DOI: 10.12731/2070-7568-2025-14-2-293 **EDN: QKEAZF**
УДК 338.2

CC BY NC ND

Научная статья | Государственное и муниципальное управление

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОЛИМПИАДНОГО ПРОЦЕССА

А.В. Дьячкова, Д.Е. Корнев

Аннотация

Существующие государственные национальные и локальные цифровые сервисы фокусируются на административном управлении учебным процессом и фиксации личных достижений (электронные дневники) или отдельных аспектах олимпиадной деятельности. Архитектура решений ни одной из платформ не предусматривает комплексности, которая объединила бы академическую успеваемость, внеучебные достижения и персонализированную аналитику. Необходим новый цифровой продукт, сочетающий преимущества государственных систем (централизация данных) и нишевых сервисов (гибкость, ориентация на школьников), обеспечивая сквозной мониторинг образовательного трека.

Цель – сравнить функциональные возможности существующих цифровых решений с точки зрения их применимости для сопровождения олимпиадной деятельности и предложить ключевые требования эффективной архитектуры специализированной платформы.

Методология проведения работы: методы сопоставления и сравнения для выявления сильных и слабых сторон цифровых платформ.

Результаты. Сформулированы ключевые функциональные требования к архитектуре решений по сопровождению олимпиадного процесса: 1) модуль учета и аналитики достижений с фиксацией, систематизацией и визуализацией результатов; 2) развитый календарно-событийный функционал; 3) двусторонний обмен данными; 4) многофункциональная коммуникация; 5) модуль персонализированных рекомендаций, основанный на анализе больших данных, выявляющий слабые темы и предлагающий оптимальную стратегию участия в олимпиадах, построенный на основе технологий искусственного интеллекта и машинного обучения.

Область применения результатов. Основные черты архитектуры цифровой платформы олимпиадного процесса могут быть использованы для инте-

грирования в электронный дневник национальной информационной системы, портал Госуслуг.

Ключевые слова: предметная олимпиада; олимпиадный процесс; государственная поддержка олимпиадной деятельности; цифровые информационные платформы; электронный дневник; архитектура цифровой платформы; цифровая трансформация

Для цитирования. Дьячкова, А. В., & Корнев, Д. Е. (2025). Цифровые платформы для государственной поддержки олимпиадного процесса. *Наука Красноярья: экономический журнал*, *14*(2), 47–64. https://doi.org/10.12731/2070-7568-2025-14-2-293

Original article | State and Municipal Administration

DIGITAL PLATFORMS FOR STATE SUPPORT OF THE OLYMPIAD PROCESS

A.V. Diachkova, D.E. Kornev

Abstract

There are state national and local digital services that focus on administrative management of the educational process and recording personal achievements (electronic diaries) or individual aspects of scientific Olympiad activities. The architecture of solutions of none of the platforms provides for a comprehensiveness that would combine academic performance, extracurricular achievements and personalized analytics. A new digital product is needed that combines the advantages of state systems (data centralization) and niche services (flexibility, focus on schoolchildren), providing end-to-end monitoring of the educational track.

Purpose – to compare the functionality of existing digital solutions in terms of their applicability to support scientific Olympiad activities and to propose key requirements for an effective architecture of a specialized platform.

Methodology: systematization and analysis, a comparison method to identify the strengths and weaknesses of digital platforms.

Results. Key functional requirements for the architecture of solutions for supporting the Olympiad process are formulated: 1) a module for accounting and analytics of achievements with recording, systematization and visualization of results; 2) developed calendar and event functionality; 3) two-way data exchange; 4) multifunctional communication; 5) a personalized recommendation module based on big data analysis, identifying weak topics and offering an optimal strategy for

participation in scientific Olympiads, built on the basis of artificial intelligence and machine learning technologies.

Practical implications. The main features of the architecture of the digital platform of the Olympiad process can be used for integration into the online diary of the national information system, the State Services portal.

Keywords: scientific Olympiad; Olympiad process; state support for Olympiad activities; digital information platforms; electronic diary; digital platform architecture; digital transformation

For citation. Diachkova, A. V., & Kornev, D. E. (2025). Digital platforms for state support of the Olympiad process. *Krasnoyarsk Science: Economic Journal*, *14*(2), 47–64. https://doi.org/10.12731/2070-7568-2025-14-2-293

Современное образование все активнее интегрирует цифровые инструменты в учебный процесс, что особенно актуально для олимпиадного движения, где успех школьника зависит не только от освоения школьной программы, но и от эффективного планирования участия в соревнованиях, анализа собственных результатов и индивидуальной подготовки. Существующие государственные национальные и локальные цифровые решения, несмотря на их разнообразие, фокусируются либо на административном управлении учебным процессом и фиксации личных достижений (например, электронные дневники), либо на отдельных аспектах олимпиадной деятельности (базы задач, календари событий). Важно то, что при этом архитектура решений ни одной из платформ не предусматривает комплексности, которая объединила бы академическую успеваемость, внеучебные достижения и персонализированную аналитику для всех участников олимпиадного процесса – учеников, родителей и педагогов.

Актуальность проблемы поиска эргономичной архитектуры цифровых платформ подтверждается так же ростом числа участников олимпиад: только во Всероссийской олимпиаде школьников «в 2024/25 учебном году в школьном этапе приняли участие 7 989 243 школьника, а число участий в олимпиаде составило 22 576 095»[1].

[1] Опубликованы итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года / Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: https://edu.gov.ru/press/10070/opublikovanyitogovye-rezultaty-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-2024-25-uchebnogo-goda/ (дата обращения: 01.06.2025)

При этом информационное сопровождение таких учеников остается фрагментированным: учителя фиксируют их успехи в электронных журналах, тренеры ведут отдельные таблицы с прогрессом, а родители вынуждены собирать информацию из разрозненных источников.

Цель исследования – сравнить функциональные возможности существующих цифровых решений с точки зрения их применимости для сопровождения олимпиадной деятельности и предложить ключевые требования эффективной архитектуры специализированной платформы.

Такой цифровой продукт должен сочетать преимущества государственных систем (централизация данных) и нишевых сервисов (гибкость, ориентация на олимпиадников), обеспечивая сквозной мониторинг образовательного трека школьника.

Литературный обзор

В настоящее время научное сообщество активно изучает широкие возможности цифровых решений в образовательном процессе. О необходимости внедрения цифровых платформ в образовательном процессе всех уровней пишут российские исследователи: Ахметжанова Г. В., Юрьев А. В. изучают возможности электронного дневника для старших классов [1]; Близнюк И. А., Капитонова Т. А. заключают о важности ведения такого дневника в начальной школе [3]; Жуковская И. Е., Корнеева Н. Ю., Уварина Н. В., Корнеев Д. Н. приводят опыт использования электронного дневника в профессиональном образовании [8; 10]. Многочисленные зарубежные исследования Puspita D., Nuansa S., Mentari A.T., Ashcrof M. также подтверждают широкий охват ведения электронных дневников в образовательной среде [18; 24].

Признавая значимость всеобщего распространения электронного дневника, Вифлеемский А. Б. подчеркивает необходимость функционирования единой государственной информационной платформы образовательного процесса [5]. Для этого должен быть выработан общий регламент и назначение каждого раздела информационной системы. Калимуллина О. В. и Троценко И. В. делают вывод, что «такие системы применяются для облегчения процесса обучения, для визуализации объясненного материала, для упрощения процессов тестирования или проведения экзаменов» [9, с. 62]. Якушина Е. В., Буланов С. В. и Гаври-

лин И. А. отмечают, что электронный дневник школьники используют с разными целями: получение информации о домашних заданиях, информационных источниках, мониторинг собственной посещаемости [15]. Петров Д. В. [11] Храмов А. А. [12] выделяют преимущества использования электронных дневников для фиксации статистики результатов обучения. Подобные выводы содержатся в работах Чуйко О. И., Ешенко Р. А., Orhani S., Saramati E., Drini L. [13; 23].

Gogh E., Kovacs A., Sziladi G. уточняют значимость электронных дневников для проведения интегральной оценки эффективности обучения [20]. В исследованиях Yan Z., Chiu M. M., Ko P. Y. и Joseph-Edwards A. изучается возможность использования электронных дневников для построения шкалы прогресса для подкрепления мотивации к успешной учебе [22; 25]. Dignath-van Ewijk C., Fabriz S., Büttner G. говорят о системе индивидуальных стратегий, регулирующих процесс обучения [19]. Добавим, что Волкова Е. Н., Микляева А. В. и Самойлов О. М. подтверждают эти выводы эмпирическим исследованием на базе российских информационных платформ [6].

В научных работах отмечают дополнительный функционал электронного дневника: у Hallett D. L. он может использоваться в качестве эффективной платформы коммуникации между учителями, учениками и родителями [21]. Российские авторы Якублевич Р. А. и Якушина Е. В., Буланов С. В., Гаврилин И. А. выделяют возможность формирования базы данных по каждому ученику за несколько лет [14; 16] из электронного дневника, которая может быть полезной для аналитики образовательного процесса.

Тем не менее, следует отметить, что использование электронных дневников несет в себе определенные трудности и издержки, как отмечают Ефимова Г. З., Семенов М. Ю. [7]. Якушина Е. В., Буланов С. В., Гаврилин И. А., оценивая информационные системы, говорят об актуальности оптимизации работы электронного дневника [15], особенно в части внесения данных учителями. В продолжении Яникова З. М., Вечирко Т. А., Чернецкая Т. А. дают методические рекомендации администрации школ для эффективной работы на цифровой платформе [17].

Резюмируют оценку использования электронного дневника Бережная Л. В. и Боровик В. Г., утверждая, что его можно считать инструментом повышения качества образовательных услуг за счет информированности всех участников образовательного процесса в режиме реального времени и возможностью проведения аналитики [2; 4].

Таким образом, обзор зарубежных и российских исследователей современных цифровых платформ в образовательном процессе позволяет утверждать о необходимости их использования как эффективного инструмента демонстрации и мониторинга динамики прогресса обучения, коммуникации между всеми участниками образовательного процесса процессов, быть эффективным помощником при индивидуализации и персонализации обучения.

Но при этом платформа должна быть удобной и простой.

Методология проведения работы

В данном исследовании используется методы сопоставления и сравнения для выявления сильных и слабых стороны разных цифровых платформ. Описание информационной базы представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Цифровые образовательные платформы

Назначение	Название	Учредитель / Правообладатель	Режим доступа
Электронные дневники и журналы	«Единое цифровое пространство» (ГИС СО ЕЦП),	Государственная информационная система	имеет территориальную принадлежность, например, в Свердловской области: https://dnevnik.egov66.ru; https://jurnal.egov66.ru
	Цифровая образовательная платформа «Дневник»	ООО «Дневник.Ру»	https://dnevnik.ru
	Цифровая образовательная платформа ЭлЖур	ООО «Веб – Мост»	https://eljur.ru
	Сетевой региональный журнал «Сетевой Город. Образование»	АО «ИР-Тех»	Имеет территориальную принадлежность, в Свердловской области: https://sgo-egov66.ru
	Электронный журнал и дневник для частных школ, секций и кружков «СтадиАппс	ООО «Ализар»	https://studyapps.ru

Цифровые платформы для организации олимпиадного процесса	официальный ресурс Всероссийской олимпиады школьников	Н.д., частная инициатива	https://olimpiada.ru
	Российский совет олимпиад школьников	Н.д., государственная инициатива	https://rsr-olymp.ru
	SolveHub*	Н.д., частная инициатива	https://solvehub.app

* Взято как наилучший пример современного и информативного ресурса по отдельным предметам

Результаты

Сравним архитектуру решений выбранных цифровых платформ, которые можно использовать как автоматизированную систему олимпиадного процесса.

В настоящее время образовательная деятельность (электронный дневник и электронный журнал) ведутся в Государственной информационной системе «Единое цифровое пространство», представляющей собой официальное решение для цифровизации школьного документооборота, утвержденное Министерством просвещения РФ. Система интегрирует электронный журнал, дневник, расписание и инструменты коммуникации между участниками образовательного процесса. Ее сильные стороны заключаются в обеспечении единого пространства для всех школ страны с гарантией защиты персональных данных и возможности последующего подключения к другим государственным сервисам (авторизация через ЕСИА Госуслуг).

При этом в системе отсутствуют специализированные модули для учета внеучебных достижений, невозможно произвести персонализацию системы под индивидуальные образовательные траектории для участников школьных олимпиад, а также достаточно жестко заданы рамки функционала, ориентированного исключительно на учебный процесс.

Коммерческие платформы (ИС «Дневник.ру», «Элжур», «Сетевой Город. Образование» и др.), ранее распространенные в регионах Российской Федерации, предоставляют расширенный

функционал: помимо электронного журнала, пользователи также получали доступ к форумам и инструментам для проектной работы, функционалу «доски объявлений», SMS-уведомлениям и другим сервисам. В фазе активного использования данные технологии не были утверждены в качестве единого стандарта информационной системы для сопровождения учебного процесса и внедрялись школами в образовательный процесс по мере финансовых возможностей и интереса дирекции школ/родителей к этой платформе.

В контексте школьных олимпиад актуальна система SolveHub – нишевый сервис, по сути являющийся большой базой данных, фокусирующийся на сопровождении олимпиадной подготовки. Включает в себя подборки заданий и решений, исторических «вариантов» различных этапов олимпиад, а также централизованный календарь событий (сроки прохождения этапов олимпиад), периоды регистраций на них и другие важные даты для участников олимпиадного движения. На данный момент поддерживаются дисциплины «Экономика» и «Биология».

Представим сравнительный обзор функциональности вышеописанных информационных систем в Таблице 2.

Несмотря на широкий охват функциональный требований, ни одна из рассмотренных систем не обеспечивает комплексного решения для сопровождения обучающихся: ГИС СО ЕЦП, «Дневник.ру» и «Сетевой Город» ограничены рамками учебного процесса, а Олимпиада.ру, SolveHub и подобные им предлагают узкоспециализированные инструменты, но без интеграции с образовательными учреждениями.

Во всех случаях отсутствует сквозная аналитика, связывающая школьные оценки, олимпиадные результаты и индивидуальные рекомендации, что подтверждает необходимость разработки специализированной платформы.

В связи с этим эффективное сопровождение олимпиадной деятельности требует учета потребностей всех участников процесса (Таблица 3).

Таблица 2.

Назначение	Название	Функциональность
Электронные дневники и журналы	«Единое цифровое пространство» (ГИС СО ЕЦП),	Базовые функции «электронного дневника»: - расписание занятий - электронный журнал индивидуальной успеваемости по предметам - цифровой сервис для разных ролей: учитель, ученик, родитель - темы уроков и домашние задания - возможность прикрепления методических учебных материалов и выполненных домашний заданий - коммуникационные инструменты, в том числе комментарии по выставленным оценкам - индивидуальная и общая статистика оценок и посещаемости
	Цифровая образовательная платформа «Дневник» Цифровая образовательная платформа ЭлЖур Сетевой региональный журнал «Сетевой Город. Образование» Электронный журнал и дневник для частных школ, секций и кружков «СтадиАппс»	Базовые функции «электронного дневника»: - расписание занятий - электронный журнал индивидуальной успеваемости по предметам - цифровой сервис для разных ролей: учитель, ученик, родитель - темы уроков и домашние задания - возможность прикрепления методических учебных материалов и выполненных домашний заданий, - коммуникационные инструменты, в том числе комментарий по выставленным оценкам - индивидуальная и общая статистика оценок и посещаемости, Расширенный функционал: - структурированный каталог материалов - экспорт и импорт данных - аналитика успеваемости в разрезе школы, класса, ученика, сводная и по предметам - аналитика качества обучения по каждому учителю, предмету, выполнения образовательной программы - статистика загруженности учителей, ведения электронного журнала (своевременность и наполняемость) - статистика движения учеников (прибывшие / выбывшие) - статистика загруженности учеников (время на выполнение домашних заданий) - портфолио учебных и внеучебных достижений (наука, искусство, спорт) - тематические форумы - SMS-уведомления

Цифровые платформы для организации олимпиадного процесса	Официальный ресурс Всероссийской олимпиады школьников	Базовые сведения об олимпиадах для школьников: - нормативные документы - календарь олимпиад - статус олимпиады - задания прошлых лет - итоги олимпиад - интервью участников - аналитика (рейтинги) по олимпиадам - информация (документы) для организаторов олимпиад - информация об электронных дипломах - информация для приемных комиссий вузов
	Российский совет олимпиад школьников	
	SolveHub	Доступ к упорядоченному каталогу олимпиадных заданий и подробной сопутствующей информации об олимпиадном движении (на данный момент только по предметам «Экономика» и «Биология») - база заданий олимпиад прошлых лет - он-лайн тестирование - календарь олимпиад - полезная литература - ссылки на школы подготовки

Таблица 3.

Ключевые потребности основных акторов олимпиадного процесса

Стейкхолдер	Ключевые потребности
Обучающиеся	- Централизованный календарь олимпиад с напоминаниями - Инструменты анализа сильных/слабых сторон - Доступ к качественным учебным материалам - Трекинг прогресса
Родители	- Прозрачный мониторинг достижений - Интеграция школьной и олимпиадной успеваемости - Персонализированные рекомендации по развитию
Учителя/тренеры	- Инструменты анализа эффективности подготовки - Сравнительная аналитика по группам - Упрощенный документооборот (справки, отчеты)
Администрация школы	- Автоматизация сбора данных - Интеграция с государственными системами отчетности - Инструменты профориентации
Организаторы олимпиад	- Каналы коммуникации с участниками - Система обработки результатов - Интеграция с образовательными учреждениями

На основании комплексного анализа потребностей всех участников образовательного процесса можно сформулировать ключевые функциональные требования к эффективной архитектуре решений

по сопровождению олимпиадной деятельности. На наш взгляд, архитектура должна выглядеть так: центральным элементом платформы должен стать модуль учета и аналитики достижений, обеспечивающий не только фиксацию результатов участия в различных олимпиадах, но и их систематизацию согласно официальному перечню Минпросвещения РФ. Особое значение имеет возможность визуализации прогресса ученика через интерактивные графики и диаграммы, позволяющие наглядно отслеживать динамику результатов по различным предметам и уровням олимпиад.

Не менее важным компонентом является развитый календарно-событийный функционал, который должен решать сразу несколько задач. Во-первых, система должна автоматически актуализировать информацию о сроках проведения всех этапов олимпиад, исключая необходимость ручного поиска данных. Во-вторых, критически важна реализация системы напоминаний о ключевых событиях (регистрация, отборочные этапы, подача апелляций), интегрированная с популярными мессенджерами и электронной почтой. В-третьих, платформа должна предлагать инструменты для персонального планирования подготовки с учетом индивидуального учебного расписания каждого школьника.

Особое внимание следует уделить интеграционным возможностям системы. В современных условиях цифровизации образования платформа не может существовать изолированно – она должна обеспечивать двусторонний обмен данными с государственными информационными системами (прежде всего с ГИС СО ЕЦП), а также поддерживать экспорт результатов в форматы, используемые центрами работы с одаренными детьми и приемными комиссиями вузов. Техническая реализация должна предусматривать открытое API для обеспечения совместимости с электронными журналами и другими образовательными сервисами.

Серьезным конкурентным преимуществом системы станет модуль персонализированных рекомендаций, основанный на анализе больших данных. Такой модуль должен не только выявлять слабые темы на основе анализа ошибок, но и предлагать оптимальную

стратегию участия в олимпиадах с учетом текущего уровня подготовки, психологических особенностей и образовательных амбиций школьника. Реализация подобных возможностей потребует применения технологий искусственного интеллекта и машинного обучения.

Завершающим, но не менее важным элементом должна стать многофункциональная коммуникационная платформа, объединяющая всех участников образовательного процесса. Она должна включать не только стандартные чаты для обсуждения заданий, но и систему массовых уведомлений, форумы для обмена опытом между участниками из разных регионов, а также специализированные разделы для методической поддержки педагогов. Особое внимание следует уделить безопасности и модерации подобных сервисов, учитывая возрастную специфику основной аудитории.

Научная проблема изучения цифровых платформ для государственной поддержки олимпиадного процесса перспективна для дальнейших исследований в области эмпирической оценки информированности обучающихся об олимпиадной процессе, удобства работы пользователей на цифровых платформах, а также выработки архитектурных стандартов и принципов государственной цифровой платформы по олимпиадам, визуализации архитектурных решений.

Область применения результатов

Предложенные авторами основные черты архитектуры специализированной информационной платформы олимпиадного процесса могут быть использованы для внедрения (интеграции) в разделы «Образование», «Электронный дневник», электронный журнал государственной национальной информационной системы, портал Госуслуг. Это позволит создать единую комплексную информационную систему олимпиадного процесса, имеющую возможность информационного сопровождения, проведения мониторинга, персонифицированной и агрегированной аналитики, при этом оставаясь интуитивно понятной и доступной для пользователей.

Список литературы

1. Ахметжанова, Г. В., & Юрьев, А. В. (2018). Цифровые технологии в образовании. *Балтийский гуманитарный журнал*, *7*(3), 334–336.
2. Бережная, Л. В. (2016). Электронный дневник как инструмент повышения качества образования. *Качество современного образования: опыт, тенденции развития*, с. 197–200.
3. Близнюк, И. А., & Капитонова, Т. А. (2016). Электронный журнал и электронный дневник как средства интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений в начальной школе. *Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе*, с. 5–9.
4. Боровик, В. Г. (2013). Электронный классный журнал, школьный дневник, учебники: проблемы и перспективы. *Народное образование*, *(1)*, 99–103.
5. Вифлеемский, А. Б. (2013). Государственные (муниципальные) услуги и «Дневник.ру». *Народное образование*, *(9)*, 41–48.
6. Волкова, Е. Н., Микляева, А. В., & Самойлов, О. М. (2024). Как использование электронного дневника влияет на формирование навыков саморегулируемого обучения? Результаты эмпирического исследования. *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024)*, с. 55–66.
7. Ефимова, Г. З., & Семенов, М. Ю. (2017). Электронные дневники и журналы в школе в оценках учителей. *Информационное общество*, *(6)*, 54–60.
8. Жуковская, И. Е. (2022). Цифровые платформы — важный аспект цифровизации высшего образования. *Открытое образование*, *26*(4), 30–40. https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40 EDN: https://elibrary.ru/VFJZWS
9. Калимуллина, О. В., & Троценко, И. В. (2018). Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций. *Открытое образование*, *22*(3), 61–73. https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-3-61-73 EDN: https://elibrary.ru/XQZQWD

10. Корнеева, Н. Ю., Уварина, Н. В., & Корнеев, Д. Н. (2022). Применение цифровых образовательных платформ в организациях профессионального образования. *Педагогическое образование*, *3*(6), 118.
11. Петров, Д. В. (2016). Электронный дневник как способ контроля за процессом обучения. *Оригинальные исследования*, *(2)*, 38–43.
12. Храмов, А. А. (2015). Электронный дневник как технология контроля за процессом обучения учащихся средних классов. *Информационно-измерительные и управляющие системы*, *13*(10), 74–78.
13. Чуйко, О. И., & Ещенко, Р. А. (2014). Электронный журнал: анализ применения в школах и перспективы внедрения в вузах. *Международный академический вестник*, *(6)*, 27–31.
14. Якублевич, Р. А. (2024). Электронный дневник самоконтроля. В кн.: *Беларусь в современном мире: материалы XVII Междунар. науч. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных, Гомель, 23–24 мая 2024 г.* (ч. 2, с. 264–267). Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого.
15. Якушина, Е. В., Буланов, С. В., & Гаврилин, И. А. (2010). Электронный журнал и виртуальный дневник ученика: варианты, преимущества и недостатки информационных систем. *Народное образование*, *(6)*, 226–234.
16. Якушина, Е. В., Буланов, С. В., & Гаврилин, И. А. (2010). Электронный журнал и виртуальный дневник ученика: комплексная информационная система для современной школы. *Школьные технологии*, *(4)*, 65–72.
17. Яникова, З. М., Вечирко, Т. А., & Чернецкая, Т. А. (2012). Методические рекомендации по внедрению комплексной системы «электронные журнал и дневник». *Информатика и образование*, *(6)*, 13–16.
18. Ashcroft, M. (2024). Using study diaries with lower proficiency ESOL learners. *Language Issues: The ESOL Journal*, *35*(2), 20–24.
19. Dignath-van Ewijk, C., Fabriz, S., & Büttner, G. (2015). Fostering self-regulated learning among students by means of an electronic learning diary: A training experiment. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, *14*(1), 77–97.
20. Gogh, E., Kovacs, A., & Szildi, G. (2017). Application of E-diary to analyze the effectiveness of learning. *2017 8th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)*. IEEE, 000419–000424.

21. Hallett, D. L. (2017). Investigating the use of a digital diary for home-school communication between parents and teachers of children with additional needs.
22. Joseph-Edwards, A. (2019). *The effect of standardized learning diaries on self-regulated learning, calibration accuracy and academic achievement* (дис.). Old Dominion University.
23. Orhani, S., Saramati, E., & Drini, L. (2022). Electronic school diary for statistical analysis of student progress. *Brazilian Journal of Science*, *1*(3), 58–65. https://doi.org/10.14295/bjs.v1i3.89 EDN: https://elibrary.ru/CFZOJL
24. Puspita, D., Nuansa, S., & Mentari, A. T. (2021). Students' perception toward the use of Google Site as English academic diary. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(2), 494–498. https://doi.org/10.31004/cdj.v2i2.1980 EDN: https://elibrary.ru/ZDKWXN
25. Yan, Z., Chiu, M. M., & Ko, P. Y. (2020). Effects of self-assessment diaries on academic achievement, self-regulation, and motivation. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, *27*(5), 562–583. https://doi.org/10.1080/0969594x.2020.1827221 EDN: https://elibrary.ru/WBMPYK

References

1. Akhmetzhanova, G. V., & Yur'ev, A. V. (2018). Digital technologies in education. *Baltic Humanitarian Journal*, *7*(3), 334–336.
2. Berezhnaya, L. V. (2016). Electronic diary as a tool for improving the quality of education. *Quality of Modern Education: Experience, Development Trends*, pp. 197–200.
3. Bliznyuk, I. A., & Kapitonova, T. A. (2016). Electronic journal and electronic diary as means of interactive interaction between participants of educational relations in elementary school. *Educational and Upbringing Strategies in Modern Society*, pp. 5–9.
4. Borovik, V. G. (2013). Electronic class register, school diary, textbooks: problems and prospects. *National Education*, *(1)*, 99–103.
5. Viflyemskii, A. B. (2013). State (municipal) services and "Diary.ru". *National Education*, *(9)*, 41–48.

6. Volkova, E. N., Miklyaeva, A. V., & Samoilov, O. M. (2024). How does the use of an electronic diary affect the formation of self-regulated learning skills? Results of an empirical study. *Digital Humanities and Technologies in Education (DHTE 2024)*, pp. 55–66.
7. Efimova, G. Z., & Semenov, M. Yu. (2017). Electronic diaries and journals in school according to teachers' assessments. *Information Society*, *(6)*, 54–60.
8. Zhukovskaya, I. E. (2022). Digital platforms - important aspect of higher education digitization. *Open Education*, *26*(4), 30–40. https://doi.org/10.21686/1818-4243-2022-4-31-40 EDN: https://elibrary.ru/VFJZWS
9. Kalimullina, O. V., & Trotsenko, I. V. (2018). Modern digital educational tools and digital competence: analysis of existing problems and trends. *Open Education*, *22*(3), 61–73. https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-3-61-73 EDN: https://elibrary.ru/XQZQWD
10. Korneeva, N. Yu., Uvarina, N. V., & Korneev, D. N. (2022). Application of digital educational platforms in vocational education institutions. *Pedagogical Education*, *3*(6), 118.
11. Petrov, D. V. (2016). Electronic diary as a control tool for the learning process. *Original Research*, *(2)*, 38–43.
12. Khramov, A. A. (2015). Electronic diary as a technology for monitoring the learning process of middle school students. *Information Measurement and Control Systems*, *13*(10), 74–78.
13. Chuyko, O. I., & Yeschenko, R. A. (2014). Electronic journal: analysis of application in schools and prospects for implementation in universities. *International Academic Bulletin*, *(6)*, 27–31.
14. Yakublevich, R. A. (2024). Electronic self-control diary. In *Belarus in the Modern World: Proceedings of the XVII International Scientific Conference of Students, Graduate Students, Postgraduates and Young Scientists* (Part 2, pp. 264–267). Gomel: PSTU named after P.O. Sukhoi.
15. Yakushina, E. V., Bulanov, S. V., & Gavrilin, I. A. (2010). Electronic journal and virtual student diary: options, benefits and drawbacks of information systems. *National Education*, *(6)*, 226–234.
16. Yakushina, E. V., Bulanov, S. V., & Gavrilin, I. A. (2010). Electronic journal and virtual student diary: integrated information system for modern school. *School Technologies*, *(4)*, 65–72.

17. Yankovskaya, Z. M., Vechirko, T. A., & Chernetskaya, T. A. (2012). Methodological recommendations for introducing an integrated system of "electronic journal and diary". *Informatics and Education*, *(6)*, 13–16.
18. Ashcroft, M. (2024). Using study diaries with lower proficiency ESOL learners. *Language Issues: The ESOL Journal*, *35*(2), 20–24.
19. Dignath-van Ewijk, C., Fabriz, S., & Büttner, G. (2015). Fostering self-regulated learning among students by means of an electronic learning diary: A training experiment. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, *14*(1), 77–97.
20. Gogh, E., Kovacs, A., & Szildi, G. (2017). Application of E-diary to analyze the effectiveness of learning. *2017 8th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom)*. IEEE, 000419–000424.
21. Hallett, D. L. (2017). Investigating the use of a digital diary for home-school communication between parents and teachers of children with additional needs.
22. Joseph-Edwards, A. (2019). The effect of standardized learning diaries on self-regulated learning, calibration accuracy and academic achievement (Dissertation). Old Dominion University.
23. Orhani, S., Saramati, E., & Drini, L. (2022). Electronic school diary for statistical analysis of student progress. *Brazilian Journal of Science*, *1*(3), 58–65. https://doi.org/10.14295/bjs.v1i3.89 EDN: https://elibrary.ru/CFZOJL
24. Puspita, D., Nuansa, S., & Mentari, A. T. (2021). Students' perception toward the use of Google Site as English academic diary. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *2*(2), 494–498. https://doi.org/10.31004/cdj.v2i2.1980 EDN: https://elibrary.ru/ZDKWXN
25. Yan, Z., Chiu, M. M., & Ko, P. Y. (2020). Effects of self-assessment diaries on academic achievement, self-regulation, and motivation. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, *27*(5), 562–583. https://doi.org/10.1080/0969594x.2020.1827221 EDN: https://elibrary.ru/WBMPYK

ДАННЫЕ ОБ АВТОРАХ

Дьячкова Анна Викторовна, доцент кафедры «Экономической теории и экономической политики», кандидат экономических наук
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина

ул. Мира, 19, г. Екатеринбург, Свердловская область, 620062, Российская Федерация
a.v.diachkova@urfu.ru

Корнев Дмитрий Евгеньевич, магистр по направлению «Программная инженерия»
Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина
ул. Мира, 19, г. Екатеринбург, Свердловская область, 620062, Российская Федерация
Kornev.Dmitry@urfu.me

DATA ABOUT THE AUTHORS

Anna V. Diachkova, Associate Professor «Economic Theory and Economic Policy», Candidate of Economic Sciences
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
19, Mira Str., Yekaterinburg, Sverdlovsk region, 620026, Russian Federation
a.v.diachkova@urfu.ru
SPIN-code: 2572-3857
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4970-1820
Scopus Author ID: 57211156711

Dmitry E. Kornev, Master of «Software Engineering»
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
19, Mira Str., Yekaterinburg, Sverdlovsk region, 620026, Russian Federation
Kornev.Dmitry@urfu.me
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-7114-2149

Поступила 09.06.2025
После рецензирования 25.06.2025
Принята 28.06.2025

Received 09.06.2025
Revised 25.06.2025
Accepted 28.06.2025