


Научная статья  
УДК 373:37.013.75  
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1034-1048>



## Роль детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков

Никита Сергеевич Сорокин 

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
305000, Российская Федерация, г. Курск, ул. Радищева, 33  
[nikita0000000@mail.ru](mailto:nikita0000000@mail.ru)

**Актуальность.** Поиск смысла жизни является актуальной проблемой подросткового возраста. Детско-взрослая общность играет важную роль в становлении смысла жизни подростков, предоставляя им поддержку, участие в социальных событиях, ролевые модели и возможность самореализации. Взаимодействие со взрослыми участниками общности способствует развитию ценностных ориентаций среди подростков, установлению индивидуальных личностных и профессиональных целей и оказывает поддержку в поиске смысла жизни, что обуславливает актуальность проведенного исследования. Цель исследования состоит в выявлении специфики роли детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков.

**Материалы и методы.** Использовались следующие методы исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, проведение опроса среди подростков, проведение бесед и наблюдения, а также статистическая обработка полученных результатов.

**Результаты исследования.** Установлено, что в становлении смысла жизни детско-взрослые общности выполняют роль создания поддерживающей и эмоционально благоприятной среды, менторства и ролевых моделей, совместных активностей и сотрудничества, источника приобретения новых навыков и опыта, поддержки в профессиональном развитии. Однако не все перечисленные роли выполняются общностью в равной мере, в результате чего отмечаются трудности, возникающие у подростков в разных аспектах становления смысла жизни. Для повышения эффективности детско-взрослой общности в вопросах смыслового самоопределения подростков была разработана программа мероприятий, направленная на компенсацию недостатков работы общности.

**Выводы.** Понимание влияния детско-взрослой общности на формирование смысла жизни подростков поможет образовательным и социальным институтам разработать эффективные стратегии и программы педагогической поддержки подростков, что может стать объектом будущих исследований.

**Ключевые слова:** детско-взрослая общность, подростки, смысл жизни, роль, эффективность, самоопределение, волонтерская деятельность

**Благодарности и финансирование.** О финансировании исследования не сообщалось.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Сорокин Н.С. Роль детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 4. С. 1034-1048. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1034-1048>

Original article  
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1034-1048>

## The role of the child-adult community in the development of adolescents' meaning of life

Nikita S. Sorokin 

Kursk State University

33 Radishcheva St., Kursk, 305000, Russian Federation

[nikita00000000@mail.ru](mailto:nikita00000000@mail.ru)

**Importance.** The search for the meaning of life is a relevant issue during adolescence. A child-adult community plays an important role in the development of meaning of teenagers' lives by providing support, participation in social events, role models, and opportunities for self-realization. Interacting with adult members of the community contributes to the development of value orientations among adolescents, the establishment of individual personal and professional goals, and provides support in the search for meaning of life. The purpose of the study is to identify the specific role of the child-adult community in the development of adolescents' meaning of life.

**Materials and Methods.** Analysis of Russian and foreign literature, conducting a survey among adolescents, conducting interviews and observations, as well as statistical processing of the results are used.

**Results and Discussion.** It has been established that in developing the meaning of life, child-adult communities play the role of creating a supportive and emotionally favourable environment, mentoring and role models, and so forth. However, not all of the roles are fulfilled by the community equally. To increase the effectiveness of the child-adult community in matters of meaningful self-determination of adolescents, a programme of activities aimed at compensating for the lack of community work is developed.

**Conclusion.** The study will help educational and social institutions to develop effective strategies and programmes of pedagogical support for adolescents, which may become an object of future research.

**Keywords:** child-adult community, adolescents, meaning of life, role, efficiency, self-determination, volunteer activities

**Acknowledgements and Funding.** No funding was reported for this research.

**Conflict of Interest.** The author declares no conflict of interest.

**For citation:** Sorokin, N.S. (2024). The role of the child-adult community in the development of adolescents' meaning of life. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 4, pp. 1034-1048. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1034-1048>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность работы заключается в проведении практического исследования, направленного на выявление того, какой из аспектов становления смысла жизни наиболее качественно реализуется в рамках детско-взрослой общности, а также в разработке программы мероприятий по результатам исследования, целью которых является повышение эффективности педагогической поддержки детско-взрослой общности в вопросах смысложизненного самоопределения подростков. Практическая значимость состоит в том, что понимание влияния детско-взрослой общности на формирование смысла жизни подростков поможет образовательным и социальным институтам разработать эффективные стратегии и программы педагогической поддержки подростков, что может стать объектом будущих исследований.

Подростковый период сопровождается поиском смысла жизни и формированием собственной идентичности. В этом процессе детско-взрослая общность, представленная родителями и учителями, играет существенную роль. Взаимодействие с ровесниками, педагогами, родителями и другими взрослыми позволяет подросткам осознать свои уникальные способности и интересы, раскрыть свой потенциал, а также понять свою роль в обществе, создавая тем самым фундаментальные элементы собственного смысла жизни. Именно поэтому исследование роли детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков имеет важное значение для понимания и поддержки их смысложизненного самоопределения.

Нами использовались труды таких ученых, как И.В. Шустова, Н.Л. Селиванова, С.В. Белова и З.С. Алиева, Дж.Л. Уитлок, С.Е. Фостер, Дж.Л. Эпштейн и др. Вопросы становления смысла жизни в подростковом возрасте посвящены работы З. Хамзегардеш, З. Марзбанд, З. Шаххосейни, М. Азизи, П.Т. Вонг, М.Ф. Стегер и др. В работах И.Ю. Шустовой, С.Э. Берестовицкой, Д.В. Григорьева представлена теоретическая

информация относительно роли детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков.

Цель исследования – выявить специфику роли детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков.

Детско-взрослая общность играет значимую роль в оказании подросткам поддержки в их смысложизненном самоопределении. Однако могут возникать некоторые отклонения в пользу поддержки одних составляющих смысложизненного самоопределения и недостаточной поддержки других. Решение данной задачи требует разработки программы мероприятий, направленной на устранение имеющихся проблем.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проведенный анализ отечественных и зарубежных исследований позволил охарактеризовать детско-взрослую общность, и что подразумевается под этим определением. С помощью проведенных опросов среди оппонентов и обработки полученных результатов выявлено, что детско-взрослая общность включает в себя большой спектр схожих потребностей и интересов, объединяющий посредством коммуникации детей и взрослых. Благодаря такому взаимодействию происходит системное развитие ценностей субъектов, вовлеченных в различные формы деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

И.Ю. Шустова в своем диссертационном исследовании определяет детско-взрослую общность как группу детей и взрослых, которые взаимодействуют друг с другом [1, с. 81].

Более емкое определение дает Н.Л. Селиванова, согласно которому детско-взрослая общность представляет собой начальную группу коммуникации детей и взрослых, имеющую одинаковый набор потребностей, интересов, развивающую систему ценностей ее субъектов с помощью применения различных форм деятельности [2, с. 34].

По мнению Е.Е. Гордеевой, детско-взрослая общность – это группа людей, участвующих в процессе обучения, включая преподавателей, наставников, родителей, подростков и т. д., объединенных единством взглядов на жизнь, воспитанных в них ценностных ориентиров, правил поведения, традиций, культурных взглядов, интереса к истории или инновациям. Создание данной группы важно для профессионального развития преподавателей, просвещения родителей в вопросах воспитания и обучения, помощи детям в понимании себя, понимании того, как взаимодействовать в социуме, и т. д.<sup>1</sup>

Аналогичную характеристику детско-взрослой общности дают С.В. Белова и З.С. Алиева в своем исследовании: детско-взрослая общность представляет собой объединение людей в их стремлении к обучению, включая родителей, преподавателей и подростков, которые имеют общие ценности, правила поведения и интересы. Создание такой группы важно для развития педагогов, поддержки родителей в вопросах воспитания и для оказания помощи детям в их социализации и самопознании [3].

В рамках зарубежных исследований Дж. Уитлок (J. Whitlock) определяет детско-взрослую общность как группу людей, включающую и детей, и взрослых на основании их совместной деятельности в рамках общности, подкрепленной чувством общности, которое может быть связано с различными критериями (ценности, интересы, родство и т. д.). Ученый отмечает, что исследования, проводимые в рамках детско-взрослой общности, могут иметь цель понять динамику и взаимодействие между детьми и взрослыми, а также разработать стратегии и политику, которые будут способствовать здоровому развитию и благополучию всех членов общества [4].

С.Ю. Фостер, А. Хорвиц, А. Томас с соавт. (С.Е. Foster, A. Horwitz, A. Thomas et al.) отмечают, что детско-взрослая общность –

---

<sup>1</sup> Гордеева Е.Е. Развитие детско-взрослой общности в процессе межкультурной коммуникации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. С. 17.

это место, в рамках которого его члены чувствуют связь друг с другом и разделяют общие ценности, традиции и идеалы [5]. Такое единство в мироощущении может стать важным подспорьем для оказания поддержки подросткам с той точки зрения, что дети будут оказывать доверие взрослым, разделяющим их интересы, прислушиваться к их советам, присматриваться к их образу и жизненному опыту.

Согласно Дж.Л. Эпштейн, М.Г. Сандерсу, Б.С. Саймон с соавт. (J.L. Epstein, M.G. Sanders, B.S. Simon et al.), детско-взрослая общность понимается как место, где дети и взрослые могут общаться, сотрудничать, учиться друг у друга, искать поддержку и чувствовать принадлежность к единому формированию [6]. В таком понимании детско-взрослой общности также достаточно гармонично укладывается процесс оказания поддержки подросткам в их смысловом самоопределении.

Как отмечает С.Е. Сергеева, детско-взрослая общность способствует развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта и самоидентификации, помогает формировать личность и определять место человека в обществе [7]. Е.А. Сергеева, О.В. Сырова и Л.Р. Тухватуллина также подчеркивают, что детско-взрослая общность особенно важна в современном мире, где происходят значимые перемены в социуме в целом, а подростки сталкиваются с множеством вызовов, спровоцированных этими изменениями [8]. В дополнение этой мысли отметим, что Е.В. Резухина в своем исследовании также приходит к выводу, что в рамках детско-взрослой общности подростки находят стабильность, поддержку и возможность расти и развиваться в безопасной и заботливой среде<sup>2</sup>.

Таким образом, детско-взрослая общность – это первичная контактная группа детей и взрослых, возникающая вокруг схожих

---

<sup>2</sup> Резухина Е.В. Нарушение детско-взрослой общности как фактор школьной дезадаптации учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тула, 2003. 23 с.

потребностей и интересов, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками.

И.Ю. Шустова выделяет следующие базовые характеристики детско-взрослой общности:

– эмоционально-психологическая общность. В рамках общности обмен эмоциями, чувствами и опытом способствует созданию более глубоких и тесных связей между ее участниками;

– общность как единое ценностно-смысловое пространство. В рамках общности участники разделяют общие цели, идеалы и убеждения, что способствует согласованию действий и взаимопониманию;

– коммуникативно-деятельностная общность. В рамках общности участники обмениваются информацией, идеями и опытом, совместно решают проблемы и выполняют задачи, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества;

– рефлексивная общность. В рамках общности участники развивают самоанализ, саморегуляцию и навык рефлексии [9, с. 76-80].

Именно поэтому детско-взрослая общность играет важную роль в становлении смысла жизни подростков.

З. Хамзегардеш, З. Марцбанд, З. Шаххосейни и М. Азизи (Z. Hamzehgardeshi, Z. Marzband, Z. Shahhosseini, M. Azizi) при рассмотрении процесса становления смысла жизни в подростковом возрасте характеризуют его как процесс, в котором подростки начинают осознавать свои ценности, цели и мотивации в жизни [10]. В этом периоде подростки стремятся понять свою идентичность, найти свое место в обществе и построить карту целей для своей жизни.

П.Т.П. Вонг (P.T.P. Wong) отмечает, что становление смысла жизни – это индивидуальный процесс, который каждый подросток проходит по-своему [11]. Некоторые дети могут обнаружить смысл жизни в академиче-

ских достижениях, другие – в творчестве, спорте, дружбе или помощи другим людям. При этом А.М. Пищик отмечает, что нередко подростки ищут смысл в наставничестве, религии или социальной деятельности<sup>3</sup>, а следовательно, поддержка со стороны взрослых может стать достаточно эффективным инструментом формирования смыслового самоопределения именно в отношении детей подросткового возраста.

М.Ф. Стеджер, Т.Б. Кашдан, Б.А. Салливан и Д. Лоренц (M.F. Steger, T.B. Kashdan, B.A. Sullivan, D. Lorentz) большое значение в становлении смысла жизни отводят процессу самопознания, в рамках которого подростки задумываются над своими интересами, страхами, ценностями, чтобы определить, что в действительности для них важно [12].

П. Руссо-Нетцер (P. Russo-Netzer) полагает, что знакомство с разными видами деятельности, общение с различными людьми и получение опыта могут помочь подросткам определиться со своими предпочтениями и стать более уверенными в своем выборе [13]. Все перечисленные виды взаимодействия и иной активности являются неотъемлемыми составляющими работы детско-взрослой общности, что также выводит ее на одно из первых мест в процессе формирования смыслового самоопределения подростков.

М.С. Шипперс и Н. Циглер (M.C. Schippers, N. Ziegler) подчеркивают, что становление смысла жизни – это динамичный процесс, который может изменяться со временем. Подростки могут переосмыслить свои приоритеты, открывая для себя новые интересы и ставя перед собой новые цели [14]. Таким образом, этот процесс сопряжен порой с достаточно длительным поиском, но в конечном итоге он помогает подросткам упорядочить свои представления о себе самих и окружающем их мире.

В процессе становления смысла жизни исследователи выделяют разные аспекты, которые имеют наибольшую значимость для подростков:

<sup>3</sup> Пищик А.М. Смысл жизни человека: в 2 ч. М.: Академия тринитаризма, 2020. Ч. 2: Хрестоматия. 307 с.

– *самоопределение*. А.С. Абилдаева отмечает, что подростки пытаются определить для себя, какое место они занимают в социуме, что для них имеет первостепенное значение, что вызывает у них особый интерес, и какие вещи они рассматривают как недопустимые [15]. Иными словами, подростки стремятся понять, кем они являются, и какой путь им стоит выбрать;

– *построение отношений*. Подростки нуждаются в общении с другими людьми, чтобы, как считают Л.В. Байбородова и Н.В. Тамарская, развивать навыки социального взаимодействия и получения возможности при необходимости обратиться к своему окружению за помощью [16]. В данном контексте важно развивать духовно здоровые, полноценные отношения поддержки с семьей, друзьями и другими значимыми взрослыми;

– *образование и личностное развитие*. О.С. Газман утверждает, что именно в подростковом возрасте индивиды стремятся развивать заложенный в них потенциал, чтобы достичь успеха в обучении и будущей профессиональной деятельности<sup>4</sup>. В данном процессе оказывают помощь занятия различными активностями в интересующих их сферах деятельности, участие в спортивных и культурных мероприятиях, а также поиск своего призвания;

– *самовыражение*. Согласно М.С. Кобяковой, подростки открыто выражают свои мысли, чувства и желания, чтобы понять себя и быть понятыми другими людьми [17]. С этой целью подросткам важны такие аспекты, как развитие креативности, умения анализировать и выражать свое мнение во взаимодействии с окружающими;

– *поиск цели*. Р. Гемпп и М. Гонсалес-Карраско (R. Gempp, M. González-Carrasco) приходят к заключению, что подростки ищут цель в жизни и находят ее через осознание своих интересов, стремлений, через понимание своей мечты, а иногда и своей миссии

---

<sup>4</sup> Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы Всерос. конф. / под ред. О.С. Газмана. М.: УВЦ «Инноватор», 1996. 72 с.

[18]. Подростки задумываются о том, что для них важно и каких ценностей они хотят придерживаться, чтобы чувствовать себя счастливыми людьми;

– *помощь и поддержка*. И.С. Парфенова отмечает, что подростки нуждаются во взрослых, которые смогут поддержать их в процессе смыслового самоопределения [19]. Родители, учителя, тренеры и другие взрослые должны быть открыты для диалога, оказания помощи и поддержки в процессе поиска смысла.

В рамках детско-взрослой общности подростки могут найти рассмотренные выше аспекты. В детско-взрослой общности подростки знакомятся с опытом старшего поколения, а также мировым опытом. В процессе взаимодействия со взрослыми подростки учатся открытости и толерантности к различным точкам зрения, что позволяет им расширять свой кругозор и развиваться как личностям.

В детско-взрослой общности также создаются условия для формирования ответственности. Подростки получают задания, выполняют возложенные на них обязанности, что помогает им осознать свою значимость и внести свой вклад в общественную жизнь. Взрослые, в свою очередь, выступают в качестве наставников, которые помогают детям развивать уверенность в своих силах и способностях.

Следующим значимым фактом, согласно С.Н. Курило, является то, что детско-взрослая общность способствует формированию социальных навыков и умений у подростков [20]. Взаимодействие с другими людьми разных возрастов помогает им научиться навыкам успешной коммуникации, умению работать в группе, развивать навыки решения конфликтов и спорных ситуаций.

Кроме того, детско-взрослая общность наполняет жизнь каждого подростка смыслом и целью. Взаимодействуя с другими людьми, подростки находят взаимопонимание, поддержку и вдохновение. Они учатся от взрослых, а взрослые, в свою очередь, могут получить свежий взгляд на привычные

вещи, начать мыслить более современно, принимать нетипичные для себя решения в ответ на изменения, происходящие в современном мире. Другими словами, подростки не только учатся у взрослых, но и видят, что и они сами могут быть отличным источником знаний.

В целом детско-взрослая общность является неотъемлемой частью становления смысла жизни подростков. Она предоставляет возможность для развития, самопознания и формирования ценностей, а также помогает найти свое место в социуме.

Роль детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков исследовали И.Ю. Шустова [21, с. 27], С.Э. Берестовицкая<sup>5</sup>, Д.В. Григорьев [22, с. 168] и др., отмечая следующие аспекты.

1. *Создание поддерживающей и эмоционально благоприятной среды.* Взрослые в детско-взрослой общности играют важную роль в создании атмосферы, которая способствует развитию и самоопределению подростков. Они создают безопасное пространство, где молодые люди могут быть открытыми и выражать свои мысли, эмоции, идеи, а также задавать вопросы и обсуждать свои проблемы. Поддерживающая среда включает в себя поддержку и внимание к подросткам, позитивное отношение, поощрение их усилий и достижений, а также уважение и доверие.

2. *Менторство и ролевые модели.* Взрослые в детско-взрослой общности могут выполнять роль ментора и предоставлять ролевые модели подросткам. Менторство дает возможность подросткам получить руководство и наставничество со стороны более опытных и уверенных в себе людей. Они могут помочь подросткам развить свои способности, навыки и интересы, а также дать советы и оказать поддержку в принятии решений и преодолении трудностей. Ролевые модели в детско-взрослой общности помогают подросткам видеть успешные примеры и вдохнов-

ляться ими, а также моделировать и развивать положительные характеристики и поведение.

3. *Совместные активности и сотрудничество.* Участие в совместных активностях и сотрудничестве с взрослыми помогает подросткам развивать социальные навыки, навыки коммуникации и умение работать в команде. Совместные активности могут включать общие проекты, спортивные, творческие, благотворительные мероприятия и другие формы сотрудничества, которые позволяют подросткам увидеть, что они могут быть полезными и важными членами общества, а также укрепляют их чувство принадлежности к общности.

4. *Возможность приобретения новых навыков и опыта.* Взрослые в детско-взрослой общности могут предоставлять подросткам возможность приобретения новых навыков и опыта, которые могут быть связаны с различными областями жизни, такими как спорт, искусство, наука, лидерство и т. д. В рамках общности могут проводиться тренинги, мастер-классы, семинары или организовываться практические занятия, чтобы помочь подросткам расширить свои знания и умения. Приобретение новых навыков и опыта может повысить самооценку и уверенность подростков, а также раскрыть новые возможности для их будущего развития.

5. *Поддержка в профессиональном развитии и планировании будущей карьеры.* Взрослые в детско-взрослой общности могут предоставить поддержку и руководство в выборе учебного заведения, колледжа или университета, профессии и карьерных путей. Взрослые также могут помочь подросткам узнать о различных сферах и профессиях, найти стажировки, волонтерскую работу или подработку, которая поможет им приобрести опыт и установить контакты в своей предполагаемой сфере деятельности. Поддержка в профессиональном развитии и планировании будущей карьеры помогает подросткам осознать и развить свои интересы и таланты, а также достичь успеха в будущей профессиональной деятельности.

<sup>5</sup> Берестовицкая С.Э. Мировоззренческое самоопределение старшеклассников (в школьном образовании). СПб.: Нестор-История, 2016. С. 249.

Таким образом, детско-взрослая общность является эффективным основанием для составления программы и реализации поддержки смысложизненного самоопределения подростков. А склонность детей подросткового возраста к поиску смысла жизни и их одновременная потребность чувствовать поддержку со стороны взрослых делает данный возрастной период наиболее подходящим для изучения роли педагогической поддержки в смысложизненном самоопределении.

**Результаты исследования.** В рамках анализа роли детско-взрослой общности в становлении смысла жизни подростков был проведен опрос среди 50 участников Военно-патриотического объединения «Память» в возрасте 14–16 лет. В опросе приняли участие 26 девочек и 24 мальчика. Среди них 6 подростков в возрасте 14 лет (12 %), 40 подростков в возрасте 15 лет (80 %) и 4 подростка в возрасте 16 лет (8 %). Все участники опроса являются жителями г. Курск.

В ходе опроса подросткам было предложено ответить всего на один вопрос – респонденты должны были дать оценку пяти рассмотренным ранее аспектам их смысложизненного самоопределения. Данная оценка включала суждение респондентов о том, какой из аспектов становления смысла жизни, на их взгляд, наиболее качественно реализуется в рамках детско-взрослой общности «Военно-патриотического объединения «Память». Каждый из аспектов подростки должны были оценить по шкале от 1 до 5. При этом респонденты должны были дать разную оценку каждому аспекту таким образом, чтобы они не повторялись несколько раз: каждая оценка могла присутствовать в ответах одного отдельного респондента только один раз.

Цель опроса состояла в выявлении наиболее и наименее проработанных аспектов становления смысла жизни подростков в работе детско-взрослой общности для дальнейшего совершенствования ее деятельности, направленной на оказание помощи подросткам в их смысложизненном самоопределении.

Результаты распределения оценок представлены в табл. 1.

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рис. 1).

На основании результатов опроса можно сделать следующие выводы.

Среди подростков, участников Военно-патриотического объединения «Память», наиболее хорошо реализуется аспект совместных активностей и сотрудничества, который получил оценку 4,78 балла. Это может говорить о том, что данная детско-взрослая общность успешно организует совместную работу и взаимодействие подростков, что может способствовать их развитию и самоопределению.

Оценивая данный аспект, подростки отмечали, что во время совместных активностей они чувствуют себя важными и включенными в совместную деятельность, что дает им энергию и мотивацию для дальнейших достижений и смысложизненных поисков. Респонденты также отмечали, что руководство общности активно поддерживает взаимодействие взрослых и детей и помогает развивать навыки работы в команде: «Мы учимся слушать друг друга, сотрудничать и добиваться общей цели».

Достаточно высокую оценку также получил аспект возможности приобретения новых навыков и опыта (4,06 балла), что указывает на создание в рамках детско-взрослой общности реальных возможностей для развития и обучения, что может помочь подросткам в становлении смысла жизни.

Во время выбора оценки для данного аспекта подростки отмечали, что программа общности включает разнообразные тренинги и мастер-классы, где можно приобретать новые навыки. Это помогает расширять горизонты и осознать свои интересы и возможности. Подростки, комментируя свои ответы, подчеркивали, что благодаря возможности получить новые навыки и опыт они чувствуют, что могут внести вклад в общественную деятельность и будущую карьеру: «Это придает нам уверенность в своих силах и дает нам смысл жизни».



Таблица 1

Результаты опроса подростков о качестве реализации различных аспектов становления смысла жизни в рамках детско-взрослой общности

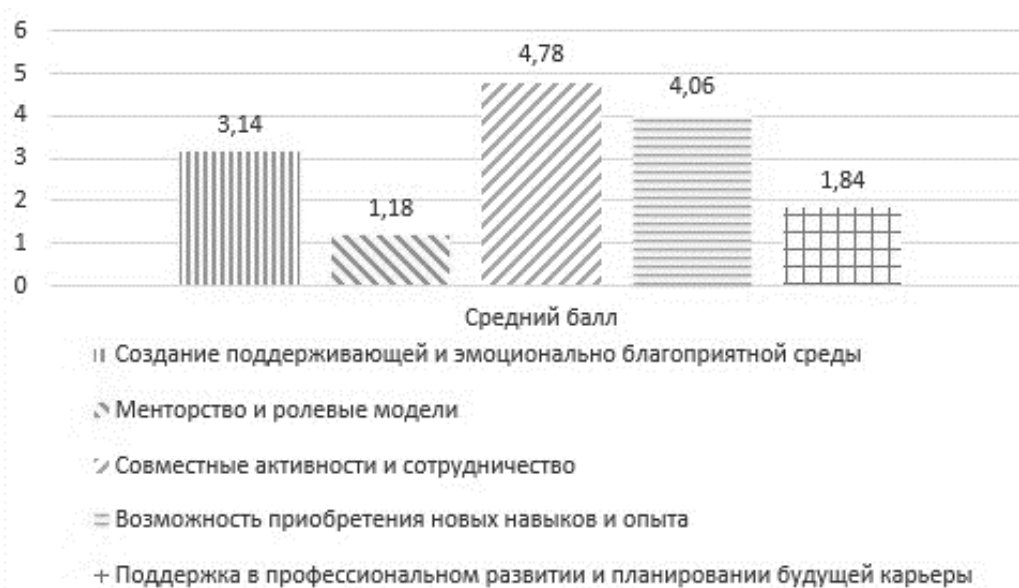
Table 1

The results of the survey conducted among adolescents on the quality of implementation of various aspects of the development of the meaning of life within the child-adult community

Аспекты становления смысла жизни	Количество оценок					Средний балл
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Создание поддерживающей и эмоционально благоприятной среды	0	1	41	8	0	3,14
Менторство и ролевые модели	41	9	0	0	0	1,18
Совместные активности и сотрудничество	0	0	0	11	39	4,78
Возможность приобретения новых навыков и опыта	0	0	8	31	11	4,06
Поддержка в профессиональном развитии и планировании будущей карьеры	9	40	1	0	0	1,84

*Источник:* составлено автором по результатам опроса, проведенного среди подростков-участников Военно-патриотического объединения «Память» с целью выявления их отношения к качеству реализации различных аспектов становления смысла жизни в рамках детско-взрослой общности.

*Source:* compiled by the author based on the results of the survey conducted among adolescents participating in the Military and Patriotic Association “Memory” in order to identify their attitude to the quality of implementation of various aspects of the development of the meaning of life within the child-adult community.



**Рис. 1.** Оценка качества реализации различных аспектов становления смысла жизни в рамках детско-взрослой общности

**Fig. 1.** Assessment of the quality of implementation of various aspects of the development of the meaning of life within the child-adult community

*Источник:* построено автором по данным опроса среди подростков в рамках детско-взрослой общности.  
*Source:* constructed by the author based on survey data among adolescents within the child-adult community.

Создание поддерживающей и эмоционально благоприятной среды получило оценку 3,14 балла. Несмотря на то, что данный аспект не получил самую высокую оценку среди остальных аспектов, данные баллы все равно указывают на то, что детско-взрослая общность уделяет достаточно внимания созданию поддерживающей и благоприятной среды для подростков, что может помочь им в их самоопределении.

Подростки отмечали, что внутри общности они чувствуют поддержку и понимание от других участников: «Мы можем открыто высказывать свое мнение и делиться проблемами», что в свою очередь создает благоприятную атмосферу для развития и самоопределения. Однако подростки также отмечали, что им недостает индивидуальной поддержки и эмоциональных разговоров со взрослыми, у которых есть опыт и понимание их проблем и душевных состояний. Подростки чувствуют, что взрослые не всегда слушают их и не вникают в их проблемы настолько, насколько бы они хотели. Им необходима поддержка и понимание, чтобы справиться с эмоциональными трудностями, стрессом и проблемами подросткового периода.

Аспект поддержки в профессиональном развитии и планировании будущей карьеры получил достаточно низкую оценку – 1,84 балла. Данные результаты указывают на то, что детско-взрослая общность не обеспечивает достаточной поддержки в данном аспекте, что может затруднять подросткам определение своего будущего профессионального пути и карьеры.

В рамках опроса респонденты отмечали, что внутри объединения у них нет достаточно возможностей для обсуждения профессиональных интересов и планов на будущее: «Нам бы хотелось больше информации о различных профессиях и ресурсах, чтобы помочь нам осознать наш профессиональный путь». Подростки подчеркивали, что они чувствуют себя недостаточно подготовленными к принятию решений о будущей карьере, так как им не предоставляется достаточ-

ного руководства или консультаций в этом важном аспекте.

Наконец, наименьшую оценку получил аспект «Менторство и ролевые модели» (1,18 балла). Оценивая данный аспект, респонденты подчеркивали, что они не видят явных ролевых моделей внутри общности, которые могли бы вдохновлять их. Отсутствие таких важных фигур затрудняло их способность идентифицироваться с кем-то или иметь кого-то, кто бы помогал им развиваться и расти. Подростки также отмечали, что взрослые в рамках общности не обеспечивают достаточной поддержки и руководства в различных аспектах их жизни. Они испытывали недостаток возможностей для общения с более опытными и зрелыми людьми, которые могли бы служить менторами и помогать им в решении личных и профессиональных задач. По мнению респондентов, присутствующие в объединении взрослые редко демонстрировали интерес к их индивидуальным потребностям и амбициям. Они желали большей поддержки в достижении своих целей, а также нуждались в наставничестве, которое бы помогло им преодолеть трудности и найти свой собственный путь в жизни. Некоторые подростки также отмечали, что их запросы и идеи не всегда учитывались в процессе принятия решений в рамках общности. Они желали большей возможности для выражения своего мнения и участия в деятельности объединения.

По результатам проведенного исследования были разработаны мероприятия для совершенствования деятельности Военно-патриотического объединения «Память», направленной на оказание помощи подросткам в их смысложизненном самоопределении.

Предложенные мероприятия включают участие подростков в волонтерской деятельности, предполагающей оказание помощи ветеранам и пожилым людям в домах престарелых и организацию их досуга.

Программа волонтерства, в рамках которой взрослые и подростки из детско-взрослой общности приезжают в дома престарелых и оказывают помощь ветеранам и

пожилым людям, включает следующую деятельность:

- помощь в выполнении повседневных задач;
- сопровождение и общение с пожилыми людьми, простое присутствие и беседы, которые могут поднять настроение и улучшить качество их жизни;
- предоставление помощи в использовании новых технологий и устройств, чтобы пожилые люди были знакомы с современными тенденциями и приобретали новые навыки;
- подготовку и проведение концертов для пожилых людей и с их участием.

Участие в организации и проведении концертов для пожилых людей поможет подросткам развить организационные навыки, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Они будут чувствовать себя важными и ценными членами общества, способными внести положительный вклад в жизнь других людей.

Оказание поддержки пожилым людям поможет подросткам из детско-взрослой общности в смысло-жизненном самоопределении, так как:

- взаимодействие с пожилыми людьми позволит подросткам развить эмпатию, сострадание и умение заботиться о других. Они смогут увидеть, что их помощь и внимание могут внести значимый вклад в жизнь других людей;
- помощь пожилым людям также поможет подросткам осознать свою значимость и силу в том, что они могут внести позитивные изменения в жизни других людей. Это может способствовать развитию их самооценки и повышению уверенности в своих силах;
- взаимодействие с пожилыми людьми предоставит подросткам возможность услышать истории и жизненные уроки от опытных и уверенных в себе людей, что может стать источником вдохновения и помочь им сформировать свои собственные ценности и цели.

Волонтерство в домах престарелых поможет подросткам почувствовать наставничество со стороны более опытных и уверенных в себе взрослых, увидеть примеры их успеха и вдохновиться ими, что позволит повысить качество реализации аспекта «Менторство и ролевые модели» в детско-взрослой общности. Взаимодействие с пожилыми людьми позволит подросткам наблюдать и учиться от взрослых, которые могут стать для них ролевыми моделями. Они смогут увидеть, как эти люди справляются с трудностями, сохраняют оптимизм и находят смысл в жизни, что может вдохновить подростков на развитие своих личностных качеств. Пожилые люди, имея большой жизненный опыт, могут поделиться своими историями успеха, советами и мудростью с подростками. Это поможет подросткам увидеть, что взрослые тоже прошли через различные жизненные ситуации и смогли достичь успеха, что вдохновит их на собственные достижения и развитие.

Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность, направленную на помощь престарелым людям, поможет также существенно повысить качество оказания поддержки в рамках детско-взрослой общности профессиональному развитию подростков и планированию их будущей карьеры.

Во-первых, участие в волонтерской деятельности дает подросткам возможность практического опыта работы в социальной сфере, что помогает им лучше понять свои личностные и профессиональные предпочтения. Они смогут оценить свои способности и интересы в общении с людьми разного возраста, а также понять, насколько им близка работа помощником, карьера в социальной сфере и т. д.

Во-вторых, волонтерство позволит подросткам развить такие важные навыки, как эмоциональная поддержка, эмпатия, терпимость и адаптивность. Полученные впечатления и опыт помогут им лучше понять ценность и важность социальной работы и могут стать основанием для выбора социальной профессии в будущем.

Кроме того, участие в таких проектах в детско-взрослой общности предоставляет подросткам возможность вступить в контакт с опытными и профессиональными взрослыми, которые могут стать для них менторами и руководителями. Поддержка и консультации от таких лиц помогут подросткам осознать свои сильные стороны, их профессиональные интересы и цели, а также их роль в обществе.

В целом волонтерство в домах престарелых и помощь пожилым людям поможет подросткам расширить свой кругозор, развить социальные навыки и почувствовать себя полезными и востребованными в обществе. Это поможет им более ясно определить свои ценности и интересы, что, в свою очередь, станет хорошей отправной точкой для дальнейшего смыслового самоопределения.

## ВЫВОДЫ

Детско-взрослая общность играет важную роль в становлении смысла жизни подростков. Она предоставляет им возможность взаимодействовать с разными людьми, приобретать опыт, получать важные для жизни навыки и умения, а также получать наставление со стороны более опытных взрослых. Исследование показало, что подростки особенно нуждаются в поддерживающей и эмо-

ционально благоприятной среде взросления, менторской поддержке и ролевых моделях, совместной активности и сотрудничестве, возможности приобретения новых навыков и опыта, поддержке в профессиональном развитии и планировании будущей карьеры.

Однако проведенное исследование в рамках рассматриваемой детско-взрослой общности «Военно-патриотического объединения «Память» не все представленные аспекты роли детско-взрослой общности в смыслового самоопределения подростков оказались достаточно разработанными. Так, создание поддерживающей и эмоционально благоприятной среды было оценено подростками на 3,14 балла из 5; аспект поддержки в профессиональном развитии и планировании будущей карьеры получил оценку 1,84 балла; а аспект менторства и ролевых моделей – всего 1,18 балла.

Полученные результаты обосновали необходимость разработки программы мероприятий, направленных на развитие и совершенствование работы детско-взрослой общности в отношении оказания подросткам комплексной педагогической поддержки в их поиске смыслового самоопределения. Внедрение трудовой, волонтерской и иных видов деятельности позволит повысить качество работы с подростками в рамках детско-взрослой общности с точки зрения их стремления найти смысл в жизни.

## Список источников

1. Шустова И.Ю. Воспитание школьников: ресурс детско-взрослой общности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2019. Т. 8. № 1. С. 78-82. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-1-78-82>, <https://elibrary.ru/acfjws>
2. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2010. 168 с. <https://elibrary.ru/rvxlkh>
3. Белова С.В., Алиева З.С. Детско-взрослая общность как цель и ценность вожатской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 41-44. <https://elibrary.ru/ockgmh>
4. Whitlock J. The role of adults, public space, and power in adolescent community connectedness // Journal of Community Psychology. 2007. Vol. 35. № 4. P. 499-518. <https://doi.org/10.1002/jcop.20161>
5. Foster C.E., Horwitz A., Thomas A. et al. Connectedness to family, school, peers, and community in socially vulnerable adolescents // Children and Youth Services Review. 2017. Vol. 81. P. 321-331. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.08.011>
6. Epstein J.L., Sanders M.G., Simon B.S. et al. School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action. Thousand Oaks: Corwin Press, 2002. 395 p.

7. Сергеева С.Е. Организация педагогической студии детско-взрослого сообщества на базе объединения «Мастер» // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2018. № 1. С. 36-40. <https://elibrary.ru/lbnvsp>
8. Сергеева Е.А., Сырова О.В., Тухватулина Л.П. Проблема и опыт реализации детско-взрослого объединения «Проектная школа» // 7 Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Казань: КФУ, 2022. С. 305-308. <https://elibrary.ru/hvbejz>
9. Шустова И.Ю. Роль педагогической поддержки в самоопределении старшеклассников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 74-88. <https://elibrary.ru/synwgb>
10. Hamzehgardeshi Z., Marzband Z., Shahhosseini Z., Azizi M. Components related to the meaning of life in adolescents: a review article // Clinical Excellence. 2019. Vol. 9. Issue 2. P. 28-37.
11. Wong P.T.P. Viktor Frankl's meaning-seeking model and positive psychology // Meaning in Positive and Existential Psychology. N. Y.: Springer, 2014. P. 149-184. [http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4939-0308-5\\_10](http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4939-0308-5_10)
12. Steger M.F., Kashdan T.B., Sullivan B.A., Lorentz D. Understanding the search for meaning in life: personality, cognitive style, and the dynamic between seeking and experiencing meaning // Journal of Personality. 2008. Vol. 76. Issue 2. P. 199-228. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00484.x>
13. Russo-Netzer P. The search for meaning in life – theoretical, experiential, and educational aspects // The International Forum for Logotherapy. 2015. Vol. 38. P. 72-78.
14. Schippers M.C., Ziegler N. Life crafting as a way to find purpose and meaning in life // Frontiers in Psychology. 2019. Vol. 10. Art. 2778. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02778>
15. Абилдаева А.С. Теоретические основы технологии педагогической поддержки // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). С. 317-319. <https://elibrary.ru/mtycvd>
16. Байбородова Л.В., Тамарская Н.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 8-16. <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-3-114-8-16>, <https://elibrary.ru/ifyiym>
17. Кобякова М.С. Сложности формирования личности в процессе поиска смысла жизни // Академия педагогических идей «Новация». 2020. № 6. С. 35-38. <https://elibrary.ru/pvaqms>
18. Gempp R., González-Carrasco M. Peer relatedness, school satisfaction, and life satisfaction in early adolescence: a non-recursive model // Frontiers in Psychology. 2021. Vol. 12. Art. 641714. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.641714>
19. Парфенова И.С. К вопросу о самоопределении личности в группе // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5 (20). С. 98-103. <https://elibrary.ru/synwgv>
20. Курило С.Н. Роль детско-взрослых объединений в воспитании подрастающего поколения // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2013. № 2 (60). С. 42-46. <https://elibrary.ru/yliiykt>
21. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. М.: Пед. о-во России, 2018. 176 с. <https://elibrary.ru/vmcdkg>
22. Григорьев Д.В. Детско-взрослая общность в образовании: не потерять смысл // Народное образование. 2015. № 4 (1447). С. 167-170. <https://elibrary.ru/twgttv>

## References

1. Shustova I.Yu. (2019). Upbringing of school children: the resource of child and adult community. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya = Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology*, vol. 8, no. 1, pp. 78-82. (In Russ.) <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-1-78-82>, <https://elibrary.ru/acfjws>
2. Selivanova N.L. (2010). Education in a Modern School: From Theory to Practice. Tver, LLC “Publishing and Printing Company “Viar”, 168 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rvxlkh>
3. Belova S.V., Alieva Z.S. (2020). Children-adults community as a purpose and value of mobile activity. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 67-4, pp. 41-44. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ockgmh>
4. Whitlock J. (2007). The role of adults, public space, and power in adolescent community connectedness. *Journal of Community Psychology*, vol. 35, no. 4, pp. 499-518. <https://doi.org/10.1002/jcop.20161>

5. Foster C.E., Horwitz A., Thomas A. et al. (2017). Connectedness to family, school, peers, and community in socially vulnerable adolescents. *Children and Youth Services Review*, vol. 81, pp. 321-331. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.08.011>
6. Epstein J.L., Sanders M.G., Simon B.S. et al. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Thousand Oaks, Corwin Press, 395 p.
7. Sergeeva S.E. (2018). Organization of a pedagogical studio of the child-adult community on the basis of the "Master" association. *Bibliotekha dlya uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya detei*, no. 1, pp. 36-40. (In Russ.) <https://elibrary.ru/lbnvsp>
8. Sergeeva E.A., Syrova O.V., Tukhvatullina L.R. (2022). The problem and experience of implementing a "project school" for children and adults. *Sbornik statei uchastnikov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «7 Andreevskie chteniya: sovremennye kontseptsii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti» = Collection of Articles by Participants of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation "The 7th Andreev Readings: Modern Concepts and Technologies of Creative Self-development of Personality"*. Kazan, Kazan Federal University Publ., pp. 305-308. (In Russ.) <https://elibrary.ru/hvbejz>
9. Shustova I.Yu. (2014). Role of pedagogical support in self-determination of senior schoolchildren. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, no. 5 (20), pp. 74-88. (In Russ.) <https://elibrary.ru/synwgb>
10. Hamzehgardeshi Z., Marzband Z., Shahhosseini Z., Azizi M. (2019). Components related to the meaning of life in adolescents: a review article. *Clinical Excellence*, vol. 9, issue 2, pp. 28-37. (In Persian)
11. Wong P.T.P. (2014). Viktor Frankl's meaning-seeking model and positive psychology. *Meaning in Positive and Existential Psychology*. New York, Springer Publ., pp. 149-184. [http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4939-0308-5\\_10](http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4939-0308-5_10)
12. Steger M.F., Kashdan T.B., Sullivan B.A., Lorentz D. (2008). Understanding the search for meaning in life: personality, cognitive style, and the dynamic between seeking and experiencing meaning. *Journal of Personality*, vol. 76, issue 2, pp. 199-228. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2007.00484.x>
13. Schippers M.C., Ziegler N. (2019). Life crafting as a way to find purpose and meaning in life. *Frontiers in Psychology*, vol. 10, art. 2778. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02778>
14. Russo-Netzer P. (2015). The search for meaning in life – theoretical, experiential, and educational aspects. *The International Forum for Logotherapy*, vol. 38, pp. 72-78.
15. Abildaeva A.S. (2019). Theoretical foundations of the pedagogical support technology. *Molodoi Uchenyi = Young Scientist*, no. 42 (280), pp. 317-319. (In Kazakh) <https://elibrary.ru/mtycvd>
16. Baiborodova L.V., Tamarskaya N.V. (2020). Pedagogical technologies for the new generation of schoolchildren. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 3 (114), pp. 8-16. (In Russ.) <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-3-114-8-16>, <https://elibrary.ru/ifyiyim>
17. Kobyakova M.S. (2020). Challenges of personalization in the process of search sense of life. *Akademiya pedagogicheskikh idei «Novatsiya»*, no. 6, pp. 35-38. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pvaqms>
18. Gempp R., González-Carrasco M. (2021). Peer relatedness, school satisfaction, and life satisfaction in early adolescence: a non-recursive model. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, art. 641714. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.641714>
19. Parfenova I.S. (2014). On the question of self-determination of the personality in the group. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, no. 5 (20), pp. 98-103. (In Russ.) <https://elibrary.ru/synwgv>
20. Kurilo S.N. (2013). The role of child-adult communities in the education of the younger generation. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii = Bulletin of Ufa Law Institute of MIA of Russia*, no. 2 (60), pp. 42-46. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yliykt>
21. Shustova I.Yu. (2018). *Education in a Child-adult Community*. Moscow, Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ., 176 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vmcdkg>
22. Grigor'ev D.V. (2015). Child-adult community in education: do not lose the meaning. *Narodnoe obrazovanie = National Education*, no. 4 (1447), pp. 167-170. (In Russ.) <https://elibrary.ru/twgrtv>

### **Информация об авторе**

**Сорокин Никита Сергеевич**, научный сотрудник лаборатории теории и практики воспитательных систем, Курский государственный университет, г. Курск, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0000-5926-8886>  
[nikita00000000@mail.ru](mailto:nikita00000000@mail.ru)

Поступила в редакцию 27.02.2024  
Получена после доработки 09.06.2024  
Принята к публикации 13.06.2024

### **Information about the author**

**Nikita S. Sorokin**, Research Scholar at Theory and Practice of Educational Systems Laboratory, Kursk State University, Kursk, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0000-5926-8886>  
[nikita00000000@mail.ru](mailto:nikita00000000@mail.ru)

Received 27.02.2024  
Revised 09.06.2024  
Accepted 13.06.2024