Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки
Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities
ISSN 1810-0201 (Print), ISSN 2782-5825 (Online)
https://vestsutmb.elpub.ru

ПЕДАГОГИКА СРЕДНЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 373+37.047
https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-684-698

Check for updates

Проектирование диагностического инструментария для организации дифференцированной профессиональной ориентации старшеклассников по педагогическим специальностям

Наталья Владимировна ГАРАШКИНА[1], **Анастасия Александровна ДРУЖИНИНА**[2]*
[1]ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»
141014, Российская Федерация, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24
[2]ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
*Адрес для переписки: drugininaan@yandex.ru

Актуальность. Профессиональная ориентация по педагогическим специальностям является эффективным инструментом развития системы образования. Важным компонентом проектирования и организации дифференцированной профессиональной ориентации старшеклассников является диагностика. Проблема осознанного выбора педагогической профессии связана с аксиологическим компонентом в ориентировании подростков и молодежи, а также с реализацией принципа индивидуализации и дифференциации в образовании. Набор диагностических методов дифференцированной профориентации старшеклассников в современных условиях, с учетом педагогического направления и его аксиологического потенциала, все еще не определен. Возрастает потребность образовательных практик и научного обоснования разработки комплекса методов дифференцированной профориентации, включая диагностические, для привлечения обучающихся к педагогическим специальностям. Цель исследования – теоретическое обоснование и представление результатов разработки диагностического инструментария для организации дифференцированной профессиональной ориентации старшеклассников по педагогическим специальностям. Спроектированный на основе системного, прогнозно-проектного, индивидуально-дифференцированного и аксиологического подходов к профессиональному ориентированию диагностический инструментарий может быть полезен для отбора в педагогические классы, проведения системы дифференцированной профориентации в современной образовательной организации, а также для организаторов приемной кампании, участвующих в подготовке и реализации профориентационных мероприятий в сфере педагогического образования.
Методы исследования. Анализ научных исследований и состояния вопроса о профессиональной ориентации, профориентационной диагностике, обобщение ее инструментов, параметров инструментария. Логика исследования выстроена в векторе: от организации профессиональной ориентации школьников, профориентационной диагностики к разработке диагностического инструментария (примерных вопросов для проведения диагностического

© Гарашкина Н.В., Дружинина А.А., 2024

интервью) для дифференцированной профессиональной ориентации по педагогическим специальностям как ценностному ориентированию.

Результаты исследования. Рассмотрено понятие «профессиональная ориентация» как в России, так и за рубежом, представлены конкретные примеры реализации профориентационной деятельности в образовании. Важным направлением профессиональной ориентации является ценностное ориентирование на педагогические специальности. Профориентационная диагностика включает анализ ценностей, ценностного отношения к профессии, интересов, способностей, направленности учащихся, необходимых для прогнозирования развития качеств личности в выбранной области подготовки по педагогическим специальностям, организации дифференцированной профориентации. В ходе исследования разработан авторский диагностический инструментарий – диагностическая матрица «Профориентационное интервью для будущего педагога».

Выводы. Проблема дифференцированной профессиональной ориентации на педагогические специальности среди подростков и молодежи является актуальной и требует особого внимания государства, общества и образовательной системы. Профессиональная ориентация старшеклассников на педагогические специальности включает диагностику ценностей, ценностного отношения к выбранной профессии, индивидуальным интересам и способностям, улучшает образовательные результаты и помогает увидеть перспективы и возможности каждого в будущей профессиональной сфере – сфере образования. Кроме того, она снижает риск для личности выбора неподходящей профессии и помогает в будущем успешно интегрироваться в профессиональное педагогическое сообщество.

Ключевые слова: дифференцированная профессиональная ориентация, аксиологический потенциал ориентирования, ориентирование на педагогические специальности, диагностический инструментарий, диагностическое интервью

Благодарности: Статья опубликована при поддержке Министерства образования и науки Тамбовской области и Совета молодых ученых и специалистов Тамбовской области.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование. Финансирование работы отсутствовало.

Для цитирования: *Гарашкина Н.В., Дружинина А.А.* Проектирование диагностического инструментария для организации дифференцированной профессиональной ориентации старшеклассников по педагогическим специальностям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 684-698. https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-684-698

PEDAGOGY OF SECONDARY AND PRESCHOOL EDUCATION

Original article
https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-684-698

Designing diagnostic tools for the organization of differentiated professional orientation of high school students in pedagogical fields

Natalia V. GARASHKINA[1], **Anastasia A. DRUZHININA**[2]*
[1]Federal State University of Education
24 Vera Voloshina St., Mytishchi, 141014, Moscow region, Russian Federation
[2]Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
*Corresponding author: drugininaan@yandex.ru

Importance. Professional orientation in pedagogical fields is an effective means for the education system development. The diagnosis is an essential planning and organization component of targeted professional orientation for high school pupils. The issue of conscious selection of a teaching career is linked to the axiological aspect of the orientation for adolescents and young people, as well as to the implementation of the individualization and differentiation principles in education. A comprehensive set of diagnostic tools for targeted career guidance for high school students under modern conditions, considering the pedagogical field and its axiological significance, has not yet been defined. There is a growing need for educational initiatives and scientific support for the development of methods range for targeted career guidance, including diagnostics, to encourage students to pursue careers in the field of education. The aim of the research is to provide a theoretical basis and present the results of developing diagnostic tools for organizing differentiated professional orientation for high school students pursuing pedagogical studies. Based on systematic, predictive, individualized, and value-based approaches to professional guidance, these diagnostic tools could be useful for selecting students for teaching positions, implementing a system of personalized career counseling in a contemporary educational setting, and for admission officers involved in planning and executing career guidance programs in the field of teacher training.
Research Methods. Analysis of scientific literature and the current state of affairs in the vocational guidance and career counseling field, as well as a review of existing tools and parameters for this purpose. The research follows a logical path that begins with the career guidance organization for schoolchildren and progresses to the diagnostic instruments development (such as sample interview questions) for use in differentiated career counseling for those interested in teaching-related fields.
Results and Discussion. The "professional orientation" concept is considered both in Russia and abroad, and the specific implementation examples of career guidance activities in education are presented. An important area of professional orientation is value orientation towards pedagogical specialties. Career guidance diagnostics includes an analysis of values, value attitude to the profession, interests, abilities, and orientation of students necessary to predict the development of personality qualities in the chosen field of training in pedagogical specialties, and the organization of differentiated career guidance. In the research course, the author's diagnostic tools are developed – the diagnostic matrix "Career guidance interview for a future teacher".
Conclusion. The problem of differentiated professional orientation towards pedagogical specialties among adolescents and young people is urgent and requires special attention from the state, society and the educational system. The professional orientation of high school students to pedagogi-

cal specialties includes the diagnosis of values, value attitude to the chosen profession, individual interests and abilities, improves educational results and helps to see the prospects and opportunities of everyone in the future professional field – the field of education. In addition, it reduces the risk for a person to choose an unsuitable profession and helps to successfully integrate into the professional teaching community in the future.

Keywords: differentiated professional orientation, axiological potential of orientation, orientation to pedagogical specialties, diagnostic tools, diagnostic interview

Acknowledgements: The article was published with the support of a grant from the Ministry of Education and Science of the Tambov Region and the Council of Young Scientists and Specialists of the Tambov Region.

Conflict of Interests. Authors declare no conflict of interests.

Funding. There is no funding of the work.

For citation: Garashkina, V.N., & Druzhinina, A.A. (2024). Designing diagnostic tools for the organization of differentiated professional orientation of high school students in pedagogical specialties. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 684-698. (In Russ., abstract in Eng.) https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-684-698

АКТУАЛЬНОСТЬ

Решение проблемы дифференцированной профессиональной ориентации среди подростков и молодежи имеет важное общественное значение, так как позволяет человеку реализовать свои индивидуальные склонности и способности в наиболее подходящих для него трудовых сферах.

Согласно данным РИА Новости, «60 % людей работают не по специальности, а чуть более 75 % и вовсе недовольны своей профессией»[1].

Для профориентации на педагогические направления значим аксиологический подход, отражающий важность приобщения обучающихся к ценностям государства, отечественного образования и культуры, педагогических профессий. Значим аксиологический компонент профессионального ориентирования на педагогические направления, ценность самой профессии, педагогической деятельности, ее ценности и ценностные отношения у будущего педагога к профессии, труду, ответственности, творчеству, ребенку, знанию, нравственности.

Система выявления педагогически одаренных школьников и их сопровождение приобретает стратегическое значение, так как влияет на ценностный потенциал, будущее личности, образования и государства. Дифференцированная профориентация по педагогическим специальностям включает в себя диагностику ценностей, ценностных отношений, индивидуальных особенностей, обучение и практику в педагогической сфере, а также участие в конкурсах и олимпиадах. Поэтому важна разработка эффективных инструментов психолого-педагогической диагностики, которая бы усилила вероятность успеха в определенном профиле обучения и профессиональной педагогической деятельности. Диагностика также должна включать аксиологический компонент, позволяющий осуществить ценностное осознание важности для личности и страны педагогической профессии, выявить и измерить индивидуальные особенности, а также усиливать аксиологический потенциал ориентирования личности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведены анализ научных исследований и состояния вопроса о профессиональной ориентации, профориентационной диагностике, обобщение ее инструментов, пара-

[1] Почти 60 % россиян работают не по специальности // Информационное агентство РИА Новости. URL: https://ria.ru/20120813/722231749.html (дата обращения: 25.01.2024).

метров инструментария. Логика исследования выстроена в векторе: от организации профессиональной ориентации подростков и молодежи, профориентационной диагностики к разработке диагностического инструментария (примерных вопросов для проведения диагностического интервью) для дифференцированной профессиональной ориентации по педагогическим специальностям как ценностному ориентированию личности школьника.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ исследований в области профессиональной ориентации охватывает такие аспекты, как анализ информации о способностях человека, проведение диагностики, консультирование о выборе карьеры. Важной составляющей профессиональной ориентации является также согласование интересов рынка труда и образования, так как она должна соответствовать требованиям и потребностям будущих работодателей.

Е.В. Кугутко и Н.В. Скачкова определяют «профессиональную ориентацию школьников как систему последовательных мероприятий, которые направлены на профессиональное самоопределение и построение индивидуальной образовательной и трудовой деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями» [1].

Согласно С.Ю. Печерской и Р.С. Фомичеву, профессиональная ориентация – это «просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики…» [2].

О.Р. Жаворонкова и Н.Б. Буренина рассматривают профориентацию в качестве инструмента «согласования интересов рынков труда и образования» [3].

О.Г. Холодкова и М.Д. Полякова отмечают, что «профессиональная ориентация неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего» [4].

А.В. Прохоров отмечает, что «профориентационная работа должна учитывать интересы личности» [5].

В организации профессиональной ориентации в российских школах используются различные модели, они проектируются в процессе учебной деятельности, внеклассной работы и во внешкольной деятельности.

Профессиональная ориентация школьников является важным этапом в их жизни, требующим системного подхода в организации, а также применения индивидуально-дифференцированного подхода (принципы дифференциации и учета индивидуальных особенностей). Работа в этой области проводится на различных уровнях образовательной системы и представляет собой необходимое условие для успешного профессионального самоопределения и будущего трудового пути молодежи [6].

Представленные позиции позволяют рассматривать профессиональную ориентацию на педагогические специальности как процесс, обеспечивающий знаниями, информацией, навыками, опытом, необходимый для подготовки по конкретному педагогическому направлению, успешной интеграции в будущем в педагогическое сообщество, нацеленный на определение, осознание и формирование личностно-профессиональных ценностей, интересов и способностей подростков и молодежи. А.В. Кирьякова рассматривает ориентирование как процесс и результат вхождения в культуру, освоение и принятие ценностей [7]. Это позиция важна для профессионального ориентирования по педагогическим направлениям.

С учетом прогнозно-проектного подхода профессиональную ориентацию на педагогические специальности рассматриваем как процесс, позволяющий успешно интегрироваться в будущем в педагогическое сообщество, нацеленный на ценностное ориентирование подростков и молодежи, сокращающий риск выбора неподходящей профессии, улучшающий образовательные результаты, вовлеченность молодежи и подростков в образовательный процесс, педагогическую дея-

тельность, помогающий увидеть перспективы и возможности становления в профессии, сокращающий стресс и беспокойство, связанный с выбором будущей карьеры, обеспечивающий личностную и социальную полноценность развития.

Решение проблемы профессиональной ориентации среди подростков и молодежи имеет важное общественное и личностное значение, так как позволяет человеку реализовать свои индивидуальные склонности и способности в наиболее подходящих для него трудовых сферах, конкретной предметной деятельности.

Особое значение для профориентации на педагогические направления вузов играет аксиологический подход, который показывает важность приобщения к ценностям государства, отечественного образования и культуры, педагогических профессий [7].

Одним из возможных способов решения проблемы профессиональной ориентации является качественная и эффективная организация дифференцированной профориентации в рамках образовательной системы.

Аксиологический потенциал в организации дифференцированной профессиональной ориентации связан с сопровождением данного процесса со стороны педагогов и специалистов, курирующих профориентационную деятельность, системой наставничества. Дифференцированная профориентация помогает каждому учащемуся педагогического класса осмыслить ценности, определить свои ценностные отношения к педагогической профессии, конкретной области педагогической деятельности, провести самооценку индивидуальных интересов, склонностей, способностей, которые позволят развивать и являются фундаментом как общей культуры и компетентности будущего педагога, так и предпрофессиональной компетентности в определенной предметной области. Аксиологическое сопровождение помогает обеспечить эффективность ценностного самоопределения и способствует осознанному ценностному выбору профессии, а также целостному развитию личности. Система выявления педагогически одаренных школьников и их сопровождение приобретает стратегическое значение, так как влияет на ценностный потенциал, будущее личности, образования и государства. Она включает в себя диагностику ценностей, ценностных отношений, личностных и индивидуальных особенностей, обучение и практику в педагогической сфере, а также участие в конкурсах и олимпиадах.

Важно учитывать, что в современных условиях в России организация профориентации в школе связана с трудовым воспитанием, технологическим образованием школьников и внеурочными проектами. Например, проект «Билет в будущее» является актуальной и эффективной инициативой в области профориентационной работы со школьниками. Проект системно информирует обучающихся о современных профессиях и возможностях их освоения, способствуя формированию ясного представления о будущей профессиональной деятельности. Реализация проекта предусматривает осуществление профориентационной деятельности с использованием цифровых технологий, что позволяет школьникам пройти профессиональные пробы и разработать индивидуальный учебный план на основе полученных результатов. Онлайн-диагностика и проведение мероприятий в рамках фестиваля профессий или профессионального маршрута, а также разработка рекомендаций для участников содействуют более глубокому погружению в профессиональную среду и успешному выбору будущей профессии. Важным элементом проекта являются профессиональные пробы, помогающие участникам получить новый опыт, осознанно погрузиться в профессиональную деятельность, проверить свои знания и навыки, а также взаимодействовать с наставниками из профессиональной сферы. В целом проект «Билет в будущее» является эффективным инструментом ранней профессиональной ориентации и помогает школьникам осознанно выбрать свою будущую профессию [1].

В ходе исследования анализировался зарубежный опыт организации профессио-

нальной ориентации с подростками и молодежью, «главная цель которого – помочь сделать профессиональный выбор, удовлетворяющий потребностям и интересам человека» [8].

Т.Н. Галинская и Е.В. Хромова, исследуя зарубежный опыт, выделяют три основные тенденции [9].

Первая тенденция – профориентация – выступает обязательной частью образовательной программы школы. В Канаде есть предмет «Планирование карьеры» (заполнение анкеты, составление портфолио, прохождение собеседования и т. д.).

Вторая тенденция – возможность у подростков попробовать себя в той или иной сфере профессиональной деятельности. В Финляндии школы обязаны организовывать для учеников 7–9 классов профессиональную практику с целью их самоопределения и трудового воспитания [10]. Отдельно стоит отметить идею создания мини-предприятий в английских школах, где обучающиеся могут погрузиться в тот или иной вид деятельности [11].

В школах Японии применяется тест – «F-тест», или Fukuyama-тест. Профессор Ш. Фукуяма выделил три основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы. Суть данного подхода состоит в том, что каждый год подростки пробуют себя в различных сферах деятельности всех типов: взаимодействие с человеком, техникой, природой, знаковыми системами и художественными образами. За три года у обучающихся есть возможность пройти 48 профессиональных проб. Полученный опыт учителя и психологи оценивают по пятибалльной шкале, а сами подростки проводят самоанализ[2].

В системе образования Швеции есть специальная программа «Куда шагать по жизненной лестнице», предусматривающая практику и состоящая из нескольких направлений, в том числе изучение личности школьников, их склонностей, способностей и интересов [9].

Третья тенденция – наличие индивидуального портфолио у каждого обучающегося. В Германии у каждого обучающегося есть так называемая «индивидуальная рабочая тетрадь», куда записывают все результаты исследований, опираясь на которые специалисты проводят консультации с подростками [12].

Рассмотрев зарубежный и отечественный опыт организации профориентации, отметим, что профориентация за рубежом занимает важное место в образовательной программе школы. Это подразумевает наличие специальных предметов, в которых подростки могут овладеть необходимыми навыками для выбора профессии. Профориентационная работа должна предоставить каждому подростку возможность попробовать себя в различных сферах деятельности. Это поможет ему осознать свои интересы, способности и предпочтения. Важно, чтобы подростки проводили самооценку своей деятельности и обсуждали свой прогресс с учителями. Также выявлено важное направление организации дифференцированной профессиональной ориентации как в России, так и за рубежом – профориентационная диагностика.

Ф.С. Исмагилова выделяет «диагностику как определение склонностей и намерений учащегося в профессиональном направлении деятельности на основе углубленной психофизиологической и психолого-педагогической диагностик и разработку рекомендаций о возможных направлениях профессиональной подготовки»[3].

Дифференцированная профориентационная диагностика включает анализ интересов и склонностей учащихся, а также прогнозирование их способности к выбранному направлению обучения, к конкретным педагогическим специальностям.

Анализ работ в области профориентационной диагностики позволил выделить необходимые области оценивания:

[2] *Укке Ю.В.* Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников // Вопросы психологии. 2000. № 5. С. 151-152.

[3] *Исмагилова Ф.С.* Основы профессионального консультирования. М.: Аспект Пресс, 2013. 391 с.

– интерес – представляет собой связь между определенной областью знаний или формой деятельности и эмоциональными переживаниями, что позволяет предсказать уровень активности личности в освоении этих направлений. Интерес является важным стимулом для обучения и развития, поскольку он способствует усвоению знаний и развитию навыков, а также может вдохновлять на творческое развитие и изменение. Подростков и молодежь, как правило, привлекают занятия, которые им нравятся и которыми они интересуются, что затем дает возможность развивать соответствующие навыки и умения;

– склонности – представляют собой положительное внутренне мотивированное отношение к определенной деятельности. Они основаны на устойчивой потребности личности, когда сам процесс выполнения работы становится привлекательным. Обладание развитой склонностью позволяет личности стремиться к накоплению знаний и умений, соответствующих данной деятельности, и постоянно совершенствоваться в ней;

– способности – определяют успешность приобретения знаний, умений и навыков в определенной сфере. Они проявляются в способности быстро и глубоко осваивать новые способы и приемы деятельности. Оценка способностей позволяет сделать прогноз относительно успешности освоения определенных дисциплин;

– направленность личности – определяется совокупностью ценностей, установок, отношений и мотивов.

К особенностям профориентационной диагностики на педагогические специальности относим ее аксиологический компонент. Формирование системы ценностей у учащихся, ценностные ориентиры результатов воспитания, обучения и развития – это основа современного образования на всех уровнях. Анализ исследований, предшествующий опыт деятельности в области профориентации (профориентационные исследования, регулярно проводимые со старшеклассниками с 1995 г.) и современных практик организации профессиональной ориентации на педагогические специальности в школе, колледже, вузе позволили выделить методологическую базу для проектирования и организации дифференцированной профессиональной ориентации на педагогические направления, включая *системный* (определение этапов процесса, компонентов результата и одного из определяющих направлений профориентации – диагностики), *индивидуально-дифференцированный* (организация профориентации на основе индивидуальных особенностей учащихся средствами внешней и внутренней дифференциации при применении профориентационных методов), *прогнозно-проектный* (рассмотрение профориентирования как процесса, позволяющего прогнозировать на основе результатов профориентационной диагностики возможных стратегий будущего развития учащегося в профессии и разрабатывать проект (план, программу, сценарий, чек-лист воплощения стратегического приоритета)) и *аксиологический* (выбор профессии как личностная ценность; педагогическая профессия как ценность; знание и воспитание как ценности; ориентирование на педагогические специальности как ценность государства, общества, личности) подходы.

Г.И. Егорова приводит «диалектическую триаду: самоопределение – профессиональная самоопределение – благополучие» [13], которая также отражает ценностную составляющую ориентации педагогических профессий – благополучие ребенка, образовательной организации и нашей Родины.

С учетом прогнозно-проектного подхода профессиональную диагностику рассматриваем как процесс, позволяющий разрабатывать маршрут успешной интеграции в будущее в педагогическое сообщество, нацеленный на определение и оценку личностно-профессиональных ценностей, ценностных отношений, интересов и способностей подростков и молодежи, сокращающий риск выбора неподходящей профессии. Результаты профориентационной диагностики влияют на улучшение образовательных результатов,

повышение вовлеченности молодежи и подростков в образовательный процесс, помогающий увидеть перспективы и возможности в профессиональной сфере в области образования и педагогической деятельности.

Аксиологический потенциал в ориентировании на педагогические профессии связан с сопровождением данного процесса со стороны педагогов и специалистов, курирующих профориентационную деятельность и демонстрирующих ценностное отношение к детям, деятельности, образованию. Аксиологический компонент в профориентационной диагностике помогает ученикам осмыслить ценности, определить свои ценностные отношения к педагогической профессии, интересы, склонности, способности, которые позволят им развивать культуру и компетенции будущего педагога. Качественная диагностика обеспечивает эффективность самоопределения и способствует осознанному ценностному выбору профессии, а также развитию личности. Система выявления педагогически одаренных школьников и их сопровождение приобретает ценностное – стратегическое значение, так как влияет на ценностный потенциал, будущее личности, образования и государства. Она включает в себя диагностику ценностей, ценностных отношений, личностных особенностей, обучение и практику в педагогической сфере, а также сбор портфолио достижений, включая участие в конкурсах и олимпиадах предметных и педагогических. Поэтому важна разработка эффективных инструментов психолого-педагогической диагностики, которая бы усилила вероятность успеха в определенном профиле обучения и профессиональной деятельности. Диагностика должна включать аксиологический компонент, позволяющий осуществить ценностное осознание важности для личности и страны педагогической профессии, выявить и измерить индивидуальные особенности и качества личности. Диагностика, обеспечивающая эффективный отбор и развитие педагогически одаренных учащихся, как компонент системной организации профессиональной ориентации среди подростков и молодежи, поможет сделать выбор педагогической профессии осознанным, индивидуально-ориентированным и соответствующим потребностям государства и современной системы образования.

Согласны с О.П. Черных, что «при этом важно применять разнообразные диагностические методы, в том числе: беседы закрытого типа; открытые беседы; тестирование; методы наблюдения; использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности; психофизиологические обследования»[4].

Л.В. Байбородова, О.А. Беляева, Ю.А. Бушкова, А.П. Чернявская и М.А. Юферова для эффективного формирования профильных педагогических классов предлагают использовать ряд диагностических методик. Например, «Карта интересов» позволяет оценить спектр интересов личности, а методика Л.Н. Кабардовой помогает определить готовность к функционированию в определенной профессиональной сфере. Опросник Дж. Холланда позволяет определить профессионально ориентированный тип личности, а диагностика структуры сигнальных систем личности предоставляет информацию о ее особенностях. Опросник уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова предлагается использовать для определения межличностной перцепции, а именно, способности к сочувствию и сопереживанию, которая является важным компонентом педагогического общения. Для диагностики рефлексивных способностей предлагается использовать методику А.В. Карпова (рефлексия как механизм межличностного познания, понимания и регуляции поведения в ситуациях межличностного и группового общения). Нравственная культура педагога, как сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств, определяющих степень развития нравственных качеств, может быть диагностирована с использованием методики Л. Колберга и дополнительного теста на

[4] Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся / авт.-сост. О.П. Черных; под ред. О.П. Черных. Магнитогорск, 2021. 64 с.

правовое и гражданское самосознание Л.А. Ясюковой[5].

Таким образом, все представленные методики и опросники являются полезными инструментами для выявления и измерения различных аспектов индивидуальных способностей и качеств, влияющих на успешность в конкретной предметной области обучения и в педагогической деятельности. В целом проведение комплексных диагностических процедур позволяет также учитывать личностные особенности старшеклассников при выборе профиля обучения и будущей профессиональной сферы. Такие процедуры могут активно поддерживать учеников в вопросах профессионального самоопределения и выбора дальнейших путей образовательной самореализации. Принципиальной позицией при подготовке педагога, на наш взгляд, являются когнитивная вовлеченность [14] и ценностно-смысловая основа личности учащегося при дифференцированном профессиональном самоопределении[6], что учитывалось при проектировании диагностического инструментария для старшеклассников психолого-педагогических классов.

Для проведения комплексной диагностики учащихся нами были разработаны вопросы исследовательского интервью с учетом аксиологического компонента, которые можно использовать в рамках профориентационной работы по педагогическим специальностям при организации ее в школе, вузе, колледже.

Вопросы в бланке интервью были спроектированы согласно алгоритму следующим образом:

1) создан начальный набор элементов вопросов;

2) разработан пилотный опросник с основными и распространенными элементами – открытыми вопросами;

3) проведено пилотное интервью (в нашем исследовании пилотаж был проведен со студентами направления подготовки «Педагогическое образование» Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина);

4) уточнен набор вопросов для профориентационной диагностики на основе данных респондентов из пилотного интервью;

5) подготовлен вопросник в формате матрицы «Профориентационное интервью для будущего педагога».

В результате были разработаны следующие вопросы для проведения профориентационной диагностики, представленные в табл. 1.

Проведение спроектированных комплексных диагностических процедур с использованием вопросов для проведения диагностического интервью позволяет учесть ценностные и личностные особенности старшеклассников при выборе профиля обучения и будущей профессиональной сферы. Они помогают оценить не только их интерес, уровень развития способностей, склонности и направленность личности, но и ценности, ценностное отношение к будущей педагогической деятельности. Все это важно для осознания и успешности в профессии.

Использование разнообразных психолого-педагогических методик, опросников и цифровых инструментов направлено на получение полного и объективного обзора специфических ценностей, способностей и качеств учащихся, связанных с педагогической сферой. Это помогает учащимся и преподавателям более точно определить их склонности и предпочтения в связи с профессиональным выбором. Применение спроектированного диагностического инструмента также поможет в стимулировании, воспитании и развитии ценностей, интересов и навыков учащихся, внося вклад в их профессиональную подготовку и дальнейшую профессиональную педагогическую деятельность.

[5] *Байбородова Л.В., Беляева О.А., Бушкова Ю.А., Чернявская А.П., Юферова М.А.* Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 167 с.

[6] *Чечель И.Д.* Профессиональное самоопределение учащихся инновационных учебных заведений. М.: РИПКРО МО РФ, 1995. Ч. 1. 165 с.

Таблица 1

Матрица «Профориентационное интервью для будущего педагога»

Table 1

The matrix “Career guidance interview for a future teacher”

Области диагностики	Примерные вопросы для проведения диагностического интервью
Ценности, ценностные отношения	Что для вас важнее всего? В чем смысл профессии «учитель»? Какие у вас ценности? Какие ценности должны быть у современного учителя? Совпадают ли эти ценности с вашими?
Интерес	Что вас привлекает в профессии учителя? Что, по вашему мнению, делает педагога хорошим? Какими компетенциями должен обладать педагог, чтобы быть успешным? Какими качествами лидера должен обладать педагог? Как педагог должен вдохновлять и мотивировать своих учеников? Что, на ваш взгляд, делает педагога особенным и незаменимым в жизни учеников? Каковы ваши планы и цели в развитии вас как учителя? Какие примеры из вашего опыта важны для вашей будущей работы в образовании?
Склонности	Какие ваши любимые социальные и развлекательные мероприятия? Вы когда-нибудь проходили личностные тесты или тесты способностей, чтобы узнать больше о лучшей для вас работе/карьере? Какими навыками, талантами или компетенциями вы больше всего гордитесь? Что заставляет вас чувствовать себя счастливым? Что вас вдохновляет в деятельности учителя?
Способности	Как бы вы описали свой способ обучения? Вы предпочитаете учиться в одиночку или с другими? Опишите ваши методы обучения. Какие книги вы любите читать? Какую информацию вы ищете в Интернете? Какие предметы у вас лучшие/худшие в школе? Испытывали ли вы какие-либо проблемы с учебой в школе? Если да, то в чем они заключаются? Какие предметы вам интересно было бы преподавать? Какие, на ваш взгляд, ваши сильные стороны как будущего учителя?
Направленность личности	Опишите свои цели. Сделали ли вы что-нибудь для достижения своих целей? Как вы преодолеваете барьеры, когда пытаетесь научиться чему-то новому? Что вы практически можете сделать сейчас (на следующей неделе, в месяце, через 6 месяцев, 12 месяцев), чтобы достичь своей цели? Какой бы вы в идеале хотели видеть свою жизнь через 2, 5 или 10 лет? Определите, что для вас значит успех. Чего вы хотите в будущем? Что вам нравится в себе (способности и личностные качества)?

ВЫВОДЫ

Непрерывность педагогического образования требует своего научного переосмысления в соответствии с вызовами времени [15], ценностного развития будущего учителя [16].

Проблема организации профессиональной ориентации среди подростков и молодежи в области педагогических специальностей является актуальной и требует особого внимания со стороны государства, общества и образовательной системы. Дифференцированная профессиональная ориентация старшеклассников, включающая диагностику, позволяет определить личностные ценности, склонности, направленность, индивидуальные интересы и способности подростков и

молодежи, улучшает образовательные результаты и помогает увидеть перспективы и возможности в педагогической профессиональной сфере. Кроме того, она снижает риск выбора неподходящей профессии и способствует успешной интеграции в педагогическое сообщество. Чтобы эффективно проектировать организацию профориентационной работы, необходимо разрабатывать и применять эффективные диагностические инструменты как основу для разработки индивидуальных маршрутов для педагогических направлений подготовки [17; 18].

При профориентационной диагностике старшеклассника важно обратить внимание на такие области, как ценности, интерес, склонности, способности и направленность личности. Ценности позволяют осознать значимость, смыслы профессии учителя, педагога, воспитателя. Интерес играет важную роль в обучении и развитии, поскольку он стимулирует усвоение знаний и развитие навыков. Склонности определяют внутренне мотивированное отношение к определенной деятельности. Способности влияют на успешность освоения знаний и умений. Направленность личности важна для успешного освоения определенных видов деятельности.

В профориентационной диагностике можно использовать батарею диагностических методов, таких как беседы, тестирование, методы наблюдения, использование игровых ситуаций, психофизиологические обследования, составление профессиональных портфолио будущих педагогов, применение цифровых технологий и искусственного интеллекта. Важным методом диагностики остается диагностическое интервью, которое может быть основой для самодиагностики, организации системной профориентации, проектирования профориентационных программ и прогнозирования образовательных и личностных результатов.

В ходе исследования были определены теоретические основания (системный, индивидуально-дифференцированный, прогнозно-проектный и аксиологический подходы) и представлены результаты разработки диагностического инструментария для организации дифференцированной профессиональной ориентации по педагогическим специальностям (матрица «Профориентационное интервью для будущего педагога»).

Полученные при диагностике данные и прогнозы могут быть соотнесены с реальными успехами старшеклассников в определенной образовательной области, а также с мнением педагогов и родителей. Такая комплексная диагностика позволит учесть ценностные, когнитивные, коммуникативные составляющие, индивидуальные склонности и способности учащегося при выборе профессионального пути в сложной деятельности будущего педагога.

Список источников

1. *Кугутко Е.В., Скачкова Н.В.* Предпрофессиональная подготовка школьников на платформе федерального проекта «Билет в будущее» как основа ранней профессиональной ориентации по перспективным профессиям // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 5 (51). С. 17-26. https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-17-26, https://elibrary.ru/dgrjtj
2. *Печерская С.Ю., Фомичев Р.С.* Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 1 (33). С. 89-94. https://elibrary.ru/zcnpyd
3. *Жаворонкова О.Р., Буренина Н.Б.* Профориентация как инструмент сохранения баланса между рынками труда и образовательных услуг // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2021. № 2. С. 89-94. https://doi.org/10.34771/UZCEPU.2021.72.2.019, https://elibrary.ru/levply
4. *Холодкова О.Г., Полякова М.Д.* Ценностные ориентации и профессиональная направленность личности старших подростков // Педагогическое образование в России. 2022. № 1. С. 165-172. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_19, https://elibrary.ru/lmazdm

5. *Прохоров А.В.* Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 2. С. 319-328. https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-2-319-328, https://elibrary.ru/oszuyq
6. *Калашникова О.В.* Проблемы профессиональной ориентации молодежи в современном образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 377-379. https://elibrary.ru/hefbda
7. *Кирьякова А.В.* Взаимосвязь аксиологии и инноватики в образовательных системах // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 6-14. https://doi.org/10.18384/2310-7219-2021-2-6-14, https://elibrary.ru/hzttmb
8. *Thenmozhi C.* Vocational Guidance and its Strategies // Shanlax International Journal of Education. 2018. Vol. 7. № 1. P. 20-23. https://doi.org/10.5281/zenodo.2545060
9. *Галинская Т.Н., Хромова Е.В.* Проблема профессиональной ориентации школьников: зарубежный опыт // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. № 2 (115). С. 161-167. https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.115.2.022, https://elibrary.ru/mynoxt
10. *Toni A., Vuorinen R.* Lifelong Guidance in Finland: Key Policies and Practices // Career and Career Guidance in the Nordic Countries. 2020. Vol. 9. P. 127-143. https://doi.org/10.1163/9789004428096_009
11. *Черникова Л.В.* Методология современной профориентации за рубежом // Вестник института экономических исследований. 2019. № 3 (15). С. 80-87. https://elibrary.ru/zfcgxj
12. *Папкова Н.Е., Багрова Н.В.* Профориентация школьников: российский и зарубежный опыт // Ученые записки российского государственного социального университета. 2017. № 5 (144). С. 183-191. https://doi.org/10.17922/2071-5323-2017-16-5-183-191, https://elibrary.ru/yvgcpd
13. *Егорова Г.И.* Стратегии самоопределения и профессионального самоопределения как платформы благополучия выпускника школы // Вестник ТОГИРРО. 2022. № 2 (49). С. 39-41. https://elibrary.ru/fjwfss
14. *Гарашкина Н.В., Дружинина А.А.* Когнитивная вовлеченность как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 1. С. 93-109. https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-1-93-109, https://elibrary.ru/jdktod
15. *Басюк В.С., Казакова Е.И., Врублевская Е.Г.* Непрерывность педагогического образования: культурологический контекст // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. Т. 20. № 1. С. 3-14. https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-1-3-14, https://elibrary.ru/nyiiyd
16. *Васильева О.Ю., Басюк В.С., Казакова Е.И.* Традиционные ценности современного российского педагогического образования // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4-17. https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-4-4-17, https://elibrary.ru/oxzcsz
17. *Аксенов С.И., Лабутин А.С.* Особенности психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников профильных классов педагогической направленности // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. Т. 2. № S1 (67). С. 91-97. https:// elibrary.ru/iegove
18. *Азбель А.А., Казакова Е.И., Ашичев В.А.* Методика «Ключ к себе»: инструмент рефлексии и самооценки // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2023. № 6. С. 89-96. https://elibrary.ru/zqobql

References

1. Kugutko E.V., Skachkova N.V. (2023). Pre-professional training of schoolchildren on the platform of the federal project “Ticket to the future” as a basis for early professional orientation in promising professions. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie = Pedagogical Review*, no. 5 (51), pp. 17-26. (In Russ.) https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-17-26, https://elibrary.ru/dgrjtj
2. Pecherskaya S.Yu., Fomichev R.S. (2019). Professional trials as a factor of personal and professional self-determination of students. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom = Professional Education in Russia and Abroad*, no. 1 (33), pp. 89-94. (In Russ.) https://elibrary.ru/zcnpyd
3. Zhavoronkova O.P., Burenina N.B. (2021). Career guidance as a tool for maintaining a balance between labor markets and educational services. *Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta = Scientific Notes of the Crimean Engineering and Pedagogical University*, no. 2, pp. 89-94. (In Russ.) https://doi.org/10.34771/UZCEPU.2021.72.2.019, https://elibrary.ru/levply

4. Kholodkova O.G., Polyakova M.D. (2022). Value orientations and professional direction of the personality of older teenagers. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, no. 1, pp. 165-172. (In Russ.) https://doi.org/10.26170/2079-8717_2022_01_19, https://elibrary.ru/lmazdm
5. Prokhorov A.V. (2022). Modern approaches to career guidance of school students. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 27, no. 2, pp. 319-328. (In Russ.) https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-2-319-328, https://elibrary.ru/oszuyq
6. Kalashnikova O.V. (2022). Problems of professional orientation of young people in the modern educational space. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 76-4, pp. 377-379. (In Russ.) https://elibrary.ru/hefbda
7. Kir'yakova A.V. (2021). Relationship of axiology and innovatics in educational systems. *Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy = Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, no. 2, pp. 6-14. (In Russ.) https://doi.org/10.18384/2310-7219-2021-2-6-14, https://elibrary.ru/hzttmb
8. Thenmozhi C. (2018). Vocational Guidance and its Strategies. *Shanlax International Journal of Education*, vol. 7, no. 1, pp. 20-23. (In Russ.) https://doi.org/10.5281/zenodo.2545060
9. Galinskaya T.N., Khromova E.V. (2022). Problem of career guidance of schoolchildren: foreign experience. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva = I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, no. 2 (115), pp. 161-167. (In Russ.) https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.115.2.022, https://elibrary.ru/mynoxt
10. Toni A., Vuorinen R. (2020). Lifelong Guidance in Finland: Key Policies and Practices. *Career and Career Guidance in the Nordic Countries*, vol. 9, pp. 127-143. https://doi.org/10.1163/9789004428096_009
11. Chernikova L.V. (2019). Foreign methodology of modern occupational guidance. *Vestnik instituta ehkonomicheskikh issledovanii = Vestnik of Institute of Economic Research*, no. 3 (15), pp. 80-87. (In Russ.) https://elibrary.ru/zfcgxj
12. Papkova N.E., Bagrova N.V. (2017). Proforientatsiya shkol'nikov: rossiiskii i zarubezhnyi opyt [Vocational guidance for schoolchildren: Russian and foreign experience]. *Uchenye zapiski rossiiskogo gosudarstvennogo sotsial'nogo universiteta* [Scientific Notes of the Russian State Social University], no. 5 (144), pp. 183-191. (In Russ.) https://doi.org/10.17922/2071-5323-2017-16-5-183-191, https://elibrary.ru/yvgcpd
13. Egorova G.I. (2022). Strategies of self-determination and professional self-determination as a platform for the well-being of a school graduate. *Vestnik TOGIRRO* [Bulletin of TOGIRRO], no. 2 (49), pp. 39-41. (In Russ.) https://elibrary.ru/fjwfss
14. Garashkina N.V., Druzhinina A.A. (2023). Cognitive engagement involvement as a basis for designing the educational process in the preparation of students of pedagogical directions. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 1, pp. 93-109. (In Russ.) https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-1-93-109, https://elibrary.ru/jdktod
15. Basyuk V.S., Kazakova E.I., Vrublevskaya E.G. (2022). Education and pedagogical culture in a modern school. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*, vol. 20, no. 1, pp. 3-14. (In Russ.) https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-1-3-14, https://elibrary.ru/nyiiyd
16. Vasil'eva O.Yu., Basyuk V.S., Kazakova E.I. (2022). Raditional values in contemporary Russian teacher education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*, no. 4, pp. 4-17. (In Russ.) https://doi.org/10.51314/2073-2635-2022-4-4-17, https://elibrary.ru/oxzcsz
17. Aksenov S.I., Labutin A.S. (2023). Features of psychological and pedagogical support of professional self-determination of high school students of specialized classes of pedagogical orientation. *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully* [Bulletin of M. Akmulla Bashkir State Pedagogical University], vol. 2, no. S1 (67), pp. 91-97. (In Russ.) https://elibrary.ru/iegove
18. Azbel' A.A., Kazakova E.I., Ashichev V.A. (2023). The "Key to yourself" technique: a reflection and self-assessment tool. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya: teoriya i praktika ehffektivnogo administrirovaniya* [Education Quality Management: Theory and Practice of Effective Administration], no. 6, pp. 89-96. (In Russ.) https://elibrary.ru/zqobql

Информация об авторах

Гарашкина Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий, Государственный университет просвещения, г. Мытищи, Московская обл., Российская Федерация.
https://orcid.org/0000-0001-9212-4235
nagaraisr@mail.ru

Дружинина Анастасия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.
https://orcid.org/0000-0002-1146-0374
drugininaan@yandex.ru

Поступила в редакцию 19.02.2024
Получена после доработки 13.05.2024
Принята к публикации 29.05.2024

Information about the authors

Natalia V. Garashkina, Dr. habil. (Education), Professor, Professor of Pedagogy and Modern Educational Technologies Department, Federal State University of Education, Mytishchi, Moscow region, Russian Federation.
https://orcid.org/0000-0001-9212-4235
nagaraisr@mail.ru

Anastasia A. Druzhinina, PhD (Education), Associate Professor, Associate Professor of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.
https://orcid.org/0000-0002-1146-0374
drugininaan@yandex.ru

Received 19.02.2024
Revised 13.05.2024
Accepted 29.05.2024