



Методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса

Инга Николаевна АКСЕНОВА 

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
119991, Российская Федерация, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1
ingaksenova@yandex.ru

Актуальность. Моделирование как метод используется для создания и работы с моделями различных объектов или процессов. Модели позволяют визуализировать абстрактные и сложные научные концепции для того, чтобы лучше понимать их. В методике обучения иностранному языку моделирование используется для проведения экспериментального обучения в условиях контролируемого окружения, прогнозирования результатов, а также планирования дальнейших действий. Диктоглосс как средство обучения иностранному языку имитирует разновидность диктанта, при котором студенты воспроизводят услышанный текст, используя корректные стилистические и лексико-грамматические формы. Формат проведения диктоглосса позволяет использовать его в форме смешанного обучения с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, делая его более доступным для студентов. Однако в научно-методической литературе отсутствуют работы, посвященные развитию иноязычных коммуникативных способностей студентов языкового факультета на основе диктоглосса. Цель исследования – построить методическую модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Методы исследования. Для разработки методической модели в работе использовались следующие теоретические методы: изучение и анализ научной литературы по теме исследования, обобщение изложенных в ней данных и концептуальных положений. На основе эмпирических методов исследования был изучен и проанализирован практический опыт использования диктоглосса как средства обучения иностранному языку, разработана и описана методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Результаты исследования. Разработана и описана авторская методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. Методическая модель обучения представляет собой совокупность иерархично упорядоченных компонентов: предпосылки, целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки. Каждый блок содержит компоненты, раскрывающие сущность исследования и определяющие его направленность.

Выводы. Разработанная методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса направлена на повышение интенсивности и эффективности учебного процесса. Полученные результаты могут быть использованы

для разработки методических материалов по использованию технологии диктоглосса в обучении иностранному языку, а также при проведении других исследований в области методики обучения иностранному языку.

Ключевые слова: методическая модель, диктоглосс, иноязычная коммуникативная деятельность, интегрированное обучение, лингвокомпьютерная компетенция

Для цитирования: Аксенова И.Н. Методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 4. С. 880-896. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-4-880-896>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-4-880-896>

Methodical model of teaching types of foreign language communicative activity to students based on dictogloss

Inga N. AKSENOVA 

Moscow Pedagogical State University

bldg 1, 1 Malaya Pirogovskaya St., Moscow, 119991, Russian Federation

ingaksenova@yandex.ru

Relevance. Modeling as a method is used to create and work with models of various objects or processes. Models allow to visualize abstract and complex scientific concepts in order to better understand them. In the methodology of a foreign language teaching, modeling is used for conducting experimental training in a controlled environment, predicting results, as well as planning further actions. Dictogloss as a means of a foreign language teaching imitates a kind of dictation, in which students reproduce the text they have heard using correct stylistic and lexical-grammatical forms. The format of the dictogloss allows it to be used in the form of blended learning with the help of modern information and communication technologies, making it more accessible to students. However, there are no many papers in the scientific and methodical literature devoted to the development of language faculty students' foreign language communicative abilities based on dictogloss. The purpose of the research is to develop a methodical model of teaching types of foreign language communicative activity to students based on dictogloss.

Research methods. The following theoretical methods were used in this paper to create a methodical model: the study and analysis of scientific literature on the research topic, the generalization of the data and conceptual provisions contained therein. On the basis of empirical research methods, the practical experience of using dictogloss as a means of a foreign language teaching was studied and analyzed, a methodological model of teaching students types of foreign language communicative activity based on dictogloss was developed and described.

Results and Discussion. In this paper, the author's methodical model of teaching of students to types of foreign language communicative activity based on dictogloss was developed and described. The methodological model of training is a set of hierarchically ordered components: prerequisites, target, theoretical, technological and evaluative-effective blocks. Each block contains components that reveal the essence of the research and determine its focus.

Conclusions. The developed methodical model of teaching types of foreign language communicative activity to students based on dictogloss is aimed at increasing the intensity and efficiency of the educational process. The results obtained can be used to develop methodical materials on the

use of dictogloss technology in a foreign language teaching, as well as in conducting other research in the field of foreign language teaching methods.

Keywords: methodical model dictogloss, foreign language communicative activity, integrated learning, linguocomputer competence, educational motivation, combination of learning formats

For citation: Aksenova, I.N. (2023). Methodical model of teaching types of foreign language communicative activity to students based on dictogloss. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 28, no. 4, pp. 880-896. (In Russ., abstract in Eng.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-4-880-896>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Метод моделирования в педагогике, в частности, в методике обучения иностранному языку, является интегративным. Методические модели разрабатываются на основе теоретических и эмпирических исследований. Как правило, педагог-методист выстраивает логические конструкции с учетом научных абстракций с целью проверки предлагаемой методики в рамках экспериментального обучения. Методическое моделирование представляет собой процесс построения и реализации моделей в образовательной практике с целью прогнозирования результатов и улучшения педагогических процессов. Моделирование в педагогике помогает преподавателям интенсифицировать процесс планирования, организации и проведения учебных занятий, а также способствует адаптации учебных программ и методик обучения [1].

Построение методической модели в педагогике является важной задачей для педагога при планировании, управлении и контроле процесса обучения и воспитания. Под *методической моделью* предлагается понимать *такую систему организации учебного процесса, при которой прослеживается четкая последовательность учебных действий, а совокупность ее компонентов (методов, средств, приемов обучения и т. д.) направлена на достижение поставленных учебных целей.*

Для обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности используются различные инструменты, одним из которых выступает диктоглосс. Поскольку данное средство обучения широко используется в странах США и Европы в рамках обу-

чения иностранному языку студентов и школьников, и результаты не вызывают сомнений, нам представляется актуальным рассматривать дидактический потенциал данного средства в отечественной системе образования. Следует отметить, что система отечественного образования демонстрирует некие пробелы в области использования диктоглосса как средства обучения иностранному языку.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для разработки методической модели в работе использовались следующие теоретические методы: изучение и анализ научной литературы по теме исследования, обобщение изложенных в ней данных и концептуальных положений. На основе эмпирических методов исследования был изучен и проанализирован практический опыт использования диктоглосса как средства обучения иностранному языку, разработана и описана методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках исследования мы, опираясь на научные достижения в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, предлагаем авторскую методическую модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса (рис. 1).

В качестве *предпосылок* к проектированию методической модели обучения студентов видам иноязычной коммуникативной

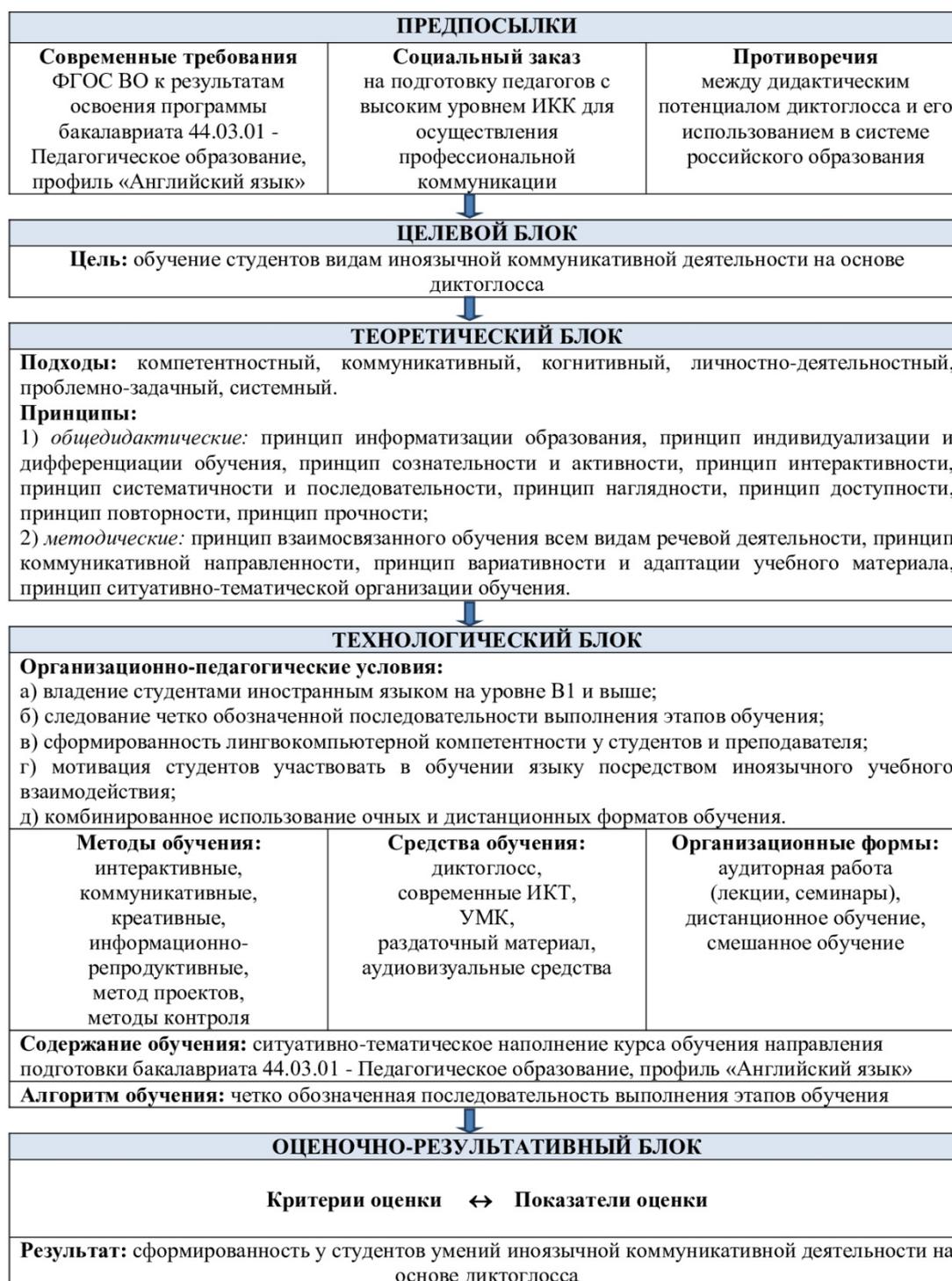


Рис. 1. Методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса

Fig. 1. Methodical model of teaching types of foreign language communicative activity to students based on dictogloss

деятельности на основе диктоглосса выступают следующие факторы:

1) требования нормативных образовательных документов, регламентирующих результаты освоения программы бакалавриата 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Английский язык» (ФГОС ВО, 2021)¹;

2) социальный заказ на подготовку компетентных педагогов с сформированным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, достаточном для осуществления профессиональной коммуникации;

3) противоречия между дидактическим потенциалом диктоглосса как средства обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности и его использованием в системе Российского образования.

Целью предлагаемой методической модели является обучение студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Теоретический блок методической модели включает такие компоненты, как подходы и принципы обучения. В педагогике термин «подход» обозначает теоретический или методический инструментарий, применимый для решения образовательных задач и достижения поставленных учебных целей. Подход представляет собой концептуальный фреймворк, определяющий основные идеи, принципы, методы и стратегии, которые используются в процессе обучения и воспитания. Каждый подход базируется на конкретной теории, педагогической концепции или философской идее. Впоследствии на основе подходов формируются принципы и методы обучения. Подходы к обучению не являются статичным явлением, они развиваются и видоизменяются с течением времени в соответствии с новыми требованиями и научными исследованиями в области образования.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. 2020. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/F-GOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_15062021.pdf

Обозначим подходы, применимые в рамках методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса: компетентностный, коммуникативный, когнитивный, личностно-деятельностный, проблемно-задачный и системный.

Компетентностный подход является одним из ведущих подходов на современном этапе становления информационного общества и развития науки. Его основная идея заключается в формировании ряда компетенций, позволяющих человеку осуществлять профессиональную деятельность на довольно высоком уровне. Положения данного подхода акцентируют развитие знаний, умений и навыков у студентов, необходимых для успешной реализации личности в различных сферах жизни. Благодаря этому у студента формируются базовые компетенции, которые помогают ему быстро и качественно работать с информацией, анализировать ее и решать проблемы, развивать навыки критического мышления и коммуникации, работать в группе, быть креативным и принимать взвешенные решения. Сформированные компетенции активно применяются в реальной жизни и профессиональной деятельности [2; 3].

Применительно к методике обучения иностранному языку компетентностный подход подразумевает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей студентам эффективно использовать иностранный язык в ситуациях реального общения [4–6]. Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие взаимосвязанные компоненты:

1) грамматическая компетенция: владение грамматическими правилами и языковыми конструкциями (знание синтаксиса, морфологии и лексики для построения грамматически правильных предложений);

2) лексическая компетенция: знание слов и выражений языка, понимание их значения и использование в соответствии с контекстом. Важным аспектом лексической компетенции является разнообразие словар-

ного запаса и умение выбирать подходящие для коммуникативной ситуации выражения;

3) фонетическая компетенция: способность правильно произносить звуки, соблюдать интонацию и ритм языка. Фонетическая компетенция помогает говорить четко и понятно, что важно для эффективности общения;

4) орфографическая компетенция: знание правил написания слов и правописания в языке. Правильная орфография помогает излагать мысли письменно и читать тексты на иностранном языке;

5) синтаксическая компетенция: умение строить предложения и связывать их в логическую последовательность, подразумевает осознание и использование грамматических структур, соблюдение порядка слов и связей между предложениями;

6) стратегическая компетенция: способность применять различные стратегии для понимания иностранного языка и решения коммуникативных задач. Данная компетенция включает умения использовать контекст, перепроверять имеющиеся знания, использовать жесты и другие способы общения при необходимости;

7) социокультурная компетенция: понимание и уважение культурных особенностей и норм, связанных с языком. Студенты помимо знаний о структуре языка, его функциях и свойствах получают знания об обычаях, табу и особенностях построения коммуникативного акта общения на иностранном языке в условиях другой культуры.

Роль преподавателя при компетентностном подходе значительно изменяется по сравнению с традиционными подходами к обучению. Преподаватель становится наставником и помощником, который поддерживает и стимулирует активное участие студентов в образовательном процессе. Студенты же формируют компетенции через различные формы работы, такие как проекты, исследования, ролевые игры и практические задачи.

Основной целью *коммуникативного подхода* является применение иностранного

языка в качестве средства общения для взаимодействия с другими людьми [7–9]. Среди других подходов коммуникативный подход отличают ряд присущих ему признаков.

1. *Коммуникативная направленность.* Основной целью обучения служит развитие иноязычных коммуникативных способностей у студентов. В процессе обучения задействованы все виды речевой деятельности: письмо, чтение, говорение и аудирование.

2. *Формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.* Студенты изучают не только грамматику и лексику, но и приобретают знания о структуре языка, его функциях и свойствах, культуре страны изучаемого языка и т. д.

3. *Контекстуализация.* Обучение выстраивается на реальных ситуациях общения, что в свою очередь позволяет увидеть использование языковых навыков в конкретном контексте. Правильно подобранные задания, игры и ролевые ситуации укрепляют практические языковые навыки.

4. *Индивидуализация и дифференциация обучения.* Учитывая разнообразие контингента обучающихся и их индивидуальные особенности и потребности, коммуникативный подход направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Преподавателю следует адаптировать учебные материалы и методы обучения в соответствии с потребностями и способностями каждого студента.

5. *Функциональность содержания обучения.* Студенты знакомятся с аутентичными текстами и материалами (статьями, видеороликами, аудиозаписями и т. д.), которые являются примерами реальных ситуаций коммуникации.

6. *Повышение уровня мотивации.* Студенты получают поощрения за активное участие на занятиях во время обучения, наблюдают свой личный прогресс и пытаются самостоятельно использовать иностранный язык вне учебной аудитории. При таком подходе студенты принимают активное участие в различных коммуникативных активностях, диалогах, дискуссиях, что также способствует формированию их языковых навыков.

Говоря о сущности коммуникативного подхода, следует отметить, что его реализация помогает студентам развиваться во всех четырех видах речевой деятельности и совершенствоваться в аспектах языка, применяя полученные знания на практике.

Когнитивный подход в обучении иностранному языку реализуется за счет интерпретации когнитивных процессов, лежащих в основе языкового образования. Данный подход акцентирует внимание на мышлении, сознании и значениях процесса изучения иностранного языка [10; 11].

В рамках реализации данного подхода происходит активное использование интеллектуальных способностей студентов в процессе изучения языка. Сущность подхода заключается в формировании сознательного отношения студентов к процессу обучения, в частности, к изучению грамматических правил, лексики и функциональных аспектов языка. Когнитивный подход ставит основной целью развитие понимания и осмысления языка, а не механическое запоминание правил и лексических конструкций. Студентам предлагается активное использование языковых навыков для решения коммуникативных задач, анализа текстов, обсуждения и т. д. Учебный процесс подразделяется на конкретные шаги или этапы. Например, студенты могут сначала ознакомиться с новым лексическим материалом, затем изучить грамматику, применить полученные знания в практических упражнениях и, наконец, использовать язык в коммуникативных ситуациях.

Личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам представляет собой методологию, основанную на развитии личностных и коммуникативных способностей студентов через участие в различных активностях на иностранном языке.

При личностно-деятельностном подходе, прежде всего, происходит процесс централизации личности студента и ее взаимодействия с окружающей средой. Студент – это активный участник учебного процесса, имеющий свои индивидуальные особенности, интересы, амбиции, мотивации, которые оказы-

вают влияние на процесс изучения иностранного языка. Говоря об индивидуализации обучения, данный подход предполагает учет индивидуальных особенностей студента и его разнообразные потребности. Преподаватель стимулирует познавательную деятельность студента путем использования различных типов заданий, предлагая ему подобрать максимально удобный стиль и темп обучения, а также развивать свои иноязычные коммуникативные способности в соответствии с собственными интересами и целями. Деятельностный компонент подхода предполагает изучение иностранного языка через коммуникативную активность: дискуссии, ролевые игры, интерактивные диалоги и др. По результату обучения студент становится самостоятельным, гибким и рефлексивным коммуникатором, способным трансформировать свои знания в практическое использование. Благодаря личностно-деятельностному подходу студент также формирует навыки метапознания – способности регулировать свои мыслительные процессы, стратегии обучения и понимание собственных способностей и навыков в процессе учебной или познавательной деятельности [12; 13].

Проблемно-задачный подход, также известный как проблемно-ориентированное обучение, в контексте обучения иностранным языкам представляет собой возможность обучения на основе решения реальных проблем и задач, требующих применения иноязычных коммуникативных навыков для их решения [14; 15].

Основной акцент ставится на формировании у студентов навыков критического мышления и самостоятельности при принятии решений. Проблемно-задачный подход образует систему контекстуального обучения, при которой студенты погружаются в определенный контекст, где они сталкиваются с проблемными коммуникативными ситуациями, требующими навыка общения на иностранном языке. Студенты в процессе обучения и решения коммуникативных задач пытаются найти наиболее оптимальное ре-

шение проблемы, рассматривая многочисленные варианты с точки зрения их практического применения. Таким образом, все участники учебного процесса активно включены в процесс поиска решений: участвуют в дискуссиях, задают вопросы, аргументируют свою точку зрения, приводят умозаключения, анализируя разноплановую информацию. В проблемном обучении используются аутентичные задачи и материалы, которые отражают реальные ситуации использования языка: анализ текстов, обсуждение контекстуальных задач, создание проектов и т. д. Проблемное обучение предполагает организацию групповой работы студентов для решения совместных задач. Считается, что при таком подходе студенты, обмениваясь информацией и обсуждая ее, одновременно формируют навыки коммуникации и сотрудничества.

Системный подход основан на представлении об изучаемом объекте как о системе, состоящей из взаимосвязанных компонентов. Системный подход к обучению иностранному языку основан на идее о том, что изучение языка должно быть организовано и структурировано как система, в которой различные элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Данный подход распознает язык как сложную систему, состоящую из таких уровней, как грамматика, лексика, фонетика и прагматика. Студенты изучают язык в контексте, учитывая взаимосвязь грамматических структур, лексики, фонетики и использования языка в тех или иных коммуникативных ситуациях. Реализация системного подхода направлена на активное использование языка студентами. Так, например, студенты не просто изучают отдельные языковые элементы, но и формируют коммуникативные навыки и применяют их на практике. Обучение стимулирует развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма через активное использование языка. Использование системного подхода в методике обучения иностранным языкам предполагает последовательность и систематичность в организации учебного материала

и учебного процесса в целом. Учебный материал отбирается таким образом, чтобы предоставить языковые структуры и конструкции в логической и последовательной форме.

Подходы к обучению определяют следующий компонент методической модели – *систему принципов*, представляющих собой *векторы развития современных научных тенденций, целей и стратегий в обучении*. Система принципов – это динамическая категория, в составе которой одни принципы могут исчезать по причине их неактуальности, другие – появляться либо видоизменяться в зависимости от развития современной науки.

Для достижения поставленной цели исследования, а именно обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса, необходимо определить совокупность принципов, удовлетворяющих требованиям основной цели исследования. Таким образом, в рамках нашего исследования предлагается использовать следующую систему принципов.

1. *Общедидактические принципы*: принцип информатизации образования, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип сознательности и активности, принцип интерактивности, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности, принцип доступности, принцип повторности, принцип прочности.

2. *Методические принципы*: принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, принцип коммуникативной направленности, принцип вариативности и адаптации учебного материала, принцип ситуативно-тематической организации обучения.

Принцип информатизации образования основывается на интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Данный принцип предполагает использование современных технологий и программного обеспечения для улучшения доступа к образованию, расширения обучающих ресурсов и повышения эффективности учебного процесса в целом.

Информатизация образования способствовала повсеместной компьютеризации учебных учреждений и расширению доступа к сети Интернет. В настоящее время активно используются электронные учебники, онлайн-курсы, веб-ресурсы и другие цифровые материалы для обучения и самообразования. Образовательный процесс стал более интерактивным за счет привлечения новых форматов, например: мультимедийных презентаций, видеоуроков, ИКТ, технологий Веб 2.0 и др. [16; 17].

За последние годы наблюдается значительный рост информационной грамотности как у преподавателей, так и у студентов. В частности, учеными разработаны авторские концепции по формированию компетентности учителей иностранного языка в области современных ИКТ, подготовлены и проведены курсы повышения квалификации и переквалификации педагогических кадров [18; 19].

Реализация принципа информатизации образования на практике создает современную технологически продвинутую образовательную среду, способствующую активному вовлечению студентов в учебный процесс, формированию ИКТ компетентности и подготовке к взаимодействию с цифровым обществом.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения является одним из фундаментальных принципов в системе образования. Суть данного принципа заключается в том, что каждый отдельный студент является уникальной личностью со своими индивидуальными особенностями и потребностями. Поскольку каждый студент должен получать образование в соответствии с его возможностями, то преподавателю необходимо адаптировать учебный материал под его интересы, возможности, потребности и темп обучения.

Индивидуализация обучения предполагает наличие разноуровневых заданий, позволяющих студентам работать в соответствии со своим уровнем сложности. Например, задания могут быть разной сложности и могут быть предложены в разных форматах: выбор правильного ответа, создание проекта,

проведение исследования или написание эссе. Преподаватель обязан предоставлять возможности для самостоятельной работы и самооценки, чтобы каждый студент мог формировать навыки и развиваться в соответствии с его поставленными приоритетами.

Дифференциация обучения заключается в адаптации учебного материала и методов обучения для учета различий между студентами. Например, преподаватель может использовать различные методы объяснения материала, разнообразные задания и разные уровни сложности для разных групп студентов. Такой дифференцированный подход позволяет студентам с различными уровнями подготовки и интеллектуальными способностями эффективно учиться и развиваться.

Интеграция принципа индивидуализации и дифференциации обучения требует от преподавателя знания особенностей каждого студента и сформированных навыков адаптации учебного процесса под определенные условия. В связи с этим преподавателю необходимо постоянно проводить наблюдение за каждым студентом и всей учебной группой, анализировать их успехи и неудачи, прислушиваться к их мнению, организовывать обратную связь.

Принцип сознательности и активности – ведущий общедидактический принцип, составляющий основу современной модели обучения, поскольку образовательный процесс формирует у студентов верное восприятие окружающего мира, а затем становление мировоззрения и убеждений. Данный принцип предполагает такую взаимосвязь между преподавателем и студентами, при которой деятельность всех участников образовательного процесса выступает как сознательная, активная и творческая. Сознательность подразумевает позитивное отношение студентов к предмету изучения, которые путем осмысления получаемых знаний находят области и способы их использования, а также применяют полученные знания для осмысления сущности окружающего мира. Усвоение знаний и осмысление учебных задач осуществляется путем активной познавательной деятельности.

Активность студентов определяется, прежде всего, уровнем их самостоятельности, проявления инициативы в поиске решений поставленных учебных задач. Студенты должны быть активными участниками учебного процесса за счет использования правильно подобранного содержания обучения, методов и средств обучения. Принцип активности и сознательности обучения способствует более глубокому усвоению знаний, формированию навыков самостоятельной деятельности и самоорганизации, а также созданию условий для сознательного и целенаправленного развития студентов.

Принцип интерактивности в обучении основывается на активном взаимодействии между субъектами образовательного процесса: учебным материалом, студентами и преподавателем [20]. Данный принцип подразумевает создание условий, при которых студенты становятся активными участниками обучения, выполняют практические задания, задают вопросы, выражают свои мысли и проводят обсуждения.

Принцип интерактивности в обучении имеет несколько важных аспектов. Во-первых, большое внимание уделяется диалогическому подходу и способам организации взаимодействия. Для этого могут применяться различные формы привлечения внимания и поощрения: аудиторные и онлайн-дискуссии, взаимные вопросы и ответы, ролевые игры, симуляции, групповые проекты и др. Во-вторых, создание групповых заданий и проектов стимулирует взаимодействие и сотрудничество между студентами. Во время выполнения группового проекта студенты объединяют свои усилия, знания и навыки, обсуждают идеи и принимают коллективные решения, что способствует развитию коммуникативных и социальных навыков. В-третьих, современные информационно-коммуникационные технологии направлены на усиление интерактивности как качества образовательного процесса. Например, интерактивные доски, онлайн-платформы обучения и учебное программное обеспечение позволяют студентам взаимодействовать с

учебным материалом, решать задачи и получать немедленную обратную связь.

Принцип систематичности и последовательности обеспечивает постепенное и целостное формирование знаний, умений, навыков и компетенций у учащихся, реализуя положения системного подхода. Систематичность означает упорядоченность и структурированность обучения. При использовании этого принципа учебный процесс разбивается на отдельные этапы, а учебный материал – на отдельные темы, которые последовательно изучаются студентами. При таком подходе студенты изучают новый материал постепенно и упорядоченно, обеспечивая логическую последовательность изучения. Учебный процесс начинается с простых элементов и постепенно переходит к более сложным и абстрактным понятиям. В свою очередь это направлено на освоение базовых знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения более сложного материала.

На практике принцип систематичности и последовательности обучения имеет ряд преимуществ. Во-первых, данный принцип способствует качественной организации учебного процесса и позволяет преподавателям планировать и контролировать обучение. Во-вторых, данный принцип позволяет студентам постепенно переходить от простых тем к более сложным, устанавливать связи между ними, анализировать и делать выводы. В-третьих, данный принцип способствует развитию учебно-познавательных способностей студентов. Постепенное и последовательное изучение учебного материала развивает логическое мышление, аналитические навыки и умение работать с информацией.

Принцип наглядности предполагает использование таких средств и методов обучения, которые позволяют доступно, ярко и наглядно представить учебный материал. Основная идея принципа наглядности заключается в том, что студент запоминает информацию, если она представлена визуально с использованием различных иллюстраций, схем и диаграмм. Таким образом, принцип наглядности направлен на создание

благоприятной обучающей среды, стимулирует активность студентов. Наглядность в обучении может быть достигнута с помощью различных средств, таких как презентации, видеоуроки, иллюстрации, моделирование, демонстрации и др. Все перечисленные средства обучения позволяют продемонстрировать и объяснить сложные понятия в простой и доступной форме, учитывая особенности восприятия и запоминания информации студентами.

Принцип доступности обучения заключается в идее, что каждый студент имеет равные возможности получать качественное образование. Образовательная система должна быть доступна для любого человека, независимо от его физических, когнитивных или социально-экономических особенностей.

Обучение – это непростой и продолжительный процесс, и преподавателю следует организовать его таким образом, чтобы студенты успешно достигали поставленные образовательные цели. При этом большая роль уделяется процессу отбора содержания обучения: реализуется педагогический принцип «от простого к сложному», «от общего к частному», а также создаются «ситуации успеха» для каждого отдельного студента.

Принцип повторности имеет целью довести до автоматизма навык и умения с помощью системы упражнений. Это не значит, что студентам необходимо повторять одни и те же определенные действия в строго определенной последовательности. Однако повторение учебного материала происходит при совершенствовании его исполнения, увеличении скорости и точности выполнения упражнений, имеющих целью закрепить знание той или иной лексической, синтаксической или грамматической структуры. На практике данный принцип применяется с разной интенсивностью – при обучении письменной речевой деятельности он применяется более активно, так как помогает эффективно изучать речевые конструкции и с помощью включения разных видов памяти (в том числе механической).

Принцип прочности предполагает, что знания или навыки, полученные в процессе обучения, должны быть устойчивыми и пригодными для применения в различных ситуациях. Цель принципа прочности заключается в том, чтобы обеспечить долгосрочное сохранение и использование полученных знаний. Очень часто студенты забывают учебный материал, изученный в течение курса, через некоторое время после его окончания. Принцип прочности направлен на то, чтобы сделать обучение более эффективным, предоставляя студентам возможность надолго запомнить и применять полученные знания в последующем. Для достижения принципа прочности могут быть использованы интерактивные методы обучения, систематическое повторение материала, применение знаний на практике.

Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности подразумевает комплексное развитие умений чтения, письма, говорения и аудирования. Развитие речевых умений проходит параллельно и интегрированно с целью полного и эффективного усвоения иностранного языка [21].

Гармоничное развитие коммуникативных навыков обеспечивается за счет одновременного развития всех видов речевой деятельности. Студенты должны быть активно вовлечены в задания, которые требуют применения всех этих навыков. Например, после прочтения текста студентам можно предложить написать аннотацию или резюме. Интеграция иноязычных способностей в учебный процесс – это результат принципа взаимосвязанного обучения. Так, чтение текста помогает улучшить навыки аудирования, понимание грамматики и лексики, а также развивает умения письма. Говорение способствует улучшению навыков аудирования, а также направлено на развитие умений письма (составление письменных заметок, ключевых слов, фраз и т. д.). Учебные задания должны быть комбинированными и развивать одновременно несколько видов речевой деятельности, например, прочитать текст и обсудить его устно с одногруппниками, использо-

вать прочитанную информацию для написания эссе, прослушать аудиозапись и сделать письменные заметки по ее содержанию.

Принцип коммуникативной направленности является ведущим в коммуникативной методике обучения иностранному языку. Исходя из положений коммуникативного подхода, основное внимание уделяется развитию иноязычных коммуникативных способностей в реальных ситуациях общения. Во-первых, студенты используют иностранный язык для решения коммуникативных задач, взаимодействия и передачи сообщений, а также учатся понимать и интерпретировать речь на иностранном языке. Во-вторых, студенты развивают функциональные навыки использования иностранного языка как средства для выполнения различных коммуникативных функций и т. д. В-третьих, коммуникативная направленность предполагает активное взаимодействие между участниками учебного процесса и организацию групповой деятельности студентов с целью решения поставленных задач. В-четвертых, наблюдается активный рост мотивации студентов к использованию иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях за счет использования аутентичного материала.

Принцип вариативности и адаптации учебного материала направлен на создание учебной среды, максимально удовлетворяющей потребностям студентов, чем обеспечивает высокий уровень мотивации к обучению. Предлагаемый учебный материал и действия преподавателя должны быть относительно гибкими к индивидуальным особенностям студентов. Во многом данный принцип демонстрирует методическое мастерство преподавателя, который способен индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. Таким образом, преподаватель предлагает различные варианты учебных заданий в зависимости от уровня знаний и интересов студентов. Например, преподаватель может использовать дополнительные задания для продвинутых студентов или дифференцированные задания для тех, кто нуждается в дополнительной поддержке.

Адаптация учебного контента служит одной из задач принципа вариативности и адаптации учебного материала. Необходимо быть готовым к изменениям уровня сложности, добавлению дополнительных заданий или примеров, связанных с личным опытом студентов, а также ссылаться на актуальные темы и явления.

Принцип ситуативно-тематической организации обучения тесно связан с принципом коммуникативной направленности и предполагает организацию учебного процесса вокруг реальных ситуаций общения. На основе данного принципа создается контекст, в котором студенты могут использовать иностранный язык для решения коммуникативных задач. К таким контекстам, например, можно отнести коммуникативную ситуацию в ресторане, аптеке, путешествии и т. д. Учебные задания и упражнения строятся вокруг этих ситуаций с целью помочь студентам развить свои иноязычные способности. Принцип ситуативно-тематической организации обучения также включает тематическое планирование содержания обучения. Согласно данному принципу преподаватель проводит отбор содержания обучения и определяет темы, подходящие для обучения. Предпочтение также отдается аутентичным материалам, которые отражают реальную коммуникацию. Прежде всего, это могут быть аутентичные тексты, аудио- и видеоматериалы, которые предоставляют студентам возможность погрузиться в языковую среду.

Технологический блок методической модели обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса представлен такими уровнями, как организационно-педагогические условия, организационные формы, средства, методы, содержание и алгоритм обучения.

Для моделирования используются следующие организационно-педагогические условия, предполагающие обучение студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса: а) владение студентами иностранным языком на уровне В1 и выше; б) следование четко обозначен-

ной последовательности выполнения этапов обучения; в) сформированность лингвокомпьютерной компетентности у студентов и преподавателя; г) мотивация студентов участвовать в обучении языку посредством иноязычного учебного взаимодействия; д) комбинированное использование очных и дистанционных форматов обучения.

Методы обучения рассматриваются как способы и приемы для передачи и усвоения знаний и навыков в образовательном процессе. Существует множество методов обучения, каждый из которых имеет определенную направленность, содержание и особенности использования. Классификация методов обучения иностранному языку включает такие группы методов, как традиционные (лекции, чтение учебников, письменные задания и др.), экспозиционные (вебинары, демонстрации, презентации), интерактивные (дискуссии, ролевые игры, групповые проекты и др.), практические (лабораторные работы,

полевые исследования, практические тренинги и др.) и т. д. [22].

Для решения основной цели исследования предлагаем использовать следующие методы обучения, направленные на развитие иноязычных коммуникативных способностей студентов языкового факультета на основе диктоглосса (табл. 1).

Средства обучения представляют собой инструментарий, который помогает в освоении иностранного языка. В настоящее время существует широкий выбор средств обучения, включая традиционные и современные технологии: учебники и УМК, предлагающие классический способ обучения иностранному языку, аудио- и видеозаписи, специальные компьютерные программы, современные ИКТ и т. д. В рамках данного исследования интерес представляет диктоглосс как средство обучения иностранному языку.

В качестве *организационных форм обучения* используются групповые аудиторные занятия по иностранному языку, индивидуальная

Таблица 1
Методы обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса

Table 1
Methods of teaching types of foreign language communicative activity to students based on dictogloss

Группа методов	Цель	Область применения
Информационно-репродуктивные	Выполнение учебных заданий в соответствии с предоставленными инструкциями	Организация учебного процесса
Коммуникативные	Развитие иноязычных коммуникативных способностей студентов языкового факультета	Организация учебного процесса, отбор содержания обучения, ситуативно-тематическая организация учебного процесса
Интерактивные	Формирование высокого уровня учебной мотивации через контакты с другими студентами и преподавателем, а также использование средств ИКТ	Организация учебного процесса, координация сетевого общения между студентами и преподавателем
Креативные	Создание текста, использование проблемных ситуаций	Организация учебного процесса, подготовка проекта
Метод проектов	Организация поисково-исследовательской деятельности	Организация учебного процесса, подготовка проекта
Методы контроля	Контроль сформированных иноязычных коммуникативных способностей студентов языкового факультета, рефлексия	Оценка результатов обучения

работа каждого студента как в онлайн, так и офлайн-формате, дистанционное обучение, смешанное обучение.

Отметим, что на основе диктоглосса реализуется следующий *алгоритм* обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности.

Для оценки сформированности иноязычных коммуникативных способностей студентов языкового факультета на основе диктоглосса используется критериально-оценочный аппарат. *Результатом обучения* является сформированность у студентов умений иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

ВЫВОДЫ

Разработанная методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса направлена на повышение интенсивности и эффективности учебного процесса. Проектирование методической модели предполагает выполнение последовательных взаимосвязанных шагов.

1. Анализ учебной программы. Преподаватель знакомится с учебной программой или учебным планом, определяет основные цели и задачи, содержание и ожидаемые результаты обучения. На данном этапе происходит определение, какие компетенции будут развиты у студентов.

2. Определение учебных целей. На основе анализа учебной программы преподаватель определяет учебные цели, которые должны быть достигнуты в процессе обучения. Учебные цели должны быть четкими и понятными для студентов, измеримыми и соответствовать основным требованиям учебной программы.

3. Выбор методов и инструментария обучения. Преподаватель проводит отбор методов и средств обучения, которые, по его мнению, наиболее эффективны в рамках предлагаемой методики обучения. Одновременно возможно сочетание как традиционных методов обучения, таких как объяснение, де-

монстрация и практика, так и инновационных методов, таких как групповая работа, проектное обучение или использование информационно-коммуникационных технологий.

4. Разработка содержания обучения и типов учебных заданий. Преподаватель проводит отбор тематического содержания обучения, разрабатывает или адаптирует уже существующие учебные материалы под цели и задачи обучения, добавляет иллюстрации и дополнительные инструкции. На этом этапе преподаватель может написать учебное пособие для студентов, создать презентацию, разработать задания и тесты для проверки знаний. Учебные материалы должны быть структурированными, доступными и соответствовать целям обучения.

5. Организация учебного процесса. Опираясь на выбранные методы и средства обучения, преподаватель разрабатывает алгоритм обучения и определяет последовательность выполнения учебных действий. Также преподаватель осуществляет планирование учебного времени (аудиторного и внеаудиторного), определяет организацию форм индивидуальной и групповой работы студентов, выявляет наиболее эффективные типы заданий для определенной учебной группы.

6. Рефлексия. Преподаватель проводит оценку учебных результатов, определяет достижение поставленных учебных целей. В случае необходимости, преподаватель вносит корректировки в методическую модель, предлагая дополнительные материалы, изменяя методы обучения или адаптируя учебные задания. В сущности, методическое моделирование позволяет преподавателю систематизировать и оценить свою работу, выявить сильные и слабые стороны, проанализировать возможности улучшения своего педагогического мастерства.

Полученные результаты могут быть использованы для разработки методических материалов по использованию технологии диктоглосса в обучении иностранному языку, а также при проведении других исследований в области методики обучения иностранному языку.

Список источников

1. *Абрамова М.А.* Моделирование как метод исследования // Научный электронный журнал Меридиан. 2017. № 4 (7). С. 148-150. <https://elibrary.ru/yziqpl>
2. *Алмазова Н.И.* Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2003. 446 с. <https://elibrary.ru/nmjvvyz>
3. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2 (1325). С. 58-64. <https://elibrary.ru/sguktl>
4. *Бим И.Л.* Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования / под науч. ред. А.В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 156-163. <https://elibrary.ru/rwobap>
5. *Сафонова В.В.* Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 233 с. <https://elibrary.ru/qwlvcv>
6. *Savignon S.J.* Communicative Competence: Theory and Classroom Practice. N. Y.: McGraw-Hill, 1997. 288 p.
7. *Canale M., Swaine M.* Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980. Vol. 1. № 1. P. 1-47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>, <https://elibrary.ru/ilaqrh>
8. *Пассов Е.И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. 276 с. <https://elibrary.ru/shdewv>
9. *Щепилова А.В.* Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. М.: Школьная книга, 2003. 488 с. <https://elibrary.ru/vfbber>
10. *Шамов А.Н.* Коммуникативно-когнитивный подход в обучении лексической стороне речи на уроках немецкого языка // Иностранные языки в школе. 2008. № 4. С. 21-28. <https://elibrary.ru/jxtmnn>
11. *Барышников Н.В.* Методика обучения второму иностранному языку в школе. М.: Просвещение, 2003. 159 с. <https://elibrary.ru/qsxqal>
12. *Зимняя И.А.* Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): в 2 кн. М., 2001. Кн. 1. С. 244-252.
13. *Всеволодова А.Х.* Личностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 51-1. С. 29-31. <https://doi.org/10.18411/lj-06-2019-06>, <https://elibrary.ru/ytirhm>
14. *Willis D., Willis J.* Doing Task-Based Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2007. 296 p.
15. *Матюшкин А.М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Директ-Медиа, 2008. 274 с.
16. *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с.
17. *Сысоев П.В.* Основные направления информатизации языкового образования // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Филологические науки. 2013. № 4. С. 83-95. <https://elibrary.ru/rtefgn>
18. *Евстигнеев М.Н.* Компетентность учителя иностранного языка в области использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 80-90. <https://elibrary.ru/dkgzev>
19. *Титова С.В., Самойленко О.Ю.* Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 3 (167). С. 39-48. [https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3\(167\)-39-48](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48), <https://elibrary.ru/yprxkz>
20. *Прошина А.Н.* Использование интерактивных технологий в высшей школе как условие интенсификации образовательного процесса // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2013. Т. 200. С. 287-296.
21. *Короткевич Ж.А.* Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на основе лингвострановедческого текста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 2002. 19 с.
22. *Бабанский Ю.К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 1985. 208 с.

References

1. Abramova M.A. (2017). Modelling as a research method. *Nauchnyi elektronnyi zhurnal Meridian* [Scientific Electronic Journal Meridian], no. 4 (7), pp. 148-150. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yziqpl>
2. Almazova N.I. (2003). *Kognitivnye aspekty formirovaniya mezkul'turnoi kompetentnosti pr i obuchenii inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze: dis. ... d-ra ped. nauk* [Cognitive Aspects of Intercultural Competence Development in Teaching a Foreign Language in a Non-linguistic University. Dr. habil. (Education) diss.]. St. Petersburg, 446 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/nmjvyz>
3. Khutorskoi A.V. (2003). Klyucheve kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya [Key competencies as a component of personality-oriented education]. *Narodnoe obrazovanie = National Education*, no. 2 (1325), pp. 58-64. (In Russ.) <https://elibrary.ru/sguktl>
4. Bim I.L. (2007). Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu i obucheniyu inostrannym yazykam [Competence-based approach to education and teaching foreign languages]. In: Khutorskii A.V. (academ. ed.). *Kompetentsii v obrazovanii: opyt proektirovaniya* [Competencies in Education: Development Experience]. Moscow, Scientific and Innovation Enterprise "INEK" Publ., pp. 156-163. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rwobap>
5. Safonova V.V. (2004). *Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennye podkhody k mnogourovnevomu opisaniiyu v metodicheskikh tselyakh* [Communicative Competence: Modern Approaches to Multilevel Description for Methodical Purposes]. Moscow, Euroschools, 233 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qwlvcr>
6. Savignon S.J. (1997). *Communicative Competence: Theory and Classroom Practice*. New York, McGraw-Hill Publ., 288 p.
7. Canale M., Swaine M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, vol. 1, no. 1, pp. 1-47. <https://doi.org/10.1093/applin/1.1.1>, <https://elibrary.ru/ilaqrh>
8. Passov E.I. (1989). *Osnovy kommunikativnoi metodiki obucheniya inoyazychnomu obshcheniyu* [Basics of Communicative Methods of Teaching Foreign Language Communication]. Moscow, Russkii yazyk Publ., 276 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/shdewv>
9. Shchepilova A.V. (2003). *Kommunikativno-kognitivnyi podkhod k obucheniyu frantsuzskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu* [Communicative and Cognitive Approach to Teaching French as a Second Foreign Language]. Moscow, Shkol'naya kniga Publ., 488 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vfbber>
10. Shamov A.N. (2008). Kommunikativno-kognitivnyi podkhod v obuchenii leksicheskoi storone rechi na urokakh nemetskogo yazyka [Communicative-cognitive approach in teaching the lexical side of speech in German lessons]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 4, pp. 21-28. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jxtmnn>
11. Baryshnikov N.V. (2003). *Metodika obucheniya vtoromu inostrannomu yazyku v shkole* [Methods of Teaching a Second Foreign Language at School]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 159 p. (In Russ.) <https://elibrary.ru/qsxqal>
12. Zimnyaya I.A. (2001). Lichnostno-deyatelnostnyi podkhod kak osnova organizatsii obrazovatel'nogo protsesssa [Personal-activity approach as the basis of the organization of the educational process]. *Obshchaya strategiya vospitaniya v obrazovatel'noi sisteme Rossii (k postanovke problemy): v 2 kn.* [The General Strategy of Education in the Educational System of Russia (to Formulation of the Problem): in 2 bks]. Moscow, bk 1, pp. 244-252. (In Russ.)
13. Vsevolodova A.Kh. (2019). Lichnostno-deyatelnostnyi podkhod v obuchenii inostrannym yazykam [Personal-activity approach in teaching foreign languages]. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya* [Trends in the Development of Science and Education], no. 51-1, pp. 29-31. (In Russ.) <https://doi.org/10.18411/lj-06-2019-06>, <https://elibrary.ru/ytirhm>
14. Willis D., Willis J. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford, Oxford University Press, 296 p.
15. Matyushkin A.M. (2008). *Problemnye situatsii v myshlenii i obuchenii* [Problematic Situations in Thinking and Training]. Moscow, Direct-Media Publ., 274 p. (In Russ.)
16. Robert I.V. (2014). *Teoriya i metodika informatizatsii obrazovaniya (psikhologo-pedagogicheskii i tekhnologicheskii aspekty)* [Theory and Method of Informatization of Education (Psychological, Pedagogical and Technological Aspects)]. Moscow, BINOM Publ., Laboratoriya znaniy Publ., 398 p. (In Russ.)

17. Sysoev P.V. (2013). Main directions of informatization of a foreign language education. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholokhova. Filologicheskie nauki = Vestnik of Sholokhov Moscow State University for the Humanities: PHILOLOGY Series*, no. 4, pp. 83-95. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rtefgn>
18. Evstigneev M.N. (2020). Kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii na sovremennom etape [Competence of a foreign language teacher in the use of distance learning technologies at the present stage]. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 9, pp. 80-90. (In Russ.) <https://elibrary.ru/dkgzev>
19. Titova S.V., Samoilenko O.Yu. (2017). Structure of higher educational institution lecturer's information and communication competence. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 22, no. 3 (167), pp. 39-48. (In Russ.) [https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3\(167\)-39-48](https://doi.org/10.20310/1810-0201-2017-22-3(167)-39-48), <https://elibrary.ru/yprxkz>
20. Proshina A.N. (2013). Use of interactive technologies at the higher school as a condition of an intensification of educational process. *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Proceedings of the St. Petersburg State University of Culture and Arts], vol. 200, pp. 287-296. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rkbswb>
21. Korotkevich Zh.A. (2002). *Vzaimosvyazannoe obuchenie vidam rechevoi deyatel'nosti na osnove lingvostranovedcheskogo teksta: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Interrelated Teaching of Types of Speech Activity on the Basis of a Linguistic and Cultural Text. PhD (Education) diss. abstr.]. Minsk, 19 p. (In Russ.)
22. Babanskii Yu.K. (1985). *Metody obucheniya v sovremennoi obshcheobrazovatel'noi shkole* [Methods of Training in a Modern Secondary School]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 208 p. (In Russ.)

Информация об авторе

Аксенова Инга Николаевна, старший преподаватель кафедры иноязычного образования, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская Федерация.
<https://orcid.org/0000-0003-2358-9383>
ingaksenova@yandex.ru

Поступила в редакцию 26.04.2023
Поступила после рецензирования 21.06.2023
Принята к публикации 08.09.2023

Information about the author

Inga N. Aksenova, Senior Lecturer of Foreign Languages Education Department, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation.
<https://orcid.org/0000-0003-2358-9383>
ingaksenova@yandex.ru

Received 26.04.2023
Revised 21.06.2023
Accepted 08.09.2023