

Научная статья
УДК 37.01

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1698-1706>



Специфика формирования нравственной культуры студентов посредством волонтерской деятельности

Елена Сергеевна Брыксина 

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
460014, Российская Федерация, г. Оренбург, ул. Советская, 19
green-ka23@mail.ru

Актуальность. Студенческая молодежь является важной социальной группой, образование и воспитание которой в этот непростой жизненный этап становления личности осуществляется посредством деятельности высших учебных заведений. Воспитание духовно-нравственной культуры современного молодого человека требует специальных средств, условий, методов. Одним из способов социализации студентов и приобщения к социально-значимым ценностям является их участие в волонтерской деятельности, что может сформировать их нравственные и культурные ориентиры. Цель исследования – выявление специфики формирования нравственной культуры студентов посредством волонтерской деятельности.

Методы исследования. Использовались общенаучные методы. Проведен анализ понятия «волонтерство», а также обоснованы организационно-педагогические условия формирования нравственной культуры студентов посредством применения метода систематизации.

Результаты исследования. Определены и охарактеризованы многоаспектные понятия «волонтерство», «волонтерская деятельность» с точки зрения исторического развития, функций, направлений. Выявлено влияние волонтерской деятельности на становление личности студенческой молодежи. Проанализировано использование волонтерства во взаимосвязанных системах высших учебных заведений в качестве способа воспитания нравственной культуры студента с целью его успешной социализации и интеграции в общество.

Выводы. Выявлено, что достижению педагогических возможностей высших учебных заведений в формировании нравственной культуры студенческой молодежи может способствовать участие в волонтерской деятельности.

Ключевые слова: педагогические возможности, специфика, студенты, студенческая молодежь, нравственная культура, волонтерская деятельность, личность

Благодарности и финансирование. Финансирование работы отсутствовало.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Брыксина Е.С. Специфика формирования нравственной культуры студентов посредством волонтерской деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 6. С. 1698-1706. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1698-1706>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1698-1706>

The specifics of the moral culture formation of students through volunteer activities

Elena S. Bryksina 

Orenburg State Pedagogical University
19 Sovetskaya St., Orenburg, 460014, Russian Federation
green-ka23@mail.ru

Importance. Student youth is an crucial group, whose education and upbringing in this difficult stage of personal development is carried out through the higher educational institutions' activity. The mental and moral culture upbringing of a modern young person requires special means, conditions, and methods. One of the methods to socialize students and introduce them to socially significant values is their participation in volunteering, which can form their moral and cultural guidelines. The purpose of the study is to identify the specifics of the formation of students' moral culture through volunteer activities.

Research Methods. General scientific methods are used to identify the features of creating pedagogical potential for the formation of moral orientations of the person. To define the concept of "volunteering", which has complex structure, such methods as the analysis of theoretical material on the research topic are used. Methods of phenomena systematization and classification are used and processes described in the work to identify logical patterns and structural features of the described phenomena and processes. To determine the formation specifics of pedagogical opportunities for the education of moral culture through the means of volunteering, a generalization is used.

Results and Discussion. This research defines and characterizes the multidimensional concept of "volunteering" in terms of historical development, functions, and directions. In addition, the influence of volunteering on the formation of the personality of students is revealed. The article analyzes the use of volunteering in the educational and educational system of higher educational institutions as a way of educating the moral culture of the personality of students, as well as their socialization and successful integration into society as successful specialists.

Conclusion. The study revealed that the pedagogical capabilities of higher educational institutions in the formation of the moral culture of the personality of students can be realized through their participation in volunteering.

Keywords: pedagogical opportunities, specificity, students, student youth, moral culture, volunteer activities, personality

Acknowledgements and Funding. There is no funding of the work.

Conflict of Interests. The author declares that there is no conflict of interests.

For citation: Bryksina, E.S. (2024). The specifics of the moral culture formation of students through volunteer activities. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 6, pp. 1698-1706. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1698-1706>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Становление целостной и гармоничной личности является одной из первоочередных задач современного образования. Формирование нравственной культуры молодежи, ос-

нованной на моральных принципах и нормах, а также лежащей в основе самосознания и мировоззрения молодежи, осуществляется в том числе в высших учебных заведениях, где студенты участвуют в различных видах дея-

тельности, которые развивают их личностные, социальные, профессиональные навыки.

Для того чтобы достичь данную воспитательную цель, необходимо использовать многообразные средства, которые могут относиться к различным аспектам человеческой жизни: образование, социальная студенческая среда, нравственное просвещение [1]. Мы рассматриваем волонтерскую деятельность как средство формирования нравственной культуры студенческой молодежи.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ научной литературы позволил провести исследование современных методов и технологий формирования нравственной культуры студентов посредством волонтерской деятельности. Для выявления педагогического потенциала волонтерской деятельности в жизни российского общества используются общенаучные методы. Определение сущности понятия «волонтерства» осуществляется на основе теоретического анализа по исследовательской теме. Метод систематизации позволил упорядочить информацию и обосновать организационно-педагогические условия формирования нравственной культуры студентов с помощью волонтерской деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для выявления особенностей формирования нравственных ориентиров личности используются общенаучные методы. Определение сущности понятия «волонтерства» осуществляется на основе теоретического анализа изучаемой проблемы.

Термин «волонтерство» впервые был закреплён во Всеобщей декларации добровольцев, которая была принята в столице Франции в последнем десятилетии XX века во время проведения 9 Международной конференции добровольцев [2, с. 32].

В отечественной современной науке ученые изучают данный феномен как вклад человека в социально-культурную жизнь

общества, а также реализацию активной гражданской позиции. Волонтерская деятельность реализует важные цели, среди которых можно выделить оказание поддержки социально незащищенных представителей населения, подготовку к содействию в чрезвычайных ситуациях и устранению их последствий, сохранение и защиту природы, культурного наследия страны [3, с. 236].

Развитие волонтерской деятельности в жизни российского общества насчитывает многовековую историю. Выделяются три основных периода формирования волонтерства как общественной деятельности – религиозный, дореволюционный и советский. Первый этап находит свое начало в Древней Руси. В то время большую роль играла церковь в создании традиции взаимной помощи народа, социальной поддержки отдельным категориям общества. Примечательно, что в XI веке, в годы правления Ярослава Мудрого, началась организация бессловных, предназначенных для талантливых детей школ, работа в которых обеспечивалась за счет пожертвований жителей [4; 5].

В дореволюционный этап развития волонтерская деятельность продолжает иницироваться государственной властью в лице императора и его семьи, в частности, «Императорское человеколюбивое общество» создается благодаря инициативе Александра I. В данный исторический период, несмотря на постепенное развитие соответствующих организаций и общества, добровольчество носит более индивидуальный характер.

Волонтерское движение приобретает массовый характер в советский период. В середине XX века одним из самых распространенных движений становится «тимуровское» движение школьников, вдохновленное примером героев известной детской повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Данное движение способствовало развитию нравственного воспитания молодого поколения, формированию нравственных добродетелей. Именно в эту историческую эпоху волонтерство укрепляется как социально-культурное явление [5, с. 137-138].

На современном этапе развития государства понятия «волонтерство», «добровольческая деятельность» отражены в содержании Конституции РФ и Федеральном законе РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Студенческая молодежь является важной социальной группой российского общества, социально-культурное воспитание которой является ценным вкладом в развитие будущего государства. Молодежь является отдельной социально-демографической группой, которая определяется психофизиологическими особенностями, возрастной категорией, а также положением, ролью в обществе. Как правило, основным видом деятельности молодежи выступает учебная, подготавливающая к их будущей профессиональной деятельности.

В «переходный» период становления самостоятельной зрелой личности студента большую роль играют высшие учебные заведения, как социальные институты, выполняющие функции воспитания и социализации. Задачи учебных институтов в воспитании личности студента могут быть следующие: формирование гуманистического мировоззрения, воспитание ответственности по отношению к труду и своей профессии, воспитание духовно-нравственной культуры, приобщение к культурным традициям Родины, создание условий личностного разностороннего развития [6, с. 69].

Выполнение данных задач может осуществляться не только посредством образовательной деятельности, но также и досуговой деятельности, которая позволит раскрыть творческий потенциал студента. Развитие досуговой культуры молодежи является важной частью воспитания, осуществляемого посредством высшего учебного заведения. Участие в волонтерском движении как способ организации досуга имеет ряд преимуществ, так как оно способно удовлетворить социальные потребности:

- потребность в общении;
- потребность в самовыражении и самореализации;

– потребность в принадлежности к группе;

– потребность в признании, поощрении обществом [7, с. 241-242].

При этом приобщение студентов к волонтерству может быть обусловлено несколькими мотивами. Одним из таких мотивов является желание быть социально-значимой личностью, приносить пользу социуму. Компенсаторные мотивы могут выражаться в стремлении самовыражения, достижения результатов и целей в выбранной сфере деятельности, а также проявления или развития своих творческих способностей. Еще одной группой мотивов являются альтруистические, которые включают побуждения в оказании безвозмездной помощи, положительном преобразовании окружающего мира. Кроме того, определяют мотивы долга перед обществом и ответственности как гражданина.

Так, волонтерская деятельность формирует просоциальное поведение, позволяющее молодому человеку построить межличностные взаимоотношения, а также дает возможность приобрести основные навыки, умения и стратегии, необходимые для работы в будущей профессии [8, с. 128].

Одно из преимуществ волонтерской деятельности, как способа организации досуга студенческой молодежи, заключается в существовании многих направлений, в которых могут попробовать себя молодые люди. Рассмотрим несколько направлений волонтерской деятельности, в которых могут принять участие студенты высших учебных заведений.

Событийное волонтерство относится к помощи в организации мероприятиях, которые проводятся на различных уровнях. Участие в крупных значимых мероприятиях позволяет студентам приобрести профессиональные качества, такие как стрессоустойчивость, самоорганизация, инициативность, коммуникабельность, а также навыки решения нестандартных ситуаций, взаимодействие с представителями других культур. Отличительными чертами данного направления волонтерской деятельности можно считать групповую работу в большом коллективе,

что подразумевает активную коммуникацию между его участниками; широкий выбор задач и функций, которые будут подходить личностным качествам и способностям студента [9, с. 84].

Еще одним направлением можно охарактеризовать культурное волонтерство, которое состоит в участии молодежи в актуальных вопросах сохранения культурного наследия государства. Содействие студентов в реализации проектов разнообразных учреждений культуры способствует не только их самовыражению, но и духовному воспитанию личности. Молодые люди проявляют инициативу в работе по восстановлению культурных объектов, популяризируют культуру и искусство посредством организации творческих вечеров, акций, фестивалей [10, с. 128-129].

Спортивное волонтерство, как отдельное направление, еще продолжает свое развитие в России и направлено на поддержку в области спортивных и оздоровительных мероприятий и проектов. В зависимости от функций и проектов, в которых участвуют волонтеры в области спорта и физической культуры, им также может быть необходимо обладать специальными профессиональными навыками, знаниями и умениями. В связи с этим высшим учебным заведениям с профильной подготовкой необходимо проявлять особый интерес к развитию спортивного волонтерского движения среди студенческой молодежи посредством организации системы их качественной подготовки [11, с. 70].

Еще одним из приоритетных направлений считается социальное волонтерство, которое организуется с целью помощи людям, относящимся к незащищенным слоям населения, а также медицинское волонтерство, участники которого оказывают помощь в сфере профилактики, лечения и реабилитации отдельных групп населения. Что касается волонтеров по общественной безопасности, они выполняют работу по ликвидации последствий на природных, техногенных и социально-биологических объектах.

Экологическая волонтерская деятельность, которая также может быть интересна молодежи, подразумевает собой активность в области защиты и сохранения флоры и фауны, организации просветительских мероприятий, направленных на актуальные проблемы экологии [12, с. 26-27].

Проанализируем подробнее педагогические возможности, которые создаются высшими учебными заведениями при работе с волонтерским движением студенческой молодежи. Необходимо заметить, что развитие организационной системы образовательных институтов волонтерской деятельности имеет значительный педагогический потенциал, который в свою очередь состоит из нескольких аспектов. Так, аксиологический аспект связан с созданием условий, позволяющих сформировать ценностно-моральные ориентиры для будущих специалистов, модель поведения социально-ориентированной личности.

Развивающий аспект волонтерской деятельности в рамках высшего учебного заведения относится к развитию навыков в конкретной специализации, подготовки студентов к трудовой деятельности в рамках выбранного профессионального пути, в том числе посредством формирования личностных качеств. Образовательный аспект характеризуется наличием у молодежи необходимых навыков и профессиональных знаний для реализации рабочих задач по выбранной специальности.

Воспитательный аспект относится к процессу формирования социальных, лидерских качеств личности, раскрытия возможностей и творческих талантов студентов. Организационный аспект рассматриваемого нами явления включает в себя организацию мероприятий и условий для успешной интеграции личности в общество [13, с. 80].

Для реализации формирования нравственной культуры студентов с помощью волонтерства в высших учебных заведениях необходимо создание специальных педагогических условий для развития воспитательной, развивающей и образовательной работы со студенческой молодежью.

Педагогические условия определяются средой, в которой происходит обучение и воспитание личности. Существует несколько классификаций педагогических условий, мы приведем разделение данных условий на внешние (географические, экономические, культурные, экономические условия) и внутренние, к которым можно отнести следующие: организационно-педагогические, дидактические, психолого-педагогические [14, с. 625].

Так, организационно-педагогические условия направлены на реализацию образовательных мер, контролирующих процесс обучения и способствующих достижению целей, поставленных педагогом. Дидактическая группа условий направлена на подстраивание и выбор существующих возможностей образования, воспитания под характеристики определенной категории обучающихся. Третья, психолого-педагогическая, группа предназначена для создания благоприятного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса для достижения поставленных образовательных целей. Выполнение данных условий является необходимой составляющей, раскрывающей педагогические возможности участия студенческой молодежи в волонтерской деятельности.

В вопросе участия образовательных институтов в деле формирования нравственной культуры студентов необходимо изучить технологию социально-педагогического сопровождения волонтерства, имеющую направленность на развитие личностных качеств студентов. Данный процесс направлен на выявление индивидуальных мотивов волонтеров, удовлетворение их потребностей, достижение поставленных образовательных и воспитательных целей [15, с. 90].

Социально-педагогическое сопровождение подразумевает организацию рассмотренных педагогических условий в процессе волонтерской деятельности, которые обусловят развитие социальных навыков и умений будущего профессионала, при этом происходит выполнение важных функций изучаемого вида досуговой деятельности (волонтерства).

Во-первых, осуществляется мировоззренческая функция, которая заключается в формировании системы ценностей, которые составляют картину мира студента. Более того, в процессе социально-педагогического сопровождения выполняется рекреационная функция, которая направлена на организацию досуга и свободного времени молодых людей, которая обусловит духовное становление личности.

Педагогические возможности деятельности высших учебных заведений в области волонтерского движения также развивают нравственную культуру студента. Воспитание нравственных качеств личности, находящейся в условиях многокультурного мира, является многоаспектным процессом, требующим внимания всех участников образовательного процесса. Здесь необходимо определить ведущую роль преподавателя, который должен также обладать необходимыми методологическими знаниями, должным духовным развитием, что может послужить примером для молодых людей к развитию своей личности. Привлечение студентов к совместной работе в коллективе способствует росту профессиональных моральных качеств, социальных навыков общения.

Примечательно, что волонтерская деятельность дарит возможность самооценки молодых людей, проверки их способностей и знаний в определенной сфере, а также работы над своими сильными чертами характера. При этом это дает возможность сравнить самостоятельную оценку своей личности с точки зрения однокурсников, наставников и преподавателей [16, с. 353].

Принципы, на которых основывается волонтерство, также способствуют нравственному воспитанию личности. Мы можем выделить следующие принципы: принцип гуманности, который включает внимательное отношение к другим людям; принцип безвозмездности, согласно которому волонтер действует, исходя из собственных побуждений, а не из-за стремления получить материальное вознаграждение; принцип солидарности, организующий активное взаимодействие

и поддержку между участниками коллектива, участвующего в волонтерской деятельности.

Так, участие в волонтерской деятельности, как особом виде досуговой деятельности, которая поддерживается образовательной и воспитательной системами высших учебных заведений, является одним из наиболее актуальных способов воспитания студентов, будущих профессионалов.

ВЫВОДЫ

Рассмотрено и дано определение многоаспектному социально-культурному феномену «волонтерство». Волонтерская деятельность с древних времен до современности в разных своих проявлениях не теряет своей актуальности. Например, в российской истории были изучены три этапа развития волонтерской деятельности: религиозный, дореволюционный и советский. В каждом историческом периоде данный вид деятельности преследовал цели общественного благополучия, помощи социально незащищенной части общества.

Студенческая молодежь является важной социальной группой современного общества, во многом определяющей будущее страны. Из этого следует, что воспитание и образование молодых людей, которые только начинают свой профессиональный путь, является первостепенной целью высших учебных заведений. Развитие нравственно целостной

личности требует особых технологий, методов и способов.

В процессе изучения проблемы было выявлено, что именно волонтерская деятельность наиболее подходит для выполнения поставленных воспитательных образовательных задач в формировании нравственной личности.

Были охарактеризованы различные направления волонтерства, среди которых можно выделить событийное, культурное, спортивное, социальное и экологическое направления. Участие студентов в этих направлениях позволяет наиболее полно раскрыть личностный потенциал студента, организовать досуг согласно его интересам.

Кроме того, было определено, что волонтерская деятельность обладает рядом важных функций и принципов, которые направлены на развитие социальных качеств, умений и знаний, необходимых для профессиональной деятельности, а также интеграции в общество.

Раскрывая вопросы педагогического потенциала высших учебных заведений в формировании нравственных качеств личности, необходимо отметить, что последовательное формирование необходимых условий, способов, функций и социальной среды способствует активному участию в волонтерских мероприятиях и проектах студентов, благоприятно влияющему на развитие социально-зрелой и духовно-нравственной личности молодого поколения.

Список источников

1. Кушхова А.Ф., Захохова М.Р., Локова М.Ю. Нравственная культура студенчества: теория вопроса // Образование и право. 2023. № 12. С. 426-432. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-12-426-432>, <https://elibrary.ru/exezue>
2. Гребенкина Л.К., Копылова Н.А. Современный взгляд на историю развития волонтерства как составной части социального воспитания и воспитательной деятельности вуза // Педагогическое образование и наука. 2020. № 4. С. 30-37. <https://elibrary.ru/qflofa>
3. Васильковская М.И., Пономарев В.Д. Волонтерство как социально-культурный феномен // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 57. С. 234-241. <https://doi.org/10.31773/2078-1768-2021-57-234-24>, <https://elibrary.ru/uelstf>
4. Биякова Е.А., Демидович Е.А. К вопросу об истории возникновения волонтерства // Вестник науки и образования. 2019. № 15 (69). С. 73-74. <https://elibrary.ru/ihnyzj>

5. Зимин А.Э. Этапы становления волонтерства в России: историко-культурный аспект // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15. № 1. С. 134-140. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-134-140>, <https://elibrary.ru/yuulgg>
6. Митин С.Н., Митина Т.С. Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи в рамках современных социогуманитарных исследований // Симбирский научный вестник. 2022. № 1 (45). С. 66-72. <https://elibrary.ru/eqrzqe>
7. Цраева Ф.В. Формирование досуговой культуры молодежи в рамках волонтерского движения // Инновационные аспекты развития науки и техники: материалы 10 Междунар. науч.-практ. конф. Саратов: КДУ; Добросвет, 2021. С. 239-245. <https://elibrary.ru/gleptt>
8. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Говин О. Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 6. С. 122-146. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-122-145>, <https://elibrary.ru/gjyymc>
9. Мазниченко М.А., Папазян Г.С. Воспитательный потенциал студенческого событийного волонтерства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 6 (63). С. 80-97. <https://doi.org/10.24411/2224-0772-2019-10045>, <https://elibrary.ru/zlspsl>
10. Паклина Е.А. Культурное волонтерство как инновационный вид деятельности добровольцев // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2018. Т. 216. С. 125-134. <https://elibrary.ru/rqxrqc>
11. Мягкова С.Н., Жийяр М.В., Титова Г.С., Качулина Н.Н. Развитие спортивного волонтерства в современной России // Теория и практика физической культуры. 2023. № 8. С. 69-71. <https://elibrary.ru/blqpzk>
12. Глазкова Е.А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды волонтерства // Право и государство: теория и практика. 2019. № 2 (170). С. 25-28. <https://elibrary.ru/zsusjv>
13. Нечаева О.М. Волонтерская деятельность обучающихся вуза: к проблеме сущности и педагогического потенциала // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 9. С. 79-81. <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2021.09.22>, <https://elibrary.ru/kysswp>
14. Низамова Ч.И., Добротворская С.Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 38. № 4. С. 623-628. <https://doi.org/10.18413/2075-4574-2019-38-4-623-628>, <https://elibrary.ru/smkcur>
15. Пятунина В.М. Социально-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности студенческой молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 89-90. <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00686>, <https://elibrary.ru/bhqbxu>
16. Цвык В.А., Цвык И.В. Нравственное воспитание студенческой молодежи в современном обществе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2021. Т. 21. № 2. С. 340-353. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2021-21-2-340-353>, <https://elibrary.ru/exhtmjq>

References

1. Kushkhova A.F., Zakhokhova M.R., Lokova M.Yu. (2023). Moral culture of students: theory of the question. *Obrazovanie i pravo = Education and Law*, no. 12, pp. 426-432. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2023-12-426-432>, <https://elibrary.ru/exezue>
2. Grebenkina L.K., Kopylova N.A. (2020). A modern view on the history of development of volunteering as an integral part of social education and educational activities of the university. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*, no. 4, pp. 30-37. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qflofa>
3. Vasil'kovskaya M.I., Ponomarev V.D. (2021). Volunteering as a sociocultural phenomenon of modernity. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv = Bulletin of Kemerovo State University of Culture and Arts*, no. 57, pp. 234-241. (In Russ.) <https://doi.org/10.31773/2078-1768-2021-57-234-24>, <https://elibrary.ru/uelstf>
4. Biyakova E.A., Demidovich E.A. (2019). On the question of the history of the emergence of the volunteering. *Vestnik nauki i obrazovaniya = Herald of Science and Education*, no. 15 (69), pp. 73-74. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ihnyzj>

5. Zimin A.E. (2023). Genesis of volunteering in Russia: historical and cultural aspects. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* = *Bulletin of Maikop State Technological University*, vol. 15, no. 1, pp. 134-140. (In Russ.) <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2023-15-1-134-140>, <https://elibrary.ru/yyulgg>
6. Mitin S.N., Mitina T.S. (2022). Spiritual and moral education of students in the framework of modern socio-humanitarian research. *Simbirskii nauchnyi vestnik* = *Simbirsk Scientific Journal Vestnik*, no. 1 (45), pp. 66-72. (In Russ.) <https://elibrary.ru/eqrzqe>
7. Tsraeva F.V. (2021). Formation of youth leisure culture within the framework of the volunteer movement. *Materialy 10 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Innovatsionnye aspekty razvitiya nauki i tekhniki»* = *Proceedings of the 10th International Scientific and Practical Conference "Innovative Aspects of Science and Technology Development"*. Saratov, KDU Publ., Dobrosvet Publ., pp. 239-245. (In Russ.) <https://elibrary.ru/glcptt>
8. Kislyakov P.A., Shmeleva E.A., Govin O. (2019). Contemporary volunteering in the formation of prosocial behaviour of a person. *Obrazovanie i nauka* = *Education and Science Journal*, vol. 21, no. 6, pp. 122-146. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-122-145>, <https://elibrary.ru/gjyymc>
9. Maznichenko M.A., Papazyan G.S. (2019). Upbringing potential of student event-target volunteership. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, vol. 1, no. 6 (63), pp. 80-97. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/2224-0772-2019-10045>, <https://elibrary.ru/zlspsl>
10. Paklina E.A. (2018). Cultural volunteering as an innovative activity of volunteers. *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury*, vol. 216, pp. 125-134. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rqxrqc>
11. Myagkova S.N., Zhiyyar M.V., Titova G.S., Kachulina N.N. (2023). Development of sports volunteering in modern Russia. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury*, no. 8, pp. 69-71. (In Russ.) <https://elibrary.ru/blqpzk>
12. Glazkova E.A. (2019). Forms of volunteer activities and types of volunteering. *Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika*, no. 2 (170), pp. 25-28. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zsusjv>
13. Nechaeva O.M. (2021). Volunteer activity of university students: problem of its essence and pedagogical potential. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Modern Science: Actual Problems of Theory and Practice. Series: Humanities*, no. 9, pp. 79-81. (In Russ.) <https://doi.org/10.37882/2223-2982.2021.09.22>, <https://elibrary.ru/kysswp>
14. Nizamova Ch.I., Dobrotvorskaya S.G. (2019). Analysis and improvement of definition and classification groups of pedagogical conditions. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Belgorod State University Scientific bulletin. Issues in Journalism, Education, Linguistics*, vol. 38, no. 4, pp. 623-628. (In Russ.) <https://doi.org/10.18413/2075-4574-2019-38-4-623-628>, <https://elibrary.ru/smkcur>
15. Pyatunina V.M. (2020). Social and pedagogical support of volunteer activities of students. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* = *World of Science, Culture and Education*, no. 4 (83), pp. 89-90. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00686>, <https://elibrary.ru/bhqbxu>
16. Tsyvk V.A., Tsyvk I.V. (2021). Moral education of students in the contemporary society. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sotsiologiya* = *RUDN Journal of Sociology*, vol. 21, no. 2, pp. 340-353. (In Russ.) <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2021-21-2-340-353>, <https://elibrary.ru/exhtmlmq>

Информация об авторе

Брыксина Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры педагогики и менеджмента, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация.
<https://orcid.org/0009-0004-4960-3424>
green-ka23@mail.ru

Поступила в редакцию 29.07.2024
Одобрена после рецензирования 21.10.2024
Принята к публикации 22.11.2024

Information about the author

Elena S. Bryksina, Senior Lecturer of Pedagogy and Management Department, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russian Federation.
<https://orcid.org/0009-0004-4960-3424>
green-ka23@mail.ru

Received 29.07.2024
Approved 21.10.2024
Accepted 22.11.2024