

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Научная статья
УДК 372.881.111.1

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-3-613-624>



Развитие иноязычной читательской компетенции с помощью гипертекстов

Марина Игоревна ДОЛЖЕНКОВА , Николай Владимирович МЕДВЕДЕВ ,

Надежда Васильевна ХАУСМАНН-УШКОВА 
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

*Адрес для переписки: dolgenkovam@mail.ru

Актуальность. В современных условиях большинство взаимодействий с письменными текстами происходит в цифровой среде, из-за чего появляется необходимость реализации свойства гипертекстуальности учебных материалов для развития актуальных навыков чтения. Цель исследования – интегрировать гипертекстуальность в процесс формирования читательской компетенции.

Материалы и методы. Сопоставительный анализ теорий организации учебного чтения позволил выявить универсальный перечень стратегий. Синтез эмпирических данных, полученных в результате изучения функциональных свойств гипертекстов, способствовал определению специфики этого учебного материала в контексте методики преподавания иностранных языков.

Результаты исследования. Был определен и изучен состав иноязычной читательской компетенции, состоящий из трех компонентов: мотивационного, когнитивного и деятельностного. Компоненты определяют требования к свойствам текста, среди которых присутствует структурное разнообразие, призванное провоцировать применение различных читательских стратегий для выполнения коммуникативных задач. В качестве универсальной типологии видов чтения была использована классификация С.К. Фоломкиной. Было установлено, что взаимодействие с гипертекстом является исследовательской стратегией, при которой комбинированно используются просмотровое чтение и три других типа.

Выводы. Предложенная модель взаимодействия с гипертекстом, разделенная на четыре этапа, позволяет эффективно реализовывать все компоненты иноязычной читательской компетенции: мотивационный – благодаря интерактивности гипертекста, предрасполагающей к автономности проведения исследования; когнитивный – благодаря аутентичности и потенциальной бесконечности учебных материалов, представленных гипертекстом; деятельностный – благодаря созданию условий комплексного использования всех видов чтения.

Ключевые слова: читательская компетенция, гипертексты, исследовательская компетенция, стратегии чтения, навыки чтения

Для цитирования: Долженкова М.И., Медведев Н.В., Хаусманн-Ушкова Н.В. Развитие иноязычной читательской компетенции с помощью гипертекстов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 3. С. 613-624.
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-3-613-624>

THEORY AND METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-3-613-624>

Foreign language reading competence development via hypertexts

Marina I. DOLZHENKOVA *, Nikolay V. MEDVEDEV ,
Nadezhda V. HAUSMANN-USHKOVA 

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

*Corresponding author: dolgenkovam@mail.ru

Importance. Nowadays most interactions with texts take place on the Internet. Because of this, it is required to implement the properties of hypertextuality for education materials creation in order to develop relevant reading skills. The purpose of the study is to integrate hypertextuality into the process of forming reading competence.

Materials and methods. A comparative analysis of the reading organization theories was used to identify a universal list of strategies. The synthesis of empirical data obtained as a result of studying the functional properties of hypertexts contributed to determining the specifics of this educational material in the context of foreign language teaching methods.

Results and Discussion. The composition of the foreign language reading competence was determined and studied. It consists of three components: motivational, cognitive and practical. The components define the requirements for the properties of the text, among which is a structural diversity used to provoke the implementation of various reading strategies required to perform communicative tasks. S.K. Folomkina's classification was used as a universal typology of reading types. It was found that interaction with hypertext is more of a research strategy which combines skimming with the other three types of reading.

Conclusion. The proposed model of interaction with hypertext, divided into four stages, makes it possible to effectively implement all components of a foreign language reading competence: motivational due to the interactivity of hypertext, predisposing to the autonomy of research; cognitive due to the authenticity and potential infinity of educational materials presented by hypertext; practical due to the creation of conditions for the integrated use of all types of reading.

Keywords: reading competence, hypertexts, research competence, reading strategies, reading skills

For citation: Dolzhenkova, M.I., Medvedev, N.V., & Hausmann-Ushkova, N.V. (2023). Foreign language reading competence development via hypertexts. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 3, pp. 613-624. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-3-613-624>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Чтение является интегральной частью развития иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку с помощью преимущественно этого вида речевой деятельности происходит восприятие и анализ языкового материала в условиях искусственного усвоения иностранного языка. С повышением языковых и речевых навыков пропорционально возрастает объем письменных текстов, с которыми обучающимся необходимо работать для дальнейшего культивирования читательской компетентности на иностранном языке. При прохождении этапа аддитивного билингвизма на средних уровнях развития иноязычной коммуникативной компетенции возможен положительный перенос навыков читательской компетенции из родного языка. Однако в родном языке данная компетентность развивается естественным образом, при котором не всегда присутствует формальный контроль, поэтому вероятно наличие лагун в системе читательских стратегий обучающихся. К тому же развитие иноязычной читательской компетентности отягчается необходимостью развития навыков низшего порядка – языковых и речевых.

Несмотря на указанные трудности, иноязычная читательская компетенция очень часто является способом развития культурной и профессиональной осведомленности. С помощью чтения обучающийся воспринимает и усваивает большинство лингвокультурной информации. Данную функцию также выполняет и слушание, но в учебно-методических комплексах объем письменных текстов превышает в процентном соотношении объем звучащих. Являясь средством передачи лингвокультурной информации, письменный текст находит широкое применение в профессиональном языковом образовании. Например, П.В. Сысоев выделяет тексты профессиональной направленности в качестве системообразующего элемента предметно-языкового интегрированного обучения: «Основной обучения иностранному языку для

профессионального общения вне аутентичной языковой среды выступает текст в различных его функциональных типах» [1]. Исходя из важности роли текстов профессиональной направленности при обучении иностранным языкам в вузах можно утверждать, что развитие иноязычной читательской компетенции неразрывно сопряжено с профессиональным языковым образованием. Поскольку на уровне владения языком В2 необходимо формирование специализированного вокабуляра, отвечающего требованиям коммуникативного поведения специалиста профессиональной сферы. Вместе с обогащением словарного запаса обучающегося происходит расширение его профессиональной концептуальной системы, а расширение пассивного вокабуляра зачастую происходит при экстенсивном чтении.

Средства организации процесса чтения на иностранном языке являются способами предоставления письменного текста учащимся, поэтому, условно, в качестве средств чтения можно использовать любой инструмент обеспечения графической информацией. Тем не менее функциональные возможности средств различаются ввиду особенностей устройства процесса взаимодействия с ними. Актуальным направлением методики преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях является информатизация учебного процесса путем его полного или частичного переноса в цифровую среду. За последние несколько лет было опубликовано множество научно-исследовательских работ, в которых освещаются вопросы интеграции интернет-средств обучения в практике преподавания иностранных языков [2–4]. В них выделяется перспективность применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков ввиду: 1) возможности комплексного развития общепрофессиональных компетенций; 2) эргономичности организации учебных материалов; 3) увеличения разнообразия учебных материалов и повышения их аутентичности.

Цель исследования – разработать модель развития иноязычной читательской компетенции путем использования свойства гипертекстуальности цифровых текстов. Задачи: определить состав иноязычной читательской компетенции; установить взаимосвязь стратегий чтения с характеристиками текстов; создать модель взаимодействия обучающихся с гипертекстами при выполнении заданий, направленных на развитие иноязычной читательской компетенции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование основывается на корпусе отечественной и зарубежной научной литературы, посвященной вопросам развития речевых навыков чтения и цифровизации языкового образования. Путем систематизации полученных концепций синтезируется теория организации процесса обучения чтению в цифровой среде. Эмпирическое исследование свойств гипертекстов позволило смоделировать процесс выполнения заданий на чтение с учетом особенностей взаимодействия с узлами гипертекста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Чтение выступает в качестве самостоятельного вида речевой деятельности, когда учащиеся пользуются автоматизированной системой языковых навыков для извлечения новой информации из текстовых материалов. Автоматизация в данном случае подразумевает сформированность техники чтения – способности соотносить графическую форму речевой единицы с ее значением. Развитие и закрепление техники чтения происходит на начальных этапах обучения иностранному языку, поэтому в контексте развития иноязычной читательской компетенции она не является акцентируемым предметом процесса обучения. Так как на средних этапах языкового образования масштаб анализа текста превышает уровень языковых единиц, сформированность техники чтения воспринимается как должное. Помимо техники чтения,

для взаимодействия с письменным текстом от обучающегося также требуется применение перечня стратегий анализа. В структуре коммуникативной компетенции такие навыки чтения будут занимать более высокую, по сравнению с техникой чтения, ступень, поскольку они применяются на речевом уровне для решения коммуникативных задач, в то время как техника чтения больше относится к языковому уровню, при котором происходит точечный анализ единиц общения.

Иноязычная читательская компетенция включает в себя комплекс процессуальных навыков обработки письменной информации, который позволяет выполнять сложные коммуникативные задачи. Т.А. Разуваева предложила структуру иноязычной читательской компетенции, состоящую из трех компонентов: мотивационного, когнитивного и деятельностного [5]. С помощью мотивационного компонента читательской компетенции обучающийся ставит поисково-исследовательские задачи при анализе корпуса литературы, заранее обозначая критерии отбора информации. Когнитивный компонент соотносится со знаниевой системой обучающегося – с совокупностью фактов о культуре, языке и о предметной сфере специализации. Деятельностный компонент содержит в себе умения, реализуемые непосредственно во время процесса чтения: оценка текста и определение его релевантности по отношению к поставленным критериям отбора информации; анализ письменного текста и его интерпретация; прогнозирование дальнейшего содержания текста.

В компонентном составе иноязычной читательской компетенции, помимо непосредственно языковых и речевых навыков, также фигурируют метапредметные навыки общения с письменным текстом. В частности, целеполагание, интерпретация и прогнозирование не привязаны к конкретному языку. Тем не менее иноязычная читательская компетенция является многоэлементной системой, цельное развитие которой возможно при гармоничном развитии всех ее состав-

ляющих. Например, корректное использование навыков интерпретации текста требует реализации когнитивного компонента, включающего в себя лингвокультурные знания. По этой причине формирование читательской компетенции требует условий, при которых будут реализовываться все ее компоненты, представляющие собой сложно переплетенную совокупность языковых, речевых, предметных и метапредметных навыков. Для создания таких условий преподавателю необходимо: во-первых, предоставить возможности использования разных стратегий чтения для достижения поставленных учебных задач; во-вторых, предоставить многообразие текстов для чтения, позволяющих развивать коммуникативную, предметную и метапредметные компетенции.

В методике преподавания иностранных языков существует множество теорий касательно классификации видов чтения (в нашем исследовании стратегия и вид чтения воспринимаются синонимично). В работах Р.К. Миньяр-Белоручева выделяется дихотомия чтения, разделяемая по учебным целям. Из нее следует, что информативное чтение можно разделить на две стратегии: изучающее чтение нацелено на детальный анализ языковых, речевых и смысловых элементов текста для извлечения наибольшего количества информации; поисковое чтение нацелено на идентификацию ограниченной информации в тексте, которая релевантна по отношению к поисково-исследовательским задачам. При этом Р.К. Миньяр-Белоручев в рамках поискового чтения отдельно выделяет его разновидность – динамическое чтение, которое отличается повышенной скоростью для наискорейшего определения ценности текста [6, с. 177].

С.К. Фоломкина, кроме упомянутых поискового и изучающего чтения, выделяла ознакомительное и просмотровое [7, с. 24-29]. Ознакомительное чтение характеризуется С.К. Фоломкиной как самая распространенная стратегия взаимодействия с письменным текстом – как обычное чтение. Оно подразумевает взаимодействие со всем объемом

текста, но в отличие от изучающего не подразумевает полного понимания путем детализированного анализа всех элементов. Читающим могут быть проигнорированы второстепенные факты ввиду их малой значимости для общего понимания текста. Другим критерием пропуска части информации текста может быть ограниченность когнитивного компонента иноязычной читательской компетенции. Обучающийся не способен понять некоторые элементы из-за недостаточного качества языковых или предметных знаний.

Просмотровое чтение используется для оценивания релевантности текста путем беглого чтения. Степень усвоения содержания крайне низка, поскольку во время просмотрового чтения обучающийся в основном занимается поиском ключевых слов в тексте для прогнозирования его полного предметного содержания. Просмотровое чтение предшествует другим стратегиям, поскольку оно выполняет уникальную функцию отбора корпуса текстов для дальнейшего исследования.

Схожую классификацию стратегий чтения можно наблюдать у зарубежных методистов. Например, К. Наттолл выделяла стратегии “skimming” и “scanning” [8, p. 49]. Их можно соотнести с просмотровым и поисковым чтением соответственно, поскольку функционально они выполняют одни и те же задачи. Схожесть между данными стратегиями заключается в игнорировании большей части текста для повышения эффективности чтения. Выделяется ряд практических рекомендаций для этих видов чтения: чтение только первого предложения абзаца/параграфа для прогнозирования содержания; чтение последнего предложения абзаца/параграфа, в котором зачастую находятся выводы; чтение выделенных полужирным или курсивом слов, поскольку они зачастую являются ключевыми; использование указателя в книге или же поиска по словам в электронном ресурсе [9].

Аналогами изучающего и просмотрового чтения являются “intensive reading” и “extensive reading” [10, p. 4]. Применяется интенсивное и экстенсивное чтение для решения

тех же задач, что изучающее и просмотровое. Особо в литературе выделяются структура и свойства текстов для экстенсивного и интенсивного чтения. Экстенсивное чтение требует больших объемов и отсутствия большого количества специализированных языковых единиц. Условия экстенсивного чтения располагают к увеличению беглости путем закрепления техники чтения и расширения пассивного вокабуляра. Интенсивное чтение наоборот требует малых объемов и большого количества специализированных языковых единиц, свойственных определенной предметной сфере. Интенсивное чтение акцентирует точность понимания.

Таким образом, классификация видов чтения, предложенная С.К. Фоломкиной, способна описать большинство применяемых стратегий при взаимодействии с письменным материалом. Во многом стратегии, описываемые в зарубежной литературе, функционально совпадают с ее системой, поэтому нужна в создании гибридной классификации стратегий отсутствует, так как: просмотровое чтение – *skimming*, поисковое – *scanning*, ознакомительное – *extensive reading*, изучающее – *intensive reading*.

Описанные стратегии чтения входят в деятельностный компонент иноязычной читательской компетенции. Их роль сложно переоценить: применение стратегий является типовым способом решения учебных и профессиональных задач. Поэтому обучение чтению на средних уровнях владения языком нацелено на активизацию этих стратегий с помощью комплекса учебных материалов – предоставляемого текста и заданий к нему. Отбор учебных текстов и создание заданий являются способами проектирования процесса взаимодействия с текстом, с помощью них преподаватель способен контролировать ход развития иноязычной читательской компетенции.

Активизация мотивационного компонента в большой степени зависит от аутентичности и релевантности отбираемых преподавателем учебных материалов. Из-за двойственности дисциплины «Иностранный язык» в вузах, обусловленной необходимостью ком-

бинации языкового и профильного предметного содержания, обеспечение должного уровня мотивации производится за счет поддержания межпредметных связей. Соблюдение общей преемственности курса обучения в отдельных дисциплинах приводит к неразрывности образовательного континуума, тем самым обеспечивая сохранность предметно-тематического планирования. Это также воздействует и на когнитивный компонент читательской компетенции, поскольку в случае наличия опоры на межпредметные связи обучающиеся при взаимодействии с текстами будут способны соотнести их иноязычное предметное содержание со своими знаниями, полученными на родном языке. Посильность предметного содержания и релевантность этого содержания по отношению к личным задачам обучения способствуют обеспечению мотивационного компонента при выполнении заданий на чтение. Соблюдение этого принципа критически важно для просмотрового чтения. Поскольку предвосхищающая чтение текста сформированность личностно-мотивационной сферы учащегося диктует критерии его оценивания. Без посильности и релевантности материалов осуществление просмотрового чтения будет многократно усложнено.

Когнитивный компонент читательской компетенции подчеркивается в учебных материалах с помощью актуальности предоставляемого языкового и предметного содержания. Тексты должны содержать важную для становления специалиста информацию, способствующую обогащению знаниевой системы: языковую информацию, свойственную определенному профессиональному дискурсу (терминология, профессиональный жаргон, стилистические особенности и т. д.); и злободневную предметную информацию. Когнитивный компонент императивен для изучающего чтение, поскольку точность понимания текста зависит от актуальности знаниевой системы учащегося.

Деятельностный компонент обеспечивается многообразием текстов и заданий, способных нацелено predisposing к задействию

вованию того или иного типа чтения. Для каждой стратегии есть свои требования к характеристикам учебных текстов:

- просмотровое чтение. Оно требует обширности и дискретности текстового материала. Предоставляемые тексты многочисленны, но не всегда между ними прослеживается прямая семантическая преемственность;

- поисковое чтение. Оно требует структурированности текстового материала. Предоставляемые тексты должны следовать функционально-стилистическим особенностям устройства текста;

- ознакомительное чтение. Оно требует больших объемов и когерентности. Предоставляемые тексты должны отличаться семантической цельностью, низкой или средней концентрацией сложных языковых элементов и большими размерами;

- изучающее чтение. Оно требует малых объемов и большой концентрации сложных языковых и предметных элементов. Предоставляемые тексты должны обладать семантической однозначностью и выверенной структурой.

При аудиторном преподавании отбор текстов и способ их применения в процессе обучения прямолинейны: находится текст, соответствующий требованиям к типам чтения, производится методическая адаптация с помощью добавления заданий и выделения активной лексики, после чего готовые материалы предоставляются учащимся. Однако с увеличением роли ИКТ в языковом образовании в практику преподавания добавился новый текстовый учебный материал – гипертекстуальный текст. Он имеет сходные с обычным текстом характеристики, но способ взаимодействия обучающихся с ним будет отличаться.

Гипертекст – это нелинейная база текстовых и графических данных, состоящая из узлов (страниц), соединенных между собой гиперссылками. Гиперссылки выполняют функцию логико-смыслового и ассоциативного соединения всех узлов базы данных воедино [11]. Эта особенность меняет свойства

учебного текста, он становится объемным из-за включения в обширную базу данных. При взаимодействии с предоставляемым преподавателем конкретным узлом гипертекста обучающийся потенциально взаимодействует со всеми узлами базы данных, поскольку при прочтении он может свободно переходить на страницы других текстов. Помимо объемности, гипертекст также выделяется характеристиками мультимедийности и интерактивности [12]. Мультимедийность подразумевает наличие содержания, представленного в разных форматах: текстовые, графические, аудио- и видеоматериалы [13]. Свойство интерактивности отображает особенность взаимодействия с гипертекстом, которая заключается в проактивности. При работе с гипертекстом обучающийся принимает решения, реализующие потенциальное содержание, то есть он самостоятельно выбирает предмет чтения, в то время как объект чтения определяется заданием [14]. Автономность взаимодействия с текстом также влияет на форму процесса выполнения задания. Зачастую работа с гипертекстом выполняется в рамках смешанного или дистанционного обучения, так как учащимся фактически необходимо выполнить небольшой исследовательский проект в формате «домашнего чтения» [15].

Из-за этих трех свойств меняется сам процесс чтения до такой степени, что можно говорить о новом типе чтения, о новой стратегии – о гиперчтении. Тем не менее гиперчтение по своей сути является комбинацией ранее описанных стратегий, а не самостоятельным типом взаимодействия с текстом. При гиперчтении обучающимся совершаются следующие действия: «фильтрация, беглый просмотр, нелинейный выбор, определение значимости, фильминг, заимствование, де-авторизация и фрагментация» [16]. Действия направлены на идентификацию, сбор и адаптацию текстового материала под учебные задачи. Первая половина этапов гиперчтения (фильтрация – беглый просмотр – нелинейный выбор – определение значимости) пересекается со смотровым чтением, по-

скольку для успешного гиперчтения чрезвычайно важно оценивание релевантности текстовых материалов. Главным различием является то, что при гиперчтении учащийся самостоятельно производит отбор корпуса текстов благодаря нелинейному выбору. В гипертексте расположены ссылки на иные узлы, обучающийся, согласуя представляемые ссылками концепты со своей читательской мотивацией, определяет их релевантность учебным задачам. Поэтому просмотровое чтение начинает реализовывать свойство интерактивности. Интерактивность приводит к неограниченности потенциальных текстов, поскольку переход от одного узла к другому создает еще большее количество потенциальных текстов, тем самым увеличивая объем просмотрового чтения в геометрической прогрессии [17]. Обучающемуся в свою очередь необходимо ограничить этот объем, чему помогают заранее предопределенные задачи. Таким образом, вне зависимости от того, какие читательские задачи ставятся преподавателем, при работе с гипертекстом обучающийся будет применять элементы просмотрового чтения, поскольку гипертекст бесконечен, и из этой бесконечности текстов необходимо выделить наиболее релевантные.

Вторая половина действий (заимствование – де-авторизация – фрагментация) является вариативной частью работы с гипертекстом. Она определяется типом задания и свойствами гипертекстового узла. В зависимости от них обучающийся будет использовать одну из трех оставшихся стратегий: по-

исковое, ознакомительное или изучающее чтение. Этапирование работы с гипертекстами представлено в табл. 1.

В табл. 1 перечень учебных действий отличается от такового, описанного в работе Т.В. Сапух и А.Х. Хузиной [16], поскольку гиперчтение в контексте настоящего исследования воспринимается именно как комбинация просмотрового чтения и трех оставшихся видов (поискового, ознакомительного и изучающего). Это обусловлено тем, что работа с гипертекстом интерпретируется не как отдельная стратегия чтения, а, скорее, как стратегия исследовательской деятельности, совмещающая в себе несколько типов чтения.

Предоставление учащимся гипертекста предрасполагает к созданию условий, акцентирующих развитие поисково-исследовательских навыков. Из-за интерактивности и гипертекстуальности материалов учащийся не только реализует читательскую компетенцию путем применения всех трех ее компонентов, но и совершает действия, выходящие за ее рамки. В частности, особо подчеркивается информационный компонент исследовательской компетенции. Так как для работы с гипертекстом обучающимся необходимо:

- «применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения поставленных задач информацию;

Таблица 1

Этапы взаимодействия с гипертекстом при развитии иноязычной читательской компетенции

Table 1

Interaction stages with hypertext in the development of foreign language reader competence

Этап	Компонент читательской компетенции	Учебное действие		
1	Мотивационный компонент	Постановка читательских и исследовательских задач		
2	Деятельностный компонент	Определение релевантности узлов гипертекста		
3		Поисковое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
4	Когнитивный компонент	Систематизация предметной и языковой информации		

- повышать цифровую грамотность;
- ориентироваться в информационных потоках» [18].

Применение гипертекста при развитии читательской компетенции сопряжено с навыками исследовательской деятельности ввиду проактивности учащихся при взаимодействии с письменными материалами. При необходимости акцентирования профильного содержания преподаватель может предоставить перечень специализированных библиотечно-справочных систем. Гипертекстуальность является их неотъемлемой частью, с ее помощью можно: осуществлять смысловое и функциональное структурирование текста в виде навигационного меню (для поискового чтения); создавать гипертекстовую подсистему путем предоставления ссылок на узлы в виде рекомендаций по ключевым словам или же списку источников [19]. Это способствует развитию познавательной самостоятельности обучающегося [20], так как предоставляет ему свободу выбора исследовательского материала.

ВЫВОДЫ

Использование гипертекстов для развития читательской компетенции является высококомплексным методом организации учебного процесса. Применение в качестве учебного средства гипертекста создает условия не только для чтения, но и для проведения исследования, так как наличие интерактивных узлов предрасполагает к проактивности читателя. Самостоятельно отбирая перечень анализируемых текстов, обучающийся использует просмотровое чтение, чтобы определить их релевантность. Эта отличительная особенность, заключающаяся в повсеместной необходимости применения просмотрового чтения, позволяет относить работу с гипертекстом не к категории видов чтения, а к категории видов исследовательской деятельности. В рамках этой исследовательской деятельности и происходит комбинирование просмотрового и других видов чтения в зависимости от вида текстов и заданий. Поэтому применение гипертекстов предрасполагает к последовательному использованию нескольких видов чтения, что приближает учебный процесс к аутентичной профессиональной деятельности, при которой реализуются все три компонента иноязычной читательской компетенции.

Список источников

1. Сысоев П.В. Этапы разработки учебных материалов для предметно-языкового интегрированного обучения // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2020. № 3. С. 169-178. <https://elibrary.ru/kvbrcl>
2. Сысоев П.В., Юзбашева Э.Г. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Язык и культура. 2022. № 57. С. 258-273. <https://doi.org/10.17223/19996195/57/13>, <https://elibrary.ru/tiswlm>
3. Мурунов С.С. Создание системы упражнений обучения иностранному языку с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 362-376. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-362-376>, <https://elibrary.ru/dsszbbk>
4. Гюльмагомедов Г.А., Саидова Я.М., Адамова С.М. Специфика преподавания иностранных языков в условиях цифровизации // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 300-302. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-300-302>, <https://elibrary.ru/hgfmmn>
5. Разуваева Т.А. Формирование читательской компетенции студентов факультета иностранных языков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула. 2006. 19 с.
6. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 224 с.
7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высш. шк., 2005. 253 с. <https://elibrary.ru/qsagzg>

8. Nuttall C. Teaching Reading Skills in a Foreign Language. Oxford: Macmillan, 1996. 282 p. URL: https://archive.org/details/teachingreadings0000nutt_z9a3 (accessed: 10.05.2023).
9. Поморцева Н.П., Шигапова Ф.Ф., Антропова А.Е. Обучение «Эффективному чтению» на иностранном языке (на материале подготовки к международному экзамену IELTS) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 6. С. 617-623. <https://doi.org/10.30853/ped20220092>, <https://elibrary.ru/gjbibo>
10. Grellet F. Developing Reading Skills. Cambridge University Press, 1981. 258 p. URL: <https://www.cambridge.org> (accessed: 10.05.2023).
11. Куликова И.В. Использование гипертекста в активном обучении профильно-ориентированному иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2006. Вып. 4 (44). С. 180-183. <https://elibrary.ru/iixonx>
12. Бурина Е.В. Специфика гипертекста в процессе обучения иностранным языкам // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Т. 70. № 3. С. 4-6. <https://elibrary.ru/qweeoh>
13. Цзясюань Ч., Дунаева Л.А. Электронный текст в обучении китайских учащихся аудированию на русском языке // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 176-179. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-287-176-179>, <https://elibrary.ru/avbtdt>
14. Феоктистова О.В. Учебный гипертекст в системе обучения русскому языку // Проблемы современного педагогического образования. 2021. Т. 72. № 2. С. 284-287. <https://elibrary.ru/wmekxu>
15. Яблокова Т.Н., Яковлева М.А. Организация проектной деятельности по иностранному языку в неязыковом вузе с гуманитарным уклоном в рамках учебной работы в формате «Домашнее чтение» (на материале занятий по английскому языку) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7. № 9. С. 942-951. <https://doi.org/10.30853/ped20220153>, <https://elibrary.ru/dntizb>
16. Санух Т.В., Хузина А.Х. Гиперчтение как новая стратегия чтения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 229. С. 91-97. <https://doi.org/10.25198/1814-6457-229-91>, <https://elibrary.ru/mgktur>
17. Горнякова Т.А. Лингвистические особенности гипертекста как фактор его восприятия // Наука и школа. 2021. № 5. С. 224-231. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-5-224-231>, <https://elibrary.ru/xuqyox>
18. Чжан С., Янь Ц., Щеглова И.В. Исследовательская компетенция специалиста как надкомпетентностный феномен: теоретические основы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 1 (174). С. 20-25. <https://elibrary.ru/nekbaф>
19. Ключкова Е.С. Функционально-коммуникативный потенциал гипертекстовых элементов в англоязычной научной статье // Terra Linguistica. 2022. Т. 13. № 3. С. 15-22. <https://doi.org/10.18721/JHSS.13302>, <https://elibrary.ru/rxqhhm>
20. Бредихина И.А., Зайцева В.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов магистратуры на практических занятиях по английскому языку в эпоху цифровизации // Педагогическое образование в России. 2021. № 2. С. 83-89. https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_02_10, <https://elibrary.ru/eeryhb>

References

1. Sysoev P.V. (2020). Stages of the development of teaching materials for content and language integrated learning. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 3, pp. 169-178. (In Russ.) <https://elibrary.ru/kvbrcl>
2. Sysoev P.V., Yuzbasheva E.G. (2022). Development of students' grammatical skills using foreign language internet projects. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 57, pp. 258-273. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/57/13>, <https://elibrary.ru/tiswlm>
3. Murunov S.S. (2023). Task system design for teaching a foreign language using information and communication technologies. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 2, pp. 362-376. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-362-376>, <https://elibrary.ru/dsszbk>
4. Gyul'magomedov G.A., Saidova Ya.M., Adamova S.M. (2023). The specifics of teaching foreign languages in the context of digitalization. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = The World of Science, Culture and Edu-*

- cation, no. 2 (99), pp. 300-302. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-299-300-302>, <https://elibrary.ru/hgfmnn>
5. Razuvaeva T.A. (2006). *Formirovanie chitatel'skoi kompetentsii studentov fakul'teta inostrannykh yazykov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Reading Competence Development of Foreign Languages Faculty Students. PhD (Education) diss. abstr.]. Tula, 19 p. (In Russ.)
 6. Min'yar-Beloruchev R.K. (1990). *Metodika obucheniya frantsuzskomu yazyku* [Methods of Teaching French]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 224 p. (In Russ.)
 7. Folomkina S.K. (2005). *Obuchenie chteniyu na inostrannom yazyke v neyazykovom vuze* [Teaching Reading in a Foreign Language in a Non-Linguistic University]. Moscow, Higher School Publ., 253 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qsaoz>
 8. Nuttall C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford, Macmillan Publ., 282 p. Available at: https://archive.org/details/teachingreadings0000nutt_z9a3 (accessed 10.05.2023).
 9. Pomortseva N.P., Shigapova F.F., Antropova A.E. (2022). Teaching “effective reading” in a foreign language (based on IELTS training materials). *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 7, no. 6, pp. 617-623. (In Russ.) <https://doi.org/10.30853/ped20220092>, <https://elibrary.ru/gjbibo>
 10. Grellet F. (1981). *Developing Reading Skills*. Cambridge University Press, 258 p. Available at: <https://www.cambridge.org> (accessed 10.05.2023).
 11. Kulikova I.V. (2006). Using hypertext in the active teaching of English for specific purposes. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, issue 4 (44), pp. 180-183. (In Russ.) <https://elibrary.ru/iixonx>
 12. Burina E.V. (2021). Specificity of hypertext in the teaching of foreign languages. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, vol. 70, no. 3, pp. 4-6. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qweeoh>
 13. Tszyasyuan' Ch., Dunaeva L.A. (2021). Electronic text in teaching Chinese students listening skills in Russian. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, Culture and Education*, no. 2 (87), pp. 176-179. (In Russ.) <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-287-176-179>, <https://elibrary.ru/avbtdt>
 14. Feoktistova O.V. (2021). Teaching hypertext in the Russian language teaching system. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of Modern Pedagogical Education*, vol. 72, no. 2, pp. 284-287. (In Russ.) <https://elibrary.ru/wmekxu>
 15. Yablokova T.N., Yakovleva M.A. (2022). Organisation of foreign language project activities at a humanities-focused non-linguistic university within the framework of academic work in the “home reading” format (by the material of English classes). *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki = Pedagogy. Theory & Practice*, vol. 7, no. 9, pp. 942-951. (In Russ.) <https://doi.org/10.30853/ped20220153>, <https://elibrary.ru/dntizb>
 16. Sapukh T.V., Khuzina A.Kh. (2021). Hyper-reading as a new reading strategy. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta = Vestnik of the Orenburg State University*, no. 229, pp. 91-97. (In Russ.) <https://doi.org/10.25198/1814-6457-229-91>, <https://elibrary.ru/mgktur>
 17. Gornyakova T.A. (2021). Linguistic features of hypertext as a factor of its perception. *Nauka i shkola = Science and School*, no. 5, pp. 224-231. (In Russ.) <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-5-224-231>, <https://elibrary.ru/xuqyox>
 18. Zhang X., Yan Q., Shcheglova I.V. (2023). The research competence of the specialist as the supra competence phenomenon: theoretical foundations. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, no. 1 (174), pp. 20-25. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nekbaf>
 19. Klochkova E.S. (2022). Communicative potential of hypertextual elements in an English-language research paper. *Terra Linguistica*, vol. 13, no. 3, pp. 15-22. (In Russ.) <https://doi.org/10.18721/JHSS.13302>, <https://elibrary.ru/rxqhhm>
 20. Bredikhina I.A., Zaitseva V.V. (2021). Cognitive self-reliance development of master course students in a practical course of English in the age of digitalization. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*, no. 2, pp. 83-89. (In Russ.) https://doi.org/10.26170/2079-8717_2021_02_10, <https://elibrary.ru/eeryhb>

Информация об авторах

Долженкова Марина Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой культуроведения и социокультурных проектов, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0001-7656-7028>
dolgenkovam@mail.ru

Медведев Николай Владимирович, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры истории и философии, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-9941-7732>
mnv88@mail.ru

Хаусманн-Ушкова Надежда Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-4347-624X>
nush2001@mail.ru

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 13.06.2023
Поступила после рецензирования 16.06.2023
Принята к публикации 19.06.2023

Information about the authors

Marina I. Dolzhenkova, Dr. habil. (Education), Professor, Head of Cultural Studies and Social and Cultural Projects Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0001-7656-7028>
dolgenkovam@mail.ru

Nikolay V. Medvedev, Dr. habil. (Philosophy), Professor, Professor of History and Philosophy Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-9941-7732>
mnv88@mail.ru

Nadezhda V. Hausmann-Ushkova, Dr. habil. (Philology), Professor of Linguistics and Linguodidactics Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-4347-624X>
nush2001@mail.ru

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

Received 13.06.2023
Approved 16.06.2023
Revised 19.06.2023