

Научная статья  
УДК 372.881.1  
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-5-1199-1208

## Преподаватель иностранного языка: современные требования на вызовы времени

Илона Алексеевна ЕВСТИГНЕЕВА<sup>1</sup>, Ольга Евгеньевна ШУЛЬЦ<sup>1</sup>,  
Екатерина Викторовна АЛЕКСИЧ<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

<sup>2</sup>ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел  
Российской Федерации им. В.Я. Кикотя»

117997, Российская Федерация, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12

\*Адрес для переписки: [e.aleksic@mail.ru](mailto:e.aleksic@mail.ru)

**Аннотация.** Проанализированы вопросы состояния проблемы способности и готовности преподавателя иностранного языка отвечать на вызовы времени в связи с быстро меняющейся реальностью, когда ему приходится задействовать различные каналы общения, чтобы мотивировать продуктивное взаимодействие в аудитории и способствовать тем самым созданию академического сообщества, профессиональному становлению студентов. Подробно рассмотрен набор компетенций педагога, необходимых для решения задач обучения, воспитания и развития будущих специалистов на занятиях по иностранному языку, а именно: компетентность в области личностных качеств, компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности, компетенция в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в разработке программы деятельности и принятия педагогических решений, компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности, а также компетентность в организации педагогической деятельности. Отмечена важность способности педагога к непрерывному обучению и самосовершенствованию, что неразрывно связано с развитием ИКТ компетенций в том числе. Помимо этого, преподаватель иностранного языка должен формировать те же качества и у обучающихся, поскольку в условиях быстро меняющегося мира автономность обучающегося – это одно из условий его успешности. Были выделены следующие компетенции: методическая, информационно-коммуникационная и лингводидактическая, отмечена актуальность индивидуального подхода в обучении, а также способность преподавателя мотивировать обучающихся на протяжении всего учебного времени.

**Ключевые слова:** иностранный язык, преподаватель, компетенция, обучение, воспитание, развитие, мотивация

**Для цитирования:** Евстигнеева И.А., Шульц О.Е., Алексич Е.В. Преподаватель иностранного языка: современные требования на вызовы времени // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 5. С. 1199-1208. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1199-1208>

## Foreign language teacher: modern requirements for the challenges of the time

Ilona A. EVSTIGNEEVA<sup>1</sup>, Olga E. SHULTS<sup>1</sup>, Ekaterina V. ALEKSICH<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation

<sup>2</sup>Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

12 Academician Volgin St., Moscow 117437, Russian Federation

\*Corresponding author: [e.aleksic@mail.ru](mailto:e.aleksic@mail.ru)



Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)  
Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0 Всемирная](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



© Евстигнеева И.А., Шульц О.Е., Алексич Е.В., 2022

**Abstract.** The issues of the state of the problem of the ability and readiness of a foreign language teacher to respond to the challenges of the time in connection with the rapidly changing reality, when he has to use various communication channels to motivate productive interaction in the classroom and thereby contribute to the creation of an academic community, the professional development of students. The set of teacher competencies necessary for solving the tasks of teaching, educating and developing future specialists in foreign language classes is considered in detail, namely: competence in the field of personal qualities, competence in setting goals and objectives of pedagogical activity, competence in motivating students to carry out educational activities, competence in developing a program activity and pedagogical decision-making, competence in providing the information basis of pedagogical activity, as well as competence in the organization of pedagogical activity. The importance of the teacher's ability to lifelong learning and self-improvement is noted, which is inextricably linked with the development of information and communication technologies competencies, including. In addition, a foreign language teacher should form the same qualities in students, because in a rapidly changing world, the autonomy of a student is one of the conditions for his success. The following competencies were identified: methodical, information and communication and linguodidactic, the relevance of an individual approach in teaching was noted, as well as the ability of the teacher to motivate students throughout the entire academic time.

**Keywords:** foreign language, teacher, competence, teaching, education, development, motivation

**For citation:** Evstigneeva I.A., Shults O.E., Aleksich E.V. Prepodavatel' inostrannogo yazyka: sovremennyye trebovaniya na vyzovy vremeni [Foreign language teacher: modern requirements for the challenges of the time]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 5, pp. 1199-1208. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-5-1199-1208> (In Russian, Abstr. in Engl.)

### ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции, набирающие оборот в образовании, оказывают все большее влияние на личность и профессиональный портрет преподавателя иностранного языка в университете. Такие изменения, как

повсеместное внедрение средств ИКТ, а также технологий дистанционного обучения, существенно изменили традиционные механизмы проведения занятий и подачи материала, включая организацию практической деятельности. Одновременно с этим современные преподаватели все в большей степе-

ни рассматриваются в образовательном процессе как фасилитаторы или тьюторы, помогающие студентам самостоятельно взаимодействовать с информацией, что приводит к индивидуализации обучения и требует от педагога гибкости и мастерства в соответствующей области знания [1].

Новые требования к развитию системы образования в Российской Федерации (национальный проект «Образование») предусматривают существенное повышение ее конкурентоспособности с учетом индивидуальных образовательных траекторий, которые должны привести к развитию гармоничной и социально ответственной личности обучающегося. Все это предполагает использование преподавателем качественно новых подходов и методов в организации образовательной деятельности, равно как и пересмотр профессиональных характеристик самого педагога.

Современная система высшего образования строится на основе компетентного подхода, что закреплено положениями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, а также рядом других нормативно-правовых актов.

#### КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Профессионализм преподавателя иностранного языка рассматривается как совокупность личностных характеристик, способствующих овладению профессиональными навыками, необходимыми для выполнения поставленных задач [2]. Несмотря на это, педагог по-прежнему должен выполнять такие традиционные функции в ходе занятия, как доведение информации до студентов, проведение исследовательской деятельности и мотивирование студентов к ней, воспитание, обеспечение своевременного контроля обученности, а также предоставление качественной обратной связи, оказание помощи

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

обучающимся с выбором направления развития и осуществления трудовой деятельности, эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Квалификация педагога, в свою очередь, состоит из следующих компонентов:

1) компетентность в области личностных качеств (эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура);

2) компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности (умение формировать педагогические цели и задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям студентов, умение вовлечь студентов к определению целей и задач обучения);

3) компетенция в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности (создание условий успешного осуществления учебной деятельности студентов, повышения мотивации и самостоятельности);

4) компетентность в разработке программы деятельности и принятия педагогических решений (умение выбрать и реализовать образовательные программы, равно как и умение разработать собственную образовательную программу, а также методические и дидактические материалы);

5) компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности (владение методами преподавания, а также предметным содержанием дисциплины);

6) компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность, умение оценивать результаты обучения) [3, с. 14].

Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка, в свою очередь, представляет собой совокупность личностных характеристик, позволяющих ему эффективно решать профессиональные задачи в рамках осуществления образовательной деятельности. Она складывается из нескольких компетенций, включая стремление преподавателя к постоянному совершенствованию. К числу этих компетенций относятся: психоло-

го-педагогическая, методическая, коммуникативная, филологическая, общекультурная, информационно-коммуникационная, социальная и управленческая [3, с. 11]. Наиболее важным элементом профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка является, на наш взгляд, методическая компетенция, поскольку она выступает своего рода проводником от частных профессиональных компетенций к фактическим решениям стоящих перед педагогом методических задач в образовательном процессе. Таким образом, при решении методических задач преподаватель демонстрирует свою профессиональную компетентность.

С.Н. Макеева выделяет лингводидактическую компетенцию, которая рассматривается как способность педагога к реализации целей обучения иностранному языку, знание и умение учитывать на практике закономерности изучения нового языка в различных контекстах, способность к распознаванию и исследованию особенностей его преподавания [3, с. 11]. В отличие от нее, методическая компетенция имеет отношение к вопросам применения различных средств для эффективного решения методических задач в ходе учебного процесса, в том числе направленной на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, воспитание и мотивирование их к осуществлению активной учебной деятельности на занятиях и во внеаудиторное время. Методическая и лингводидактическая компетенция при этом взаимозависимы, поскольку, например, при планировании занятия преподаватель рассматривает языковое содержание с последующим подбором наиболее эффективных методов преподавания.

Согласно С.Н. Макеевой, методическая компетенция – это совокупность субкомпетенций, среди которых выделяется гностическая компетенция, направленная на оценку образовательного процесса, учебной ситуации, деятельности студентов и преподавателя, используемых средств, а также языкового наполнения занятия.

Проектировочная компетенция проявляется в способности преподавателя к уточнению учебных целей и задач.

Конструктивно-технологическая компетенция рассматривается как способность и готовность педагога к конструированию новых учебных материалов, внесению изменений в уже существующие учебники и пособия, учитывая умения и потребности студентов, с целью достижения максимальной эффективности выполнения методических задач, а также достижения поставленных целей.

Информационно-коммуникационная компетенция в настоящее время играет большую роль в связи с быстрой трансформацией образования и его цифровизацией. Данная компетенция рассматривается как способность и готовность преподавателя использовать различные средства, а также программные продукты ИКТ при обучении иностранному языку как в синхронном, так и в асинхронном формате.

Коммуникативно-организаторская компетенция представляет собой способность и готовность педагога использовать различные каналы общения в ходе реализации образовательной деятельности с целью организации работы студентов. Она приобретает особую важность, поскольку способствует не только достижению целей и методических задач конкретного занятия, но и способствует формированию академического сообщества, что может оказывать положительное влияние на мотивацию студентов.

Коммуникативно-обучающая компетенция отражает стремление преподавателя к достижению целей и методических задач занятия в части формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством выполнения ими заданий. Данная компетенция отвечает на возрастающую потребность студентов в осуществлении практической деятельности на иностранном языке.

Коррекционно-гностическая компетенция представляет собой способность и готовность преподавателя к решению возникающих в ходе занятия проблем при помощи

оперативной коррекции учебных задач, в том числе к привнесению изменений в используемые учебные материалы.

Рефлексивно-гностическая компетенция призвана способствовать постоянному развитию профессиональных качеств преподавателя за счет получения обратной связи от студентов, а также рефлексии на свою деятельность. Результатом становится разработка новой стратегии достижения высоких результатов учебной деятельности студентов, особенно в формировании коммуникативной компетенции.

### КОМПОНЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Более того, в рамках методической компетенции выделяются такие компоненты, как когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационно-ценностный. Остановимся на каждом из них подробнее.

1. Когнитивный компонент включает в себя порядок учебных действий студентов при формировании коммуникативной компетенции, равно как и совершенствовании умений в различных видах речевой деятельности; знание преподавателем основных трудностей, возникающих у обучающихся, а также способов исправления ошибок в процессе общения; осведомленность об основных и наиболее достоверных аутентичных информационных источниках для их последующего включения в образовательный процесс по иностранному языку; способность к рефлексии собственной деятельности.

2. Операционно-деятельностный компонент включает гностическую, проектировочную, конструктивно-технологическую, информационно-коммуникационную, коммуникативно-организаторскую, коммуникативно-обучающую, коррекционно-гностическую и рефлексивно-гностическую компетенции [3, с. 14].

Гностическая компетенция подразумевает, во-первых, способность и готовность преподавателя иностранного языка к обнаружению особенностей языковых единиц и группировке их по тому или иному признаку

с последующим прогнозированием возможных трудностей в их освоении студентами, к осуществлению поиска решения для достижения поставленной методической задачи, а во-вторых, умение объективно анализировать специфические черты культур стран изучаемого языка с последующим их позитивным представлением и воспитывать положительное отношение к ним у обучающихся. Помимо этого, важную роль играет способность педагога сопоставлять явления родного и иностранного языков с целью создания аналогии или дифференциации, объективно анализировать деятельность коллег и внедрять наиболее эффективные приемы обучения, воспитания и развития на занятиях по иностранному языку.

Проектировочная компетенция связана со способностью преподавателя к планированию занятий с учетом потребностей и возможностей студентов, целей и методических задач образовательной программы.

Конструктивно-технологическая компетенция отражает умение педагога работать с аутентичными источниками, в особенности привлекаемыми для формирования социокультурной компетенции студентов, адаптировать такие материалы в соответствии с поставленными целями и задачами, а также уровнем владения иностранным языком обучающимися, разрабатывать различные наглядные средства, в частности, грамматического характера, а также упражнения, направленные на отработку умений во всех видах речевой деятельности.

Информационно-коммуникационная компетенция включает в себя умение преподавателя использовать различные средства ИКТ, а также программные продукты с целью организации дистанционного обучения, конструирования различных типов упражнений, а также визуального материала. Средства ИКТ должны использоваться с целью отработки языкового материала и совершенствования различных сторон речевой деятельности на иностранном языке, включая организацию работы студентов в асинхронном и синхронном форматах с применением различных программных продуктов [4, с. 59-60].

Коммуникативно-организаторская компетенция предполагает сформированность у преподавателя умения грамотно выстраивать общение между участниками образовательного процесса, включая организацию парной и групповой работы студентов, обеспечить плавный переход от одного задания к другому, а также контролировать временной интервал выполнения заданий. Другим немаловажным аспектом выступает способность педагога к организации общения с учетом задач воспитания и развития критического мышления. Коммуникативно-обучающая компетенция, в свою очередь, характеризует умение преподавателя организовать свою речь с учетом социально-культурных норм общения на иностранном языке, модифицировать речевое поведение в соответствии с определенным сценарием, давать краткие и лаконичные инструкции относительно выполняемых заданий, а также распознавать в речи студента различные виды ошибок речевого и социокультурного плана, исправлять их. Помимо этого, педагог должен уметь грамотно использовать невербальные сигналы в ходе организации образовательного процесса без явного вмешательства в коммуникацию студентов, аргументировать свою позицию и задавать уточняющие вопросы, избегая при этом эмоциональной окраски высказываний, а также замечать возникающие у обучаемых затруднения в ходе осуществления учебной деятельности, вносить коррективы, оказывать академическую поддержку.

В соответствии с рефлексивно-гностической компетенцией преподаватель иностранного языка должен уметь рефлексировать на результаты собственной деятельности и работы студентов, планировать преодоление возникающих трудностей, а также предусматривать постепенное усложнение материала в соответствии с темпами освоения образовательной программы.

3. Мотивационно-ценностный компонент складывается из личностных качеств педагога, его мотивации и ценностей. Это такие характеристики преподавателя, как положи-

тельное отношение к своей деятельности и уверенность в своих знаниях, способность создавать на занятиях атмосферу, благоприятную для максимально эффективной коммуникации между студентами и обучающимися с педагогом, умение результативно передать личный опыт изучения иностранного языка и культуры его носителей, а также стремление к постоянному самосовершенствованию, освоению и применению новых приемов, методов и технологий в образовательной деятельности. Преподавателю необходимо также обладать такими личностными качествами, как открытость к общению и терпимость к ошибкам обучающихся, доброжелательное отношение к студентам и коллегам, требовательность и системность в работе, непредвзятость, высокий уровень заинтересованности в профессиональном росте.

К принципам формирования методической компетенции преподавателя иностранного языка можно отнести следующие:

- интеграция, предполагающая тандем методической и иноязычной коммуникативной компетенций;
- постоянное взаимодействие преподавателя со студентами, а также обучающихся между собой. При этом роль педагога со временем, при росте уровня автономности студентов меняется на помощника, тьютора;
- рефлексивность. Каждый участник учебного процесса задействован в рассмотрении результатов совместной и индивидуальной образовательной деятельности с целью выявления проблемных ситуаций и разработки сценариев для их разрешения;
- проблемность. Преподаватель должен уделять должное внимание формированию навыков и умений студентов посредством применения технологии проблемного обучения, которое приводит к повышенной заинтересованности в самообразовании, использовании для этого аутентичных источников;
- сознательность, которая выражается в кратких и ясных инструкциях преподавателя, конструировании осмысленных заданий. В результате студенты осознают поставлен-

ные перед ними задачи, свою роль, выбирают методы и средства достижения цели;

– модульность и концентризм. Педагог и обучающиеся работают над одной из задач вплоть до достижения удовлетворительного результата, с последующим нанизыванием новых задач на результат предыдущей [3, с. 17-18].

При организации образовательного процесса крайне важно понимать предметное содержание преподаваемой дисциплины, какие методы и подходы являются наиболее эффективными, как организуется работа по целеполаганию, а также мотивированию и развитию автономии студентов, требуется ли корректировка существующей образовательной программы или разработка новой.

В связи с тем, что современная модель образования во многом основана на концепции обучения на протяжении всей жизни, преподаватель иностранного языка должен уделять большое внимание работе с мотивацией, а также автономией студентов, которая во многом формируется в ходе исследовательской работы студенческого сообщества. В результате студент становится центральным звеном при планировании занятий, что требует учета его личностных качеств, потребностей и умений. Помимо этого, современный преподаватель должен быть профессионалом в преподаваемой области, а значит, свободно владеть материалом.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Деятельность современного преподавателя иностранного языка регулярно подвергается контролю, однако, методики и критерии оценки могут существенно отличаться от университета к университету. Количество таких критериев варьируется от 20 до 50 [5, с. 71]. Среди них наиболее важными выступают профессиональная компетентность, педагогическая компетентность, психологическая компетентность. Особое внимание обращается на содержательную сторону организации учебной деятельности, мастерство

педагога, а также его личностные характеристики. Предполагается, что, осуществляя рефлексию относительно своей профессиональной деятельности, преподаватель также руководствуется мнением студентов.

Не менее значимым требованием, предъявляемым к преподавателям иностранного языка, является наличие, с одной стороны, гибкости, которая выражается в способности вносить изменения в образовательный процесс с учетом меняющихся потребностей рынка труда, новых технологий и методов, а с другой – готовности к кооперации с коллегами для достижения высоких результатов и способности сделать открытыми и прозрачными для обучающихся критерии оценки их деятельности и сформировать ожидания от работы с ними уже на первых занятиях. Помимо этих требований, преподаватель должен быть привержен концепции обучения через всю жизнь, стремиться к постоянной рефлексии своей деятельности, а значит, к повышению ее результатов. Динамичность изменений в современном образовании требует от педагога активного участия в научной деятельности, равно как и привлечения к ней студентов, в особенности в рамках выполнения проектов, написания курсовых и выпускных квалификационных работ. Одним из первых этапов вовлечения обучающихся в научную деятельность может стать установление обратной связи. В ходе осуществления научной работы особо востребованным качеством преподавателя становится умение разрабатывать новые модели, а также умение работать с большим объемом информации.

В исследовании Н.В. Горобинской студентам было предложено написать эссе, раскрывающее наиболее важные умения и навыки, а также качества современного преподавателя иностранного языка высшей школы. В написании сочинений эссе принимало участие 14 человек. До начала работы над эссе студенты должны были выбрать формат (выражение собственного мнения, решение проблемы, сравнение) и сформулировать тему. В результате анализа сделанных студентами утверждений исследователь пришла к выводу о существенном влиянии ИКТ и практи-

коориентированности занятий иностранного языка на общее восприятие обучающимися преподавателя [5, с. 73]. Большинство тем эссе было связано с использованием средств ИКТ преподавателем либо с существенным изменением роли педагога в образовательном процессе. Такие взгляды во многом обусловлены возрастающей значимостью в жизни молодежи цифровых девайсов. Это требует от преподавателя должного внимания к формированию представлений о цифровой культуре у студентов, а также к развитию у них критического мышления. При этом интересно отметить, что в своих работах обучающиеся не рассматривают возможности полной замены преподавателя технологиями ИКТ, поскольку он способен индивидуализировать их учебный опыт, включая оказание индивидуальной академической поддержки. Более того, общение с преподавателем, как отмечали студенты, предоставляет больше возможностей для взаимодействия, за счет чего формируется эмоциональная привязанность. Преподаватель иностранного языка осуществляет постоянную работу с мотивацией студентов, а также способствует развитию их автономии, что является крайне важным фактором реализации концепции обучения через всю жизнь. Данная концепция стала ответом на быстро изменяющиеся тенденции в мире, к которым студенты должны быть всегда готовы и адаптированы. Все это возможно только при условии, что обучающиеся дисциплинированы, занимаются самообразованием, умеют осуществлять отбор информации.

Современный преподаватель иностранного языка, реализующий коммуникативный подход, уделяет особое внимание взаимодействию между студентами на занятии, в особенности организации парной и групповой работы, что положительно отражается на их мотивации к участию в различных видах активности: они социализируются и учатся договариваться между собой, совместно планировать деятельность и нести ответственность за результаты.

Метапредметность является важным аспектом занятий по иностранному языку, поскольку позволяет активировать фоновые знания студентов из различных предметных областей. Она всегда присутствует на занятиях по иностранному языку, в связи с чем преподаватель должен предусмотреть различные сценарии активации фоновых знаний, в том числе через проектную деятельность, обучение в сотрудничестве, организацию дебатов [5, с. 76]. Все представленные форматы проведения занятий способствуют развитию критического мышления студентов, в том числе за счет использования средств ИКТ и анализа множества источников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, современный преподаватель иностранного языка является носителем целого ряда профессиональных компетенций, среди которых можно выделить методическую, информационно-коммуникационную, лингводидактическую, которые необходимы для организации учебного процесса, отвечающего поставленным целям и задачам, а также требованиям современных образовательных стандартов. Одновременно с этим современный преподаватель стремится к учету индивидуальных особенностей учащихся, в том числе уровня владения иностранным языком, за счет чего может активизировать применение индивидуальных образовательных траекторий, реализации которых во многом способствует использование ИКТ. Педагог также уделяет большое внимание целеполаганию, а также работе с мотивацией студентов, что требует от него адекватных знаний средств и методов ее повышения. Он осознает значимость мотивированности студентов к достижению образовательных целей и создания для этого благоприятной атмосферы на занятиях по иностранному языку. Ставя перед собой задачу воспитания будущих профессионалов, педагог понимает, что в современном быстроменяющемся мире ее невозможно решить без развития автономности обучающихся. Для

этого он может использовать различные технологии обучения, включая метод проектов, дебаты и пр. Для сохранения актуальности содержания обучения, усвоенного материала преподаватель иностранного языка должен не только воспитывать положительное отношение студентов к культуре его носителей, но и стремиться к постоянному совершенствованию своих собственных навыков и умений, расширению знаний в соответствии с концепцией обучения через всю жизнь, а

также конструировать лично значимые учебные материалы. Умение преподавателя эффективно использовать различные каналы общения позволяет обеспечить четкую постановку целей и задач перед студентами, способствует формированию студенческого сообщества для последующего усиления мотивированности к изучению иностранного языка за счет позитивного опыта взаимодействия в учебном процессе.

#### Список источников

1. *Евдокимова М.Г.* Организация самостоятельной работы студентов: инновационный потенциал традиций // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. Вып. 2 (843). С. 68-73. [https://doi.org/10.52070/2500-3488\\_2022\\_2\\_843\\_68](https://doi.org/10.52070/2500-3488_2022_2_843_68)
2. *Шадриков В.Д., Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д.* Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011. 168 с.
3. *Макеева С.Н.* Формирование методической компетенции у будущего бакалавра педагогического образования в процессе профессионально направленного обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2013. 26 с.
4. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Формирование компетентности преподавателя иностранного языка в области использования информационных и коммуникационных технологий // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 59-62.
5. *Горобинская Н.В.* Ключевые компетенции учителей и преподавателей иностранного языка в XXI в. // Преподаватель XXI век. 2019. № 4-1. С. 69-81. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2019-4-69-81>

#### References

1. *Evdokimova M.G.* Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov: innovatsionnyy potentsial traditsiy [Organization of students' independent work: innovative potential of tradition]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki – Vestnik of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching*, 2022, no. 2 (843), pp. 68-73. [https://doi.org/10.52070/2500-3488\\_2022\\_2\\_843\\_68](https://doi.org/10.52070/2500-3488_2022_2_843_68). (In Russian).
2. *Shadrikov V.D., Karpov A.V., Kuznetsova I.V., Kuznetsova M.D.* *Professionalizm sovremengo pedagoga: metodika otsenki urovnya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov* [Professionalism of a modern teacher: method of assessing the level of qualification of teaching staff]. Moscow, Logos Publ., 2011, 168 p. (In Russian).
3. *Makeyeva S.N.* *Formirovaniye metodicheskoy kompetentsii u budushchego bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya v protsesse professional'no napravlennogo obucheniya inostrannomu yazyku: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of Methodical Competence of the Future Bachelor of Pedagogical Education in the Process of Professionally Directed Foreign Language Teaching. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Nizhny Novgorod, 2013, 26 p. (In Russian).
4. *Sysoyev P.V., Evstigneyev M.N.* *Formirovaniye kompetentnosti prepodavatelya inostrannogo yazyka v oblasti ispol'zovaniya informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy* [Formation of competence of a foreign language teacher in the use of information and communication technologies]. *Vysshey obrazovaniye segodnya – Higher Education Today*, 2014, no. 2, pp. 59-62. (In Russian).
5. *Gorobinskaya N.V.* *Klyuchevyye kompetentsii uchiteley i prepodavateley inostrannogo yazyka v XXI v.* [Key competences of foreign language teachers in 21st century]. *Prepodavatel' XXI vek – Prepodavatel 21 vek*, 2019, no. 4-1, pp. 69-81. <https://doi.org/10.31862/2073-9613-2019-4-69-81>. (In Russian).

### **Информация об авторах**

**Евстигнеева Илона Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-1198-0695, [ilona.frolkina@mail.ru](mailto:ilona.frolkina@mail.ru)

**Шульц Ольга Евгеньевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики, научный сотрудник Центра публикационной активности, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, ORCID: 0000-0002-0330-5374, [lolga1177@gmail.com](mailto:lolga1177@gmail.com)

**Алексич Екатерина Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, г. Москва, Российская Федерация, ORCID: 0000-0001-8842-3160, [e.aleksic@mail.ru](mailto:e.aleksic@mail.ru)

**Информация о конфликте интересов:** авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 06.09.2022  
Одобрена после рецензирования 17.10.2022  
Принята к публикации 20.10.2022

### **Information about the authors**

**Ilona A. Evstigneeva**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of Linguistics and Linguodidactics Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-1198-0695, [ilona.frolkina@mail.ru](mailto:ilona.frolkina@mail.ru)

**Olga E. Shults**, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor of Linguistics and Linguodidactics Department, Research Scholar of Publishing Activity Center, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, ORCID: 0000-0002-0330-5374, [lolga1177@gmail.com](mailto:lolga1177@gmail.com)

**Ekaterina V. Aleksich**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Foreign Language Department, Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow, Russian Federation, ORCID: 0000-0001-8842-3160, [e.aleksic@mail.ru](mailto:e.aleksic@mail.ru)

**Information on the conflict of interests:** authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 06.09.2022  
Approved after reviewing 17.10.2022  
Accepted for publication 20.10.2022