

DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101
УДК 378.1; 371.3

Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде

**Наталья Викторовна ЛОГАЧЕВА¹, Николай Анатольевич КОЗЫРЕВ²,
Ольга Анатольевна КОЗЫРЕВА^{1,2}**

¹ГПОУ «Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва»
654063, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Веры Соломиной, 14
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8126-0693>, e-mail: lnv.nuor@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>, e-mail: kozireva-oa@yandex.ru
²ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»
654007, Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1834-7996>, e-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Possibilities design and implementation of quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment

Natalya V. LOGACHEVA¹, Nikolay A. KOZYREV², Olga A. KOZYREVA^{1,2}

¹Novokuznetsk College (Technical School) of the Olympic Reserve
14 Vera Solomina St., Novokuznetsk 654063, Kemerovo Region, Russian Federation
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8126-0693>, e-mail: lnv.nuor@yandex.ru
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>, e-mail: kozireva-oa@yandex.ru
²Siberian State Industrial University
42 Kirov St., Novokuznetsk 654007, Kemerovo Region, Russian Federation
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1834-7996>, e-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Аннотация. Определены особенности проектирования и реализации возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде. Спортивно-образовательная среда определяется моделью реализации продуктивного решения задач развития, самореализации и сотрудничества личности через «спорт», «образование», «науку». Уточнены основные понятия и модели, связанные с функционированием спортивно-образовательной среды, то есть определение понятий «спортивно-образовательная среда», «проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «модели повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «функции повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «принципы повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «технология повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «педагогические условия повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде»; выделены модели, функции, принципы, цель и задачи повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде. Детализирована практика теоретизации повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде. Выделены педагогические условия повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде. Обоснованы перспективы изучения и измерения качества теоретизации самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде.

Ключевые слова: теоретизация; проектирование; самореализация; сотрудничество; спортивно-образовательная среда; педагогические условия

Для цитирования: *Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101*

Abstract. We identify features of the design and implementation of opportunities to improve the quality of self-realization and cooperation of the individual in the sports and educational environment. The sports and educational environment is determined by the model of realization of the productive solution of the tasks of development, self-realization and cooperation of the individual through “sports”, “education”, and “science”. We define the basic concepts and models that are connected with the functioning of the sports and educational environment, i. e. definition of the concepts of “sports educational environment”, “design and implementation of opportunities for quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports educational environment”, “models for quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports educational environment”, “functions for quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment”, “principles of quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment”, “technology to quality improve of self-realization and cooperation of the individual in the sports and educational environment”, “pedagogical conditions for quality improvement of self-realization and cooperation of the person in the sports and educational environment”; the models, functions, principles, goals and objectives of quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment. We detail the practice of theorizing the quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment. We highlight the pedagogical conditions for improvement the quality of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment. We prove the perspectives of studying and measuring the quality of the theorization of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment.

Keywords: theorization; design; self-realization; cooperation; sports and educational environment; pedagogical conditions

For citation: Logacheva N.V., Kozыrev N.A., Kozырева O.A. *Proyektirovaniye i realizatsiya vozmozhnostey povysheniya kachestva samorealizatsii i sotrudnichestva lichnosti v sportivno-obrazovatel'noy srede* [Possibilities design and implementation of quality improvement of self-realization and individual cooperation in the sports and educational environment]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2019, vol. 24, no. 183, pp. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101 (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

Теория и практика проектирования и реализации возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде определяют перспективность построения полисубъектных и межгрупповых отношений в решении задач индивидуальной и совместной деятельности.

Опираясь на идеи развития и теоретизацию возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде, выделим следующие составляющие научного поиска:

- символическая и смысловая интерпретации [1] особенностей постановки и продуктивного решения задач современной дея-

тельности, культуры и образования выделит качество уточнения и функциональности решения задач самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

- проектирование [2] как метод и технология позволят раскрыть целостность и уникальность теоретизации и технологизации возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

- терминологическая компетентность [3] как модель развития научно-педагогического опыта и профессионализма личности позволит сфокусировать внимание на проблемах качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– диалектика символического познания [4] может быть определена как технология и ресурс повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– непрерывное образование [5; 6] как модель организации развития личности, повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде позволит определить составляющие процессуальной модели теоретизации повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– профессиональная направленность личности [7] будет гарантировать в исследовании качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде возможность объективизации измерений и персонифицированных уточнений качества составляющих развития «хочу, могу, надо, есть»;

– исследовательский потенциал личности [8] может быть использован в одном из направлений повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде (направление «научная деятельность»);

– основы и продукты формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [9–11] являются составляющей в повышении качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– профессионализм личности [12] определяется как универсальная категория современного образования, гарантирует в выделенном поле смыслов и приоритетов повышение качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– теоретизация [13] и педагогическое моделирование [14] позволят повысить качество и продуктивность решения задач самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде с учетом адаптивно-продуктивного способа постановки и решения задач развития личности;

– информационная поддержка инновационных процессов в образовании [15] будет регламентировать способы и модели качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– формирование культуры сосуществования [16] определит целостность развития, самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– теоретизация научного поиска [17–24] в иерархии доминирующих и инновационно выделяемых проблем позволит уточнить, визуально отразить и оптимально представить педагогические условия повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– здоровьесформирующее обучение [25] может быть принято одним из видов в спортивно-образовательной среде;

– основы педагогической методологии и теоретизация качества современного образования [26–28] будут определять составляющие целостного познания и измерения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– инновации, системность и целостность педагогической деятельности [29–31] позволят выделить новые традиционные и инновационные решения задачи повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– организация и модели организации научно-исследовательской деятельности [32] в целостности реализации идей продуктивного решения задач развития и становления личности позволят определить возможность повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде через адаптивно-продуктивное построение процесса включения обучающегося в систему научного поиска и оптимизацию успешности достижений личности в выделенном направлении деятельности (самореализация через науку);

– социализация и самореализация личности в системе непрерывного образования и в спорте [33] определяют особенности выбора моделей принципов, функций, условий повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– методологические подходы [34] в спектре традиционных и инновационных способов выбора философских положений и конструкторов решения выделенных проблем позволят подойти к задаче выбора методологических подходов, определяющих повышение качества самореализации и сотрудниче-

ства личности в спортивно-образовательной среде, с учетом особенностей развития и качеством продуктивного решения задач и проблем педагогической деятельности;

- повышение качества развития личности может быть обозначено через определение позитивного жизненного пространства [35], что позволит уточнить качество самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

- модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [36] позволят раскрыть направленность научного поиска в детализации и теоретизации повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде.

Цель работы: определить основы и продукты проектирования и реализации моделей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде будут осуществлены в структуре следующих составляющих научно-педагогического поиска:

- уточнение определений понятий «спортивно-образовательная среда», «проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде»;

- уточнение составляющих процесса проектирования и реализации возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде («модели повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «функции повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «принципы повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «технология повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде», «педа-

гогические условия повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде»);

- детализация моделей, функций, принципов повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

- теоретизация и отображение педагогических условий повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде.

Спортивно-образовательная среда – система социально ориентированных моделей и технологий развития личности через спорт, образование и науку, в единстве предопределяющих повышение уровня устойчивого развития, продуктивного становления, качества самореализации и сотрудничества личности в деятельности и общении.

Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – процесс определения и внедрения модифицированных и инновационных моделей, оптимально определяющих и гибко корректирующих уровень самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде, а также наполнение продуктами деятельности спортивно-образовательной среды через спорт, образование, науку.

Цель повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – создание объективно комфортных условий для развития личности в спортивно-образовательной среде, гарантирующих повышение возможностей развития личности и ее успешности в спорте, образовании, науке.

Задачи повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде:

- формирование потребности в высоких достижениях в спорте, образовании, науке и реализация модели продуктивного самовыражения в выделенных направлениях деятельности и общения;

- продуктивное самоутверждение личности в выделяемых смыслах и целеполагании;

- воспитание активной жизненной позиции личности в достижении высоких целей и формируемых образах самореализации,

самоутверждения, сотрудничества и самовыражения;

- здоровьесформирующее мышление и креативность решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- владение индивидуальной и коллективной практикой решения задач и противоречий развития в деятельности и общении.

Модели повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – идеальные способы и конструкты повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде:

- адаптивно-игровая модель (игра является средством и технологией адаптации личности к различным условиям самореализации и сотрудничества, определяет гибкость вариативных и продуктивных форм решения поставленных задач и выделяемых в ходе развития проблем и противоречий);

– адаптивно-продуктивная модель (от адаптивного к продуктивному способу познания, самореализации и сотрудничеству раскрывается целостность деятельности личности в спортивно-образовательной среде);

– гуманистическая модель (гуманизм как модель человеколюбия раскрывает возможности развития личности через качественно детализированные основы и технологии самореализации и сотрудничества в спортивно-образовательной среде);

– здоровьесформирующая модель (здоровье как механизм самоорганизации качества решения задач развития раскрывает целостность идей самореализации и сотрудничества в спортивно-образовательной среде);

– уровневая модель (различные уровни продуктивности личности могут определить оптимальные решения задач повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде);

– психорелаксационная модель (система психорелаксационных механизмов и технологий в спортивно-образовательной среде определяет через арт-терапию, библиотерапию, сказкотерапию и прочие виды и техники психокоррекции возможность улучшения самочувствия личности и повышения уровня восстановления и самовосстановления личности после длительных нагрузок);

– суггестивная модель (повышение качества самореализации и сотрудничества

личности в спортивно-образовательной среде осуществляется с использованием технологий суггестии, гипнопедии, аутогенной тренировки, нейролингвистического программирования и пр.);

– продуктивно-сциентическая или научно-продуктивная модель (через новейшие достижения науки раскрывается возможность повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде).

Функции повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – реализуемые модели самоорганизации качества решения задач самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде:

– функция самоорганизации возможностей развития личности и коллектива;

– функция единства развития личности в спорте, науке, образовании;

– функция полисистемности выбора и уточнения моделей социализации и самосохранения, взаимодействия и самовыражения;

– функция уровневого проектирования и достижения «акме» личности и коллектива;

– функция возрастосообразного и персонализированного, адаптивно-продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть»;

– функция синергетической коррекции качества продуктов развития личности и общества и пр.

Принципы повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – основные положения, определяющие целостность решений задач самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде, гарантирующие повышение качества деятельности личности и продуктивности достижений личности в спортивно-образовательной среде:

– принцип научности и надежности выявления и решения задач и противоречий развития личности и общества;

– принцип объективности и достоверности результатов самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

– принцип единства всех составляющих развития в спорте, образовании, науке при включении личности в спортивно-образовательную среду;

- принцип уровневого, возрастосообразного развития и становления личности в спорте, образовании, науке;

- принцип целостного формирования личности в деятельности и общении;

- принцип достаточного стимулирования личности и коллектива в повышении качества деятельности и общении;

- принцип опоры на нравственность и гуманизм, здоровьесбережение и продуктивность, креативность и самоорганизацию, самосохранение и системность;

- принцип синергетической коррекции качества развития личности в структуре решения задач развития, самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде;

- принцип последовательности, системности, систематичности, прочности формирования у личности компетенций, трудовых действий, трудовых функций;

- принцип формирования культуры самостоятельной работы личности и культуры деятельности;

- принцип включенности личности в мировое образовательное пространство.

Технология повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – система методов и средств решения задач развития и становления личности в деятельности и коллективе, непосредственно связанных с направлениями самореализации и самовыражения через спорт, образование, науку, определяющими успешность составляющей развития и продуктивности решения задач в выделенных направлениях и смыслах научно-педагогического и полисубъектного поиска.

Исследование особенностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – процесс измерения и соотнесения полученных результатов с идеальными представлениями о качестве и возможностях повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде.

Для данного процесса разрабатывают шкалы оценки качества исследуемых педагогических процессов и продуктов, получаемых в результате деятельности личности в обозначенном выборе педагогических усло-

вий и способов постановки и решения задач деятельности.

Определяют критерии и показатели качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде на основе выделенных единиц измерения и описания исследуемых компонентов деятельности.

Наиболее популярными методами и технологиями исследования, измерения и визуализации качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде являются рейтинг и портфолио.

Педагогические условия повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде – совокупность ограничений и приоритетов, определяемых в положениях и системном выборе целостного решения, гарантирующего наиболее точное определение и решение выделяемых в деятельности личности противоречий и задач.

Педагогические условия повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде:

- стимулирование активности личности с учетом условий и возможностей развития и сформированности потребностей в самоактуализации и самоутверждения;

- определение условий непрерывности развития и продуктивного становления личности в структуре возрастосообразного решения задач деятельности и общения;

- разработка доступного, возрастосообразного сопровождения целостного развития личности;

- гибкость выстраивания и уточнения траектории развития, самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде и вне ее создаваемого поля;

- подготовка кадров для работы в структуре организуемой и оптимизируемой спортивно-образовательной среды;

- определение перспектив развития личности и спортивно-образовательной среды в целостном проектировании и реализации идей развития и продуктивной самоорганизации успешного достижения личностью реализуемой цели;

- формирование потребности в продуктах развития и сотрудничества, самореализации и самоутверждения;

– включенность личности в систему целостного изучения приоритетов развития государства и мирового пространства через спорт, образование, науку.

Выделенные составляющие повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде будут уточнены и раскрыты в целостном измерении и повышении качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективы изучения и измерения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде будут определены в разработке программно-педагогического сопровождения исследования и повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде.

Список литературы

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н., Колтунова Е.А. Символ в контексте психоаналитической и смысловой интерпретации // Российский психологический журнал. 2016. Т. 13. № 2. С. 225-233.
2. Анажихова Н.В., Долженкова М.И. Социокультурное проектирование как одно из ведущих направлений в сфере дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. № 4 (168). С. 30-36. DOI 10.20310/1810-0201-2017-22-4(168)-30-36
3. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А. Терминологическая компетентность специалиста: проявление и уровни развития // Человек и образование. 2016. № 3 (48). С. 4-11.
4. Веракса А.Н. Символ и знак: диалектика символического познания // Вопросы философии. 2016. № 1. С. 51-58.
5. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 47-54.
6. Вербицкий А.А., Трунова Е.Г. Проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования // Педагогика. 2017. № 8. С. 3-15.
7. Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. Профессиональная направленность личности как компонент социального становления человека // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 163-171.
8. Исаев И.Ф. Научно-педагогическая школа как фактор развития исследовательского потенциала личности // Образование и общество. 2016. № 4-5 (99-100). С. 5-9.
9. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности в конструкторах теоретизации и рефлексии // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2019. № 1 (45). С. 118-128.
10. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (60). С. 143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019
11. Козырева О.А., Козырев Н.А., Свиначенко В.Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов. М.: МИФИ, 2017. 400 с. ISBN 978-5-7262-2411-4.
12. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С. 334-343. DOI 10.25683/VOLBI.2019.47.203
13. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376-385. DOI 10.25683/VOLBI.2018.45.409
14. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
15. Костюкова Т.А. Информационная поддержка инновационных процессов в образовании // Информация и образование: границы коммуникаций. 2014. № 6 (14). С. 365-366.
16. Куличенко Р.М. Формирование культуры сосуществования: актуальная проблема вузовского воспитания студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2015. Т. 20. Вып. 12 (152). С. 24-29. DOI 10.20310/1810-0201-2015-20-12(152)-24-29
17. Леонов Н.И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета) // Высшее образование в России. 2011. № 11. С. 19-28.
18. Леонов Н.И., Главатских М.М. Роль смысловых образований в исследовании социально-психологической зрелости личности // European Social Science Journal. 2015. № 8. С. 303-307.

19. Леонов Н.И., Ким Д.Т. Организационно-педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивной школе восточных видов единоборств // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 87-93.
20. Макарова Л.Н. Профессионально-педагогическая составляющая в процессе повышения квалификации преподавателя вуза // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16. № 3. С. 44-49.
21. Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Механизмы формирования системы профессионального роста педагога // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т. 21. Вып. 10 (162). С. 6-13. DOI 10.20310/1810-0201-2016-21-10(162)-6-13
22. Макарова Л.Н., Гущина Т.И. Этапы личностного и профессионального роста современного педагога // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 3. С. 74-80.
23. Мангер Т.Э. Моделирование системы непрерывного образования в социально-культурной сфере // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2011. Вып. 12-1 (104). С. 114-120.
24. Мангер Т.Э. Педагогические основы социализации личности как субъекта социокультурного общества // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2014. Вып. 10 (138). С. 59-66.
25. Мухаметзянов И.Ш. Принципы здоровьесформирующего обучения // Актуальные научные исследования в современном мире. 2018. № 1-6 (33). С. 93-96.
26. Осмоловская И.М. Методология педагогики в контексте современного научного знания // Проблемы современного образования. 2016. № 5. С. 149-158.
27. Осмоловская И.М. Общедидактические и частнодидактические проблемы современного образования // Проблемы современного образования. 2014. № 2. С. 132-142.
28. Пурышева Н.С., Ромашкина Н.В., Крысанова О.А. О метапредметности, методологии и других универсалиях // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. № 1 (1). С. 11-17.
29. Реан А.А. Инновационная культура в России как фактор повышения конкурентоспособности страны // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-2 (53-2). С. 45-48.
30. Селиверстова Е.Н. Субъектность как принцип систематизации современного дидактического знания // Педагогика. 2013. №10. С. 25-33.
31. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя // Человек и образование. 2012. № 1. С. 4-8.
32. Стромов В.Ю., Сысоев П.В. Модель организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе // Высшее образование в России. 2017. № 10. С. 75-82.
33. Судьина Л.Н., Чигишев Е.А., Федотова В.А. Теория и возможности социализации и самореализации личности в системе непрерывного образования и в спорте // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. 2019. № 1. С. 66-70.
34. Тряпицына А.П., Писарева С.А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 4-12.
35. Уваров Е.А. Позитивное жизненное пространство через обретение личностью новой интеграции // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2017. Т. 22. Вып. 6 (170). С. 94-106. DOI 10.20310/1810-0201-2017-22-6(170)-94-106
36. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 226-234. DOI 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234

References

1. Abakumova I.V., Ermakov P.N., Koltunova E.A. Simvol v kontekste psikhooanaliticheskoy i smyslovoy interpretatsii [Symbol in the context of psychoanalytic and semantic interpretation]. *Rossiyskiy psikhologicheskii zhurnal – Russian Psychological Journal*, 2016, vol. 13, no. 2, pp. 225-233. (In Russian).
2. Apazhikhova N.V., Dolzhenkova M.I. Sotsiokul'turnoe proektirovanie kak odno iz vedushchikh napravleniy v sfere dopolnitel'nogo obrazovaniya [Social and cultural projection as one of the leading directions in the sphere of additional education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2017, vol. 22, no. 4 (168), pp. 30-36. DOI 10.20310/1810-0201-2017-22-4(168)-30-36. (In Russian).
3. Bordovskaya N.V., Koshkina E.A. Terminologicheskaya kompetentnost' spetsialista: proyavleniye i urovni razvitiya [Terminological competence of a specialist: the manifestation and levels of development]. *Chelovek i obrazovaniye – Man and Education*, 2016, no. 3 (48), pp. 4-11. (In Russian).

4. Veraksa A.N. Simvol i znak: dialektika simvolicheskogo poznaniya [Symbol and sign: the dialectic of symbolic knowledge]. *Voprosy filosofii – Questions of Philosophy*, 2016, no. 1, pp. 51-58. (In Russian).
5. Verbitsky A.A., Rybakina N.A. O sisteme, protsesse i rezul'tate nepreryvnogo obrazovaniya [On the system, process and result of continuing education]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2016, no. 6, pp. 47-54. (In Russian).
6. Verbitsky A.A., Trunova E.G. Problemy adekvatnosti ponyatiynogo apparata sovremennogo obrazovaniya [Problems of the adequacy of the conceptual apparatus of modern education]. *Pedagogika – Pedagogy*, 2017, no. 8, pp. 3-15. (In Russian).
7. Dontsov A.I., Dontsov D.A., Dontsova M.V. Professional'naya napravlennost' lichnosti kak komponent sotsial'nogo stanovleniya cheloveka [Professional orientation of the individual as a component of the social formation of a person]. *Shkol'nyye Tekhnologii – School Technologies*, 2011, no. 6, pp. 163-171. (In Russian).
8. Isaev I.F. Nauchno-pedagogicheskaya shkola kak faktor razvitiya issledovatel'skogo potentsiala lichnosti [Scientific and pedagogical school as a factor in the development of the research potential of the individual]. *Obrazovaniye i obshchestvo – Education and Society*, 2016, no. 4-5 (99-100), pp. 5-9. (In Russian).
9. Kozyreva O.A. Kul'tura samostoyatel'noy raboty lichnosti v konstruktorakh teoretizatsii i refleksii [The culture of individual work of the individual in the designers of theorization and reflection]. *Gumanitarnyye nauki (g. Yalta) – Humanities (Yalta)*, 2019, no. 1 (45), pp. 118-128. (In Russian).
10. Kozyreva O.A. Teoretizatsiya formirovaniya kul'tury samostoyatel'noy raboty lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya [Theorizing the formation of a culture of self-work of the individual in the system of lifelong education]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of the Surgut State Pedagogical University*, 2019, no. 3 (60), pp. 143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019 (In Russian).
11. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Svinarenko V.G. *Vospitaniye v professional'noy podgotovke pedagogov* [Education in the Professional Training of Teachers]. Moscow, MEPI Publ., 2017, 400 p. (In Russian).
12. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Professionalizm lichnosti kak universal'naya kategoriya sovremennogo obrazovaniya [Personality professionalism as a universal category of modern education]. *Biznes. Obrazovaniye. Pravo – Business. Education. Right*, 2019, no. 2 (47), pp. 334-343. (In Russian). DOI 10.25683/VOLBI.2019.47.203
13. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Teoretizatsiya v pedagogicheskoy nauke: obshchenauchnyy i obshcheprofessional'nyy aspekty [Theorization in pedagogical science: general scientific and general professional aspects]. *Biznes. Obrazovaniye. Pravo – Business. Education. Right*, 2018, no. 4 (45), pp. 376-385. DOI 10.25683/volbi.2018.45.409. (In Russian).
14. Konovalov S.V., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Teoretiko-metodologicheskiye vozmozhnosti ispol'zovaniya pedagogicheskogo modelirovaniya v sisteme pedagogicheskogo i inzhenerno-tekhnicheskogo obrazovaniya [Theoretical and methodological possibilities of using pedagogical modeling in the system of pedagogical and engineering education]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika – Bulletin of Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 29, no. 1, pp. 72-86. (In Russian).
15. Kostyukova T.A. Informatsionnaya podderzhka innovatsionnykh protsessov v obrazovanii [Information support of innovative processes in education]. *Informatsiya i obrazovaniye: granitsy kommunikatsiy – Information and Education: Boundaries of Communications*, 2014, no. 6 (14), pp. 365-366. (In Russian).
16. Kulichenko R.M. Formirovaniye kul'tury sosushchestvovaniya: aktual'naya problema vuzovskogo vospitaniya studentov [Formation of coexistence culture: relevant problem of higher educational institution students' upbringing]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2015. vol. 20, no. 12 (152), pp. 24-29. DOI 10.20310/1810-0201-2015-20-12(152)-24-29. (In Russian).
17. Leonov N.I. Printsipy i podkhody v upravlenii nauchnoy i innovatsionnoy deyatel'nost'yu (opyt issledovatel'skogo universiteta) [Principles and approaches in the management of scientific and innovative activities (experience of a research university)]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2011, no. 11, pp. 19-28. (In Russian).
18. Leonov N.I., Glavatskikh M.M. Rol' smyslovykh obrazovaniy v issledovanii sotsial'no-psikhologicheskoy zrelosti lichnosti [The role of semantic formations in the study of the socio-psychological maturity of the individual]. *European Social Science Journal*, 2015, no. 8, pp. 303-307. (In Russian).
19. Leonov N.I., Kim D.T. Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya effektivnosti vospitatel'noy raboty v sportivnoy shkole vostochnykh vidov yedinoborstv [Organizational and pedagogical conditions of the effectiveness of educational work in the sports school of eastern martial arts]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika – Bulletin of Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy*, 2019, vol. 29, no. 1, pp. 87-93. (In Russian).

20. Makarova L.N. Professional'no-pedagogicheskaya sostavlyayushchaya v protsesse povysheniya kvalifikatsii prepodavatelya vuza [Professional and pedagogical component in the process of advanced training of a university teacher]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus – Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2017, vol. 16, no. 3, pp. 44-49. DOI 10.20310/1810-0201-2016-21-10(162)-6-13. (In Russian).
21. Makarova L.N., Guschina T.I. Mekhanizmy formirovaniya sistemy professional'nogo rosta pedagoga [Mechanisms of teacher professional advancement system formation]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2016, vol. 21, no. 10 (162), pp. 6-13. DOI 10.20310/1810-0201-2016-21-10(162)-6-13 (In Russian).
22. Makarova L.N., Guschina T.I. Etapy lichnostnogo i professional'nogo rosta sovremennogo pedagoga [Stages of personal and professional growth of a modern teacher]. *Psikhologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus – Psychological and Pedagogical Journal Gaudeamus*, 2016, vol. 15, no. 3, pp. 74-80. (In Russian).
23. Manger T.E. Modelirovaniye sistemy nepreryvnogo obrazovaniya v sotsial'no-kul'turnoy sfere [Modeling of diversification systems of continuous education in social and cultural sphere]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2011, no. 12-1 (104), pp. 114-120. (In Russian).
24. Manger T.E. Pedagogicheskiye osnovy sotsializatsii lichnosti kak sub'yekta sotsiokul'turnogo obshchestva [Pedagogical basics of personality's socialization as subject of socio-cultural society]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2014, no. 10 (138), pp. 59-66. (In Russian).
25. Mukhametzyanov I.Sh. Printsipy zdorov'yeformiruyushchego obucheniya [Principles of health-forming education]. *Aktual'nyye nauchnyye issledovaniya v sovremennom mire [Current Scientific Research in the Modern World]*, 2018, no. 1-6 (33), pp. 93-96. (In Russian).
26. Osmolovskaya I.M. Metodologiya pedagogiki v kontekste sovremennogo nauchnogo znaniya [Methodology of pedagogy in the context of modern scientific knowledge]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya – Problems of Modern Education*, 2016, no. 5, pp. 149-158. (In Russian).
27. Osmolovskaya I.M. Obshchedidakticheskiye i chastnodidakticheskiye problemy sovremennogo obrazovaniya [Generic and private-didactic problems of modern education]. *Problemy sovremennogo obrazovaniya – Problems of Modern Education*, 2014, no. 2, pp. 132-142. (In Russian).
28. Purysheva N.S., Romashkina N.V., Krysanova O.A. O metapredmetnosti, metodologii i drugih universal'nykh [On meta-subject, methodology and other universals]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo – Bulletin of Nizhny Novgorod University. N.I. Lobachevsky*, 2012, no. 1 (1), pp. 11-17. (In Russian).
29. Rean A.A. Innovatsionnaya kul'tura v Rossii kak faktor povysheniya konkurentosposobnosti strany [Innovative culture in Russia as a factor in improving the competitiveness of the country]. *Ekonomika i predprinimatel'stvo – Economy and Entrepreneurship*, 2014, no. 12-2 (53-2), pp. 45-48. (In Russian).
30. Seliverstova E.N. Sub'yektnost' kak printsip sistematizatsii sovremennogo didakticheskogo znaniya [Subjectivity as a principle of systematization of modern didactic knowledge]. *Pedagogika – Pedagogy*, 2013, no. 10, pp. 25-33. (In Russian).
31. Sergeev N.K., Serikov V.V. Priroda pedagogicheskoy deyatel'nosti i sub'yektnyy mir uchitelya [The nature of pedagogical activity and the subject world of a teacher]. *Chelovek i obrazovaniye – Man and Education*, 2012, no.1, pp. 4-8. (In Russian).
32. Stromov V.Y., Sysoyev P.V. Model' organizatsii nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov v vuze [Model of the organization of research activities of students in high school]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2017, no. 10, pp. 75-82. (In Russian).
33. Sudina L.N., Chigishev Y.A., Fedotova V.A. Teoriya i vozmozhnosti sotsializatsii i samorealizatsii lichnosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya i v sporte [Theory and possibilities of socialization and self-realization of the individual in the system of continuous education and sports]. *Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta im. K.L. Khetagurova – Bulletin of the North Ossetian State University named after K.L. Khetagurov*, 2019, no. 1, pp. 66-70. (In Russian).
34. Tryapitsyna A.P., Pisareva S.A. Sovremennyye metodologicheskiye podkhody k issledovaniyu pedagogicheskogo obrazovaniya [Modern methodological approaches to the study of pedagogical education]. *Chelovek i obrazovaniye – Man and Education*, 2014, no. 3 (40), pp. 4-12. (In Russian).
35. Uvarov E.A. Pozitivnoye zhiznennoye prostranstvo cherez obretneniye lichnost'yu novoy integratsii [Positive life space through finding new integration by personality]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2017, vol. 22, no. 6 (170), pp. 94-106. DOI 10.20310/1810-0201-2017-22-6(170)-94-106 (In Russian).
36. Chigishev Y.A., Kozyrev N.A., Kozyreva O.A. Modeli i metodologiya teoretizatsii i formirovaniya uspekhov lichnosti studenta uchilishcha olimpiyskogo rezerva v sporte, nauke, obrazovanii [Models and metho-

dology of theorizing and shaping the success of the personality of a student of the Olympic reserve school in sports, science, education]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika – Bulletin of Udmurt University. Philosophy Series. Psychology. Pedagogy*, 2019. vol. 29, no. 1, pp. 226-234. (In Russian). DOI 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234

Информация об авторах

Логачева Наталья Викторовна, преподаватель. Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк, Российская Федерация. E-mail: lnv.nuor@yandex.ru

Вклад в статью: анализ литературы, уточнение педагогических условий повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде, написание части текста статьи.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8126-0693>

Козырев Николай Анатольевич, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой материаловедения, литейного и сварочного производства. Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Российская Федерация. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Вклад в статью: теоретизация идей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде, разработка концепции исследования, редактирование статьи.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель. Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва, г. Новокузнецк, Российская Федерация; Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, Российская Федерация. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Вклад в статью: уточнение моделей, функций, принципов, педагогических условий повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде, написание части текста статьи.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1834-7996>

Конфликт интересов отсутствует.

Для контактов:

Козырева Ольга Анатольевна
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Поступила в редакцию 08.07.2019 г.
Поступила после рецензирования 06.08.2019 г.
Принята к публикации 23.08.2019 г.

Information about the authors

Natalya V. Logacheva, Lecturer. Novokuznetsk College (Technical School) of the Olympic Reserve, Novokuznetsk, Russian Federation. E-mail: lnv.nuor@yandex.ru

Contribution: literature analysis, specification of pedagogical conditions on quality improving of self-realization and individual cooperation in sports and educational environment, part of manuscript text drafting.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8126-0693>

Nikolay A. Kozyrev, Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Materials Science, Foundry and Welding Department. Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russian Federation. E-mail: kozyrev_na@mtsp.sibsiu.ru

Contribution: theory of ideas on quality improvement of self-realization and individual cooperation in sports and educational environment, study conception development, manuscript editing.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7391-6816>

Olga A. Kozyreva, Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Lecturer. Novokuznetsk College (Technical School) of the Olympic Reserve, Novokuznetsk, Russian Federation; Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russian Federation. E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Contribution: specification of models, functions, principles, pedagogical conditions on quality improvement of self-realization and individual cooperation in sports and educational environment, part of manuscript text drafting.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1834-7996>

There is no conflict of interests.

Corresponding author:

Olga A. Kozyreva
E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Received 8 July 2019
Reviewed 6 August 2019
Accepted for press 23 August 2019