

Научная статья
УДК 372.881.1+371.3

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-438-451>



Спиралевидная процессуальность в обучении будущих лингвистов грамматике французского языка

Ираида Евгеньевна БРЫКСИНА , Анастасия Андреевна СИДОРОВА *

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

*Адрес для переписки: asidorova0911@gmail.com

Актуальность. Рассмотрен методический потенциал спиралевидной процессуальности в обучении будущих лингвистов грамматике французского языка. Данная личностно-ориентированная технология используется для развития у обучающихся умений применять полученные знания по иностранному языку для решения профессиональных проблем, способствует интеграции и структурированию полученных знаний, обеспечивает переход учебной деятельности в профессиональную. Проанализировано теоретическое описание метода спирали, обосновано ее значение для обучения студентов грамматике и ее корректное использование в процессе письменной и устной коммуникации. Целью данного исследования выступает изучение теоретических основ построения спиралевидной процессуальности, ее применения в обучении французской грамматике будущих лингвистов, а также доказательство ее продуктивности в формировании и совершенствовании грамматической компетенции на уроках французского языка.

Материалы и методы. Использовались следующие пособия: «Французский язык» М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова и «À l'heure actuelle» Lucia Bonato. Применялся теоретический анализ научно-методической литературы, передового методического опыта; опытное обучение; наблюдение; анкетирование; описания; элементы количественных подсчетов.

Результаты исследования. Для создания дидактической спирали предложены следующие компоненты: основная идея или цель изучения материала, вторичные (и последующие) идеи, связи между компонентами, иллюстративный материал, цветовой раздражитель, другие, соответствующие тематике курса. Определен алгоритм работы со спиралевидной процессуальностью, включающий в себя четыре этапа: информационно-подготовительный (организация работы с изучаемой темой), технологический (участие студентов в обсуждении, анализе и сравнении изученных грамматических форм), концептуализирующий (составление ментальных карт и выполнение упражнений), оценочный (тестирование и корректировка ошибок). Были определены следующие устные и письменные задания: дискуссия, тестирование, грамматические упражнения. Целесообразность использования спиралевидной процессуальности в обучении грамматике французского языка находит свое подтверждение в проведенном авторами эксперименте, статистические расчеты и анкетирование обучаемых доказали результативность предложенной технологии.

Выводы. Доказана эффективность использования спиралевидной процессуальности в обучении грамматике французского языка будущих лингвистов. Данная методика обеспечивает

интеграцию материала и плавный переход от учебной деятельности в профессиональную на каждом этапе дидактической спирали. Распределение материала от простого к более сложному помогает обучающемуся организованно и упорядоченно усваивать его. Составление и использование ментальных карт совершенствует и тренирует долговременную память, оказывает положительное влияние на усвоение и корректное воспроизведение грамматических конструкций. Интеллект-карты предоставляют возможность наглядно расположить материал на «поверхности», что позволяет легче воспринимать и визуализировать его. Обеспечивается формирование профессиональной компетенции по завершении работы со спиралью, а именно – развитие грамматической компетенции, навыков общения и осознанности как на уровне намеренности (мотивация), так и на уровне контроля (участие в дискуссии).

Ключевые слова: спиралевидная процессуальность, ментальная карта, французский язык, грамматическая компетенция, языковая компетенция

Благодарности: Исследование выполнено в рамках реализации программы развития Тамбовского государственного университета им. Г.П. Державина «Приоритет 2030».

Для цитирования: Брыксина И.Е., Сидорова А.А. Спиралевидная процессуальность в обучении будущих лингвистов грамматике французского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 2. С. 438-451. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-438-451>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-438-451>

Spiral curriculum in teaching French grammar for future linguists

Iraida E. BRYXINA , Anastasia A. SIDOROVA *

Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

*Corresponding author: asidorova0911@gmail.com

Importance. The methodological potential of spiral curriculum in teaching future linguists French grammar is considered. This student-oriented technology is used to develop students' skills in applying acquired knowledge in a foreign language to solve professional problems, it promotes the integration and structuring of acquired knowledge, and ensures the transition of educational activities into professional ones. The theoretical description of the spiral method is analyzed, its importance for teaching students grammar and its correct use in the process of written and oral communication is substantiated. The purpose of the research is to study the theoretical foundations of the construction of spiral curriculum, its application in teaching French grammar to future linguists, as well as to prove its productivity in the development of grammatical competence during French lessons.

Materials and Methods. In the research the following manuals are used: "French language" by M.S. Levina, O.B. Samsonova, V.V. Kharauzova and "À l'heure actuelle" by Lucia Bonato. Theoretical analysis of scientific and methodological literature, advanced methodological experience; experiential learning; observation; survey; descriptions; elements of quantitative calculations are used.

Results and Discussion. To create a didactic spiral, the following components are proposed: the main idea or purpose of studying the material, secondary (and subsequent) ideas, connections between components, illustrative material, color stimulus, and others corresponding to the topic of the course. The algorithm for working with spiral curriculum is defined, which includes four stages: information and preparatory (organizing work with the topic being studied), technological

(student participation in discussion, analysis and comparison of studied grammatical forms), conceptualizing (drawing up mental maps and performing exercises), evaluative (testing and error correction). The following oral and written tasks are defined: discussion, testing, grammar exercises. The expediency of using spiral curriculum in teaching French grammar is confirmed in the experiment conducted by the authors; statistical calculations and survey of students have proven the effectiveness of the proposed technology.

Conclusion. The effectiveness of using spiral curriculum in teaching French grammar to future linguists is proven. This technique ensures the integration of material and a smooth transition from educational activities to professional ones at each stage of the didactic spiral. The distribution of material from simple to more complex helps the student to master it in an organized and systematic manner. The compilation and use of mental maps improves and trains long-term memory, and has a positive effect on the learning and correct use of grammatical structures. Mind maps provide the opportunity to visually arrange material on the “surface”, making it easier to perceive and visualize it. The development of professional competence upon completion of work in a spiral is provided, namely the development of grammatical competence, communication skills and awareness both at the level of intentionality (motivation) and at the level of control (participation in discussion).

Keywords: spiral curriculum, mental map, French, grammatical competence, language competence

Acknowledgements: The study has been conducted at Derzhavin Tambov State University as an activity under the “Priority 2030” program.

For citation: Bryxina, I.E., & Sidorova, A.A. (2024). Spiral curriculum in teaching French grammar for future linguists. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 2, pp. 438-451. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-2-438-451>

АКТУАЛЬНОСТЬ

В данный момент в системе образования активно внедряются разнообразные методики преподавания. Поскольку современные технологии занимают важное место в жизни современного студента, сочетание информационно-коммуникативных технологий с традиционными и новыми методами преподавания оказывают положительное влияние на процесс обучения. Одной из современных технологий обучения иностранному языку выступает спиралевидная процессуальность (Spiral curriculum), основывающаяся на регулярном повторении учебного материала и его углубленном изучении. Данная методика позволяет интегрировать и структурированно усваивать информацию, обеспечивает формирование профессиональной компетенции путем погружения в профессиональную деятельность.

К сожалению, данная технология не так эффективно используется в языковом вузе, хотя благодаря ей путем регулярного повто-

рения материала может активизироваться работа долговременной памяти, что положительно сказывается на качестве понимания и усвоения информации. Таким образом, отсутствие использования данной методики в обучении иностранному языку снижает эффективность и качество формирования языковой компетентности будущих лингвистов. Целью данного исследования выступает изучение теоретических основ построения спиралевидной процессуальности, ее применения в обучении французской грамматике будущих лингвистов, а также доказательство ее продуктивности в формировании и совершенствовании грамматической компетенции на уроках французского языка.

Опытное обучение проводилось среди студентов 3-го курса бакалавриата направления 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, изучающих французский язык как второй иностранный. Обучение началось в феврале

2023 г. в группе студентов из 20 человек, владеющих французским языком на уровне В1. Проведение контрольных тестирований и расчета коэффициента успешности позволило подтвердить эффективность использования данной методики в обучении грамматике французского языка.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В ходе исследования нами был применен теоретический анализ научно-методической литературы; передовой методический опыт; опытное обучение; наблюдение; анкетирование; описания и элементы количественных подсчетов. Для составления грамматических упражнений и коммуникативных заданий использовались следующие учебные пособия: «Французский язык» М.С. Левина, О.Б. Самсонова, В.В. Хараузова¹ и “À l’heure actuelle” L. Bonato².

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обзор литературы. В зарубежной методике обучения иностранным языкам спиралевидная процессуальность, а именно, *Spiral curriculum*, используется для подготовки специалистов в разных сферах и имеет несколько схожих по содержанию определений. Так, Р.М. Харден с соавт. описали использование спиральной программы при подготовке будущих младших врачей, чья работа была тесно связана с людьми и их психикой. По их мнению, метод спирали – «это программа, в которой темы или предметы повторяются на протяжении всего курса. Спиральная учебная программа – это не просто повторение преподаваемой темы. Она также требует ее углубленного изучения, когда каждая последующая встреча опирается на предыдущую» [1]. Он создал спираль, состоящую из четырех фаз: фаза 1 (1-й год), фаза 2 (2-й и 3-й год), фаза 3 (4-й и 5-й год) и

фаза 4 (6-й год). На первом году обучения студенты проходили нормальную структуру и поведение. На втором и третьем году к этой теме прибавились аномальная структура и поведение. На третьей фазе (4-й и 5-й год) студенты применяли полученные знания за три года обучения в клинической практике. Последний этап (6-й год) представлял собой период практики, где студенты работали сотрудниками *pre-registration house* и выполняли роль младших врачей. В своей работе он также отметил необходимость достижения трех основных навыков, чтобы сформировать профессиональную компетентность будущих врачей – когнитивная компетенция (сознательность), навыки общения и профессиональные навыки.

В.К. Лохани с соавт. в своей работе, посвященной подготовке будущих биоинженеров, активно используют данный подход в обучении студентов первого курса основам ферментативного анализа, где им было необходимо понять ход реакций и осознать значение этих типов реакций в сценариях реальной жизни. На базе своего исследования ученые описали спиралевидную процессуальность как программу, которая «по мере своего развития должна неоднократно возвращаться к основным идеям, опираясь на них, пока учащийся не усвоит весь формальный аппарат, который с ними связан» [2].

Дж. Ховард подробно рассмотрела и проанализировала различные основы для создания метода спирали, составленные специалистами в области учебных программ (Д. Финк, Г. Виггинс и Дж. Мактай). Она охарактеризовала процесс спирали как процесс, где «фундаментальные идеи, однажды выявленные, должны постоянно пересматриваться и пересматриваться, чтобы со временем понимание углублялось» [3].

В отечественной науке изучением спиральной программы занимались А.В. Бегунц и О.С. Соловьева. Они изучали основные особенности применения дидактической спирали в обучении студентов механико-математического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и их влияние на изучение

¹ Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык: М.: Изд-во «Юрайт», 2013. 612 с.

² Bonato L. À l’heure actuelle: Dossiers de civilisation française. Gênes: CidebEditrice, 2003. 128 p.

учебного материала. Следуя подходу Дж. Брунера, они выделили следующие принципы ее построения: 1) цикличность, то есть регулярное возвращение к прошлой теме несколько раз для лучшего ее усвоения; 2) увеличение глубины. Каждый раз, возвращаясь к пройденной теме, студенту необходимо изучить ее на более сложном уровне; 3) предварительные знания[4]. Данный принцип заключается в обращении студентами к знаниям, которые были получены ранее. Таким образом, материал по изучаемому курсу должен быть структурирован так, чтобы на последующих этапах его более глубокого изучения студенты могли опираться на фундамент уже сформировавшихся знаний. А.В. Бегунц и О.С. Соловьева пришли к выводу, что «спиральная цикличность обучения ведет к более глубокому синтезу в восприятии нового материала. При таком подходе глобальное видение определенных тем и понятий формируется последовательными слоями, синтезируя все более целостное понимание вопросов» [4, с. 18]. На рис. 1 представлена модель организации занятий в рамках курса методики.

Основываясь на исследовании Р.М. Хардена, отметившего важность развития когнитивной компетенции (сознательность), навыков общения и профессиональных навыков в формировании профессиональной компетенции, обратим внимание на когнитивный аспект в обучении грамматике французского языка. По мнению А.В. Щепиловой, «когнитивный принцип заключается в обеспечении когнитивного развития обучающегося, в обогащении его когнитивных возможностей, позволяющих повысить качество и результативность его познавательного труда, в обучении стратегиям овладения этим знанием, а не в передаче готового лингвистического знания» [6, с. 8]. То есть студент будет самостоятельно формировать свои методы усвоения грамматических конструкций, основываясь на сознательном их понимании. Таким образом, для успешного усвоения грамматики французского языка необходимо наличие двух уровней сознательности: Первый – это



Рис. 1. Модель организации занятий в рамках курса методики преподавания иностранных языков в соответствии с принципом спиральной процессуальности [5, с. 333]

Fig. 1. Model for organizing classes within a course on methods of foreign languages teaching in accordance with the principle of spiral curriculum [5, p. 333]

сознательность на уровне намеренности, которая заключается в понимании студентом цели изучения новой грамматической темы и наличия мотивации в получении нового знания. Второй уровень заключается в сознательности на уровне контроля, а именно, обучающиеся контролируют корректность использования грамматических конструкций в процессе как устной, так и письменной коммуникации.

А.В. Бегунц и О.С. Соловьева также отмечают, что при использовании данной программы в образовательном процессе, помимо более углубленного изучения материала и широкого его представления, у обучающихся тренируется рабочая память, которая, по их мнению, «обеспечивает возможность успешного обучения». Важность долговременной памяти в процессе усвоения нового материала подтверждается в работах А.Н. Шамова, посвященных изучению ее функционирования во время изучения иноязычной лексики³. Опираясь на его исследования, можно сделать вывод, что сознательность как намеренность оказывает положительное влияние на

³ Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация. Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006. 277 с.

работу долговременной памяти. Наличие мотивации на изучение новой грамматической темы улучшит процесс ее понимания. Обучающийся самостоятельно будет формировать свой путь к ее усвоению, тем самым активизируя долговременное хранилище. Таким образом, облегчится реализация сознательности на уровне контроля, и студенту будет проще строить высказывания, поскольку новая грамматическая форма будет находиться в постоянной памяти.

В результате уровень намеренности и уровень контроля в сочетании реализуют коммуникативно-когнитивный и личностно-деятельностный подходы в обучении иноязычной грамматике[7].

На уроках французского языка нами используется метод спиралевидной процессуальности с целью более качественного и эффективного понимания и усвоения грамматики французского языка[5]. Поскольку французская грамматика представляется студентам одним из сложных аспектов языка, то метод спирали позволит структурировать и интегрировать полученные грамматические знания, облегчит использование конструкций в общении как с преподавателем, так и с носителем. Благодаря участию преподавателя в процессе коммуникации с обучающимся будет осуществляться активный переход учебной деятельности в профессиональную и совершенствоваться навык общения.

Спиралевидная процессуальность является эффективной методикой за счет того, что она обеспечивает погружение в сферу профессиональной деятельности и осуществляет углубленное изучение предмета. Подача более сложного материала на каждом этапе спирали позволяет произвольно повторять материал, тем самым способствуя формированию и совершенствованию профессиональной компетенции.

Так, Р.М. Харден выделяет следующие задачи использования метода спирали для формирования и совершенствования профессиональной компетенции будущих специалистов.

1. Подкрепление. Недавно изученная тема не остается просто изученной, к ней не-

обходимо возвращаться для ее повторения и добавления новой информации о ней. Это помогает не забывать ее и с легкостью интегрировать полученные знания.

2. Переход от простого к сложному. На каждом «витке» спирали обучающиеся должны проходить материал того уровня сложности, на котором они могут воспринять его.

3. Интеграция. На каждом этапе к ранее полученным знаниям прибавляются новые, что способствует объединению знаний в единое целое.

4. Соблюдение логической последовательности. В процессе изучения предмета необходимо соблюдать последовательность как по уровню объема, так и по уровню сложности.

5. Выход за пределы простого запоминания фактов. Студентам предоставляется необходимым применять полученные знания и навыки на практике, а не просто заучивать материал.

6. Соблюдение гибкости. Важно распределять материал между уровнями так, чтобы переход от одной «ветки» спирали к другой не вызывал затруднений у обучающихся.

Представленные задачи определяют алгоритм работы в рамках спиралевидной процессуальности, включающей в себя грамматический материал, который используется для формирования у будущих лингвистов грамматических компетенций. Он включает в себя четыре основных этапа, каждый из которых может содержать при необходимости дополнительные степени.

На информационно-подготовительном этапе преподавателю необходимо рассказать студентам о спиралевидной процессуальности, ее основных целях и задачах. Вместе с обучающимися ему следует определиться с темой проекта, со сроками его реализации и методами оценивания знаний, полученных в результате участия в нем. Преподаватель проводит лекции, где преподносит и объясняет новый грамматический материал. У студентов будет реализовываться осознан-

ность на уровне намеренности, поскольку они будут иметь цель и мотивацию для изучения французской грамматики.

Технологический этап предполагает работу студентов в группе, где они активно участвуют в обсуждении недавно изученных грамматических времен, анализируют и сравнивают их структуру. Подобный подход окажет положительное влияние на качественное и эффективное усвоение нового материала. Он позволит обучающимся делиться своими подходами к пониманию образования времен, тем самым помогая друг другу устранять недопонимания тех или иных грамматических тем.

Концептуализирующий этап содержит практическую работу – составление ментальных карт⁴ и выполнение грамматических упражнений. Интеллект-карты, основанные в 1970 г. Т. Бьюзенем, «представляют собой расположение материала в удобном порядке, которые объединяют в себе эффективные принципы его запоминания» [8, с. 112]. Таким образом, составляя их, студенты развивают творческое мышление, тренируют и совершенствуют долговременную память, учатся анализировать и визуализировать новый материал. Для более эффективного усвоения грамматики на данном этапе можно применить метод перевернутого класса – Flipped classroom) [9]. Впервые он был предложен профессорами химии А. Самсом и Дж. Бергманом в 2007 г. для обучения естественным наукам. Основная идея данной методики заключается в изучении студентами основного материала дома, а выполнение практических заданий в аудитории. Составление ментальных карт по изученным темам может выступать в качестве домашнего задания, а выполнение упражнений будет проходить на занятии в присутствии преподавателя.

На оценочном этапе обучающимся предоставляются тестовые задания для проверки усвоения грамматических тем. По окончании

их выполнения они вместе с преподавателем участвуют в обсуждении и корректировке своих ошибок. Для более качественного усвоения студенты участвуют в дискуссиях и анализе аутентичных текстов. Использование тандем-метода осуществляется на основе платформы “Cyberécole” или с помощью универсальных приложений YouTube, Discord, Skype, WhatsApp и т. д., предоставлялись различные способы для обратной связи с обучающимися и организации рефлексии. Таким образом, будет проходить реализация осознанности на уровне контроля, поскольку в процессе коммуникации обучающиеся контролируют корректность употребления тех или иных форм и конструкций.

Будущим лингвистам по окончании вуза необходимо владеть иностранным языком на высоком уровне, умея грамотно построить свою речь. Поскольку грамматика выступает важной составляющей речевого высказывания, то ей необходимо уделить особое внимание. Времена французского языка имеют свою специфику в образовании и употреблении, что вызывает у обучающихся затруднения в процессе их усвоения.

Мы составили дидактическую спираль, нацеленную на изучение будущих времен французского языка и особенностей их употребления в речи. Спираль делится на три этапа-витка: на первом витке студенты изучают ближайшее будущее (Futur Immédiat), его образование и особенности его употребления. Затем на втором этапе обучающиеся рассматривают простое будущее время (Futur Simple). Третий виток спирали посвящен Futur dans le passé (будущее в прошедшем) и его употреблению при согласовании времен, а также в высказываниях, выражающих предположение и учтивость Conditionnel présent (условное наклонение настоящего времени). На четвертом витке студенты изучают Futur antérieur (предбудущее), его образование и союзы, которые в дальнейшем помогут определить данное время как в речи, так и на письме (рис. 2).

Каждый виток спирали включает в себя лекцию и составление ментальных карт. Бла-

⁴ Carlier L. La carte mentale outil pédagogique // Scribd.com. 2019. P. 1-17. URL: <https://ru.scribd.com/document/253425228/La-Carte-Mentale-Outil-Pedagogique#> (accessé: 11.01.2024).

годаря созданию наглядной «схемы», уместающей в себе «идеи в небольшом пространстве»⁵, обучающиеся имеют возможность упорядочить и визуализировать полученную информацию. Таким образом, ментальные карты могут использоваться студентами для эффективного усвоения времен французского языка и их регулярного повторения.

Для самостоятельного создания интеллект-карты⁶ обучающиеся могут использовать сайт французского преподавателя Э. Конрада⁷. На сайте предоставлено огромное количество грамматического материала, который может быть также использован для закрепления французской грамматики. В рамках нашего исследования мы предоставили обучающимся собственную ментальную карту, которую они дополняли на каждом витке спирали после изучения нового времени (рис. 3). Таким образом, на занятиях по французскому языку активно проходила интеграция знаний и реализация личностно-деятельностного подхода.

По завершении каждого этапа-витка студенты выполняют грамматические упражнения на сайте, созданном преподавателем иностранных языков Л. Комю⁸. Студенты могут проверить корректность выполненных заданий в режиме онлайн.

Помимо традиционного выполнения грамматических упражнений можно использовать различные интерактивные методы в сочетании с ИКТ, например, презентацию, кейс-метод, дискуссию, ролевые игры, тандем-метод [10–12] и т. д. Для проверки знаний было выбрано тестирование и дискуссия [13].

⁵ Meiling J. Cartes heuristiques avec Tony Buzan. URL: <https://www.projectwizards.net/fr/blog/2018/08/mindmapping#definition> (accessé: 11.01.2024).

⁶ Бьюзен Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 199 с.

⁷ Cartes mentales: exercices et cours de français par Emmanuelle Conrad. URL: <https://www.numero1-scolaire.com/ressources-pedagogiques-francais/> (accessé: 20.01.2024).

⁸ Exercices et cours de français par Laurent Camus. URL: <https://www.tolearnfrench.com/exercices/exercice-french-2/exercice-french-11821.php> (accessé: 20.01.2024).

Таким образом, спиралевидная процессуальность, представленная выше, позволит студентам самостоятельно формировать и структурировать знания, тем самым реализуя личностно-ориентированный подход. Изучение будущих времен французского языка поэтапно, от простого к сложному, облегчит процесс их восприятия и усвоения. Составление ментальных карт поможет обучающимся упорядочить материал, делая его более наглядным и легким для восприятия. Использование спиральной программы в сочетании с интеллект-картами обеспечит эффективный переход в профессиональную деятельность, формируя у студентов осознанность, грамматическую компетенцию и навыки общения в группе.

Опытное обучение проводилось среди студентов 3-го курса бакалавриата направления 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») ТГУ им. Г.Р. Державина, изучающих французский язык как второй иностранный. Результаты эффективности спиралевидной процессуальности были получены с помощью методики расчета коэффициента успешности. Подобный способ расчета позволяет выявить количество успешных результатов по отношению к общему числу заданий, предоставленных для выполнения. Критической величиной коэффициента успешности считается 0,7, или 70 %. Расчеты проводились при помощи калькулятора SuccessRatioCalculator⁹ по формуле:

$$SR = (SE/TE), \text{ или } (SE/TE) \times 100,$$

где SE – количество правильно выполненных заданий, TE – общее количество заданий.

Итоговое тестирование состояло из четырех блоков, каждый из которых был посвящен одному из будущих времен французского языка. Общее число заданий для выполнения составляло 40. По результатам

⁹ Success Ratio Calculator. URL: <https://calculator.academy/success-ratio-calculator/> (accessed: 20.01.2024).

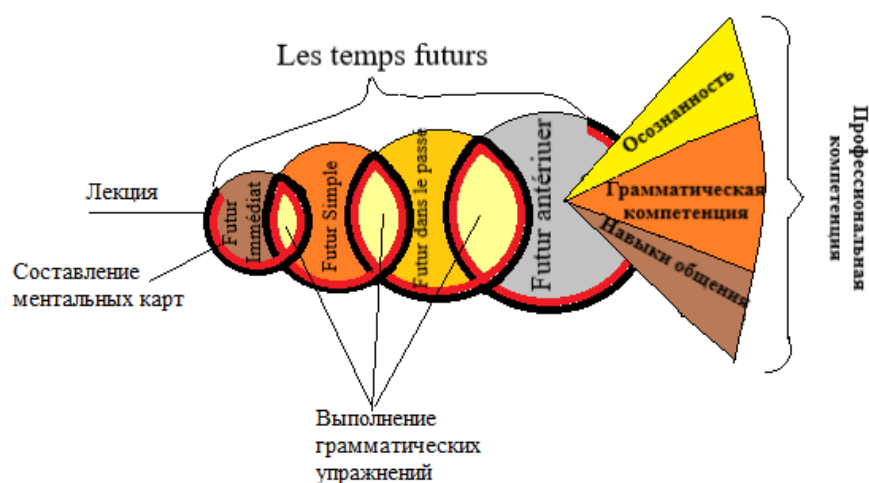


Рис. 2. Модель организации занятий для обучения французской грамматике
Fig. 2. Model of organizing classes for teaching French grammar

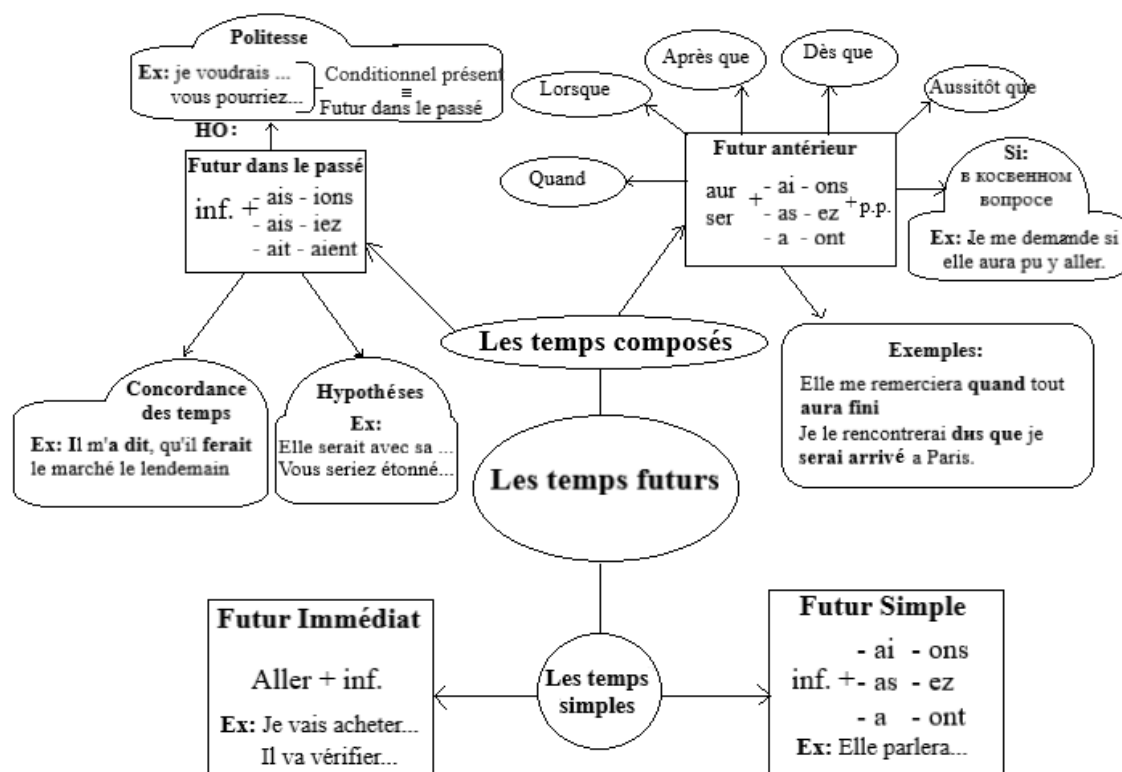


Рис. 3. Ментальная карта для обучения будущим временам французского языка
Fig. 3. Mind map for teaching future tenses in French

Таблица 1

Результаты расчета коэффициента успешности экспериментальной группы
по итогам выполнения контрольного тестирования

Table 1

Results of calculating the success rate of the experimental group based on the results of control testing

Группы	Количество ошибок	Количество правильных ответов	Количество заданий	Коэффициент успешности
Группа 1 (5 человек)	5	35	40	0,87
Группа 2 (4 человека)	7	33		0,82
Группа 3 (7 человек)	1	39		0,97
Группа 4 (4 человека)	3	37		0,92
Вся экспериментальная группа (20 человек)	4	36		0,89, или 89 %

Таблица 2

Результаты расчета коэффициента успешности
экспериментальной группы по итогам участия в дискуссии

Table 2

Results of calculating the success rate of the experimental group
based on the results of participation in the discussion

Группы	Количество выполненных критериев	Общее количество критериев	Коэффициент успешности
Группа 1	4,0	6	0,6
Группа 2	5,0		0,8
Вся экспериментальная группа	4,5		0,75, или 75 %

выполнения тестирования образовались четыре группы в зависимости от количества совершенных ошибок (табл. 1). Таким образом, был выполнен расчет коэффициента успешности каждой из них по формуле, представленной выше, а затем общий коэффициент успешности всех студентов-участников экспериментального обучения.

После выполнения тестирования обучающиеся разделились на группы по десять человек и участвовали в дискуссии на тему «Профессии будущего». Оценка качества усвоения будущих времен французского языка проходила по шести критериям: 1) использование Futur Immédiat; 2) использование Futur Simple; 3) использование Futur dans le passé; 4) использование Futur antérieur; 5) корректность построения будущих времен; 6) уместность использования времен (табл. 2).

По результатам расчетов коэффициента успешности, полученных по окончании выполнения тестирования и участия в дискуссии (0,89 и 0,75 соответственно), подтверждается эффективность применения метода спирали (в сочетании с ментальными картами) в обучении будущим временам французского языка.

В конце занятия было проведено анкетирование студентов экспериментальной группы для выявления эффективности использования метода дидактической спирали и ментальных карт в обучении французской грамматике[14]. В анкете присутствуют четыре варианта ответа: да, не уверен (затрудняюсь ответить), скорее нет и нет (табл. 3).

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы.

1. Большинство студентов считают, что использование дидактической спирали при

Результаты анкетирования студентов

Таблица 3

Table 3

Results of student survey

Вопросы анкетирования	Да (человек)	Не уверен(затрудняюсь ответить)(человек)	Скорее нет (человек)	Нет (человек)
1. Использование дидактической спирали в изучении будущих времен французского языка облегчило их восприятие и понимание?	15	1	0	4
2. Составление ментальных карт и их использование улучшило работу долговременной памяти и процесс воспроизведения выученного материала?	18	0	2	0
3. Выполнение упражнений в конце каждого этапа-витка обеспечило закрепление материала и более легкий переход с одного этапа на другой?	16	2	0	2
4. Участие в дискуссии обеспечило погружение в профессиональную деятельность и улучшило работу критического мышления?	13	5	0	2

изучении будущих времен французского языка облегчает их восприятие и понимание, а именно, 15 студентов дали положительный ответ, и только 4 студента считают, что дидактическая спираль не оказывает положительного влияния на изучение французской грамматики.

2. Во втором вопросе, целью которого было выяснить роль ментальных карт в улучшении работы долговременной памяти и процесса воспроизведения выученного материала, были получены следующие ответы: 18 студентов дали ответ «да» и 2 ответили «скорее нет». Следовательно, составление и использование интеллект-карт облегчили процесс усвоения и воспроизведение будущих времен французского языка.

3. Основываясь на данных третьего вопроса, 16 участников ответили положительно на то, что выполнение грамматических упражнений после каждого этапа-витка спирали облегчило закрепление материала и более легкий переход с одного этапа на другой. Только 2 студента затруднились ответить и еще 2 ответили «нет». Результаты ответов на данный вопрос свидетельствуют о том, что выполнение упражнений по завершении каждого этапа спирали помогает лучше понять

грамматическую тему и спокойно перейти к изучению новой.

4. 13 студентов согласны с тем, что участие в дискуссии облегчает погружение в профессиональную деятельность и улучшает работу критического мышления. Только 5 человек затруднились ответить и 2 дали отрицательный ответ.

ВЫВОДЫ

Доказана эффективность использования спиралевидной процессуальности в обучении грамматике французского языка будущих лингвистов. Данная методика обеспечивает интеграцию материала и плавный переход от учебной деятельности в профессиональную на каждом этапе дидактической спирали. Распределение материала от простого к более сложному помогает обучающемуся организованно и упорядоченно усваивать его. Составление и использование ментальных карт совершенствует и тренирует долговременную память, оказывает положительное влияние на усвоение и корректное воспроизведение грамматических конструкций. Интеллект-карты предоставляют возможность наглядно расположить материал на «поверхности», что

позволяет легче воспринимать и визуализировать его. Обеспечивается формирование профессиональной компетенции по завершении работы со спиралью, а именно, развитие грамматической компетенции, навыков общения и осознанности как на уровне намеренности (мотивация), так и на уровне контроля (участие в дискуссии).

Результаты, полученные по итогам тестирования и дискуссии, подтвердили действенность дидактической спирали, поскольку результаты среднего значения коэффициента успешности выше 0,7 (0,89 и 0,75 соответственно).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что использование спиральной программы и ментальных карт облегчило студентам процесс понимания будущих времен французского языка. Выполнение упражнений и участие в дискуссии обеспечило продуктивное закрепление материала и переход учебной деятельности в профессиональную.

Так, данную методику можно использовать в обучении не только грамматике, но также лексике, фонетике и другим аспектам языка.

Список источников

1. Harden R.M., Davis M.H., Crosby J.R. The new Dundee medical curriculum: a whole that is greater than the sum of the parts // Medical Education. 1997. Vol. 31. Issue 4. P. 264-271. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1997.tb02923.x>
2. Lohani V.K., Mallikarjunan K., Wolfe M.L. et al. Work in progress – spiral curriculum approach to reformulate engineering curriculum // Proceedings Frontiers in Education 35th Annual Conference. Indianapolis: Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2005. Art. F1D-1. <https://doi.org/10.1109/FIE.2005.1612007>
3. Howard J. Curriculum Development. Elon: Elon University: Center for the Advancement of Teaching and Learning, 2007. Summer. P. 1-7. URL: <https://www.uwindsor.ca/ctl/sites/uwindsor.ca.ctl/files/curriculum-development.pdf> (accessed: 20.01.2024).
4. Бегунц А.В., Соловьева О.С. О применении и дидактической спирали при построении учебных программ // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. № 4. С. 15-36. <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-20-2021-4-15-36>, <https://elibrary.ru/jhzajs>
5. Ставцева И.В., Колегова И.А. Спиралевидная процессуальность в организации занятий по методике преподавания иностранных языков студентов лингвистического направления // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 2. С. 331-338. <https://doi.org/10.30853/ped210028>, <https://elibrary.ru/mhvsagg>
6. Щепилова А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании // Иностранные языки в школе. 2003. №2. С. 4-11. <https://elibrary.ru/vijwyf>
7. Дмитренко Т.А. Личностно-ориентированные технологии обучения в системе высшего языкового образования в условиях его цифровизации // Наука и школа. 2021. № 6. С. 173-183. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-173-183>, <https://elibrary.ru/diqxbv>
8. Брыксина И.Е., Деркач А.К., Глущенко О.А. Использование ментальных карт на иностранном языке в формировании профессиональной лексической компетенции студентов медицинского вуза // Язык и культура. 2023. № 64. С. 103-122. <https://doi.org/10.17223/19996195/64/6>, <https://elibrary.ru/vxnpib>
9. Campillo-Ferrer J.M., Miralles-Martínez P. Effectiveness of the flipped classroom model on students' self-reported motivation and learning during the COVID-19 pandemic // Humanities and Social Sciences Communications. 2021. Vol. 8. Issue 1. Art. 176. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00860-4>
10. Брыксина И.Е., Сидорова А.А. Технологии реализации стандартов высшего образования путем использования тандем-метода // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы 12 Всерос. науч.-практ. Internet-конф. (с междунар. участием) / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2021. С. 107-113. <https://elibrary.ru/vhhhsd>
11. Кузнецова Ю.В. Применение интерактивных методов обучения иностранному языку в вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 94-96. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-192-94-96>, <https://elibrary.ru/zqproe>

12. Брыксина И.Е., Сидорова А.А. Применение интерактивных методов обучения иноязычной лексики в языковом вузе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы 13 Всерос. науч.-практ. Internet-конф. (с междунар. участием) / отв. ред. Л.Н. Макарова. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2022. С. 97-102. <https://elibrary.ru/ahljms>
13. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии обучения в сотрудничестве // Язык и культура. 2022. № 59. С. 271-285. <https://doi.org/10.17223/19996195/59/15>, <https://elibrary.ru/zbcbib>
14. Титова С.В., Барина К.В. Способы предоставления обратной связи и организации рефлексии в онлайн-обучении иностранным языкам // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2021. № 2. С. 200-214. <https://elibrary.ru/dscein>

References

1. Harden R.M., Davis M.H., Crosby J.R. (1997). The new Dundee medical curriculum: a whole that is greater than the sum of the parts. *Medical Education*, vol. 31, issue 4, pp. 264-271. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1997.tb02923.x>
2. Lohani V.K., Mallikarjunan K., Wolfe M.L. et al. (2005). Work in progress – spiral curriculum approach to reformulate engineering curriculum. *Proceedings Frontiers in Education 35th Annual Conference*. Indianapolis, Institute of Electrical and Electronics Engineers Publ., article F1D-1. <https://doi.org/10.1109/FIE.2005.1612007>
3. Howard J. (2007). *Curriculum Development*. Elon, Elon University, Center for the Advancement of Teaching and Learning Publ., Summer, pp. 1-7. Available at: <https://www.uwindsor.ca/ctl/sites/uwindsor.ca/ctl/files/curriculum-development.pdf> (accessed 20.01.2024).
4. Begunts A.V., Solov'eva O.S. (2021). On the application of the didactic spiral in the construction of educational programs. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie = Lomonosov Pedagogical Education Journal*, no. 4, pp. 15-36. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/MSU2073-2635-20-2021-4-15-36>, <https://elibrary.ru/jhzajs>
5. Stavtseva I.V., Kolegova I.A. (2021). Spiral processual approach in organizing lessons on language teaching methodology for linguistic students. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 6, no. 2, pp. 331-338. (In Russ.) <https://doi.org/10.30853/ped210028>, <https://elibrary.ru/mhvsqg>
6. Shchepilova A.V. (2003). Kognitivnyi printsip v obuchenii vtoromu inostrannomu yazyku: k voprosu o teoreticheskom obosnovanii [Cognitive principle in teaching a second foreign language: on the issue of theoretical basis]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 4-11. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vijwyf>
7. Dmitrenko T.A. (2021). Personality-oriented technologies of teaching in the system of higher language education in the context of its digitalization. *Nauka i shkola = Science and School*, no. 6, pp. 173-183. (In Russ.) <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-173-183>, <https://elibrary.ru/diqxbv>
8. Bryksina I.E., Derkach A.K., Glushchenko O.A. (2023). The use of mental map in a foreign language in the formation of professional lexical competence of medical students. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 64, pp. 103-122. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/64/6>, <https://elibrary.ru/vxnpib>
9. Campillo-Ferrer J.M., Miralles-Martínez P. (2021). Effectiveness of the flipped classroom model on students' self-reported motivation and learning during the COVID-19 pandemic. *Humanities and Social Sciences Communications*, vol. 8, issue 1, article 176. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00860-4>
10. Bryksina I.E., Sidorova A.A. (2021). Tekhnologii realizatsii standartov vysshego obrazovaniya putem ispol'zovaniya tandem-metoda [Technologies for implementing higher education standards by using the tandem method]. *Materialy 12 Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi Internet-konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem) «Prepodavatel' vysshei shkoly: traditsii, problemy, perspektivy»* [Proceedings of the 12th All-Russian Scientific and Practical Internet Conference (with International Participation) "Higher School Teacher: Traditions, Problems, Prospects"]. Tambov, Derzhavinskii Publishing House, pp. 107-113. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vhhhsd>
11. Kuznetsova Yu.V. (2022). Application of interactive methods of teaching foreign languages at a university. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Education*, no. 1 (92), pp. 94-96. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-192-94-96>, <https://elibrary.ru/zqproe>

12. Bryksina I.E., Sidorova A.A. (2022). Primenenie interaktivnykh metodov obucheniya ino-yazychnoi leksike v yazykovom vuze [Application of interactive methods of teaching foreign language vocabulary at a language university]. *Materialy 13 Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi Internet-konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem) «Prepodavatel' vysshei shkoly: traditsii, problemy, perspektivy»* [Proceedings of the 13th All-Russian Scientific and Practical Internet Conference (with International Participation) "Higher School Teacher: Traditions, Problems, Prospects"]. Tambov, Derzhavinskii Publishing House, pp. 97-102. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ahljms>
13. Sysoyev P.V., Khmarenko N.I. (2022). Teaching students foreign language writings skills based on cooperative learning. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 59, pp. 271-285. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/59/15>, <https://elibrary.ru/zbcbib>
14. Titova S.V., Barinova K.V. (2021). Feedback and reflection in foreign language teaching. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 2, pp. 200-214. (In Russ.) <https://elibrary.ru/dscein>

Информация об авторах

Брыксина Ираида Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-5866-733X>

ResearcherID: JGC-6842-2023

bryxina68@mail.ru

Сидорова Анастасия Андреевна, научный сотрудник лаборатории языкового поликультурного образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0005-8217-9239>

asidorova0911@gmail.com

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 08.02.2024

Получена после доработки 04.04.2024

Принята к публикации 17.04.2024

Information about the authors

Iraida E. Bryxina, PhD (Education), Associate Professor, Associate Professor of Linguistics and Linguodidactics Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-5866-733X>

ResearcherID: JGC-6842-2023

bryxina68@mail.ru

Anastasia A. Sidorova, Research Scholar of Foreign Language Multicultural Education Research Laboratory, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0005-8217-9239>

asidorova0911@gmail.com

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

Received 08.02.2024

Revised 04.04.2024

Accepted 17.04.2024