

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Научная статья
УДК 796.42+378.17
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1049-1057>



Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой в вузе

Алена Николаевна Ивлева *, Олег Иванович Селиванов 

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

140009, Российская Федерация, Московская обл., г. Люберцы, Комсомольский просп., 4

*Адрес для переписки: ivleva.alena2015@yandex.ru

Актуальность. Представлены особенности педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой в высшем учебном заведении. Цель исследования – анализ особенностей педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической подготовкой в высшем учебном заведении. Для достижения данной цели был решен ряд задач: проанализировано определение «педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Проведен обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; разработаны методические рекомендации по педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой в вузе.

Методы исследования. Проведен анализ теоретической и методической литературы по теме исследования; анализ опыта практикующих специалистов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья; сравнительно-сопоставительный анализ, а также метод обобщений.

Результаты исследования. Педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть с успехом организовано в современных высших учебных заведениях при соблюдении ряда условий, подробно изложенных в исследовании.

Выводы. Грамотное и эффективное педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой в условиях высшего учебного заведения даст возможность не только позволить студентам с ограниченными возможностями здоровья максимально полно встроиться в образовательный процесс, но и максимально компенсировать проблемы со здоровьем во время занятий физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, студенты с ограниченными возможностями здоровья, высшее учебное заведение, сопровождение, условия

Благодарности и финансирование. Финансирование работы отсутствовало.

Вклад в статью: Ивлева А.Н. – разработка концепции исследования, разработка методических рекомендаций, написание части текста статьи. Селиванов О.И. – поиск и анализ психолого-педагогической литературы, написание части текста статьи.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Ивлева А.Н., Селиванов О.И. Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой в вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 4. С. 1049-1057. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1049-1057>

RECREATIONAL AND ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1049-1057>

Pedagogical support of persons with disabilities in physical education classes at university

Alena N. Ivleva *, Oleg I. Selivanov 

Russian Customs Academy

4 Komsomol'skii Ave., Lyubertsy, 140009, Moscow Region, Russian Federation

*Corresponding author: ivleva.alena2015@yandex.ru

Importance. The research examines the characteristics of pedagogical support for persons with disabilities in physical education classes at university. The aim of the study is to analyse the characteristics of pedagogical support for persons with disabilities in physical education classes at university. In order to achieve this goal, a number of tasks have been solved. The definition of “pedagogical support for persons with disabilities” is analysed; a review of psychological and pedagogical literature on the research question is conducted; and methodological recommendations for pedagogical support of persons with disabilities in physical education classes at the university are developed.

Materials and Methods. Analysis of theoretical and methodological literature on the research problem; analysis of the experience of practitioners working with persons with disabilities; comparative analysis; and the method of generalisation are used.

Results and Discussion. Pedagogical support for persons with disabilities can be successfully organised in modern universities under a number of conditions detailed in the study.

Conclusions. Competent and effective pedagogical support of persons with disabilities in physical education classes at the university allows persons with disabilities to integrate into the educational process as much as possible, as well as to compensate for health problems during physical education classes.

Keywords: physical culture, physical training, persons with disabilities, university, support, conditions

Acknowledgements and Funding. No funding was reported for this research.

Contribution: Ivleva A.N. – study conception development, methodical recommendations development, part of manuscript text drafting. Selivanov O.I. – search and analysis of psychological and pedagogical literature, part of manuscript text drafting.

Conflict of Interests. The authors declare no conflict of interests.

For citation: Ivleva, A.N., & Selivanov, O.I. (2024). Pedagogical support of persons with disabilities in physical education classes at university. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 4, pp. 1049-1057. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-4-1049-1057>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность исследования заявленной темы обусловлена тем, что в настоящий период времени «решение проблемы адаптации к самостоятельной жизни, формирование бытовых и профессиональных навыков для достижения желаемого уровня жизни и самореализации является приоритетной задачей по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья» [1], что подтверждают многочисленные исследования, проводимые в этом направлении. Исследователи полагают, что студентам вне зависимости от состояния их здоровья необходимо рассматривать собственное здоровье в качестве своеобразного капитала, сохранение и приумножение которого абсолютно необходимо для того, чтобы в будущем можно было воспользоваться этим капиталом. Д.М. Гареев полагает, что создание наиболее благоприятных условий для этого представляет собой достаточно нетривиальную задачу, которая стоит в том числе и перед современной системой высшего образования [2, с. 77]. М.М. Колокольцева с соавт., которые также уделили много внимания исследованию данной темы, утверждают, что для того, чтобы предотвратить негативные последствия постоянного падения уровня здоровья студентов, необходимо отслеживание и фиксация тенденций изменений качества жизни учащейся молодежи, которое напрямую связано с их физической активностью, причем последняя представляет собой одно из наиболее значимых условий гармоничного развития личности человека, при этом период юношеского онтогенеза является в данном случае основополагающим, поскольку именно в этот период окончательно формируется физическая составляющая личности [3, с. 150].

Соответственно, представляется целесообразным проанализировать, каким образом можно сохранить и приумножить физическое здоровье и физическую активность студентов с ОВЗ в условиях вуза. В данном случае од-

ним из направлений решения данной проблемы видится педагогическое сопровождение.

Целью исследования является анализ особенностей педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической культурой в высшем учебном заведении. Для достижения данной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач, а именно:

- провести обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- проанализировать определение «педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»;
- разработать методические рекомендации по педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической подготовкой в вузе.

Необходимо отметить, что исследованиями тех или иных аспектов педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в процессе их занятий физической культурой и спортом в условиях вуза занимались многочисленные специалисты в области психологии и педагогики, социальной работы, а также в области физического воспитания учащейся молодежи.

Так, к примеру, в исследовании С.Г. Ардыхаева подробно анализируются вопросы, касающиеся физкультурно-оздоровительного сопровождения студентов с ОВЗ в условиях получения высшего профессионального образования, причем автор уделяет особое внимание тому факту, что практически все нозологические группы эффективно реагируют на физическое воспитание и его совершенствование с точки зрения его влияния на общее физическое развитие занимающихся [4, с. 4].

Н.О. Яковлева в своем исследовании убедительно доказывает, что в качестве основополагающей составляющей педагогического сопровождения могут быть названы доброжелательные отношения сопровождающего и сопровождаемого, которые оказывают прямое влияние на характер их со-

вместной деятельности на пути достижения положительных результатов [5, с. 46].

В работе Е.А. Митрохина перечислены и подробно проанализированы наиболее значимые составляющие организации педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях рекреационной среды вуза, а именно: непосредственная деятельность, направленная на сохранение оптимального уровня здоровья студента с ОВЗ; деятельность по формированию навыков самовоспитания и самоконтроля психофизиологических и функциональных возможностей собственного организма студента с ОВЗ; деятельность, направленная на формирование у студента с ОВЗ опыта участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях и организации таких мероприятий; работа по формированию у студентов мотивационно-ценностного отношения не только к собственному здоровью, но и к физической культуре и спорту в целом. Автором также рассмотрены возможные формы практических занятий по физической культуре совместно с основной группой на занятиях по физической культуре и некоторым направлениям элективных курсов [6].

В исследовании П.В. Жуковой с соавт. имеется достаточно детализированное обоснование необходимости педагогического сопровождения студентов с ОВЗ, причем доказывается постулат, что такое сопровождение представляет собой эффективное направление работы в условиях адаптивной физической культуры с целью повышения уровня физического воспитания этой категории студентов [7].

Исследование Е.С. Асмаковец и С. Кожей представляет собой результат анализа готовности профессорско-преподавательского состава конкретного вуза к работе со студентами с ОВЗ. Готовность преподавателя вуза к работе в системе инклюзивного образования рассматривается авторами как «сложное интегративное профессионально-личностное образование, состоящее из трех взаимосвязанных компонентов – когнитивного, аффективного и поведенческого, которое является

одним из условий успешности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе» [8, с. 24].

В.В. Дорошенко и Ю.В. Бессарабова в своем исследовании акцентируют внимание на наиболее эффективных разновидностях траекторий физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ОВЗ и дают исчерпывающую характеристику организационно-педагогических условий, в рамках которых могут быть эффективно выстроены индивидуальные образовательные траектории студентов с ОВЗ [9].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основными методами исследования послужили следующие: анализ теоретической и методические литературы по теме исследования, анализ опыта практикующих специалистов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья, сравнительно-сопоставительный анализ, а также метод обобщений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Перед тем, как переходить к определению понятия «педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», необходимо кратко остановиться на том, что студенты с ОВЗ – это студенты с особыми образовательными потребностями. Под «особыми образовательными потребностями» В.И. Лубовский понимает «потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [10, с. 61]. При этом исследователь подчеркивает, что недооценка значимости особых образовательных потребностей может привести к тому, что эти потребности будут удовлетворяться не в полной мере, что, в свою очередь, будет вести к падению возможной эффективности и качества образовательного процесса.

Под психолого-педагогическим сопровождением, неотъемлемой частью которого является педагогическое сопровождение, необходимо понимать целостную систему, деятельность которой подчинена одной цели – формированию социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Что же касается психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях получения высшего образования, то под ним в рамках данного исследования целесообразно понимать комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи студентам с ОВЗ в решении задач, имеющих прямую взаимосвязь с обучением и физическим развитием студента с ОВЗ со стороны педагогического коллектива вуза с привлечением сторонних специалистов в случае необходимости.

Многочисленные исследователи полагают, что педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ представляет собой высокоэффективную технологию, направленную на физическое развитие и саморазвитие студентов, физические возможности которых ограничены в силу различных причин [11, с. 173].

К настоящему времени было проведено достаточно большое количество исследований, в рамках которых изучались особенности педагогического сопровождения студентов с ОВЗ на протяжении всего процесса их обучения в вузе и в том числе на занятиях физической подготовкой. Так, в исследовании Ю.А. Джаубаева с соавт. доказывалось, что с целью обеспечения полноценного развития личности студента с ОВЗ в вузе необходимо, чтобы педагогический состав вуза, и в особенности преподаватели физической культуры, организовали педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в целях сохранения оптимального уровня их здоровья и физической активности [12, с. 140]. Организация педагогического сопровождения в вузе позволит студентам с ОВЗ сформировать навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития и самоконтроля психологических и функциональных возможностей своего орга-

низма во время занятий физической культурой, а также даст возможность таким студентам сформировать собственный опыт активного участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях без риска навредить своему здоровью. Все вышесказанное, безусловно, положительно скажется на формировании у студентов ОВЗ мотивационно-ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также повысит их мотивацию к дальнейшим занятиям физической культурой и спортом в щадящем режиме.

В качестве одной из важных рекомендаций по педагогическому сопровождению студентов с ОВЗ на занятиях физической подготовкой в вузе можно порекомендовать такой вид педагогического сопровождения, как наставничество. Студентам с ОВЗ необходимо компетентное сопровождение по реализации индивидуального образовательного маршрута в области физической подготовки, причем наставник в данном случае будет выступать субъектом такого сопровождения. И.Р. Мясников полагает, что наставничество необходимо рассматривать в качестве двустороннего, взаимообогащающего и взаимонаправленного процесса, активными сторонами которого можно назвать как наставника (преподавателя физической культуры), так и подопечного (студента с ОВЗ) [13]. Анализ наставничества как одного из эффективных направлений педагогического сопровождения студентов с ОВЗ на занятиях физической подготовкой дает возможность сделать вывод о том, что роль наставника в процессе такого сопровождения заключается в формировании благоприятных условий для реабилитационно-оздоровительной деятельности студентов с ОВЗ, относящихся к различным группам здоровья с тем, чтобы в процессе занятий физической подготовкой уровень их физических возможностей повысился.

Е.Ю. Судакова с соавт. в своем исследовании предложила вариант педагогического сопровождения студентов с ОВЗ на занятиях физической подготовкой в вузе, частью которого является работа в рамках нескольких

оздоровительных блоков, а именно: дыхательных упражнений по системе А.Н. Стрельниковой, оздоровительной гимнастики, корригирующей гимнастики на базе ЛФК, оздоровительной ходьбы [14, с. 26]. Такого рода упражнения вполне могут быть скорректированы с учетом нозологической группы, к которой относится студент с ОВЗ, и включены в занятия физической культурой. В этом случае роль педагога, сопровождающего студента с ОВЗ в его индивидуальном образовательном маршруте, будет заключаться в том, чтобы скомпоновать упражнения в блоки, наиболее подходящие конкретному студенту с ОВЗ с учетом характеристики его заболевания.

Некоторые исследователи, например, Н.А. Носко, советуют активно включать в занятия физической культурой студентов с ОВЗ упражнения, основанные на компьютерных технологиях [15, с. 145]. Множество уже существующих приложений предлагают широкое разнообразие программ адаптивной физической культуры, частью которых являются и высокотехнологичные методы и которые могут быть с успехом использованы в физической подготовке студентов с ОВЗ на занятиях физкультурой в вузе.

Также необходимо отметить, что педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ на занятиях физической культурой может быть организовано как в рамках имеющихся программ физической подготовки, рекомендуемых для студентов с ОВЗ, так и в рамках таких, которые разрабатываются преподавателями физической культуры самостоятельно (с соблюдением всех требований ФГОС ВО в области «физическое развитие»).

Можно рекомендовать преподавателям физической культуры разрабатывать маршруты педагогического сопровождения студентов с ОВЗ на занятиях физической культурой в вузе с опорой не только на передовые отечественные разработки, но также и зарубежные, поскольку за рубежом (в особенности в странах Европы) накоплен значительный опыт работы со студентами с ОВЗ, превосходящий таковой в вузах Российской Федерации.

ВЫВОДЫ

Подводя итог проведенному исследованию, можно сделать ряд выводов относительно особенностей педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях физической подготовкой в высшем учебном заведении.

1. Под педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья во время физической подготовки в вузе необходимо понимать такую деятельность педагогов, которая направлена на максимально полную интеграцию студента с ОВЗ в физическую активность на занятиях, при этом таким образом, что у студента есть возможность выбирать программы физической подготовки, соответствующие его группе здоровья и уровню физической подготовленности.

2. Педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть с успехом организовано в современных высших учебных заведениях при соблюдении ряда условий, а именно:

- четкое определение физических возможностей студента с ОВЗ и отнесение его к определенной группе здоровья;

- разработка специализированных программ педагогического сопровождения на занятиях физкультурой с привлечением медицинских работников для того, чтобы не навредить студенту с ОВЗ;

- планомерное педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ на протяжении всего обучения в вузе и, соответственно, всего срока занятий физкультурой.

3. В процессе разработки маршрутов педагогического сопровождения студентов с ОВЗ преподавателям физической культуры можно порекомендовать следующее:

- не ограничиваться существующими программами физической подготовки для студентов с ОВЗ на занятиях физической культурой в вузе, а активно разрабатывать собственные авторские программы, предназначенные для студентов с конкретными ОВЗ;

– активно использовать не только российский, но и зарубежный опыт педагогического сопровождения студентов с ОВЗ на занятиях физической культурой.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что грамотное и эффективное педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями

здоровья на занятиях физической подготовкой в условиях высшего учебного заведения даст возможность не только позволить студентам с ограниченными возможностями здоровья максимально полно встроиться в образовательный процесс, но и максимально скомпенсировать проблемы со здоровьем во время занятий физической подготовкой.

Список источников

1. *Виноградов В.В.* Особенности организации и проведения массовых спортивных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 4 (146). С. 42-45. <https://elibrary.ru/ynempl>
2. *Гареев Д.М., Могилевская Т.Е.* Занятия физической культурой в вузах для студентов с ограниченными возможностями и студентов специальных групп // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 73-78. <https://elibrary.ru/yznqap>
3. *Колокольцев М.М., Ермаков С.С., Третьякова Н.В., Крайник В.Л., Романова Е.В.* Физическая активность как фактор повышения качества жизни студентов // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 5. С. 150-168. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-5-150-168>, <https://elibrary.ru/fyrqzg>
4. *Адырхаев С.Г.* Инновационная модель физкультурно-спортивного сопровождения обучения в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья // Sciencerise. 2016. Т. 2. № 5 (19). С. 4-9. <https://doi.org/10.15587/2313-8416.2016.60902>, <https://elibrary.ru/vqeahl>
5. *Яковлева Н.О.* Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4 (263). С. 46-49. <https://elibrary.ru/oxrfcd>
6. *Митрохин Е.А.* Современные формы занятий по физической культуре в вузах для студентов с ограниченными возможностями // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 6-3 (96). С. 70-75. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.96.6.089>, <https://elibrary.ru/purafq>
7. *Жукова П.В., Красильникова Ю.С., Седов И.А., Старцева И.А.* Педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ на занятиях адаптивной физической культурой в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. Ст. 67. <https://doi.org/10.17513/spno.32157>, <https://elibrary.ru/sdlxwl>
8. *Асмаковец Е.С., Кожей С.* Готовность преподавателей университета к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Клиническая и специальная психология. 2018. Т. 7. № 3. С. 24-44. <https://doi.org/10.17759/cpse.2018070302>, <https://elibrary.ru/vkmvfp>
9. *Дорошенко В.В., Бессарабова Ю.В.* Проектирование индивидуальных образовательных траекторий физкультурно-рекреационной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 8. С. 107-109. <https://elibrary.ru/witajb>
10. *Лубовский В.И.* Особые образовательные потребности // Психологическая наука и образование. 2013. № 5. С. 61-66. <https://elibrary.ru/rumiex>
11. *Лобанова Е.В., Сливин Т.С.* Педагогическое сопровождение индивидуальной физической подготовки студентов высших учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-4. С. 171-174. <https://elibrary.ru/qcdsoh>
12. *Джаубаев Ю.А., Джаприкова Ф.Д., Узденов А.З.Х.М., Джаприков Р.С., Бессарабова Ю.В.* Реализация воспитательного потенциала рекреационной среды вуза в физкультурно-оздоровительной работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 3 (223). С. 138-143. <https://elibrary.ru/ylwejn>
13. *Мясников И.Р.* Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в межведомственной модели инклюзивного образования // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 3 (36). Ст. 9. <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-9>, <https://elibrary.ru/uzvxeg>

14. Судакова Е.Б., Пархаева О.В., Каменек Е.С., Яценко М.В. Внедрение оздоровительных методик в учебные занятия студентов специальной медицинской группы // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 2-1 (82). С. 26-29. [https://doi.org/10.14258/izvasu\(2014\)2.1-03](https://doi.org/10.14258/izvasu(2014)2.1-03), <https://elibrary.ru/sfrdlp>
15. Носко Н.А. Повышение уровня двигательной активности как фактор укрепления здоровья учащихся и студенческой молодежи // Вестник педагогического университета. 2015. № 69. С. 144-150.

References

1. Vinogradov V.V. (2017). Features of organization and conducting of sports mass events for people with disabilities. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, no. 4 (146), pp. 42-45. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ynempl>
2. Gareev D.M., Mogilevskaya T.E. (2019). Physical education in universities for students with disabilities and students of special groups. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, no. 2 (168), pp. 73-78. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yznqap>
3. Kolokol'tsev M.M., Ermakov S.S., Tret'yakova N.V., Krainik V.L., Romanova E.V. (2020). Physical activity as a factor to improve the quality of student life. *Obrazovanie i nauka = Education and Science Journal*, vol. 22, no. 5, pp. 150-168. (In Russ.) <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-5-150-168>, <https://elibrary.ru/fyrqzg>
4. Adyrkhaev S.G. (2016). Innovative model of sports support of the high education for students with disabilities. *Sciencerise*, vol. 2, no. 5 (19), pp. 4-9. (In Russ.) <https://doi.org/10.15587/2313-8416.2016.60902>, <https://elibrary.ru/vqeahl>
5. Yakovleva N.O. (2012). Support as pedagogical activities. *Vestnik YuUrGu. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki = Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, no. 4 (263), pp. 46-49. (In Russ.) <https://elibrary.ru/oxrfcd>
6. Mitrokhin E.A. (2020). Modern forms of lessons of physical culture for students with disabilities at universities. *Mezhdunarodny i nauchno-issledovatel'skii zhurnal = International Research Journal*, no. 6-3 (96), pp. 70-75. (In Russ.) <https://doi.org/10.23670/IRJ.2020.96.6.089>, <https://elibrary.ru/purafq>
7. Zhukova P.V., Krasil'nikova Yu.S., Sedov I.A., Startseva I.A. (2022). Pedagogical support of persons with disabilities in classes of adaptive physical culture at the university. *Sovremennye problem nauki i obrazovaniya = Modern Problems of Science and Education*, no. 5, art. 67. (In Russ.) <https://doi.org/10.17513/spno.32157>, <https://elibrary.ru/sdlxwl>
8. Asmakovets E.S., Kozhei S. (2018). The readiness of university professors to work with students with disabilities. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya = Clinical Psychology and Special Education*, vol. 7, no. 3, pp. 24-44. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/cpse.2018070302>, <https://elibrary.ru/vkmvfp>
9. Doroshenko V.V., Bessarabova Yu.V. (2016). Designing of individual learning paths of sports and recreational activities of students with disabilities. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika = Society: Sociology, Psychology, Pedagogics*, no. 8, pp. 107-109. (In Russ.) <https://elibrary.ru/witajb>
10. Lubovskii V.I. (2013). Special educational needs. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological-Educational Studies*, no. 5, pp. 61-66. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rumiex>
11. Lobanova E.V., Slivin T.S. (2022). Pedagogical support of individual physical training of students of higher educational institutions with disabilities. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 75-4, pp. 171-174. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qcdsoh>
12. Dzhaubaev Yu.A., Dzhirikova F.D., Uzdenov A.Z.Kh.M., Dzhirikov R.S., Bessarabova Yu.V. (2018). Implementation of educational potential of the recreational environment of higher education institution in sports health-improving work with physically disabled students. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya = The Bulletin of the Adyghe State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, no. 3 (223), pp. 138-143. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ylwejn>
13. Myasnikov I.R. (2021). Implementation of special educational needs of students with disabilities in the inter-departmental model of inclusive education. *Vestnik Mininskogo universiteta = Vestnik of Minin University*, vol. 9, no. 3 (36), art. 9. (In Russ.) <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2021-9-3-9>, <https://elibrary.ru/uzvxeg>
14. Sudakova E.B., Parkhaeva O.V., Kamenek E.S., Yatsenko M.V. (2014). Insertion of health-improving methods into lessons for students of special medical group. *Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta = Izvestiya of Altai State University*, no. 2-1 (82), pp. 26-29. (In Russ.) [https://doi.org/10.14258/izvasu\(2014\)2.1-03](https://doi.org/10.14258/izvasu(2014)2.1-03), <https://elibrary.ru/sfrdlp>

15. Nosko N.A. (2016). Povyshenie urovnya dvigatel'noi aktivnosti kak factor ukrepleniya zdorov'ya uchashchikhsya i studencheskoi molodezhi. *Vestnik pedagogicheskogo universiteta*, no. 69, pp. 144-150. (In Russ.)

Информация об авторах

Ивлева Алена Николаевна, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Российская таможенная академия, Ростовский филиал, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0001-7704-2784>
ivleva.alena2015@yandex.ru

Селиванов Олег Иванович, кандидат философских наук, доцент кафедры физической подготовки, Российская таможенная академия, Ростовский филиал, г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0000-9853-2002>
sabomnim@yandex.ru

Поступила в редакцию 09.11.2023

Получена после доработки 03.05.2024

Принята к публикации 13.06.2024

Information about the authors

Alena N. Ivleva, Senior Lecturer of Physical Training Department, Russian Customs Academy, Rostov Branch, Rostov-on-Don, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0001-7704-2784>
ivleva.alena2015@yandex.ru

Oleg I. Selivanov, Cand. Sci. (Philosophy), Associate Professor of Physical Training Department, Russian Customs Academy, Rostov Branch, Rostov-on-Don, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0001-7704-2784>
ivleva.alena2015@yandex.ru

Received 09.11.2023

Revised 03.05.2024

Accepted 13.06.2024