

DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-191-58-65  
УДК 371.035+371.7

## **Педагогическая профилактика наркомании в системе общего образования: здоровьесберегающий аспект**

**Татьяна Юрьевна НИКИФОРОВА, Светлана Александровна МАСКАЛЯНОВА**  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет  
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»  
398020, Российская Федерация, г. Липецк, ул. Ленина, 42  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6832-1191>, e-mail: [nickiforowa.ni@yandex.ru](mailto:nickiforowa.ni@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>, e-mail: [sveta.feya@gmail.ru](mailto:sveta.feya@gmail.ru)

## **Pedagogical prevention of drug addiction in the general education system: health-preserving aspect**

**Tatyana J. NIKIFOROVA, Svetlana A. MASKALYANOVA**  
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University  
42 Lenin St., Lipetsk 398020, Russian Federation  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6832-1191>, e-mail: [nickiforowa.ni@yandex.ru](mailto:nickiforowa.ni@yandex.ru)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>, e-mail: [sveta.feya@gmail.ru](mailto:sveta.feya@gmail.ru)

**Аннотация.** Проанализированы причины приобщения детей и подростков к употреблению наркотических веществ, приведены медико-социальные последствия наркомании для здоровья подрастающего поколения. Обоснованы теоретико-методологические предпосылки педагогической профилактики наркомании среди учащихся в системе общего образования. В основу реализации профилактических мер в образовательном процессе положена разработка и внедрение специальных программ для учащихся разных ступеней подготовки. Раскрыты направления и педагогические аспекты организации антинаркотической работы с учащимися, повышающие эффективность проведения профилактических программ. Важным условием осуществления педагогической работы со школьниками по профилактике наркомании является реализация комплексного подхода, учитывающего единство образовательных, воспитательных и оздоровительных воздействий. Показана необходимость взаимосвязи проведения педагогической работы по профилактике наркомании с формированием у них мотивации на здоровье и ведение здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** наркомания; психоактивные вещества; профилактика; педагогическая профилактика; здоровье; здоровый образ жизни; образовательная среда

**Для цитирования:** Никифорова Т.Ю., Маскалянова С.А. Педагогическая профилактика наркомании в системе общего образования: здоровьесберегающий аспект // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 191. С. 58-65. DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-191-58-65

**Abstract.** The reasons for the introduction of children and adolescents to the use of drugs are analyzed, the medical and social consequences of drug addiction for the health of the younger generation are given. The theoretical and methodological prerequisites for pedagogical prevention of drug addiction among school students in the general education system are substantiated. The basis for the implementation of preventive measures in the educational process is the development and implementation of special programs for students at different stages of training. The directions and pedagogical aspects of the organization of anti-drug work with students, which increase the effectiveness of preventive programs is disclosed. An important condition for the implementation of pedagogical work with school students on the prevention of drug addiction is the implementation of an integrated approach that takes into account the unity of educational, upbringing and health-improving effects. The necessity of interconnection of pedagogical work on the prevention of drug addiction with the formation of their motivation for health and a healthy lifestyle is shown.

**Keywords:** drug addiction; psychoactive substances; prevention; pedagogical prevention; health; healthy lifestyle; educational environment

**For citation:** Nikiforova T.J., Maskalyanova S.A. Pedagogicheskaya profilaktika narkomanii v sisteme obshchego obrazovaniya: zdorov'yesberegayushchiy aspekt [Pedagogical prevention of drug addiction in the general education system: health-preserving aspect]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2021, vol. 26, no. 191, pp. 58-65. DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-191-58-65 (In Russian, Abstr. in Engl.)

В последние десятилетия в нашей стране активное внимание специалистов разного профиля уделяется профилактике употребления детьми и подростками разных психоактивных веществ (ПАВ). Эта проблема становится более важной, поскольку употребление наркотиков в молодежной среде представляет угрозу для жизни и свободы десятков тысяч и даже миллионов россиян, а также становится реальной национальной угрозой.

Средний возраст подростков, приобщающихся к употреблению наркотических и токсических веществ, у мальчиков составляет 14,2 лет, а у девочек 14,6 лет. Следует отметить, что первые пробы наркотиков в молодежной среде, как правило, происходят на фоне табакокурения и употребления алкогольных напитков [1].

В ситуации приобщения подрастающего поколения к употреблению наркотических веществ особую опасность представляют разрушительные последствия для здоровья растущего организма, обусловленные нарушениями функций внутренних органов, нервной системы, деградацией личности. Наряду с этим у подростков нарушается правильное формирование физического, психического и нравственного развития, что нередко может привести к девиациям, зависимому (аддиктивному) поведению, школьной и социальной дезадаптации, безнадзорности и правонарушениям [2].

Дополнительную опасность наркомания представляет в связи с тем, что лица, употребляющие наркотики, подвержены как риску заражения, так и распространения ВИЧ-инфекции, венерических болезней, вирусного гепатита и других социально опасных инфекционных заболеваний. В частности, из числа лиц, болеющих СПИДом в России, более 50 % людей являются потребителями наркотиков. В Европе же частота случаев распространения СПИДа среди наркоманов уже достигла 70 %. Кроме того, в России 90 % лиц, употребляющих наркотики, боле-

ют гепатитами. Обращает на себя внимание и тот факт, что среди опасных медико-социальных последствий наркомании считается увеличение в 7–11 раз частоты смертности и в десятки раз суицидальных попыток среди потребителей ПАВ [1].

Таким образом, процесс приобщения несовершеннолетних к употреблению наркотиков представляет собой потенциальную угрозу жизни и здоровью не только для отдельного человека, но и опасность для всего населения, причем на мировом уровне.

Тенденция к приобщению подрастающего поколения к употреблению разных ПАВ (включая наркотики) во многом обусловлена особенностями возрастного развития детей и подростков, наличием у них физиологической, социальной и психологической незрелости. При этом склонность несовершеннолетних к употреблению вредных для здоровья веществ зависит от сферы интересов, потребностей молодежи, особенностей их отношений в микросреде, а также от психологической устойчивости личности.

Для большинства подростков, которые не смогли в полной мере себя реализовать в учебе, спорте, музыке, характерен поиск новых необычных ощущений с целью получения состояния радости в асоциальной среде через употребление наркотических веществ.

Важное место среди причин, предрасполагающих подрастающее поколение к началу употребления разных ПАВ, занимает низкая гигиеническая грамотность школьников о влиянии на организм наркотических веществ и последствиях их использования для здоровья человека. Так, дети и подростки зачастую имеют неточную, причем ошибочную информацию о воздействии наркотиков на человека, получаемую от сверстников или средств массовой информации.

Ситуация несерьезного отношения несовершеннолетних к своему здоровью является следствием отсутствия целенаправленной и непрерывной системы воспитания культуры

здорового поведения как в кругу семьи, так и в системе образования. Справедливым в этом отношении можно считать высказывание Е.В. Айриха и О.П. Приходько о том, что «чем ниже уровень грамотности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья, тем менее эффективно педагогическое воздействие на учащихся» [3].

Учитывая отсутствие надежных социальных барьеров, которые могут обеспечить снижение роста наркомании и наркопреступности, возрастает необходимость проведения профилактической работы с несовершеннолетними в этом направлении.

Целью научной работы является обоснование теоретико-методологических предпосылок педагогической профилактики наркомании среди учащихся в системе общего образования с позиции здоровьесберегающего аспекта.

Исходя из социальной потребности общества в сохранении здоровья подрастающего поколения, необходимо использовать комплексный подход в системе профилактики наркомании среди детей и подростков.

В этой связи интересна позиция Ю.К. Бахтина и Н.Н. Плахова, которые считают, что профилактика зависимости от наркотиков и других ПАВ представляет собой: «...комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ, а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, рост сопутствующих наркомании заболеваний)» [4].

Для профилактики употребления наркотических веществ среди подрастающего поколения следует использовать систему общих и специальных мероприятий на разных уровнях социальной организации. Так, М.С. Матусевич и В.А. Ткачук считают, что при организации профилактической работы необходимо учитывать следующие аспекты: экономический, административно-правовой, медико-социальный, санитарно-гигиенический и психолого-педагогический [5].

Несмотря на наличие многообразия аспектов в системе организации профилактических мер, наиболее доступным и перспективным в социально-экономическом отно-

шении является подход – первичная педагогическая профилактика употребления ПАВ в условиях общеобразовательных учреждений.

Педагогическая профилактика наркомании с учащимися, с позиции С.Б. Белогурова и В.Ю. Климовича, представляет собой целенаправленный, организованный, социально-педагогический процесс взаимодействия педагогического коллектива общеобразовательных учреждений, коллективов учащихся, родителей и родительских комитетов, различных общественных и государственных организаций и других субъектов социальной среды [2].

Обращает внимание, что в системе общеобразовательной подготовки не в полной мере реализуется здоровьесберегающий подход, позволяющий предупреждать развитие у учащихся отклоняющихся форм (девиантного и зависимого) поведения.

В качестве методологической предпосылки профилактики наркомании среди детей и подростков следует выделить использование педагогических подходов в образовательном процессе, позволяющих, с одной стороны, предупреждать приобщение учащихся к пробам и употреблению ПАВ, а с другой стороны, поддерживать и укреплять их здоровье.

С этой позиции важным становится в рамках первичной педагогической профилактики наркомании формировать у школьников установку на здоровье и выработку здоровых форм поведения.

Для повышения эффективности профилактических воздействий педагогическая работа с детьми должна проводиться еще до наступления так называемого «критического возраста» первой пробы [6; 7]. Поэтому процесс формирования у детей установки на культуру здорового поведения необходимо начинать в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что в этот период закладываются необходимые жизненные установки, а также базис биологического и социального компонентов здоровья.

На наш взгляд, возможность управления процессом развития у школьников установок на здоровьесберегающее поведение без употребления ПАВ тесно связана с реализацией комплексного подхода к содержанию и организации профилактических мероприятий в системе общеобразовательной подготовки

в единстве образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Профилактические меры в системе общего образования могут реализовываться через разработку и внедрение специальных программ по дисциплинам (курсам) для учащихся разных ступеней подготовки.

В основу разработки содержания разделов программ должен быть положен образовательный (когнитивный) компонент подготовки школьников, учитывающий здоровьесберегающую направленность профилактической работы. Такой подход профилактических воздействий позволит информировать учащихся об особенностях вредного влияния на организм разных ПАВ и механизмах их действия на психофизическое состояние и здоровье человека, а также на развитие опасных для человека последствий злоупотребления наркотическими и токсическими веществами. Вместе с тем следует уделять внимание методам профилактики употребления школьниками наркотических веществ, коррекции аддиктивного поведения несовершеннолетних и выработки у них потребности ведения здорового стиля жизни.

В процессе реализации программ по профилактике развития зависимости у детей и подростков от ПАВ необходимо уделять внимание комплексному подходу, включающему следующие направления подготовки [6; 8]:

- 1) расширение уровня знаний учащихся об отрицательном влиянии на организм наркотиков и последствий их употребления для здоровья человека;
- 2) выработка у детей и подростков сознательного, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни;
- 3) обучение школьников основам здоровой жизнедеятельности;
- 4) повышение психологической устойчивости личности в отношении факторов и причин, предрасполагающих к употреблению наркотических веществ, а также развитие умения управлять своим поведением.

При организации профилактической антинаркотической работы следует учитывать ряд педагогических аспектов в работе с учащимися, повышающих эффективность ее реализации:

- тенденции развития зависимостей, связанных со специфическими социально и

психологически обусловленными факторами и причинами потребления несовершеннолетними ПАВ;

- возрастные психофизиологические особенности детей и подростков, создающие предпосылки для их приобщения к первым пробам и употреблению разных наркотических веществ;

- отношение детей и подростков к курению, употреблению алкоголя, наркотиков, а также к лицам, употребляющим наркотические и токсические вещества;

- подходы к коррекции поведенческих стратегий у лиц, имеющих психологические факторы риска развития зависимого (аддиктивного) поведения.

При этом просветительская работа с учащимися в вопросах профилактики употребления наркотиков не должна вызывать у них повышенный интерес к влиянию ПАВ на психическое состояние и, следовательно, желание проверить действие этих веществ на себе [2].

Следует отметить, что воспитание у учащихся готовности не прибегать к употреблению того или иного ПАВ или, наоборот, побороть привычку регулярного употребления наркотического вещества окажется трудным без осознания человеком ценности здоровья, овладения приемами сохранения и укрепления своего здоровья.

Формирование личностной устойчивости детей и подростков к употреблению разных наркотических веществ, по мнению А.Ю. Швицкого, связано с выработкой ценностного отношения к своему здоровью, приоритета здорового образа жизни, являющихся необходимыми условиями процесса самосовершенствования и самореализации личности [7].

В ситуации духовно-нравственного и экологического кризиса одной из наиболее эффективных форм поведения, по мнению А.Г. Маджуги и И.А. Сенициной, является преобразующая стратегия поведения. Для нее характерна активная деятельность человека по позитивному изменению факторов среды, вредящих здоровью (включая экологические и социальные), а также коррекция нарушений здоровья. Использование данной стратегии позволит человеку творчески подходить к процессу оздоровления, опираясь на

индивидуальные психофизиологические ресурсы [9].

В этой связи решение проблемы сохранения и повышения потенциала здоровья подрастающего поколения, а также выработка личной устойчивости к наркотическому соблазну должны быть связаны с воспитанием ответственности каждого человека за свое здоровье и обучение его на этой мотивационной базе основам здоровой жизнедеятельности.

Одним из важных факторов, определяющих стремление индивида поддерживать свое здоровье через факторы здорового образа жизни, является наличие мотивации к сохранению своего здоровья. С позиции Т.В. Карасевой и Е.В. Руженской, мотивация к ЗОЖ включает: «...совокупность внешних и внутренних мотивов, побуждающих к деятельности по сохранению здоровья, и условий, способствующих реализации здоровьесберегающего поведения» [8].

Особая роль в этом отношении, на наш взгляд, должна отводиться взаимосвязи между процессом формирования культуры здорового поведения человека, с одной стороны, и воспитанием личной мотивации индивида на здоровье, отказ от употребления наркотических средств, с другой стороны. Исходя из вышеизложенного, раскроем возрастные аспекты формирования у учащихся основ антинаркотического и здоровьесберегающего поведения.

У учащихся начальной школы основное внимание следует уделять формированию отрицательного отношения к разным одурманивающим веществам, наносящим вред здоровью, а также выработки умения подтверждать актуальность проблемы сохранения здоровья. В качестве учебного материала могут использоваться средства, воздействующие на образное мышление и эмоциональную сферу: буклеты, озвученные слайды и видеofilмы.

Педагогическая профилактическая работа с учащимися среднего возрастного звена должна быть направлена на расширение и углубление знаний подростков в области основных групп ПАВ, особенностях их действия на организм, возможных тяжелых и необратимых для здоровья последствиях. В этой связи педагог должен информировать учащихся о непредсказуемости действия

наркотиков, наличии опасности в случае их передозировки и развитием осложнений, а также о профилактике социально опасных заболеваний (венерических, ВИЧ-инфекции и др.). Наряду с этим в работе с подростками следует уделять внимание профилактике психологических и социальных конфликтов, выработке у них разумных потребностей и познавательного интереса к проблеме оценки, контроля и коррекции своего здоровья.

В старших классах педагогическая профилактическая работа должна быть направлена на выработку у учащихся приоритета здоровья и установки на здоровую жизнедеятельность с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных аспектов здоровья.

Исходя из необходимости комплексного решения проблемы раннего приобщения учащихся к ПАВ, в рамках здоровьесберегающего аспекта целесообразно использовать рациональную организацию физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы [10].

К числу наиболее доступных способов формирования здорового образа жизни и, следовательно, предупреждения приобщения детей и подростков к наркотикам относится сфера досуга. Ее основу может составить организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися (секционные занятия по видам спорта), проведение соревнований, конкурсов, постановка спектаклей и т. п. При этом желательно, чтобы выбор подходов к поддержанию, укреплению и сохранению здоровья учащихся соответствовал их индивидуальным предпочтениям к выбору форм и средств организации здорового образа жизни.

В социальном аспекте основное внимание в работе с детьми и подростками следует акцентировать на повышении социальной адаптации к окружающей микросоциальной среде, обучении их навыкам общения, а также приобщении к здоровому образу жизни.

Наряду с этим в педагогической работе с учащимися каждого возрастного звена следует учитывать изменения психологических особенностей личности в процессе возрастного развития, создающие негативные предпосылки для формирования зависимости несовершеннолетнего от употребления ПАВ. С этой позиции у подростков необходимо фор-

мировать адекватную самооценку, вырабатывать навыки принятия самостоятельных решений и умения нести личную ответственность за себя, свой поведенческий выбор.

В целях формирования отрицательного отношения учащихся к наркотикам необходимо повышать их устойчивость к психологическому наркотическому давлению со стороны окружающих людей. При этом следует уделять внимание развитию социальной адаптации, позитивной «Я – концепции» (самооценка, самоуважение), выбору альтернативных употреблению ПАВ форм поведения, умений справляться со стрессовыми ситуациями и анализировать проблемную ситуацию [11]. В свою очередь, это позволит учащимся оказать необходимое сопротивление со стороны психологического давления сверстников.

Наряду с этим в рамках реализации программ по превентивной профилактике употребления учащимися наркотических веществ следует использовать такие формы занятий, как когнитивное обучение, аффективное обучение, тренинги поведенческих навыков, изменение отношения учащихся к влиянию среды (с учетом формирования альтернативного поведения и интересов), создание групп социальной поддержки и др.

Дополнительным фактором, положительно влияющим на ребенка и подростка, является создание условий психологической поддержки, включающих благоприятный, доверительный климат в семье и школе. В свою очередь, это позволит укрепить личную позицию учащегося в отношении факторов, провоцирующих риск асоциального поведения и употребления ПАВ, а также обеспечит комфортную среду для психологической адаптации подростков из группы риска.

Следовательно, в центре внимания реализации профилактических мер должны находиться личность учащегося, а также три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность, – семья, образовательное учреждение и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Для повышения эффективности работы по профилактике употребления учащимися разных наркотических веществ необходимо, чтобы организация педагогической работы была непрерывной, причем на разных ступенях системы общеобразовательной подго-

товки. При этом важно, чтобы работа по предупреждению наркомании в системе общего образования осуществлялась комплексно как со школьниками, так и с привлечением их родителей.

В заключение следует отметить, что результативность педагогической работы по профилактике наркомании, реализуемой через учебные программы, станет эффективной, если будут обеспечены следующие методологические условия:

- 1) формирование у учащихся грамотности в вопросах отрицательного влияния наркотических веществ на здоровье человека;
- 2) выработка культуры здорового поведения и приоритета здоровья в общей системе ценностей, определяющих осознанный поведенческий выбор (без употребления ПАВ);
- 3) коррекция зависимых (аддиктивных) и девиантных форм отклоняющегося поведения;
- 4) развитие психологической устойчивости личности учащегося к влиянию факторов микросреды, предрасполагающих к началу первых проб и употреблению ПАВ. Это позволит школьникам самостоятельно справляться с разными жизненными трудностями, причем без использования ПАВ;
- 5) укрепление своего здоровья через факторы здоровой жизнедеятельности (физкультурно-оздоровительная работа, рациональная организация досуга).

В результате у выпускников общеобразовательных учреждений появится возможность конструктивно относиться к собственным потребностям, способностям, недостаткам, позволяющим максимально полно удовлетворять здоровые потребности, не прибегая к использованию наркотических средств.

Таким образом, в системе общеобразовательной подготовки важное место должна занять организация комплекса мероприятий профилактического, воспитательного и оздоровительного характера, направленных на предупреждение формирования зависимых форм отклоняющегося поведения и выработку здорового стиля жизни, что позволит снизить предрасположенность несовершеннолетних к началу потребления ПАВ. Важным условием такой работы является взаимодействие специалистов образовательных учреждений с разными субъектами системы профилактики, включая сферу физической культуры и спорта, досуга, культуры, искусства и др.

## Список литературы

1. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. 2018. URL: [https://kartaslov.ru/книги/Ковальчук\\_М\\_А\\_Рожков\\_М\\_И\\_Профилактика\\_наркомании\\_у\\_подростков/2](https://kartaslov.ru/книги/Ковальчук_М_А_Рожков_М_И_Профилактика_наркомании_у_подростков/2) (дата обращения: 23.08.2020).
2. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании / сост. С.Б. Белогууров, В.Ю. Климович. М.: Центр «Планетариум», 2006. 96 с.
3. Айрих Е.В., Приходько О.П. Подготовка будущих учителей к здоровьесберегающему образованию // Профессиональное образование XXI века / под ред. Е.Ю. Никитиной. М.: Изд-во «Перо», 2016. С. 8-26.
4. Бахтин Ю.К., Плахов Н.Н. Модели и формы профилактики злоупотребления психоактивными веществами // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 772-775.
5. Матусевич М.С., Ткачук В.А. Организация профилактики наркозависимости в подростковом возрасте // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 795-796.
6. Матусевич М.С., Толпова Р.С., Тychина А.Г. Профилактика наркомании в образовательной среде: структурные особенности // Педагогика высшей школы. 2016. № 3.1 (6.1). С. 140-142.
7. Швацкий А.Ю. Психолого-педагогические технологии профилактики употребления наркотических средств в подростковой среде // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 330-334.
8. Карасева Т.В., Руженская Е.В. Особенности мотивации ведения здорового образа жизни // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. № 5. С. 23-24.
9. Маджуга А.Г., Синицина И.А. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития. М.: Логос, 2014. 508 с.
10. Шаповалов А.В., Хазова С.А., Клименко А.А. Содержание здоровьесберегающей педагогической деятельности общеобразовательной организации // Гуманитарные науки. 2016. № 3 (35). С. 75-80.
11. Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. 228 с.

## References

1. Rozhkov M.I., Kovalchuk M.A. *Profilaktika narkomanii u podrostkov* [Prevention of Drug Addiction in Adolescents]. 2018. (In Russian). Available at: [https://kartaslov.ru/книги/Koval'chuk\\_M\\_A\\_Rozhkov\\_M\\_I\\_Profilaktika\\_narkomanii\\_u\\_podrostkov/2](https://kartaslov.ru/книги/Koval'chuk_M_A_Rozhkov_M_I_Profilaktika_narkomanii_u_podrostkov/2) (accessed 23.08.2020).
2. Belogurov S.B., Klimovich V.Y. (compilers). *Profilaktika podrostkovoy narkomanii. Navyki protivostoyaniya i soprotivleniya rasprostraneniyu narkomanii* [Prevention of Adolescent Drug Addiction. Skills to Resist and Fight against the Spread of Drug Addiction]. Moscow, Center "Planetarium" Publ., 2006, 96 p. (In Russian).
3. Ayrikh E.V., Prikhodko O.P. Podgotovka budushchikh uchiteley k zdorov'yesberegayushchemu obrazovaniyu [Preparing future teachers for health-preserving education]. *Professional'noye obrazovaniye XXI veka* [Professional Education of the 21th Century]. Moscow, "Pero" Publ., 2016, pp. 8-26. (In Russian).
4. Bakhtin Y.K., Plakhov N.N. Modeli i formy profilaktiki zloupotrebleniya psikhoaktivnymi veshchestvami [Models and forms of substance abuse prevention]. *Molodoy uchenyy – Young Scientist*, 2014, no. 3, pp. 772-775. (In Russian).
5. Matusevich M.S., Tkachuk V.A. Organizatsiya profilaktiki narkozavisimosti v podrostkovom vozraste [Organization of drug addiction prevention in adolescence]. *Molodoy uchenyy – Young Scientist*, 2014, no. 3, pp. 795-796. (In Russian).
6. Matusevich M.S., Tolpova R.S., Tychina A.G. Profilaktika narkomanii v obrazovatel'noy srede: strukturnyye osobennosti [Prevention of drug addiction in the educational environment: structural features]. *Pedagogika vysshey shkoly* [Pedagogy of Higher Education], 2016, no. 3.1 (6.1), pp. 140-142. (In Russian).
7. Shvatskiy A.Y. Psikhologo-pedagogicheskiye tekhnologii profilaktiki upotrebleniya narkoticheskikh sredstv v podrostkovoy srede [Psychological and pedagogical technologies for the prevention of drug use in adolescent environment]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2018, vol. 7, no. 1 (22), pp. 330-334. (In Russian).
8. Karaseva T.V., Ruzhenskaya E.V. Osobennosti motivatsii vedeniya zdorovogo obraza zhizni [Features of motivation for a healthy lifestyle]. *Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdavookhraneniya i istorii meditsiny – Problems of Social Hygiene, Public Health and History of Medicine, Russian Journal*, 2013, no. 5, pp. 23-24. (In Russian).
9. Madzhuga A.G., Sinitsina I.A. *Zdorov'yesozidayushchaya pedagogika: teoriya, metodologiya, opyt, perspektivy razvitiya* [Health-Creating Pedagogy: Theory, Methodology, Experience, Development Prospects]. Moscow, Logos Publ., 2014, 508 p. (In Russian).

10. Shapovalov A.V., Khazova S.A., Klimenko A.A. Soderzhaniye zdorov'yesberegayushchey pedagogicheskoy deyatel'nosti obshcheobrazovatel'noy organizatsii [The content of health-preserving pedagogical activity of a general educational organization]. *Gumanitarnyye nauki* [Humanities], 2016, no. 3 (35), pp. 75-80. (In Russian).
11. Khazhilina I.I. *Profilaktika narkomanii: modeli, treningi, stsenarii* [Prevention of Drug Addiction: Models, Trainings, Scenarios]. Moscow, Institute of Psychotherapy Publ., 2002, 228 p. (In Russian).

#### Информация об авторах

**Никифорова Татьяна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация. E-mail: nickiforowa.ni@yandex.ru

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6832-1191>

**Маскалянова Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация. E-mail: sveta.feya@gmail.ru

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>

Конфликт интересов отсутствует.

#### Для контактов:

Никифорова Татьяна Юрьевна  
E-mail: nickiforowa.ni@yandex.ru

Поступила в редакцию 30.11.2020 г.  
Поступила после рецензирования 30.12.2020 г.  
Принята к публикации 26.02.2021 г.

#### Information about the authors

**Tatyana J. Nikiforova**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Social Education and Social Work Department. Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation. E-mail: nickiforowa.ni@yandex.ru

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-6832-1191>

**Svetlana A. Maskalyanova**, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Social Education and Social Work Department. Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation. E-mail: sveta.feya@gmail.ru

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2744-7190>

There is no conflict of interests.

#### Corresponding author:

Tatyana J. Nikiforova  
E-mail: nickiforowa.ni@yandex.ru

Received 30 November 2020  
Reviewed 30 December 2020  
Accepted for press 26 February 2021