

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Научная статья
УДК 372.881.161.1

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1622-1634>



Формирование ценностного отношения к русскому языку как средству воздействия и исцеления (на примере онлайн-курса для иностранных студентов-медиков)

Елена Николаевна Стрельчук , Ксения Сергеевна Безрукова *

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»
117198, Российская Федерация, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6

*Адрес для переписки: ksenya.bezrukova.97@mail.ru

Актуальность. Описано содержание онлайн-курса по русскому языку как иностранному, разработанного для студентов-медиков на основе аксиологического подхода. Актуальность исследования обусловлена ролью профессиональных ценностей в становлении будущих медиков. Среди ценностных ориентаций врача важное место занимает отношение к слову как средству воздействия на пациента, поскольку в российской культуре до сих пор существует представление об исцеляющей силе слова. Цель исследования – описание онлайн-курса «Искусство общения с пациентом на русском языке» для иностранных студентов-медиков, разработанного на основе аксиологического подхода.

Материалы и методы. Исследование проводилось с применением следующих методов: анализ, обобщение, наблюдение, педагогический эксперимент. Всего приняло участие 92 иностранных студента 2 курса, обучающихся по направлениям «Лечебное дело» и «Стоматология» из стран ближнего и дальнего зарубежья. Педагогический эксперимент проводился на кафедре русского языка № 5 Института русского языка Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы в течение весеннего семестра 2023/2024 учебного года. Основу работы составил аксиологический подход, предполагающий отбор дидактического материала с учетом ценностного критерия – слово как средство исцеления.

Результаты исследования. Доказано, что отобранные дидактические материалы по русскому языку как иностранному для студентов медицинских специальностей на основе аксиологического подхода способствуют формированию ценностного отношения к языку как средству исцеления и воздействия, что обеспечивает качественную профессиональную подготовку обучающихся и способствует развитию коммуникации на русском языке.

Выводы. Описанный онлайн-курс «Искусство общения с пациентом на русском языке» для иностранных студентов-медиков, отобранный посредством ценностного критерия, позволяет реализовывать дидактические задачи и достигать воспитательных целей, а именно: формировать у обучающихся систему ценностных ориентаций, установок, убеждений, направленных на развитие профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, онлайн-курс, иностранные студенты-медики, профессиональные ценности, аксиологический подход

Благодарности и финансирование. О финансировании исследования не сообщалось.

Вклад в статью: Стрельчук Е.Н. – научное консультирование, написание части текста статьи, редактирование, окончательное одобрение рукописи. Безрукова К.С. – анализ литературы, выполнение эксперимента, написание части текста статьи, оформление статьи.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Стрельчук Е.Н., Безрукова К.С. Формирование ценностного отношения к русскому языку как средству воздействия и исцеления (на примере онлайн-курса для иностранных студентов-медиков) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 6. С. 1622-1634. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1622-1634>

THEORY AND METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1622-1634>

Development of a valuable attitude towards the Russian language as a means of influence and healing (based on the example of online course for foreign medical students)

Elena N. Strelchuk , Ksenya S. Bezrukova *
Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba
6 Miklukho-Maklay St., Moscow, 117198, Russian Federation

*Corresponding author: ksenya.bezrukova.97@mail.ru

Importance. The research describes the content of an online course on Russian as a foreign language, developed for medical students based on the axiological approach. The relevance of the study is due to the role of professional values in the development of future doctors. Among the value orientations of a doctor, an important place is occupied by the attitude to the word as a means of influencing the patient, since in Russian culture there is still an idea of the healing power of the word. The purpose of this study is to describe the online course “The Art of Communicating with a Patient in Russian” for foreign medical students, developed based on the axiological approach.

Materials and Methods. The study is conducted using the following methods: analysis, generalization, observation, and pedagogical experiment. A total of 92 foreign 2nd-year students studying in the fields of “General Medicine” and “Dentistry” from near and far abroad countries took part. The pedagogical experiment was conducted at the Russian Language Department No. 5 of the Russian Language Institute of the Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia during the spring semester of the 2023/2024 academic year. The work is based on an axiological approach, which involves the selection of didactic material taking into account the value criterion – a word as a means of healing.

Results and Discussion. It has been proven that the selected didactic materials on Russian as a foreign language for students of medical specialties based on the axiological approach contribute

to the development of a value-based attitude towards language as a means of healing and influence, which ensures high-quality professional training of students and promotes the development of communication in Russian.

Conclusion. The online course “The Art of Communicating with a Patient in Russian” for foreign medical students described in the study, selected using the value criterion, allows for the implementation of didactic tasks and the achievement of educational goals, namely: to form in students a system of value orientations, attitudes, and beliefs aimed at developing professional communication.

Keywords: Russian as a foreign language, online course, foreign medical students, professional values, axiological approach

Acknowledgments and Funding. No funding was reported for this research.

Authors’ contribution: Strelchuk E.N. – scientific consulting, part of manuscript text drafting, manuscript text editing, final manuscript approval. Bezrukova K.S. – literature analysis, experiment processing, part of manuscript text drafting, manuscript design.

Conflict of Interests. The authors declare no conflict of interests.

For citation: Strelchuk, E.N., & Bezrukova, K.S. (2024). Development of a valuable attitude towards the Russian language as a means of influence and healing (based on the example of online course for foreign medical students). *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 6, pp. 1622-1634. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1622-1634>

АКТУАЛЬНОСТЬ

На встрече с президентом РАО О.Ю. Васильевой председатель ВАК РФ при Минобрнауки России В.М. Филиппов отметил, что произошедшая в конце XX века потеря ценностных ориентиров непосредственно повлияла на качество отечественного образования¹. В этой связи в настоящее время российская образовательная политика сосредоточена на обеспечении достойной профессиональной подготовки обучающихся всех уровней, что возможно при формировании духовно-нравственных, социальных, семейных, профессиональных и других ценностей. Так, введение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения обусловило широкое распространение аксиологического подхода в школьной и в вузовской практике².

¹ Академические вечера: Качественный сдвиг в диссертациях по педагогике возможен. Российская академия образования. URL: https://vk.com/video-207062648_456239471?access_key=dbf3164f3208860158 (дата обращения: 01.07.2024).

² Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.07.2024).

Необходимость в стабилизации системы ценностных ориентаций как основы сознания обучающихся послужила причиной использования аксиологического подхода в качестве методологической основы педагогики, лингвистики, психологии, социологии и многих других наук. В результате активного взаимодействия аксиологии – философской дисциплины, исследующей категорию ценностей как «смыслообразующих оснований человеческого бытия, задающих направленность и мотивированность человеческой жизни» [1, с. 21] с другими научными дисциплинами, стало возможным появление и развитие таких междисциплинарных научных областей, как лингвоаксиология (В.И. Карасик), аксиологическая лингвометодика (А.Д. Дейкина), педагогическая аксиология (В.А. Сластенин) и др. В связи с этим возникло достаточно много определений термина «аксиологический подход», поскольку каждая научная дисциплина трактует его по-разному.

Мы оперируем определением А.Д. Дейкиной, согласно которому аксиологическим является «подход к образованию на основе общечеловеческих ценностей и самоценности личности» [2, с. 102]. В своей монографии исследователь описал идею духовно-

нравственного воспитания учащихся средствами русского языка как родного. Эта идея также находит применение и в методике преподавания русского языка как иностранного.

Однако следует констатировать, что научных исследований в этой области немного. Исключение составляют только некоторые работы. Перечислим их: о роли русского языка как иностранного в развитии аксиологического фона у обучающихся [3], принципах отбора материала через призму ценностного поля российской лингвокультуры [4], создании аксиологически ориентированного учебника по русскому языку как иностранному [5]. Хотя, если обратиться к диссертации Г.Е. Соколовой, то можно выявить, что аксиологический подход давно реализуется в методике преподавания РКИ, но только косвенно, например, при изучении художественной литературы на занятиях с иностранцами³ или формировании культуры речи, когда выявляется эстетическая функция языка⁴.

Особую актуальность аксиологический подход приобретает на занятиях с иностранными студентами медицинских специальностей. Становление молодых специалистов – будущих врачей – осуществляется при осознании повышенной ответственности за будущее человеческого общества, что возможно при формировании профессиональных ценностей. Так, в незначительных научных исследованиях, посвященных ценностям врача [6–8], были выделены следующие значимые компоненты: профессиональная компетентность, долг, усердие, ответственность, спасение, ассертивность, саморазвитие, коммуникативная компетентность, любовь к людям, забота о пациенте, толерантность, равенство, эмпатия, честность. В одном из исследований также отмечается, что «до сих пор в российской культуре сохраняется представление о том, что врач может выле-

чить словом» [7, с. 163], однако, студентами этот факт, как правило, не осознается.

Учитывая вышеперечисленные факторы, нами был разработан и апробирован онлайн-курс «Искусство общения с пациентом на русском языке» для иностранных студентов-медиков. Дидактический материал отобран с учетом критерия – ценностного отношения к слову как средству исцеления. Следовательно, цель настоящего исследования заключается в описании дидактического материала в онлайн-курсе «Искусство общения с пациентом на русском языке» для иностранных студентов-медиков на основе аксиологического подхода.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Педагогический эксперимент проводился на кафедре русского языка № 5 Института русского языка Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (далее – РУДН) в течение весеннего семестра 2023/2024 учебного года.

Всего в исследовании приняло участие 92 иностранных студента 2 курса, обучающихся по направлениям «Лечебное дело» и «Стоматология», из таких стран ближнего и дальнего зарубежья, как Мавритания, Палестина, Сирия, Иран, Туркменистан, Мозамбик, Турция, Китай, Замбия, Шри-Ланка, Нигерия, Таджикистан, Узбекистан, Иордания, Ливан, Абхазия, Габон, Монголия, Афганистан, Азербайджан.

Вопрос о создании курса «Искусство общения с пациентом на русском языке» в формате онлайн актуализировался в условиях ограниченного количества часов (72 ак. ч.), отводимых русскому языку как иностранному в Медицинском институте РУДН.

Кроме того, «активное включение в методику современных онлайн-технологий и инструментов позволяет повысить уровень сформированности речевых умений и навыков» [9]. Так, решение о создании курса на цифровой образовательной платформе было принято в связи с необходимостью предложить студентам разнообразие учебных мате-

³ Соколова Г.Е. Когнитивно-эстетический подход к обучению иностранных студентов русской речи: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2023. 543 с.

⁴ Стрельчук Е.Н. Формирование русской речевой культуры иностранных бакалавров негуманитарных специальностей в вузах РФ: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2016. 357 с.

риалов (гипертексты, интерактивные задания, видео, аудио и др.), выполнение которых оказалось бы возможным в удобное для будущих медиков время.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Прежде чем описать организацию дидактического материала в онлайн-курсе, обратимся к определению самого термина. Нам близка точка зрения ученого, который под онлайн-курсом понимает «цифровой образовательный продукт, созданный с применением технологий электронного обучения, размещенный в системе дистанционного обучения (далее – СДО) образовательной организации и предназначенный для асинхронного прохождения учащимися» [10, с. 8].

В нашем случае онлайн-курс «Искусство общения с пациентом на русском языке» был разработан в конструкторе iSpring, «представляющим собой надстройку к Power Point, позволяющую создавать курс в формате презентации с интерактивными упражнениями, которую впоследствии можно конвертировать в формат, поддерживаемый системой дистанционного обучения» [10, с. 17]. Так, в процессе создания цифровой образовательный продукт выглядит как обычная презентация в Power Point, включающая интерактивные упражнения с автоматической проверкой, отложенной проверкой преподавателем или отложенной самопроверкой (тесты, эссе и др.), которые функционируют при нажатии на вкладку iSpring только на компьютере разработчика при наличии лицензии на программу. После конвертации в необходимый формат презентация «Искусство общения с пациентом на русском языке» стала полноценным онлайн-курсом, размещенном на образовательной платформе кафедры русского языка № 5 Института русского языка РУДН.

Отметим, что разработанный онлайн-курс предполагает исключительно практические задания.

Структура онлайн-курса «Искусство общения с пациентом»

Разработанный курс создан с учетом Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному (В2), который обеспечивает иностранцу высокий уровень коммуникативной компетенции в профессиональной сфере деятельности. Кроме того, в требованиях к уровню В2 акцентируется внимание на умении выражать оценочную позицию, в том числе вербально реализовывать регулирующие, оценочные речевые интенции [11; 12]. Названные интенции в свою очередь связаны с формированием ценностной картины мира, которая предполагает не только общечеловеческие ценности, но и профессиональные, представляющие собой «систему норм, регламентирующих профессиональную деятельность, выступающих основным механизмом трансляции между социокультурными нормами в области специфической профессиональной деятельности и деятельности специалиста» [6, с. 45].

Поскольку иностранными студентами (и не только ими) не всегда осознается роль коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности врача, целью курса стало формирование ценностного отношения к русскому языку как средству воздействия на пациента с целью его исцеления.

В связи с этим онлайн-курс «Искусство общения с пациентом на русском языке» состоит из трех разделов: 1. «Слово врача – лечебное»; 2. «Пациент бывает разный»; 3. «Трудный разговор».

Структура курса усложняется за счет перехода от рецептивных видов речевой деятельности к перцептивным. Так, в первых двух разделах представлена работа с текстами и видеоматериалами, что позволяет активизировать рецептивные процессы речевой деятельности (чтение, аудирование), во время которых «происходит не только восприятие, но и осмысление, переработка и оформление во внутренней речи поступающей информации в виде внутреннего проговаривания отдельных фраз и последующего

формирования умозаключения, оформленного языковыми и речевыми средствами во внешней устной или письменной речи» [13, с. 92]. В третий раздел вошли задания на решение профессиональных ситуаций, которые посредством инсценировки позволяют приблизить учебный процесс к реальному общению врача с пациентом.

Дидактический материал

По нашему мнению, дидактический материал по русскому языку для иностранных медиков должен обладать рядом признаков, относящихся к ценностной характеристике слова как средства исцеления. Например, учебные материалы должны иллюстрировать образцы речевого воздействия врача (в форме разъяснения, убеждения, внушения), в результате которого пациенту становится лучше.

В связи с этим в первую очередь нами были отобраны различные тексты о значимости слов врача в процессе лечения пациента. В результате мы составили несколько авторских текстов, среди которых «Доброе слово врача – лучшее лекарство», «Доверительные отношения между врачом и пациентом», «Слово как воздействующий фактор» и др. Разработанные материалы содержат познавательный профессиональный материал, имеют воспитывающий и развивающий потенциал, а также предполагают последующую дискуссию на занятии.

Поскольку «ценностям мы не можем научиться – ценности мы должны пережить» [14], помимо создания текстов для чтения и обсуждения мы использовали моделирование реалистичных профессиональных ситуаций. В нашем случае такими ситуациями были отрывки из художественных и документальных фильмов о врачах. Они обеспечивают наглядность и погружают в аутентичную профессиональную речь на русском языке. Проанализировав отобранные фильмы и сериалы на предмет диалогов врачей с пациентами, мы выделили эпизоды из таких российских фильмов, как «Доктор Лиза», «Вызов» и сериалов «Доктор Живаго», «Нулевой пациент», «Спросите медсестру», «Доктор Преоб-

раженский». В них представлены ситуации, когда слово врача воздействует на пациента.

Система заданий и упражнений

Каждый урок в первом и втором разделах начинается с выполнения предтекстовых заданий, которые сгруппированы в интерактивный тест с автоматизированной проверкой (в среднем урок включает 1–2 теста, каждый из которых содержит по 10 вопросов). Предтекстовые задания направлены на снятие смысловых трудностей понимания при чтении и аудировании. После этого студентам предлагается прочитать текст (в первом разделе) или просмотреть видеоролик (во втором разделе) и выполнить послетекстовые задания, предполагающие развернутый ответ на проблемный вопрос.

Так, в первом уроке первого раздела представлен текст «Доброе слово врача – лучшее лекарство», в котором выделены ключевые для понимания лексические единицы (доверие, успех, знание, представление, особенность, подход, поведение, навык, такт). Не все выделенные лексические единицы являются знакомыми для иностранных обучающихся. Для устранения смысловых трудностей мы предлагаем студентам перед прочтением текста задания, в которых необходимо подобрать понятие к представленной дефиниции. На скриншоте приведен пример одного из вопросов теста.

На рис. 1 продемонстрирован пример правильно выполненного задания, на что указывает диалоговое окно с надписью «Вы ответили верно!» внизу экрана. При выборе неправильного ответа появляется диалоговое окно с надписью «Ваш ответ не был верным», а также предлагается подумать и ответить на вопрос еще раз.

Во втором уроке первого раздела в тексте «Доверительные отношения между врачом и пациентом» выделены незнакомые студентам слова («заслужить», «ибо», «клад», «страдание» и др.), при нажатии на которые срабатывает анимация – в облаке написан знакомый студентам синоним лексической единицы. О том, что на выделенное слово можно нажать, указывает иконка с

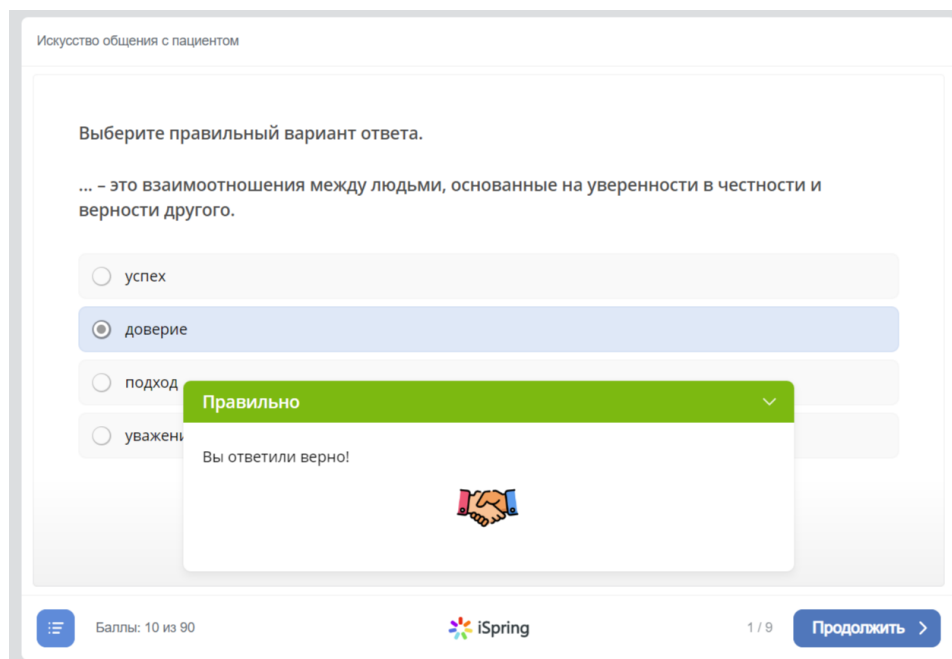


Рис. 1. Урок 1.1 «Доброе слово врача – лучшее лекарство»

Fig. 1. Lesson 1.1 “A doctor’s kind word – the best cure”

Источник: скриншот теста из раздела онлайн-курса сделан авторами в конструкторе iSpring.
Source: screenshot of the section test is taken by the authors.



Рис. 2. Урок 1.3 «Информирование пациента»

Fig. 2. Lesson 1.3 “Informing a patient”

Источник: скриншот сделан авторами из фильма «Собачье сердце».
Source: screenshot from the movie is taken by the authors.



Рис. 3. Урок 2.2 «Разговор с пациентом (на материале сериала «Доктор Живаго»)»
Fig. 3. Lesson 2.2 “The talk with a patient (based on “Doctor Zhivago” TV series materials)”

Источник: скриншот сделан авторами из сериала «Доктор Живаго».
Source: screenshot from the TV series is taken by the authors.

книгой, расположенная в правом нижнем углу страницы. При нажатии на иконку появляется информационное окно с комментарием о возможностях слайда. После прочтения текста студентам предлагается выполнить после-текстовое упражнение, нацеленные на понимание прочитанного. Обучающимся необходимо дать развернутый ответ на вопрос: «Как заслужить доверие пациента?».

В третьем уроке первого раздела обучающимся предлагается текст «Слово как воздействующий фактор» о трагической смерти известного российского актера театра и кино Евгения Евстигнеева, который скончался до операции на сердце после слов врачей о возможных сложностях, которые могут произойти вследствие операции. Далее студенты смотрят фрагмент из фильма «Собачье сердце», снятого по мотивам одноименной повести М. Булгакова, в котором Филипп Филиппович говорит о том, что на человека и животное можно воздействовать только внушением. Затем обучающиеся отвечают на

вопрос: «Какой главный совет дает Филипп Филиппович Преображенский?» Эпизод фильма для задания представлен на рис. 2.

После прочтения текста и просмотра эпизода из фильма студенты дают развернутый письменный ответ на вопрос: «Говорить ли пациенту всю правду о его болезни?»

Видеоматериалы второго раздела демонстрируют различные ситуации профессионального общения, в которых речевое поведение врача зависит от пола, возраста и состояния пациента, а также обстоятельств, в которых происходит разговор. Например, общение врача с женщиной лет 50 будет отличаться от общения с военным. Так, студентам предлагается сопоставить два эпизода из фильма «Доктор Живаго», снятого по мотивам одноименного романа Б. Пастернака (разговор Юрия Живаго с Анной Ивановной; разговор Юрия Живаго с Павлом Феропонтовичем Антиповым). В первом случае больной является женщина лет 40–45 с заболеванием легких, испытывающая страх прибли-

жения смерти. В диалоге с ней Юрий изначально понимает, что она ищет поддержки, поэтому излагает свои рассуждения о смерти, задается вопросами о воскресении и рождении. В результате его проповедь приносит утешение больной: «Ты знаешь, я почему-то очень тебе верю». Следует отметить, что глава в романе заканчивается словами: «На следующий день Анне Ивановне стало лучше». Эпизод фильма представлен на скриншоте.

Во втором эпизоде больным является рабочий-железнодорожник, принимавший активное участие в революции 1905 г., болеющий «цепняком». В диалоге с ним Юрий, строгий, серьезный, хладнокровный, задает прямые вопросы. В конце эпизода Павел Феррапонтович благодарит Юрия за помощь. Эпизод фильма представлен на рис. 4.

Таким образом, уроки строятся на анализе речевого поведения врача в различных профессиональных ситуациях, а также их сопоставлении. Обучающимся предлагается охарактеризовать участников коммуникации, обстоятельства и предмет разговора, а также

критически оценить стратегии речевого поведения врача, методы разрешения ситуации, отметив достоинства и недостатки. После чего студенты должны высказать свое мнение о проблеме, затронутой в эпизоде, согласиться с предложенным в отрывке вариантом ведения разговора или предложить свой. Приведем пример одного из заданий к видео.

Третий раздел курса включает три урока, ориентированные на развитие речевого общения посредством решения проблем в трех профессиональных ситуациях: разговор со спортсменкой, получившей серьезную травму; сообщение матери пациента о его диагнозе; разговор с отцом умершей пациентки. Обучающимся предлагается найти ошибки, допущенные врачами в ходе разговора с пациентами, и описать, как целесообразно поступить в данной ситуации. Ответы в заданиях строятся на материалах, которые встречались в первом и втором разделах. Рассмотрим пример упражнения на решение профессиональной ситуации.



Рис. 4. Урок 2.2 «Разговор с пациентом (на материале сериала «Доктор Живаго»)»

Fig. 4. Lesson 2.2 “The talk with a patient (based on “Doctor Zhivago” TV series materials)”

Источник: скриншот сделан авторами из сериала «Доктор Живаго».
Source: screenshot from the TV series is taken by the authors.

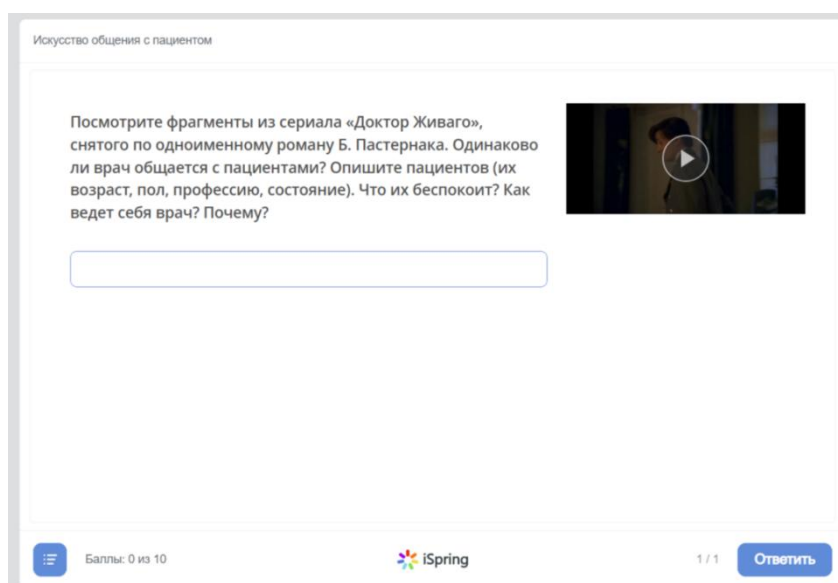


Рис. 5. Урок 2.2 «Разговор с пациентом (на материале сериала «Доктор Живаго»)»
Fig. 5. Lesson 2.2 “The talk with a patient (based on “Doctor Zhivago” TV series materials)”

Источник: скриншот задания онлайн-курса сделан авторами в конструкторе iSpring.
Source: screenshot of the online course assignment made by the authors.

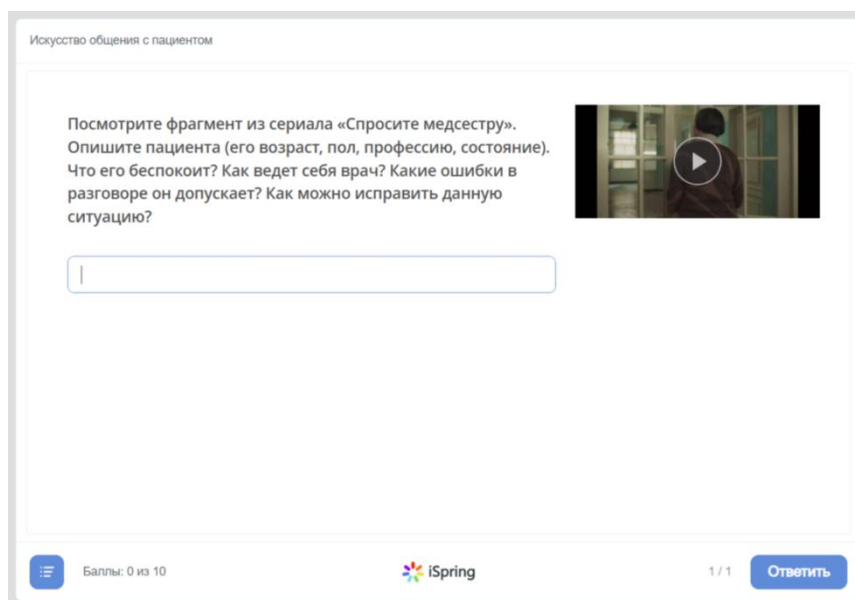


Рис. 6. Урок 3.1 «Разговор с пациентом (на материале сериала «Спросите медсестру»)»
Fig. 6. Lesson 3.1 “The talk with a patient (based on “Ask a nurse” TV series materials)”

Источник: скриншот задания онлайн-курса сделан авторами в конструкторе iSpring.
Source: screenshot of the online course assignment made by the authors.

Инсценировка разговора врача с пациентом, описанного студентами в процессе выполнения заданий данного раздела, реализуются на очных занятиях в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный» после прохождения онлайн-курса.

Так, посредством предложенной организации дидактического материала у будущих врачей формируется ценностное отношение к русскому языку как средству воздействия на пациента. Сначала, после прочтения текстов и просмотра видеоматериалов, выступающих в качестве средств наглядности, иностранные студенты начинают осознавать значимость слов врача для пациента. Затем, в процессе выполнения письменных заданий, предполагающих развернутые ответы на проблемные вопросы, у будущих врачей формируется мнение о месте коммуникативной компетентности врача в его профессиональной деятельности. Далее в процессе выполнения заданий заключительного раздела посредством инсценировки реалистичных профессиональных ситуаций на очных занятиях вырабатываются убеждения в значимости коммуникативной компетенции врача, следствием чего является формирование ценностного отношения к русскому языку как средству воздействия на пациента.

ВЫВОДЫ

Таким образом, дидактический материал, отобранный посредством ценностного критерия, позволяет реализовать дидактические задачи и достичь воспитательных целей, а именно; сформировать у обучающихся систему ценностных ориентаций, установок, убеждений, что в свою очередь обеспечивает качественную профессиональную подготовку обучающихся.

Результатом обучения студентов-медиков русскому языку как иностранному на основе онлайн-курса «Искусство общения с пациентом на русском языке» является сформированное ценностное отношение к русскому языку как к средству воздействия на пациента с целью его исцеления, что в дальнейшем способствует развитию высокого уровня коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности врача.

Описанная в статье организация дидактического материала в цифровом формате на примере онлайн-курса «Искусство общения с пациентом на русском языке» является актуальной и для формирования других профессиональных ценностей врача, таких как профессиональная компетентность, долг, усердие, ответственность и др.

Список источников

1. Абушенко В.Л. Аксиология // Всемирная энциклопедия: Философия XX век. Москва: АСТ; Минск: Харвест; Современный литератор, 2002. С. 21-23. <https://elibrary.ru/ypqlyk>
2. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2019. 212 с. <https://elibrary.ru/sikjuv>
3. Levina V., Zubanova S., Ivanov A. Axiological linguistics and teaching of Russian as a foreign language in the context of distance learning against the backdrop of the pandemic // XLinguae. 2021. Vol. 14. № 1. P. 212-227. <https://doi.org/10.18355/XL.2021.14.01.17>, <https://elibrary.ru/sfktpo>
4. Боженкова Н.А., Семке Т.И. Современная лингвоаксиология vs методика преподавания РКИ: точки сопряжения и практика реализации // Русский язык за рубежом. 2023. № 2 (297). С. 58-66. <https://doi.org/10.37632/PI.2023.297.2.011>, <https://elibrary.ru/fmzlit>
5. Надха С.Э. Критерии отбора текстов культурологической направленности при реализации аксиологического подхода на занятиях по русскому языку как иностранному // Наука и школа. 2021. № 2. С. 179-186. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-2-179-186>, <https://elibrary.ru/zxwuuw>
6. Корнаухова Т.А. Нравственно-профессиональные ценности будущего медицинского работника: сущность, содержание, структура // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-2. С. 44-49. <https://elibrary.ru/trkezj>

7. Стрельчук Е.Н., Безрукова К.С. Концептуализация врачебной деятельности в русской лингвокультуре: аксиологический аспект // Филологический класс. 2024. Т. 29. № 2. С. 155-167. <https://doi.org/10.26170/2071-2405-2024-29-2-155-167>, <https://elibrary.ru/nsgbwx>
8. Исаева Э.Л., Ярычев Н.У. Ценностная составляющая профессии врача // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3 (106). С. 298-300. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-298-300>, <https://elibrary.ru/erfvow>
9. Попова Т.И., Колесова Д.В. Обучающая модель заданий на взаимопроверку в онлайн-курсе русского языка как иностранного // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 181-195. <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2023-21-2-181-195>, <https://elibrary.ru/zsvskz>
10. Алюнина Ю.М. «Геометрия по-русски»: организация учебного материала в электронном курсе по научному стилю речи // Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания: Вестник. 26 Междунар. науч.-практ. конф. Т. 35. Будапешт, 2021. С. 7-17. <https://elibrary.ru/uctjwx>
11. Андрияшина Н.П., Владимирова Т.Е., Клобукова Л.П. и др. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень. Москва; Санкт-Петербург: «Златоуст», 2000. 56 с.
12. Иванова Т.А., Попова Т.И., Рогова К.А., Юрков Е.Е. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение. Москва; Санкт-Петербург: «Златоуст», 1999. 40 с.
13. Замковая А.В. Дидактико-методические и психологические особенности использования видеоматериалов в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 89-102. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-89-102>, <https://elibrary.ru/oedddq>
14. Франкл В. Человек в поисках смысла / пер. с англ. и нем. М.: Прогресс, 1990. 368 с. <https://elibrary.ru/yqcmma>

References

1. Abushenko V.L. (2002). Aksiologiya. *World Encyclopedia. 20th Century Philosophy*. Moscow, AST Publ., Minsk, Kharvest, Sovremennyyi literator Publ., pp. 21-23. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ypqlyk>
2. Deikina A.D. (2019). *Axiological Methodology Russian Language Teaching*. Moscow, Moscow Pedagogical State University Publ., 212 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sikjuv>
3. Levina V., Zubanova S., Ivanov A. (2021). Axiological linguistics and teaching of Russian as a foreign language in the context of distance learning against the backdrop of the pandemic. *XLinguae*, vol. 14, no. 1, pp. 212-227. <https://doi.org/10.18355/XL.2021.14.01.17>, <https://elibrary.ru/sfktpo>
4. Bozhenkova N.A., Semke T.I. (2023). Modern linguoaxiology vs methodology of teaching RFL: points of interface and practice of implementation. *Russkii yazyk za rubezhom = Russian Language Abroad*, no. 2 (297), pp. 58-66. (In Russ.) <https://doi.org/10.37632/PI.2023.297.2.011>, <https://elibrary.ru/fmzlit>
5. Nadkha S.E. (2021). Criteria for selection of texts of culturological orientation in the implementation of the axiological approach in Russian as a foreign language classes. *Nauka i shkola = Science and School*, no. 2, pp. 179-186. (In Russ.) <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-2-179-186>, <https://elibrary.ru/zxwuuw>
6. Kornaukhova T.A. (2015). Moral and professional values of a future medical worker: essence, content, structure. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki = Humanities, Social-Economic and Social Scientist*, no. 3-2, pp. 44-49. (In Russ.) <https://elibrary.ru/trkezj>
7. Strelchuk E.N., Bezrukova K.S. (2024). Conceptualization of medical activity in Russian linguistic culture: an axiological aspect. *Filologicheskii klass = Philological Class*, vol. 29, no. 2, pp. 155-167. (In Russ.) <https://doi.org/10.26170/2071-2405-2024-29-2-155-167>, <https://elibrary.ru/nsgbwx>
8. Isaeva E.L., Yarychev N.Yu. (2024). Value component of the medical profession. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, no. 3 (106), pp. 298-300. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2024-3106-298-300>, <https://elibrary.ru/erfvow>
9. Popova T.I., Kolesova D.V. (2023). The teaching model of mutual checking exercises in online course on Russian as a foreign language. *Rusistika*, vol. 21, no. 2, pp. 181-195. (In Russ.) <https://doi.org/10.22363/2618-8163-2023-21-2-181-195>, <https://elibrary.ru/zsvskz>

10. Alyunina Yu.M. (2021). "Geometry in Russian": online course on Russian language for specific purpose. *Vestnik. 26 Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Sovremenniy russkiy yazyk: funktsionirovaniye i problemy prepodavaniya» = Bulletin. 26th International Scientific and Practical Conference "Modern Russian Language: Functioning and Problems of Teaching"*. Budapesht, vol. 35, pp. 7-17. (In Russ.) <https://elibrary.ru/uctjwx>
11. Andryushina N.P., Vladimirova T.E., Klobukova L.P. et al. (2000). *Russian as Foreign Language State Educational Standard. Professional Modules. First Level. Second Level*. Moscow, St. Petersburg, "Zlatoust" Publ., 56 p. (In Russ.)
12. Ivanova T.A., Popova T.I., Rogova K.A., Yurkov E.E. (1999). *Russian as Foreign Language State Educational Standard. Professional Modules. Second Level. General Proficiency*. Moscow, St. Petersburg, "Zlatoust" Publ., 40 p. (In Russ.)
13. Zamkovaya A.V. (2023). Didactic-methodic and psychological features of the use of video materials in teaching a foreign language. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 1, pp. 89-102. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-89-102>, <https://elibrary.ru/oeddql>
14. Frankl V. (1990). *Man's Search for Meaning*. Moscow, Progress Publ., 368 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yqcmma>

Информация об авторах

Стрельчук Елена Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-2161-3722>
strelchukl@mail.ru

Безрукова Ксения Сергеевна, научный сотрудник кафедры русского языка и методики его преподавания, научный сотрудник кафедры русского языка № 5, Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы, г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-4790-0826>
ksenya.bezrukova.97@mail.ru

Поступила в редакцию 16.08.2024
Одобрена после рецензирования 08.11.2024
Принята к публикации 22.11.2024

Information about the authors

Elena N. Strelchuk, Dr. Sci. (Education), Associate Professor of Russian Language and Methods of Its Teaching Department, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-2161-3722>
strelchukl@mail.ru

Ksenya S. Bezrukova, Research Scholar of Russian Language and Methods of Its Teaching Department, Research Scholar of the Russian Language Department № 5, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-4790-0826>
ksenya.bezrukova.97@mail.ru

Received 16.08.2024
Approved 08.11.2024
Accepted 22.11.2024