



Возможности педагогического обеспечения в формировании готовности подростков к военной службе

Николай Павлович ЗАВАРЗИН 

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
zavarzin-vrn@ro.ru

Актуальность. Современное общество становится все сложнее, и необходимо воспитывать своих граждан в духе высокой морали, внимательности к ближним, уважения к закону и готовности к нуждам своей страны. Уважение к передаваемым знаниям, обучение этическому и нравственному поведению, забота о здоровье, приведение в порядок личной жизни приведет к тому, что подростки будут охотнее готовиться к военной службе и легче воспринимать трудности при выполнении своих военных обязанностей. Следовательно, педагогическое обеспечение формирования готовности подростков к военной службе является актуальной и очень важной задачей в современных условиях. Педагогическое обеспечение формирования готовности подростков к военной службе может быть достигнуто путем проведения специальных занятий в школах, а также в условиях военных лагерей, на которых подростки получают навыки военно-тактической подготовки, а профессиональные военные инструкторы могут проводить специальные занятия и тренировки, которые не только укрепят физическое здоровье, но и помогут научиться жить и работать в особых условиях.

Методы исследования. На основе анализа междисциплинарной литературы и передового опыта по проблеме педагогического обеспечения формирования готовности подростков к военной службе, обобщения, сравнения, систематизации, наблюдения, анализа продуктов школьной деятельности выявлены возможности педагогического обеспечения, дополняющие современные научные представления о результативности формирования готовности подростков к военной службе в общеобразовательных организациях.

Результаты исследования. Выявлены возможности педагогического обеспечения, дополняющие современные научные представления о результативности формирования готовности подростков к военной службе в общеобразовательных организациях с позиции основных трендов современного школьного образования (патриотизм, гражданственность, ответственность за настоящее и будущее страны, родного края и свою собственную судьбу).

Выводы. Обоснованы стратегии педагогического обеспечения формирования готовности подростков к военной службе и соответствующие им тактики, вносящие вклад в теорию организации воспитательного процесса в современных российских общеобразовательных школах.

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, формирование готовности к военной службе, подростки, школьная среда

Для цитирования: Заварзин Н.П. Возможности педагогического обеспечения в формировании готовности подростков к военной службе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 4. С. 805-812. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-4-805-812>

Original article
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-4-805-812>

Possibilities of pedagogical support in the formation of teenagers' readiness for military duty

Nikolai P. ZAVARZIN 

Derzhavin Tambov State University
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation
zavarzin-vm@ro.ru

Importance. Modern society is becoming more and more complex and it is necessary to educate its citizens in the spirit of high morality, attentiveness to neighbors, respect for the law and readiness for the needs of their country. Respect for the transmitted knowledge, training in ethical and moral behavior, taking care of health, putting personal life in order will lead to the fact that teenagers will be more willing to prepare for military duty and easier to perceive difficulties in execution their military duties. Consequently, pedagogical support for the formation of teenagers' readiness for military duty is an urgent and very important task in modern conditions. Pedagogical support for the formation of teenagers' readiness for military duty can be achieved by conducting special classes in schools, as well as in military camps, where teenagers receive military tactical training skills, and professional military instructors can conduct special classes and trainings that will not only strengthen physical health, but also help them learn how to live and work in special conditions.

Research methods. Based on the analysis of interdisciplinary literature and advanced experience on the problem of pedagogical support for the formation of readiness of adolescents for military duty; generalization, comparison, systematization, observation, analysis of school activities; the possibilities of pedagogical support that complement modern scientific ideas about the effectiveness of the formation of readiness of adolescents for military duty in educational organizations are revealed.

Results and Discussion. The possibilities of pedagogical support are revealed, complementing modern scientific ideas about the effectiveness of the formation of teenagers' readiness for military duty in general education organizations from the perspective of the main trends of modern school education (patriotism, citizenship, responsibility for the present and future of the country, the native land and their own destiny).

Conclusion. The strategies of pedagogical support for the formation of teenagers' readiness for military duty and the corresponding tactics that contribute to the theory of the organization of the educational process in modern Russian secondary schools are substantiated.

Keywords: pedagogical support, formation of readiness for military duty, teenagers, school environment

For citation: Zavarzin, N.P. (2023). Possibilities of pedagogical support in the formation of teenagers' readiness for military duty. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 4, pp. 805-812. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-4-805-812>

АКТУАЛЬНОСТЬ

В современном российском обществе становится все сложнее воспитывать своих граждан в духе высокой морали, внимательности к ближним, уважения к закону и готовности к нуждам своей страны. Уважение к передаваемым знаниям, обучение этическому и нравственному поведению, забота о здоровье, приведение в порядок личной жизни приведет к тому, что подростки будут охотнее готовиться к военной службе и легче воспринимать трудности при выполнении своих военных обязанностей. Следовательно, педагогическое обеспечение формирования готовности подростков к военной службе является актуальной и очень важной задачей в современных условиях.

Педагогическое обеспечение формирования готовности подростков к военной службе может быть достигнуто путем проведения специальных занятий в школах, а также в условиях военных лагерей, на которых подростки получают навыки военно-тактической подготовки, а профессиональные военные инструкторы могут проводить специальные занятия и тренировки, которые не только укрепят физическое здоровье, но и помогут научиться жить и работать в особых условиях.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На основе анализа междисциплинарной литературы и передового опыта по проблеме педагогического обеспечения формирования готовности подростков к военной службе, обобщения, сравнения, систематизации, наблюдения, анализа продуктов школьной деятельности выявлены возможности педагогического обеспечения, дополняющие современные научные представления о результативности формирования готовности подростков к военной службе в общеобразовательных организациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Многоаспектный теоретико-методологический анализ исследовательских направлений понятия «готовность подростков к военной службе», выявление его содержательных характеристик, структурных компонентных составляющих требует принципиально нового осмысления педагогического обеспечения формирования данного вида готовности молодых людей к службе в Вооруженных силах России в целях развития у них социально значимых гражданских и духовно-нравственных качеств, принятия социальной ответственности за будущее и настоящее своего Отечества, привития уважения к историко-культурному наследию народов России. Данная проблема актуализируется в связи с изменением военно-политической обстановки в мире, ростом международной напряженности, появлением вызовов и угроз для Российской Федерации, новыми геополитическими контурами цивилизации, необходимостью укрепления государственного суверенитета, национальной безопасности и обороноспособности страны.

В современной социополитической ситуации посредством информационной и когнитивной сред осуществляется внедрение в сознание молодых людей чуждых для российского менталитета духовно-нравственных ценностей, искажение исторических фактов, девальвация семейных устоев и традиций и др. [1]. Перенасыщенные, бессистемные информационные потоки мощного идеологически-психологического воздействия Интернета, социальных сетей, средств массовой информации, киноиндустрии активно пропагандируют среди подрастающего поколения весьма сомнительные моральные ценности, значимость деструктивных общественных проявлений (терроризм, национализм, расизм, сепаратизм, экстремизм), навязывают антиобщественные приоритеты федерального иждивенчества, культа силы, потребления, безнравственности, нездоровых привычек,

фальшивых представлений о долге, чести, достоинстве и т. д.¹

Сложившаяся ситуация требует глубокого теоретического осмысления педагогического обеспечения формирования готовности подростков к военной службе как идейной педагогической основы развития стойких нравственно-политических убеждений, национального патриотизма и гражданской позиции по отношению к самоотверженному служению Отечеству. Данный вид педагогического обеспечения способствует повышению социальной ответственности молодых людей перед народом, государством, Родиной, становлению осознанной приверженности к сохранению, защите и упрочению российских ценностей и социокультурного наследия и, как следствие, выступает в перспективе базисом наращивания политической мощи России, своевременной защиты от преступных посягательств на государственную целостность страны, прогрессивного функционирования российского общества.

Следует отметить, что желание нести военную службу у молодежи возникает не сразу. Для этого необходимо целенаправленное и систематическое педагогическое воздействие на мировоззрение, чувства и волю как отдельной личности, так и всего народа»².

С.И. Ожегов в толковом словаре русского языка понятие «обеспечить» трактует как: «снабжение» необходимого количества чего-либо; доставление определенных, необходимых в достаточной мере, материальных средств для оптимальной жизнедеятельности кого-либо; проведение определенных действий для актуализации существующих возможностей в реалии окружающей действительности»³.

¹ Кузнецов Р.А. Педагогические условия формирования ценностно-смыслового отношения к военной службе курсантов Росгвардии при взаимодействии с ветеранскими организациями. Пермь: Изд-во ПВИ ВНИ РФ, 2020. 46 с.

² Андреев Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2012. С. 7.

тельности (процессуальный переход потенциального в актуальное)³.

Нами выявлены следующие направления изучения феномена «педагогическое обеспечение» в разнообразных условиях образовательной практики:

– интегративное направление, при котором педагогическое обеспечение трактуется как явление, система, процесс, а также педагогическая деятельность, отражающая создание условий, прямо/либо опосредованно влияющих на функционирование образовательного процесса и его качество [2]; система специфично-организованных и комплексно-согласованных по временной длительности поставленным задачам, месту осуществления действия, педагогической логике, привлекаемым силам и средствам поведения субъектов⁴; комплексное долгосрочное программирование образовательно-воспитательных влияний, основаниями которого выступают приоритеты актуализации потенциала личности и алгоритмичность пошаговых действий для достижения целевых ориентиров⁵;

– процессно-ресурсное направление, в рамках которого педагогическое обеспечение изучается как процесс и характерная профессиональная деятельность, отражающая необходимость актуализации совокупности личностных и институциональных ресурсов для решения поставленных задач [3]; специфический вид профессиональной деятельности, реализуемый посредством использования комплекса ресурсов (личностных и институциональных), актуализируемых с позиции заданного функционала непосредственного взаимодействия участников образовательных

³ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Изд-во «Мир и образование», 2021. 1376 с.

⁴ Тарасов М.М. Педагогическое обеспечение деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006. 42 с.

⁵ Кондратьев С.Д. Педагогическое обеспечение профилактики девиантного поведения курсантов и слушателей образовательной организации МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2022. 35 с.

отношений⁶; комплекс внешних и внутренних ресурсов, а также условий, интегрирующих компоненты образовательной среды и меру актуализации взаимодействия участников образовательных отношений⁷; многофункциональное образование, в которое входят институциональные ресурсы (факторы, условия, методы, способы, средства) для повышения оптимальности функционирования системы профессиональной подготовки [4]; полинаправленная педагогическая деятельность, отражающая значимость активизации академических ресурсов образовательной организации и ресурсов личности с учетом специально сконструированных организационных условий и ситуаций взаимодействия⁸; особая педагогическая деятельность, связанная с управленческим аспектом активизации комплекса личностных, институциональных, средовых ресурсов, определяющих успешность достижения цели [5];

– комплексно-технологическое направление, определяющее педагогическое обеспечение с позиции совокупности средств, мер, методов и приемов, технологий и механизмов, задающих продуктивность функционирования педагогического процесса [6]; комплекса взаимодополняющих педагогических условий, средств, технологий, обуславливающих оптимальное влияние на исследуемый процесс [7]; совокупности средств, форм, методов, осуществляемых в заданной логике и последовательности для организации продуктивного обучения с использованием педагогических стратегий («актуализа-

ция», «сопровождение», «содействие», «активизация»)⁹;

– поддерживающее направление, при котором педагогическое обеспечение исследуется в рамках стратегического конструкта с заданной совокупностью тактических условий, определяющих своевременность оказания педагогической помощи участникам образовательных отношений и содействия по выстраиванию конструктивной совместной деятельности и коммуникации¹⁰; педагогического регулятива оказания своевременной помощи и интенсивной поддержки в ходе редукции и локализации возникающих проблем личностно-средового взаимодействия [8].

В науке термин «возможность» трактуется как способность какого-либо феномена проявиться и функционировать при целесообразно сконструированных условиях, обстоятельствах; направление развития и перевода потенциального в актуальное, действительное; допустимость, осуществимость процесса или явления. Нами термин «возможность» рассматривается как объективно существующие предпосылки, оказывающие влияние на осуществление педагогического обеспечения формирования готовности подростков к военной службе, актуализируемые в ходе целесообразно сконструированных организационных условий в рамках поставленных задач исследования.

Для выявления возможностей педагогического обеспечения в формировании готовности подростков к военной службе мы использовали теорию ожидаемой полезности и перспектив Д. Канеман и А. Тверски [9]. Исследователями выделены следующие основания для их определения:

⁶ Тимонин А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2008. 42 с.

⁷ Протасова И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2001. 19 с.

⁸ Мещеряков Д.В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тверь, 2014. 25 с.

⁹ Ильин А.С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018. 24 с.

¹⁰ Григорьева Н.Г. Теория и практика педагогического обеспечения личностного саморазвития студентов в контексте эко-культурного подхода: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Хабаровск, 2000. 39 с.

– полезность и рациональность произведенных педагогических действий в рамках поставленных целей и достижения результата;

– удовлетворенность ожидаемым исходом данного вида педагогического обеспечения с учетом целесообразной актуализации представленных ресурсов (средовых, институционально-школьных, личностных);

– проблематизация и определение альтернативных педагогических путей локализации возникающих трудностей в ходе преобразования рискогенных ситуаций в точки роста и развития подростков, оптимального формирования их готовности к несению армейской службы;

– перспективность применяемого вида педагогического обеспечения по отношению к целесообразно проектируемым и апробируемым организационным условиям, военно-ориентационным методам и формам, а также к активизации субъектной позиции всех их участников.

Научное экстраполирование данных идей в исследуемую предметную область позволило выделить совокупность возможностей педагогического обеспечения в формировании готовности подростков к военной службе:

– деонтологические (расширение сферы ценностного осознания миссии защитника Отечества с позиции приоритетов русской патриотической верности, чести и стойкости, увлеченности военно-ориентационной деятельностью; выстраивание субъект-субъектного взаимодействия на основе взаимной помощи и солидарности, сотрудничества и товарищества, общности идеологии воинского братства);

– познавательно-информационные (учет исторической преемственности, бережного наследования прогрессивных знаний, героических идеалов, обычаев и традиций Вооруженных сил России, современных тенденций защиты государства и развития Российской армии);

– военно-ориентационные (развитие гражданских и волевых качеств, необходи-

мых для результативного прохождения в перспективе военной службы; апробация опыта утверждения, самовыражения, самореализации в ситуациях, приближенных к условиям военной службы).

Отметим, что актуализация возможностей педагогического обеспечения в формировании готовности подростков к военной службе происходит при рациональном использовании стратегий («ориентирование», «активизация», «скаффолдинг») и соответствующих им тактик («помощь», «идеологизация», «управляемая рефлексия»). Стратегии данного вида обеспечения мы, вслед за М.Г. Яновой, определяем как сознательно сконструированные, рациональные способы педагогических действий, осуществляемые последовательно-поэтапно с учетом поставленных задач и прогнозируемого результата посредством качественного отбора содержания педагогического обеспечения формирования готовности молодых людей к несению службы в армии (форм, методов, приемов, средств) [10].

Установлено, что при комплементарной актуализации деонтологических, познавательно-информационных и военно-ориентационных возможностей педагогического обеспечения в формировании готовности подростков к военной службе происходит активное освоение и усвоение ими традиционных российских духовно-нравственных ценностей, активизируется жизненная позиция служения на благо Родины, вырабатывается мировоззренческий стержень сознательного выполнения воинского долга в мирное и военное время как граждан и патриотов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины, ее прошлому и настоящему, убежденность в нашей исторической правоте.

ВЫВОДЫ

Выявлены возможности педагогического обеспечения, дополняющие современные научные представления о результативности формирования готовности подростков к военной службе в общеобразователь-

ных организациях с позиции основных трендов современного школьного образования (патриотизм, гражданственность, ответ-

ственность за настоящее и будущее страны, родного края и свою собственную судьбу).

Список источников

1. Ильин Ю.Д., Урюпин В.Н. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности России // Военная мысль. 2022. № 1. С. 47-64. <https://elibrary.ru/ihewlo>
2. Шабанов Г.А. Система педагогического обеспечения качества образования в вузе. М.: Моск. открытый соц. ун-т, 2004. 206 с. <https://elibrary.ru/pwwovp>
3. Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 2. С. 11-14. <https://elibrary.ru/pybcdj>
4. Балганова Е.В. Педагогическое обеспечение профессиональной подготовки бакалавров менеджмента // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 1. С. 94-103. <https://elibrary.ru/yrpgyv>
5. Иванова Г.П., Логвинова О.К., Ширкова Н.Н. Педагогическое обеспечение социокультурной адаптации иностранных студентов: опыт реализации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 3. С. 60-69. <https://elibrary.ru/ytmqof>
6. Игнатова В.В. Стратегический подход в педагогике высшей школы в инновационном осмыслении // Вестник Академии знаний. 2012. № 1. С. 57-62. <https://elibrary.ru/pclwuj>
7. Пак Л.Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации. Оренбург: Оренбург. ин-т экономики и культуры, 2013. 312 с. <https://elibrary.ru/rolmsh>
8. Муллова Е.П., Пак Л.Г. Возможности педагогического обеспечения в предупреждении профессиональной деформации педагога: от осмысления к трансляции. Оренбург: ООО Изд.-полиграф. комплекс «Университет», 2023. 182 с. <https://elibrary.ru/bhdrxl>
9. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 4. С. 31-43. <https://elibrary.ru/ooyaox>
10. Янова М.Г. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя: основные стратегические ориентиры. СПб.: Книжный дом, 2012. 216 с. <https://elibrary.ru/ysroatj>

References

1. Ilin Yu.D., Uryupin V.N. (2022). Patriotism as the spiritual basis of Russia's national security. *Voennaya mysl' = Military Thought*, no. 1, pp. 47-64. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ihewlo>
2. Shabanov G.A. (2004). *Sistema pedagogicheskogo obespecheniya kachestva obrazovaniya v vuze* [The System of Pedagogical Quality Assurance of Education at the University]. Moscow, Moscow Public Social University Publ., 206 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pwwovp>
3. Izmailova V.V. (2012). Pedagogical ensuring: essence and the concept structure. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, vol. 2, no. 2, pp. 11-14. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pybcdj>
4. Balganova E.V. (2018). Pedagogical provision of professional training of bachelor management. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*, no. 1, pp. 94-103. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yrpgyv>
5. Ivanova G.P., Logvinova O.K., Shirkova N.N. (2018). Pedagogical support of foreign students' sociocultural adjustment: the experience of implementation. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 27, no. 3, pp. 60-69. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ytmqof>
6. Ignatova V.V. (2012). Strategic approach in pedagogical science of higher education in innovational interpretation. *Vestnik Akademii znaniy = Bulletin of the Academy of Knowledge*, no. 1, pp. 57-62. (In Russ.) <https://elibrary.ru/pclwuj>
7. Pak L.G. (2013). *Sotsial'no-orientirovannaya deyatel'nost' studenta vuza: ot idei k realizatsii* [Socially-Oriented Activity of a University Student: from Idea to Implementation]. Orenburg, Orenburg Institute of Economics and Culture Publ., 312 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rolmsh>

8. Mullova E.P., Pak L.G. (2023). *Vozmozhnosti pedagogicheskogo obespecheniya v preduprezhdenii professional'noi deformatsii pedagoga: ot osmysleniya k translyatsii* [Possibilities of Pedagogical Support in the Prevention of Professional Deformation of a Teacher: from Comprehension to Translation]. Orenburg, Limited liability company publishing and printing complex University, 182 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/bhdxrl>
9. Kaneman D., Tverski A. (2003). The rational choice, values and frames. *Psikhologicheskii Zhurnal*, vol. 24, no. 4, pp. 31-43. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ooyaoox>
10. Yanova M.G. (2012). *Formirovanie organizatsionno-pedagogicheskoi kul'tury budushchego uchitelya: osnovnye strategicheskie orientiry* [Development of Organizational and Pedagogical Culture of the Future Teacher: the Main Strategic Orientations]. St. Petersburg, Knizhnyi dom Publ., 216 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ysootj>

Информация об авторе

Заварзин Николай Павлович, научный сотрудник кафедры культуроведения и социокультурных проектов, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.
<https://orcid.org/0009-0000-4685-9046>
zavarzin-vrn@ro.ru

Поступила в редакцию 10.05.2023
Поступила после рецензирования 05.07.2023
Принята к публикации 08.09.2023

Information about the author

Nikolai P. Zavarzin, Research Scholar of Cultural Studies and Socio-Cultural Projects Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation
<https://orcid.org/0009-0000-4685-9046>
zavarzin-vrn@ro.ru

Received 10.05.2023
Revised 05.07.2023
Accepted 08.09.2023