

Научная статья
УДК 37.013
DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-195-260-266

Формирование языковой компетентности как условие речевого развития старших дошкольников

Ольга Витальевна ЕФИМОВА*, Людмила Геннадьевна ШАДРИНА

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»
432071, Российская Федерация, г. Ульяновск, пл. Ленина, 4/5

*Адрес для переписки: olga65-25-10@mail.ru

Аннотация. Исследована проблема формирования языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста. Отмечено, что формирование языковой компетентности является одним из условий развития личности дошкольника, основой подготовки к обучению в школе. Овладение детьми различными типами связного высказывания предполагает не просто знание особенностей построения текстов различных по структурно-языковым характеристикам, но умение применять эти знания в различных ситуациях коммуникативного взаимодействия. Определены особенности представлений дошкольников о правилах создания описания и умения самостоятельно его составлять. В ходе проведенного исследования выяснилось, что у большинства детей старшего дошкольного возраста отсутствуют представления о специфике описания. Дети не дифференцируют тексты, не могут четко объяснить разницу между рассказом и описанием, не понимают значения качественного описания для решения коммуникативных задач. Это сказывается и на собственных описаниях детей. Описания детей короткие, слабо структурированные, малоинформативные, изобилующие ошибками как в последовательности передачи мысли, так и в оформлении мысли средствами языка. Раскрыта технология формирования языковой компетентности. Она представлена в соответствии с этапами речевой деятельности: раскрыто содержание мотивационного этапа, этапа планирования (замысла) описательного высказывания, реализации замысла и контроля за качеством произведенного высказывания.

Ключевые слова: компетентность, языковая компетентность, критерии сформированности языковой компетентности, текст, описание, речевая деятельность

Для цитирования: Ефимова О.В., Шадрина Л.Г. Формирование языковой компетентности как условие речевого развития старших дошкольников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 195. С. 260-266. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-195-260-266>

Original article
DOI 10.20310/1810-0201-2021-26-195-260-266

Development of linguistic competence as a condition for the speech development of older preschool students

Olga V. EFIMOVA*, Lyudmila G. SHADRINA

Ulyanovsk State Pedagogical University
4/5 Lenin Sq., Ulyanovsk 432071, Russian Federation

*Corresponding author: olga65-25-10@mail.ru

Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная
Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
© Ефимова О.В., Шадрина Л.Г., 2021



Abstract. We study the problem of the development of linguistic competence in older preschool children. It is noted that the development of linguistic competence is one of the conditions for the development of a preschooler's personality, the basis of preparation for school. The mastery by children of various types of coherent utterance presupposes not just knowledge of the peculiarities of constructing texts with different structural and linguistic characteristics, but the ability to apply this knowledge in various situations of communicative interaction. We determine the peculiarities of preschool students' ideas about the rules for creating a description and the ability to independently compose it. In the course of the research, it turned out that the majority of older preschool students have no idea about the specifics of the description. Children do not differentiate texts, cannot clearly explain the difference between a story and a description, do not understand the meaning of a qualitative description for solving communication problems. This also affects the children's own descriptions. Descriptions of children are short, poorly structured, uninformative, full of errors, both in the sequence of transmission of thought, and in the design of thought by means of language. We reveal the technology of linguistic competence development. It is presented in accordance with the stages of speech activity: the content of the motivational stage, the planning stage (design) of a descriptive statement, the implementation of the design and control over the quality of the produced statement is disclosed.

Keywords: competence, linguistic competence, criteria for the development of linguistic competence, text, description, speech activity

For citation: Efimova O.V., Shadrina L.G. Formirovaniye yazykovoy kompetentnosti kak usloviye rechevogo razvitiya starshikh doshkol'nikov [Development of linguistic competence as a condition for the speech development of older preschool students]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2021, vol. 26, no. 195, pp. 260-266. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2021-26-195-260-266> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Реалии современного общества требуют от подрастающего поколения умений не только быстро ориентироваться в лавинообразном потоке текстовой информации, но и владеть навыками составления различных по типологии и жанровой принадлежности тек-

стов. Основы будущей взрослой жизни закладываются еще в дошкольном возрасте.

Развитие современной педагогики дошкольного образования подчинено требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО, речевое развитие включает наряду с формированием лексики, грамматики, звуковой и ин-

тонационной культуры речи владение языком как средством общения, как предпосылкой обучения грамоте; развитие связной речи, речевого творчества. В старшем дошкольном возрасте детей подводят к анализу языка, дети начинают изучать язык, осознавать его компоненты¹.

Формирование языковой компетентности, по мнению Ю.Н. Караулова, является фундаментом становления языковой личности, то есть личности, обладающей определенными языковыми умениями, способной продуцировать собственные тексты, точно отражающие действительность и имеющие различную структурно-языковую сложность [1]. При этом «языковая компетентность» трактуется как «овладение нормами русского литературного языка и его функциональными стилями» [2, с. 53].

Суть *языковой компетентности* составляют: знание языка, овладение его нормами, овладение функциональными стилями языка и готовность применять на практике адекватные этим стилям языковые формы. При этом «компетентность» понимается как «...освоенное умение при глубоком знании предмета» [3, с. 46; 4]. Успешное формирование языковой компетентности возможно при условии не просто овладения ребенком знаниями лексических, грамматических, текстуральных моделей родного языка, но и способности оперировать ими в различных речевых ситуациях. «За каждым текстом, – указывает Ю.Н. Караулов, – стоит языковая личность, владеющая системой языка» [1, с. 27].

Цель исследования – формирование языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследованиях М.Т. Баранова, Е.Д. Божович, В.К. Воробьевой, А.Н. Подосиннико-

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155. П. 2, пп. 2.6. Доступ из СПС «Гарант».

вой, О.С. Ушаковой, Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой рассматриваются вопросы формирования языковой компетентности в различных аспектах и на разных уровнях образования: на этапе школьного обучения (Е.Д. Божович, 2013) [5]; в аспекте лингвистической подготовки студентов (М.В. Дружинина с соавт., 2011, Е.Ю. Жданова, 2015) [6; 7]; в процессе обучения дошкольников повествовательной речи (О.С. Ушакова, 2011; Н.Г. Смольникова, 2011) [8; 9]; (Е.А. Смирнова, 2012) [10]; при составлении контаминированных текстов (И.А. Галкина, 2012) [11].

Мы считаем, что формирование языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста возможно в процессе обучения их описательной речи. Для составления описания ребенку необходимо понимать значимость качественного описания для решения коммуникативных задач, обладать умениями наблюдать, анализировать, выделять главное и второстепенное в объектах и явлениях; программировать и реализовывать текст с учетом функциональных особенностей описания.

Для подтверждения данной гипотезы нами было проведено исследование сформированности языковой компетентности 120 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) г. Ульяновск, г. Димитровград Ульяновской области, г. Краснодар. В ходе исследования определялись: *знания детей* о специфических особенностях текста (умение определить тип текста, найти описание среди других высказываний, выделить основные составные части текста: название объекта, собственно описание, заключение, определить выразительные средства описания (сравнения, определения); *собственные умения в составлении описания* (игрушки (клоуна) и картинки). Для определения знаний о тексте детям предлагалось послушать и сравнить рассказ и описание, объяснить, в чем различие. Детям также задавались вопросы: Что такое «описание»? Зачем нужно что-то описывать? Как называется твое описание? Как можно назвать игрушку по-другому? Какие слова можно подобрать для

описания речки, полянки на картинке? Как можно закончить описание?

Детские высказывания оценивались по таким критериям, как *раскрытие темы, структурированность описания* (наличие основных частей текста, последовательность описания предмета, явления); *связность речи* (использование разных типов связей между предложениями и частями описания); *лексическое разнообразие в обозначении объекта* (умение называть объект по-разному: с помощью местоимения, лексического повтора, синонимической замены); *синтаксические особенности связной речи* (типы и грамотность построения используемых при описании предложений).

Анализ результатов исследования уровня сформированности языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста показал, что у 14 % дошкольников отсутствуют представления об описании, как специфическом типе речи: они не смогли объяснить, что такое «описание», определить, какой из двух предложенных для прослушивания текстов является описанием. При ответах на вопросы: «*Что такое описание?*» дети использовали понятие «рассказ», при этом, как правило, определяли как описание текст, таковым не являющийся.

У 46 % дошкольников имеются некоторые представления о типах текстов, они могли определить, что им прочитали, однако четких пояснений по тексту дать не смогли.

Собственные описания детей игрушки характеризовались небольшим объемом: до 5 предложений у пятилетних детей и 6–7 – у шестилетних. У описаний, как правило, не было ни начала, ни конца. Дети сразу приступали к перечислению признаков. При этом дошкольники обращали внимание и называли в основном наиболее ярко выраженные признаки описываемого объекта: одежда, волосы, лицо, однако, характеризовались они преимущественно по цвету: «Нос красный. Ботинки красные. Еще волосы», «Башмаки красные, а шляпа желтая» (Света Н., 6 лет). Чаще название деталей игрушки не заканчивалось их характеристикой: «У клоуна шляпа есть. Башмаки. Волосы» (Матвей Т.,

5,5 лет). Описания некоторых детей отличались хаотичностью выделения признаков, для начала или завершения описания требовались уточняющие наводящие вопросы.

Низкий уровень структурированности описания, несоблюдение последовательности выявился и при описании детьми пейзажной картины. Расположенные на разных планах картины предметы отвлекали внимание детей, что сказывалось на качестве высказываний. Не останавливаясь на описании конкретных предметов, дети главным образом перечисляли отдельные объекты пейзажа, используя при этом преимущественно однотипные конструкции – в основном простые предложения, соединенные параллельной связью: «На картинке лес нарисован. Речка. Еще на картинке радуга» (Эльвира М., 5,5 лет).

При описании игрушки и картины дошкольники использовали интонацию перечисления элементов, что делало высказывание монотонным в звуковом оформлении. Большие затруднения вызвали у детей вопросы: «Как называется твоё описание?», «Какие слова можно подобрать для описания речки, полянки?». Отвечая на них, дошкольники, как правило, использовали уже названные ранее детали предмета или элементы картины и их признаки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ существующих технологий развития речи дошкольников показал, что основное внимание уделяется практическому овладению детьми языком, использованию языка в различных условиях коммуникации. При этом ведущими приемами обучения являются: образец речи взрослого, повторение детьми фраз за взрослым, вопросы к детям, наглядный план описания или повествования. Такие приемы не формируют у дошкольников целостных представлений о специфических особенностях описания как типа речи, не являются универсальными: подходят лишь для описания конкретного объекта, не способствуют формированию опыта самостоятельного решения познавательных и коммуникативных задач [12].

Формирование языковой компетентности старших дошкольников было поэтапным. Этапы соответствовали структуре речевой деятельности.

1. Мотивационный этап. *Создание мотивации для описания объектов* осуществлялось через игровые проблемные ситуации (дать объявление о пропаже собаки, любимой игрушки, сделать комплимент маме, бабушке, быть экскурсоводом на выставке растений, моделей одежды и пр.).

2. Этап планирования. Цель – *развитие умений наблюдать, выделять и характеризовать признаки объекта и планировать будущее речевое высказывание* достигалась путем формирования вербальной системы понятий и образной системы предметных значений через чувственное восприятие объекта (зрительное, тактильное), путем предъявления разного рода схем, служащих опорами (планом) описания.

3. Этап реализации знаний и умений. В рамках третьего этапа *умения отбирать языковые средства и грамматически правильно оформлять речевое высказывание описательного типа* формировались на основе развития всех компонентов речевой системы, во взаимосвязи с ознакомлением с особенностями описания, как типа текста, формированием осознанного контроля за собственной речью. С этой целью проводилась работа по развитию *словаря*: активизация в речи существительных и прилагательных (упражнения «Скажи какой?», «Что есть?», «Назови части» и пр.), *грамматического строя речи*: умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе для передачи определительных отношений, между компонентами описания, употреблять конструкции с предлогами «у», «на», «за» (упражнения «Кто – где?», «Что изменилось?», «Подбери определения» и пр.), *звуковой культуры речи*: четкое проговаривание звуков родного языка, интонационное оформление высказывания, использование интонации перечисления, характерной для описательного текста (упражнения «Продолжи предложение: у медведя...», «Закончи фразу» и пр.).

Ведущим приемом помощи детям при конструировании собственного целостного высказывания выступала *наглядно-графическая схема-модель описания «Солнце»*, на основе которой у дошкольников формировались представления об особенностях описания, его структуре. Данная модель согласуется с принципом наглядности обучения, важным условием которого является визуализация, позволяющая сделать доступными зрительному восприятию существенные особенности содержания описательного высказывания, его структурные особенности.

4. Рефлексия, или этап осознанной компетентности, готовность к проявлению компетентности: способность применения приобретенных знаний и сформированных навыков при создании самостоятельного «описания»; рефлексия по поводу созданного текста.

Использование разработанной модели формирования языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста оказалось эффективным. Об этом свидетельствуют результаты контрольных опытов. Описания детей экспериментальной группы были содержательными, грамотно оформленными, выразительными и эмоциональными.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости целенаправленного формирования языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста. Значительным потенциалом в решении данной задачи обладает описание. Формирование языковой компетентности детей старшего дошкольного возраста возможно в процессе обучения их описательной речи. Необходимо формировать у дошкольников представления о функционально-содержательных особенностях такого типа текста, как описание, умение определять описание среди других типов текста, то есть создавать условия для овладения детьми навыками составления собственного связного высказывания типа «описание» с учетом его функциональных особенностей, специфики использования лексических, грамматических и интонационных средств.

Список литературы

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Изд-во ЛКИ, 2010. 264 с.
2. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. М.: Компания Спутник+, 2006. 191 с.
3. Безрукова В.С. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: [б. и.], 1992. 92 с.
4. Ландшеев В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы: Вопросы образования. 1988. № 1. С. 27-34.
5. Божович Е.Д. Структура, динамика и механизмы развития языковой компетенции школьников // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. № 5. С. 42-52.
6. Дружинина М.В., Дергаева С.С., Найденова И.Н. Проблема дидактического обеспечения формирования языковой компетентности у студентов университета // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. № 5. С. 123-128.
7. Жданова Е.Ю. Языковая компетентность как основа самостоятельной научно-исследовательской работы студентов // Вектор науки ТГУ. 2015. № 2 (32-1). С. 161-165.
8. Ушакова О.С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема // Педагогическое образование в России. 2011. № 12. С. 5-13.
9. Смольникова Н.Г. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2011. № 12. С. 21-24.
10. Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетенции личности в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2011. № 12. С. 13-17.
11. Галкина И.А. Технология формирования коммуникативной деятельности на основе построения разных типов текста в условиях «Детский сад – открытая система» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 63-65.
12. Грешных А.А., Рева Ю.В., Яхонтова О.Н. Применение методов проблемного обучения в преподавании учебных дисциплин // Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России. 2020. № 4. С. 207-210.

References

1. Karaulov Y.N. *Russkiy yazyk i yazykovaya lichnost'* [Russian Language and Linguistic Personality]. Moscow, LKI Publ., 2010, 264 p. (In Russian).
2. Oleshkov M.Y., Uvarov V.M. (compilers). *Sovremennyy obrazovatel'nyy protsess: osnovnyye ponyatiya i terminy* [Modern Educational Process: Basic Concepts and Terms]. Moscow, Sputnik Company Publ., 2006, 191 p. (In Russian).
3. Bezrukova V.S. *Slovar' novogo pedagogicheskogo myshleniya* [Dictionary of New Pedagogical Thinking]. Yekaterinburg, 1992, 92 p. (In Russian).
4. Landsheyer V. Kontseptsiya «minimal'noy kompetentnosti» [The concept of “minimum competence”]. *Perspektivy: Voprosy obrazovaniya* [Perspectives: Education Issues], 1988, no. 1, pp. 27-34. (In Russian).
5. Bozhovich E.D. Struktura, dinamika i mekhanizmy razvitiya yazykovoy kompetentsii shkol'nikov [Structure, dynamics and mechanisms of development of language competence of school students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye psyedu.ru – Psychological-Educational Studies*, 2013, no. 5, pp. 42-52. (In Russian).
6. Druzhinina M.V., Dergayeva S.S., Naydenova I.N. Problema didakticheskogo obespecheniya formirovaniya yazykovoy kompetentnosti u studentov universiteta [The problem of didactic support for the formation of language competence among university students]. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki* [Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences], 2011, no. 5, pp. 123-128. (In Russian).
7. Zhdanova E.Y. Yazykovaya kompetentnost' kak osnova samostoyatel'noy nauchno-issledovatel'skoy raboty studentov [Linguistic competence as the basis for independent research work of students]. *Vektor nauki TGU – Science Vector of Togliatti State University*, 2015, no. 2 (32-1), pp. 161-165. (In Russian).

8. Ushakova O.S. Razvitiye rechi v doshkol'nom detstve kak pedagogicheskaya problema [Speech development in preschool childhood as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 2011, no. 12, pp. 5-13. (In Russian).
9. Smolnikova N.G. Razvitiye svyaznoy rechi detey starshego doshkol'nogo vozrasta [The development of coherent speech in older preschool children]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 2011, no. 12, pp. 21-24. (In Russian).
10. Smirnova E.A. Formirovaniye kommunikativnoy kompetentsii lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Development of the communicative competence of an individual in the system of continuous education]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii* [Pedagogical Education in Russia], 2011, no. 12, pp. 13-17. (In Russian).
11. Galkina I.A. Tekhnologiya formirovaniya kommunikativnoy deyatel'nosti na osnove postroyeniya raznykh tipov teksta v usloviyakh «Detskiy sad – otkrytaya sistema» [The technology of the development of communicative activity based on the construction of different types of text in the conditions of “Kindergarten – an open system”]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya – Science Vector of Togliatti State University. Series: Pedagogy, Psychology*, 2012, no. 4 (11), pp. 63-65. (In Russian).
12. Greshnykh A.A., Reva Y.V., Yakhontova O.N. Primeneniye metodov problemnogo obucheniya v prepodavanii uchebnykh distsiplin [Application of problem-based teaching methods in teaching academic disciplines]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta gosudarstvennoy protivopozharnoy sluzhby MChS Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia], 2020, no. 4, pp. 207-210. (In Russian).

Информация об авторах

Ефимова Ольга Витальевна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация, ORCID: [0000-0003-4112-3739](https://orcid.org/0000-0003-4112-3739), olga65-25-10@mail.ru

Шадрина Людмила Геннадьевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск, Российская Федерация, ORCID: [0000-0002-0636-6631](https://orcid.org/0000-0002-0636-6631), shadrina2007@mail.ru

Информация о конфликте интересов: авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 05.07.2021
Одобрена после рецензирования 03.09.2021
Принята к публикации 08.10.2021

Information about the authors

Olga V. Efimova, Senior Lecturer of Preschool and Primary General Education Department, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russian Federation, ORCID: [0000-0003-4112-3739](https://orcid.org/0000-0003-4112-3739), olga65-25-10@mail.ru

Lyudmila G. Shadrina, Candidate of Pedagogy, Professor of Preschool and Primary General Education Department, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk, Russian Federation, ORCID: [0000-0002-0636-6631](https://orcid.org/0000-0002-0636-6631), shadrina2007@mail.ru

Information on the conflict of interests: authors declare no conflict of interests.

The article was submitted 05.07.2021
Approved after reviewing 03.09.2021
Accepted for publication 08.10.2021