

DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-71-76
УДК 376.1+614.2

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексей Юрьевич КОНОВАЛОВ¹⁾, Юрий Николаевич КОНОВАЛОВ²⁾,
Эседулла Маллаалиевич ОСМАНОВ¹⁾,

¹⁾ ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33
E-mail: leshatmb@mail.ru

²⁾ ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»
392024, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Рылеева, 77
E-mail: tot-tambov@yandex.ru

Аннотация. В Тамбовской области под руководством Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального учебно-методического центра идет формирование новой идеологии, законодательства и практики в сфере инклюзивного профессионального образования инвалидов. Центром данной модели стала созданная в регионе базовая профессиональная образовательная организация (ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»), обеспечивающая поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В областных государственных профессиональных организациях обучается 169 студентов из числа инвалидов и 134 человека из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены социально-демографические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в условиях Центра инклюзивного образования (структурного подразделения техникума отраслевых технологий). Изученные характеристики позволяют использовать их для разработки мероприятий по развитию адаптивного физического воспитания в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: адаптивное физическое воспитание; инклюзивное образование; инвалидность; ограниченные возможности здоровья; профессиональная образовательная организация

Неуклонный рост уровня заболеваемости и инвалидности среди населения Российской Федерации диктует необходимость в совершенствовании существующих и разработке новых мероприятий по их профессиональной адаптации и социальной интеграции в общество.

При этом современное состояние как мирового, так и российского общества в настоящее время характеризуется изменением отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам, выдвигая на первый план социальное равенство и толерантное отношение. С этой целью принимаются нормативно-правовые акты, проводятся научные изыскания, стимулирующие развитие данного направления.

В 2008 г. Россия подписала конвенцию «О правах инвалидов», после чего политика государства кардинально изменилась в отношении инвалидов, и работа в данном направлении получила новое развитие.

Основным координирующим и стимулирующим документом в Российской Федерации является государственная программа

«Доступная среда» на 2011–2020 гг., утвержденная Правительством Российской Федерации 1 декабря 2015 г. Цель программы – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни¹.

Одним из приоритетных направлений социальной политики в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации является их медико-социальная реабилитация.

По мнению исследователей, адаптивная физическая культура – это важнейший компонент системы реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов, всех ее видов и форм, которая составляет фундамент, основу социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации; выступает в качестве важнейших средств и методов медицин-

¹ Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы: постановление Правительства РФ от 1.12.2015 № 1297. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

ской, технической, психологической, педагогической реабилитации² [1].

Адаптивная физическая культура – это новое направление в Российской системе реабилитации, с помощью которой вырабатывается уверенность в своих силах, готовность преодолеть физические нагрузки, а также вырабатывается потребность в занятиях физическими упражнениями [2; 3].

Так, в своих исследованиях Е.А. Бобровский указывает, что адаптивная физкультура и спорт в настоящее время активно развиваются, при этом люди с ОВЗ в зависимости от вида заболевания и инвалидности вовлечены в разной степени в занятия физической культурой и спортом [4; 5].

Исследователи выделяют следующие виды адаптивной физической культуры: адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры, экстремальные виды двигательной деятельности [7–8].

Каждый из видов физической культуры выполняет свойственную ему задачу, при этом различные виды могут применяться одновременно или последовательно.

Одним из массовых видов адаптивной физической культуры в образовательных учреждениях является адаптивное физическое воспитание.

В настоящее время проводятся научные изыскания в области адаптивного физического воспитания с целью создания методик, подходов, программ для реализации в образовательных учреждениях различного уровня.

Однако анализ научной литературы свидетельствует, что вопросы адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного профессионального образования изучены недостаточно, что обосновывает актуальность разработки мероприятий по развитию адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного профессионального образования.

Цель исследования: изучить социально-демографические характеристики лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях Центра инклюзивного образования для раз-

работки мероприятий по развитию адаптивного физического воспитания.

Исследование в виде естественного констатирующего эксперимента проводилось в Центре инклюзивного образования на базе Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Техникум отраслевых технологий».

Продолжительность исследования составила период годичного цикла профессиональной подготовки студентов с 2016 по 2017 г. Для участия в исследовании отобран 101 студент с ОВЗ и инвалидностью.

Разработка мероприятий по совершенствованию организации управления адаптивным физическим воспитанием невозможна без изучения социально-демографических характеристик лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в рамках инклюзивного профессионального образования.

Так, изучение гендерных различий лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях Центра инклюзивного образования, показало, что девушек обучается меньше, что, вероятнее всего, связано с перечнем специальностей и профессий, получаемых в условиях учреждения (табл. 1).

Анализ возрастных характеристик изучаемого контингента показал, что большинство лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в учреждении, находятся в возрастном диапазоне от 16 до 22 лет (рис. 1).

Изучение места жительства исследуемой группы лиц показало, что большинство из них (40,6 %) до поступления в Центр инклюзивного образования проживали в домах-интернатах.

Изучение категории нарушений среди исследуемого контингента показало, что более половины лиц с ОВЗ и инвалидностью (54,4 %) представлено в категории нарушения интеллекта (рис. 2).

Для занятий по физическому воспитанию по результатам психолого-медико-педагогической комиссии лица с ОВЗ и инвалидностью были распределены в основную группу – 43 (42,6 %) студента, в подготовительную – 29 (28,7 %) студентов и в специальную медицинскую группу – 29 (28,7 %) студентов.

² Здоровоохранение в России. 2015: стат. сб. / Росстат. М., 2015. 174 с. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/zdrav15.pdf (дата обращения: 12.02.2017).

Таблица 1

Гендерные различия лиц с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в условиях Центра инклюзивного образования

Группы	Количество		Всего (n, %)
	юноши	девушки	
Лица с ОВЗ	30	4	34 (33,7)
Лица с инвалидностью	39	28	67 (66,3)
Итого	69	32	101 (100)

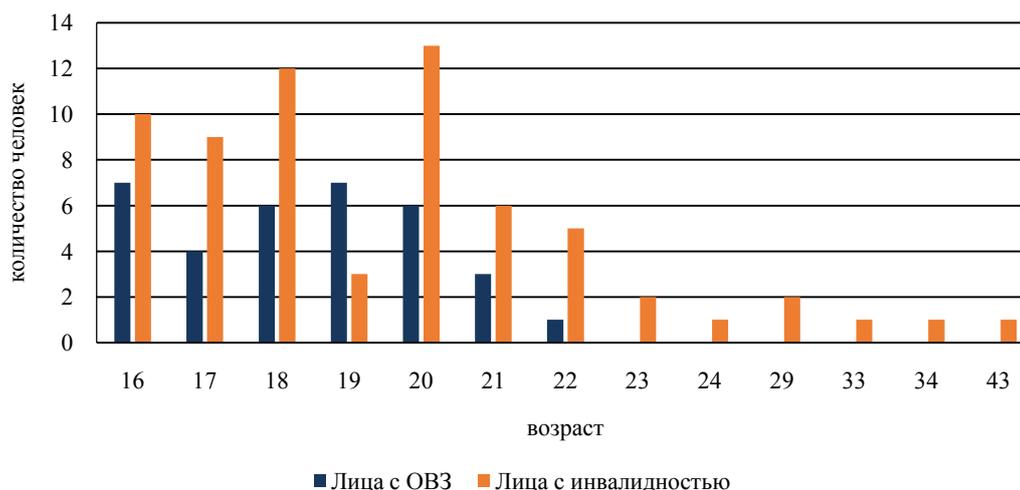


Рис. 1. Распределение лиц с ОВЗ и инвалидностью по возрасту

Таблица 2

Место жительства лиц с ОВЗ и инвалидностью до поступления в Центр инклюзивного образования

Группы	Количество		Всего (n, %)
	Лица с ОВЗ	Лица с инвалидностью	
Городские	0	21	21 (20,8)
Иногородные	11	28	39 (38,6)
Из домов-интернатов	23	18	41 (40,6)

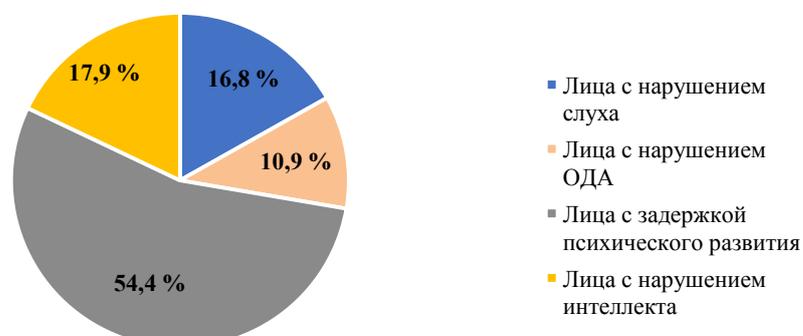


Рис. 2. Распределение лиц с ОВЗ и инвалидностью по нозологическому профилю заболеваний

Таблица 3

Распределение лиц с ОВЗ и инвалидностью по посещаемости занятий по ОФП до поступления в Центр отраслевых технологий

Группы ОФП	Количество (n, %)
В основной группе	10 (9,90)
В подготовительной группе	9 (8,91)
В специальной медицинской группе	14 (13,86)
Не занимался вообще	68 (67,33)

Таким образом, большинство лиц с ОВЗ и инвалидностью распределены в подготовительную и специальную медицинские группы, что свидетельствует о необходимости для данной категории лиц адаптированных программ по физическому воспитанию, а также соответствующей спортивной инфраструктуры.

Занятия физической культурой и спортом должны прививаться с детского возраста, в этой связи нами проведено изучение вопроса посещения занятий по общей физической подготовке (ОФП) в период обучения до поступления в Центр отраслевых технологий, результаты которого показали, что большинство опрошенных лиц как в первой, так и во второй группе не занимались физической подготовкой вообще (табл. 3).

При изучении причин того, почему они не занимались ОФП, большинство указало на отсутствие заинтересованности со стороны учителей и соответствующих условий.

Таким образом, изучение социально-демографических характеристик лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях Центра инклюзивного образования, показало, что большинство из них являются юношами (68,0 %) в возрастном диапазоне от 16 до 22 лет, большинство представлено в категории нарушения интеллекта (54,4 %), для занятий ОФП распределены в подготовительную и специальную медицинскую группы 57,4 %, лиц, проживающих до поступления в Центр в детских домах-интернатах – 40,6 %, 67,33 % лиц до поступления в Центр не занимались физической подготовкой вообще.

Выявленные особенности социально-демографических характеристик лиц с ОВЗ и инвалидностью будут использованы для разработки мероприятий по развитию адаптивного физического воспитания в условиях Центра инклюзивного образования.

Список литературы

1. *Строгова Н.А.* Социально-психологическая адаптация будущих специалистов по адаптивной физической культуре к особенностям профессии // Вестник спортивной науки. 2012. № 1. С. 58-61.
2. *Соломко А.Д.* Адаптивное физическое воспитание как метод коррекции аутичных детей // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2008. № 7. С. 234-239.
3. *Федулов Б.А., Мишина Н.П., Гузев Д.В.* Особенности социальной реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями на занятиях по адаптивной физической культуре // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 10-3 (64). С. 209-211.
4. *Бобровский Е.А.* Адаптивный спорт и физическая культура как метод реабилитации инвалидов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-2. С. 456-459.
5. *Бобровский Е.А.* Реабилитация инвалидов через адаптивный спорт и физическую культуру // Региональный вестник. 2017. № 2 (7). С. 24-26.
6. *Борисова Г.Н., Зверева О.А.* Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт: образование, наука и практика // Симбирский научный вестник. 2016. № 4 (26). С. 158-162.
7. *Голякова Н.Н.* Базовые и новые физкультурно-спортивные виды в профессиональной подготовке будущих учителей адаптивной физической культуры // Обучение и воспитание: методики и практика. 2012. № 1. С. 277-281.
8. *Евсеев С.П., Евсеева О.Э.* Теоретические проблемы адаптивного спорта на современном этапе // Культура физическая и здоровье. 2015. № 4 (55). С. 78-83.

Поступила в редакцию 27.11.2017 г.

Отрецензирована 29.12.2017 г.

Принята в печать 16.05.2018 г.

Конфликт интересов отсутствует.

Информация об авторах

Коновалов Алексей Юрьевич, аспирант, кафедра теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: leshatmb@mail.ru

Коновалов Юрий Николаевич, руководитель кафедры физического воспитания. Техникум отраслевых технологий, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: tot-tambov@yandex.ru

Османов Эседулла Маллаалиевич, доктор медицинских наук, профессор, директор медицинского института. Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация. E-mail: osmanov@bk.ru

Для корреспонденции: Коновалов А.Ю., e-mail: leshatmb@mail.ru

Для цитирования

Коновалов А.Ю., Коновалов Ю.Н., Османов Э.М. Развитие адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного профессионального образования // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 174. С. 71-76. DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-71-76.

DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-71-76

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF INCLUSIVE PROFESSIONAL EDUCATION

**Aleksey Yurevich KONOVALOV¹⁾, Yuriy Nikolaevich KONOVALOV²⁾,
Esedulla Mallaalievich OSMANOV¹⁾**

¹⁾ Tambov State University named after G.R. Derzhavin
33 Internatsionalnaya St., Tambov 392000, Russian Federation
E-mail: leshatmb@mail.ru

²⁾ Training College of Field Technologies
77 Ryleev St., Tambov 392024, Russian Federation
E-mail: tot-tambov@yandex.ru

Abstract. The formation of a new ideology, legislation and practice in the field of inclusive professional education of disabled people is developed in Tambov Region under the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the Federal Educational and Methodical Center. The center of this model is the basic professional educational organization (Tambov Regional State Autonomous Professional Educational Institution “Training College of Field Technologies”), which provides support for the functioning of the system of inclusive professional education of people with disabilities. In the regional state professional organizations there are 169 students of the disabled people and 134 people with disabilities. The socio-demographic characteristics of persons with disabilities who study in the conditions of the Center of Inclusive Education (structural subdivision of the Training College of Field Technologies) are considered. The studied characteristics will allow to use them for events to develop adaptive physical education in secondary professional education.

Keywords: adaptive physical education; inclusive education; disability; health disabilities; professional educational organization

References

1. Strogova N.A. Sotsial'no-psikhologicheskaya adaptatsiya budushchikh spetsialistov po adaptivnoy fizicheskoy kul'ture k osobennostyam professii [Social and psychological adaptation of former adaptive physical culture specialists to profession peculiarities]. *Vestnik sportivnoy nauki – Sports Science Bulletin*, 2012, no. 1, pp. 58-61. (In Russian).
2. Solomko A.D. Adaptivnoe fizicheskoe vospitanie kak metod korrektsii autichnykh detey [Adaptive physical training as a method of correction of aggressive behaviour of autistic children]. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psikhologiya – The Bulletin of Adyge State University. Series 3: Pedagogy and Psychology*, 2008, no. 7, pp. 234-239. (In Russian).

3. Fedulov B.A., Mishina N.P., Guzev D.V. Osobennosti sotsial'noy rehabilitatsii lits s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostyami na zanyatiyakh po adaptivnoy fizicheskoy kul'ture [Peculiarities of social rehabilitation of disabled people at the lessons of adaptive physical education]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki – Philological Sciences. Issues of Theory and Practice*, 2016, no. 10-3 (64), pp. 209-211. (In Russian).
4. Bobrovskiy E.A. Adaptivnyy sport i fizicheskaya kul'tura kak metod rehabilitatsii invalidov [Adaptive physical culture and sport as a method of rehabilitation of disabled people]. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy – International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2017, no. 4-2, pp. 456-459. (In Russian).
5. Bobrovskiy E.A. Rehabilitatsiya invalidov cherez adaptivnyy sport i fizicheskuyu kul'turu [Rehabilitation of disabled persons through adaptive sport and physical culture]. *Regional'nyy vestnik [Regional Bulletin]*, 2017, no. 2 (7), pp. 24-26. (In Russian).
6. Borisova G.N., Zvereva O.A. Adaptivnaya fizicheskaya kul'tura i adaptivnyy sport: obrazovanie, nauka i praktika [Adaptive physical culture and adaptive sports: education, science and practice]. *Simbirskiy nauchnyy vestnik – Simbirsk Scientific Journal*, 2016, no. 4 (26), pp. 158-162. (In Russian).
7. Golyakova N.N. Bazovye i novye fizkul'turno-sportivnye vidy v professional'noy podgotovke budushchikh uchiteley adaptivnoy fizicheskoy kul'tury [Basic and new physical and sport types in professional preparation of future teachers of adaptive physical education]. *Obuchenie i vospitanie: metodiki i praktika [Learning and Education: Methods and Practice]*, 2012, no. 1, pp. 277-281. (In Russian).
8. Evseev S.P., Evseeva O.E. Teoreticheskie problemy adaptivnogo sporta na sovremennoy etape [Theoretical problems of adaptive sport on modern stage]. *Kul'tura fizicheskaya i zdorov'e [Physical Culture and Health]*, 2015, no. 4 (55), pp. 78-83. (In Russian).

Received 27 November 2017

Reviewed 29 December 2017

Accepted for press 16 May 2018

There is no conflict of interests.

Information about the authors

Konovalov Aleksey Yurevich, Post-Graduate Student, Theory and Methods of Physical Culture and Sport Disciplines Department. Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation. E-mail: leshatmb@mail.ru

Konovalov Yuriy Nikolaevich, Chief of Physical Education Department. Training College of Field Technologies, Tambov, Russian Federation. E-mail: tot-tambov@yandex.ru

Osmanov Esedulla Mallaalievich, Doctor of Medicine, Professor, Director of Medical Institute. Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov, Russian Federation. E-mail: osmanov@bk.ru

For correspondence: Konovalov A.Y., e-mail: leshatmb@mail.ru

For citation

Konovalov A.Y., Konovalov Y.N., Osmanov E.M. Razvitiye adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya v sisteme inklyuzivnogo professional'nogo obrazovaniya [Adaptive physical education development in the system of inclusive professional education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2018, vol. 23, no. 174, pp. 71-76. DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-71-76. (In Russian, Abstr. in Engl.).