Выполняя подобные задания, студенты имеют возможность не только пополнить свой словарный запас, но и получить первичное представление о методах, приемах и средствах предъявления и объяснения новых лексических единиц на уроках по иностранному языку.

Пример заданий, направленных на формирование грамматических навыков.

Этап 1 – подготовительный. Работа по введению нового грамматического материала, изучение на его основе методов, способов и путей презентации грамматических явлений, а также оценивания владения грамматической стороной речи в рамках выполнения грамматически направленных и речевых упражнений.

Этап 2 – тренировочный. Выполнение заданий, направленных на предъявление грамматического материала и корректировку грамматических ошибок. Необходимо оценить работу, опираясь на изученные методические рекомендации, на иностранном языке.

Этап 3 – рефлексивный. Обсуждение эффективности применяемых методических рекомендаций при оценивании в рамках изучения нового грамматического материала.

Предлагаемая коммуникативная ситуация в рамках изучения нового грамматического материала позволяет развивать грамматические навыки обучающихся, а также сформировать основы лингводидактический значимых знаний и умений профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Пример заданий, направленных на формирование фонетических навыков.

Этап 1 – подготовительный. Работа с фонетическим материалом по теме. Изучение роли и содержания фонетической зарядки как интегративного компонента на начальном этапе урока по иностранному языку.

Этап 2 – тренировочный. Выполнение задания, направленного на организацию фонетической зарядки для своих одноклассников по теме практического языкового занятия.

Этап 3 – рефлексивный. Обсуждение на иностранном языке стратегической роли этапа урока, направленного на работу с артикуляционным аппаратом в рамках организации начального этапа урока.

Формирование навыков фонетической стороны иноязычной речи занимает важное место на начальном этапе обучения в вузе. Интеграция заданий, сочетающих одновременную работу над фонетическими навыками и над практическими навыками организации учебного процесса на иностранном языке, способствует повышению мотивации студентов лингводидактических профилей к овладению таким аспектом речи, как фонетика и обеспечивает основу осознанной методической подготовки.

В рамках практических занятий по иностранному языку для будущих педагогов крайне важно стимулировать студентов не только к усвоению предоставленного преподавателем материала, но и к активному проявлению познавательной активности, принимая на себя роль учителя. Поскольку студенты, обучающиеся по лингводидактическим направлениям, готовятся стать преподавателями иностранного языка, у них есть возможность попробовать себя в качестве организаторов образовательного процесса.

ВЫВОДЫ

Сочетание лингвистического и методического компонентов в начале профессиональной подготовки в вузе представляет собой важное условие для качественного формирования будущего учителя иностранных языков. Современные требования акцентируют необходимость уточнения целей и со-

держания лингводидактического образования через интеграцию методических аспектов в языковые дисциплины на ранних этапах обучения. Развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов языковых направлений способствует улучшению подготовки будущих специалистов. Это обеспечивает осознанное понимание роли преподавателя иностранного языка и адекватное применение методов, приемов и технологий

в практической педагогической деятельности. Работа по развитию методической компетенции, являющейся частью профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, предполагает изучение и интеграцию методического контекста в содержание дисциплины «Практический курс английского языка». Это может быть реализовано через задания, направленные на подготовку студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. М.: ИНЭК, 2007. С. 156-163.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
3. Безукладников К.Э., Новоселов М.Н., Крузе Б.А. Особенности формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка // Язык и культура. 2017. № 38. С. 152-170. <https://doi.org/10.17223/19996195/38/11>, <https://elibrary.ru/zhufdj>
4. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык. М.: Юрайт, 2022. 406 с.
5. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Гусейнова И.А. Современная лингводидактика. М.: КноРус, 2024. 216 с.
6. Тарева Е.Г. Инновационный потенциал лингвообразовательных традиций: компетентностно ориентированный контроль // Иностранные языки в школе. 2015. № 6. С. 3-8. <https://elibrary.ru/uasazv>
7. Матиенко А.В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и поликультурной личности // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1467-1471. <https://elibrary.ru/waohjr>
8. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос, 2017. 336 с. <https://elibrary.ru/zuylqn>
9. Коряковцева Н.Ф., Гальскова Н.Д., Гусейнова И.А. Современное лингвистическое образование: перспективы развития. М.: Моск. гос. лингвист. ун-т, 2018. 254 с. <https://elibrary.ru/ykyvkh>
10. Корнеева Л.И., Лузанова А.А. Компоненты и содержание иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности лингвистов-переводчиков в области международных отношений // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. № 3. С. 115-125. <https://doi.org/10.15593/2224-9389/2021.3.10>, <https://elibrary.ru/brezgi>
11. Акимова Н.В., Василевич А.П., Гальскова Н.Д. и др. Учимся и обучаем дистанционно. М.: Русайнс, 2024. 173 с.
12. Сафонова В.С. Вузовский УМК по иностранному языку как инструмент диалога культур в глобализованном мире // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2019. № 1. С. 38-50. <https://elibrary.ru/yzfubf>
13. Сафонова В.В. Основополагающие принципы моделирования учебной литературы по теории и методике обучения межкультурному общению в высшей школе // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2018. № 2. С. 65-76. <https://elibrary.ru/xmzwah>

References

1. Bim I.L. (2007). A competence-based approach to education and teaching foreign languages. *Sbornik nauchnykh trudov «Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya» = Collection of Scientific Papers "Competence in Education: Projecting Experience"*. Moscow, INEK Publ., pp. 156-163. (In Russ.)
2. Solovova E.N. (2002). *Metodika obucheniya inostrannym yazykam*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 239 p. (In Russ.)
3. Bezukladnikov K.E., Novoselov M.N., Kruze B.A. (2017). Peculiarities of pre-service foreign language teachers' professional communicative competency development. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 38, pp. 152-170. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/38/11>, <https://elibrary.ru/zhufdj>
4. Mil'rud R.P. (2022). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Angliiskii yazyk*. Moscow, Yurait Publ., 406 p. (In Russ.)
5. Gal'skova N.D., Koryakovtseva N.F., Guseinova I.A. (2024). *Sovremennaya lingvodidaktika*. Moscow, KnoRus Publ., 216 p. (In Russ.)
6. Tareva E.G. (2015). The innovative potential of linguistic educational traditions: competence-based control. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 6, pp. 3-8. (In Russ.) <https://elibrary.ru/uasazv>
7. Matienko A.V. (2016). Foreign language professional communicative competence: definition of the concept in the logic of the formation of a multilingual and multicultural personality. *Molodoi uchenyi*, no. 10 (114), pp. 1467-1471. (In Russ.) <https://elibrary.ru/waohjr>
8. Verbitskii A.A., Larionova O.G. (2017). *Lichnostnyi i kompetentnostnyi podkhody v obrazovanii: problemy integratsii*. Moscow, Logos Publ., 336 p. <https://elibrary.ru/zuylqn>
9. Koryakovtseva N.F., Gal'skova N.D., Guseinova I.A. (2018). *Sovremennoe lingvisticheskoe obrazovanie: perspektivy razvitiya*. Moscow, Moscow State Linguistic University Publ., 254 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ykyvkh>
10. Korneeva L.I., Luzganova A.A. Competence model for students of translation in the international relations sphere. *Vestnik Permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniiya i pedagogiki = PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, no. 3, pp. 115-125. (In Russ.) <https://doi.org/10.15593/2224-9389/2021.3.10>, <https://elibrary.ru/brezgi>
11. Akimova N.V., Vasilevich A.P., Gal'skova N.D. et al. (2024). *Uchimsya i obuchaem distantsionno*. Moscow, Rusains Publ., 173 p. (In Russ.)
12. Safonova V.S. (2019). A FL tertiary education package as a tool of the dialogue of cultures in the globalized world. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 1, pp. 38-50. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yzfubf>
13. Safonova V.V. (2018). Fundamental principles for designing pedagogical literature on the methodology of teaching intercultural communication in higher education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 2, pp. 65-76. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xmzwah>

Информация об авторах

Архангельская Ксения Станиславовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков Института дистанционного обучения, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0008-8697-4477>
Ksarkhangelskaya@lunn.ru

Information about the authors

Xeniya S. Arkhangelskaya, Senior Lecturer at Foreign Languages Department, Institute of Distance Learning LUNN, Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0008-8697-4477>
Ksarkhangelskaya@lunn.ru

Чичерина Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Института дистанционного обучения, директор Института дистанционного обучения, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, г. Нижний Новгород, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-7543-3623>
Chicherina@lunn.ru

Поступила в редакцию 05.06.2024
Получена после доработки 11.10.2024
Принята к публикации 22.11.2024

Yuliya V. Chicherina, Cand. Sci. (Education), Associate Professor of Foreign Languages Department, Institute of Distance Learning, Director of the Institute of Distance Learning, Linguistics University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-7543-3623>
Chicherina@lunn.ru

Received 05.06.2024
Revised 11.10.2024
Accepted 22.11.2024