

Научная статья
УДК 372
<https://doi.org/10.24888/2073-8439-2025-71-3-63-70>

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА КАК ЦЕННОСТЬ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.Е. Буланкина

Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирск, Россия, nebn@yandex.ru,
<https://orcid.org/000-0002-4291-6354>

Резюме. В статье раскрываются способы концептуализации культурного самоопределения личности педагога-наставника в качестве руководителя муниципального методического объединения учителей в региональной поликультурной среде, в которой языковая личность может проявить себя как индивидуальность в коммуникативном безопасном универсуме. Цель данной статьи заключается в презентации результатов концептуализации приоритетных вопросов совершенствования методологии исследования динамики педагогической деятельности в свете инновационного концептостроения языка отечественного образования, иными словами, процессов персонификации и персонализации, происходящих и в деятельности муниципалитетов, и его непосредственных участников, включая их общую и профессиональную культуру в целом. Методология исследования включает теоретическое обоснование, анализ и обобщение полученных данных по искомой теме, а также проектирование образовательного процесса в рамках интеграционного подхода как наиболее ценностно значимого. Интерес в обозначенном контексте представляют полученные результаты осмыслиения фундаментальных исследований, в которых с особой тщательностью проработаны способы приобщения педагога-наставника к реальной культуре через объективные гуманитарные практики, в основании которых системный подход как способ персонификации образовательного процесса через аутентичную языковую и речевую коммуникацию. Результаты исследования отражают обобщенное видение современной гуманистической практики поликультурного развития личности. Представлены два вектора развития методологии исследования искомой проблемы. К ним автор относит а) архитектонику образа поликультурной картины мира педагога-наставника в качестве руководителя муниципального методического объединения (ММО) как отражение полифункциональности его деятельности, б) концепт об идентичности личности как ценностной доминанты обновленной парадигмы непрерывного поликультурного образования в условиях безопасной поликультурной среды. В заключении сформулированы основные выводы относительно необходимости разработки культурных практик в целях реализации гуманистических принципов персонализации и персонификации образовательного процесса в реалиях движения наставничества.

Ключевые слова: культурное самоопределение, коммуникативная компетенция педагога, поликультурность, наставник

Для цитирования

Буланкина Н.Е. Поликультурное развитие личности педагога-наставника как ценность: проблемы, решения, перспективы // Психология образования в поликультурном пространстве. 2025. № 3 (71). С. 63–70. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2025-71-3-63-70>

Research article

POLYCULTURAL DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF MENTOR AS A VALUE: PROBLEMS, SOLUTIONS, PERSPECTIVES

Nadezhda E. Bulankina

Novosibirsk Institute of Professional Skill Improvement & Vocational Retraining of Educational Workers, Novosibirsk, Russia, nebn@yandex.ru,
<https://orcid.org/000-0002-4291-6354>

Abstract. *Global transformations of nowadays are taking place in the frames of the world community. Crucial information processes and continuous communication, the need in integration of nations and people, cooperation of regions are hallmarks of social realia of modernity. As is the case, the processes of disintegration, the lack of authentic comprehension, and the neglect or the lack of traditional values of a man, take place gradually. And these phenomena as processes are taking place within the framework of topicality of the problem of security of a personality, for all the people, in the area of polyphony of cultures and languages. The aim of this paper lies in the topicality of upgrading the methodology of the dynamics of pedagogical activities research within the innovation concept structure of the language of national educational system/its processes which take place in the practices of educational institutions, mentors as top managers, and educators, including their general and professional culture. The research methodology covers the theoretical justification, generalization and analysis of the database obtained, and the design of the educational process within the integration approach as a value. The interest lies in the context that concerns the data observed within the fundamental research works dedicated to some of the possible means for people to find themselves in the culture spaces within authentic humanitarian communication practices based on the personification principles for language personality development. Research outcomes present generalized vision of current humanitarian practices on the polyculture development of a personality of a mentor. This is important nowadays when there exists a great need for both in highly qualified professionals and creative personalities in terms of a) architeconics of the image of polyculture picture world of a mentor/tutor of educational community as a reflection of his polyfunctional actions; b) social identity of a personality of a mentor presents some of the value dominants of novel paradigm of recurrent polyculture education within a secure polyculture space. In conclusion the main final concepts of the research are formulated regarding the need to update authentic culture activities based on the system approach as a mechanism for axiology and personification of professional educational process via polyculture as a value for language personality to be acquired for self-organization.*

Keywords: *culture as self, communicative competence of a pedagogue, multicultures, mentoring*

For citation

Bulankina, N.E. (2025). Polycultural development of personality of mentor as value: problems, solutions, perspectives. *Psichologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (3), 63–70. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2025-71-3-63-70>

Введение

Поликультурное развитие личности современного педагога-наставника происходит в условиях общественно-экономических трансформаций под влиянием многочисленных факторов и реалий современности. В свете культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его последователей главным источником становления и развития личности признается ее бытование в социальной среде, каждый исторический этап развития которой характеризуется собственными смыслами, ценностными приоритетами и культурным контекстом (Выготский, 2022, с. 22–25).

В исследовательском поле данной работы на первый план выдвигается статус педагога как наставника, медиатора, интерпретатора и транслятора содержания ценностного, культурно-образовательного континуума отечественной школы — средней и высшей. При этом педагог-наставник современной молодежи призван реализовать культуротворческую и культуросозидающую миссию образования в соответствии с новыми задачами развития социума в условиях позитивного безопасного коммуникативного универсума, в основе которого языковое и «речевое мышление как известное единое психологическое образование» (Выготский, 2022, с. 13).

Как отмечают исследователи, в архитектонике современного отечественного образования роль региональной безопасной коммуникативной среды образовательной деятельности признается чрезвычайно перспективным направлением исследования в свете актуализации гуманистических принципов персонификации и персонализации обучения в контексте наставнического движения (Замятина, 2020; Кравцов, Мишутина, 2024; Михеева, 2023; Орлянская, 2025; Ростов, 2025; Сухова, 2025; Швецова, 2024). Констатируется полифункциональность различных менеджмент-функций деятельности педагога-наставника в качестве координатора обучающихся, демонстрирующего присущие ему психические и личностные свойства и оказывающего влияние на окружающую действительность (Выготский, 2022; Орлянская, 2025; Egorova, Bulankina, 2024).

Обращение к научной литературе позволяет представить обобщенное определение педагога-наставника (в нашем случае, руководителя муниципального методического объединения (ММО)) как субъекта с необходимым набором знаний, умений, навыков и полномочий для управления инновационными процессами внутри ММО, умеющего осуществлять свои функции и нести ответственность за последствия реализации своих решений (Михеева, 2023; Орлянская, 2025; Egorova, Bulankina, 2024).

В соответствии с действующим приказом по Новосибирской области, руководитель муниципального методического объединения по предметной области представляет интересы государства и местного органа самоуправления и в образовательном учреждении, и в ММО, решая вопросы организационной деятельности образовательной научно-методической поддержки учителей-предметников в учреждениях ММО, отнесенные к его компетенции уставом образовательного учреждения (Замятина, 2020; Кравцов, Мишутина, 2024; Орлянская, 2025; Швецова, Змитрович, 2024).

Исследование проблемы менеджмента образовательными системами непосредственно связано с необходимостью на региональном уровне культтивировать процессы интеграции — в рамках исторических реалий и каждой языковой личности как абсолютной самоценности в аспекте выбора выразительных средств (царство языков) культурного диалога/полилога/коммуникации в целом и (Буланкина, 2024; Выготский, 2022; Кравцов, Мишутина, 2024; Крикунов, 2024), с одной стороны.

С другой стороны, приобретают значимость и процессы развития творческой личности педагогов и обучающихся в пространстве единства интеллектуальной и аффективной компоненты поликультурной картины мира личности (Буланкина, 2024; Выготский, 2022; Кравцов, Мишутина, 2024; Сухова, 2025).

Перспективность данного подхода в науке и практике определяется необходимостью изучения специфики формирования методологической готовности личности педагога-наставника к интеграции с последующим согласованием действий в аспекте культивирования интеллектуально ценностной и аффективной составляющих поликультурного образования в целом (Замятина, 2020; Кравцов, Миштутина, 2024; Орлянская, 2025; Швецова, Змитрович, 2024).

В рамках данной работы **цель поиска** как результат авторского лонгитюдного исследования (с 2019 г. по настоящее время) связываем с изучением векторов развития наставнического движения в аспекте профессионально-управленческой активности в региональной инновационной среде поликультурного развития личности.

Методология и методы исследования

Включают теоретическое обоснование, анализ и обобщение полученных данных по теме, а также проектирование образовательного процесса в рамках интеграционного подхода как наиболее ценностно значимого (Буланкина, 2024; Ростов, 2025; Смолина, 2025; Сухова, 2025; Egorova, Bulankina, 2024). Интерес в обозначенном контексте представляют полученные результаты осмыслиения фундаментальных исследований, в которых проработаны способы приобщения человека к культуре через объективные гуманитарные практики, в основании которых системный подход как способ персонификации образовательного процесса через аутентичную коммуникацию (Буланкина, 2024; Выготский, 2022; Кравцов, Миштутина, 2024; Крикунов, 2024; Сухова, 2025).

Результаты исследования и обсуждение

Авторское понимание находит отражение в исследовательском поле следующих ценностных приоритетов, потребовавших уточнения в отношении *ведущих векторов развития*, а именно, а) архитектоники образа поликультурной картины мира руководителя ММО как наставника, б) полифункциональности деятельности руководителя как условия создания безопасной поликультурной среды.

Вектор развития № 1, отражающий искомые приоритеты-ориентиры, позволяет предложить одну из возможных концептуализаций совершенствования методологии исследования динамики педагогической деятельности наставника в лице руководителя ММО в свете инновационного концептостроения языка отечественного образования. Иными словами, в русле процессов, происходящих в деятельности и ММО, и его непосредственных участников, включая их общую и профессиональную культуру, и прежде всего направленную на актуализацию культуроносительной миссии самого педагога в качестве наставника в пространстве безопасного коммуникативного универсума.

Находя отражение в полифонии корпуса личностных ценностей, представляется внутренний мир личности, в основе которого такие характеристики как поликультурность и полилингвальность картины мира педагога-наставника. Формируясь как потребности в индивидуальной картине мира и в опыте субъекта, личностные ценности отражают инвариантные аспекты социального и общечеловеческого опыта, присваиваемого индивидом, определяя его мотивационный выбор и поликультурную картину профессиональной жизни с масштабными замыслами, представленными в речевых, устных и письменных высказываниях.

Вектор развития № 2 видится в ориентации инновационного вида деятельности педагога-наставника на внутренние критерии, качество ее оценки, творческое начало его деятельности в пространстве гуманитарной самоорганизации, в направленности на совместную деятельность и аутентичную коммуникацию участников искомого процесса. И как итог, на достижение целей воспитания, обучения, развития и саморазвития, на

перевод деятельности на более высокий уровень творческого развития личности (Умбращко, Нелюбов, Буланкина, 2025; Egorova, Bulankina, 2024).

Вектор развития № 3, предполагая освоение новых теорий и концепций управления, овладение способами, методами и приемами, умениями, навыками, использование их руководителем при управлении искомым процессом, становится одним из проявлений сформированности управляемой культуры педагога-наставника как руководителя ММО. При этом в процессе освоения профессиональной деятельности не только развиваются качества и способности педагога-предметника, но и наставника в условиях менеджмента совместной деятельности в ММО. Сама деятельность проявляется в зависимости от этих качеств и способностей. Становление собственного индивидуального стиля деятельности, который вырабатывается каждым педагогом как руководителем ММО в роли наставника-профессионала индивидуально, персонально, — приоритетная цель и задача персонификации обучения (Буланкина, 2024; Швецова, Змитрович, 2024).

Вектор развития № 4, в основании которого актуализация изложенных принципов поликультурного развития личности, проявляется в постановке таких задач, которые бы работали в единстве на аффективную и интеллектуальную составляющие системно обновляемой концепции поликультурного образования — образ поликультурного развития личности: «Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления, потому что детерминистический анализ мышления необходимо предполагает вскрытие движущих мотивов мысли, потребностей и интересов <...> в ту или другую сторону» (Выготский, 2022, с. 27–28).

Вектор развития № 5 предполагает в рамках дальнейшей концептуализации идеи поликультурного развития личности педагога-наставника использование дискурсобщения в качестве условия для поиска смысла через проникновение в смысловое поле другого и развитие его мышления. Предполагается, что без соблюдения этого важного условия образование в виде формализованных педагогических текстов теряет всякое значение для поликультурного развития личности.

Вектор развития № 6 нацелен на утверждение особой роли решения проблемы системного повышения уровня языковой и коммуникативной составляющей жизнедеятельности личности педагогов и наставников, руководителей ММО. Языковая, речевая и коммуникативная компетенции — это основа культурного самоопределения «через всю жизнь» как непрерывного процесса обогащения познавательной деятельности выражительными средствами культуры — языками (Выготский, 2022).

Вектор развития № 7, представляя культуру как систему норм деятельности, создается на основании применения нравственных, ценностных и интеллектуальных критериев. Являясь универсальной характеристикой деятельности, она, в свою очередь, задает социально-гуманистическую программу и определяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностно-типологических особенностей и результатов. Что подтверждает особую социокультурную ценность управляемой деятельности и ее влияние на становление управляемой культуры руководителя ММО, включающей аксиологический, технологический и персонифицировано-творческий компоненты личностного потенциала педагога-наставника.

Выводы

В заключение сформулируем ряд важных для следующих исследований выводов. Прежде всего, отметим, что изложенные векторы развития концептуальной идеи *авторской работы* нашли свое воплощение в работах руководителей 32 ММО на региональном и всероссийском уровне. Руководители ММО в течение последних лет с 2020 г.

реализуют свои педагогические находки в аспекте позитивного менеджмента на региональном и всероссийском уровне (профессиональные журналы «Сибирский учитель», «Иностранные языки. Просвещение», «Сибирский педагогический журнал», «Психология образования в поликультурном пространстве» и другие), публикуя статьи и методические сборники, посвященные поликультурному развитию личности в условиях безопасного коммуникативного универсума.

Научно-методическое сопровождение осуществляется в рамках дополнительной образовательной программы по вопросам научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-наставника «Архитектоника коммуникативного пространства иноинформационно-образовательной среды» (Буланкина, 2024), целевая установка которой — поликультурное развитие личности педагога-наставника как человека культуры, предполагающего освоение способов творческой деятельности в полном объеме.

В рамках изложенного, прогностическая модель коммуникативного континуума в эпоху *тотальной цифровизации и искусственного интеллекта* видится в обосновании связи, единства и интеграции интеллектуальной составляющей с аффективной компонентой непрерывного образования личности как важного гуманистического принципа. При этом вслед за Л.С. Выготским повторим, что «отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от его аффективной, волевой стороны представляет один из основных и коренных пороков всей традиционной психологии. Мышление при этом неизбежно превращается в автономное течение себя мыслящих мыслей, он отрывается от всей полноты живой жизни, от жизни побуждений, интересов, влечений мыслящего человека и при этом либо оказывается совершенно ненужным эпифеноменом, который ничего не может изменить в жизни и поведении человека» (Выготский, 2022, с. 27–28).

В заключение отметим, что перспективный вектор развития должен быть нацелен на воспроизведение культурных ценностей в рамках актуализации двух приоритетных концептов, требующих пристального внимания в рамках непрерывного образования и самообразования личности: а) ценностные аспекты обновленной парадигмы непрерывного поликультурного образования личности, б) коммуникативный универсум в системе поликультурного развития личности.

Исследование обозначенных выше аспектов управленческой деятельности педагога-наставника в новых условиях бытования поликультурного образования и его непосредственных участников позволит сфокусировать дальнейшее развитие методологии исследования архитектоники профессионально-управленческой деятельности руководителя любого ранга и уровня, акцентируя внимание на ведущих ценностях поликультурного развития личности.

Литература

- Буланкина Н.Е. Актуальные аспекты совершенствования методологии исследования информационно-образовательной среды иноязычного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 2 (66). С. 77–88. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-66-2-77-88>
- Буланкина Н.Е. Исследование речевой культуры личности в условиях непрерывного образования: аксиологический аспект // Сибирский учитель. 2024. № 4 (155). С. 5–14.
- Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Изд-во АСТ, 2022. 576 с.
- Замятиной О.М. Матрица компетенций современного школьного педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 118–125. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-6-118-125>

-
- Кравцов Ю.В., Миштуна О.В. Интегрированные задания для формирования понятийного аппарата будущего учителя // Сибирский учитель. 2024. № 6 (157). С. 74–79.
- Крикунов А.Е. Философия образования и теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса // Сибирский учитель. 2024. № 3 (154). С. 47–51.
- Михеева Ю.А. Специфика образа современного преподавателя иностранного языка в условиях цифрового образовательного пространства // Сибирский учитель. 2023. № 4 (149). С. 88–91.
- Новицкая В.А., Савинова Л.Ю. Развитие дополнительных профессиональных компетенций будущих педагогов в условиях социального партнерства // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 4 (72). С. 26–37. <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.02>
- Орлянская А.В. Социальное партнерство как инновационный ресурс профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 1. С. 116–128. <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2501.11>
- Ростов Н.Д. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи Сибири в годы Великой Отечественной войны // Сибирский учитель. 2025. № 3 (160). С. 77–83.
- Смолина Т.Л. Карьерная готовность, самоэффективность и межкультурная компетентность студентов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2025. № 2 (70). С. 57–65. <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2025-70-2-57-65>
- Сухова Н.А. Моделирование поликультурной картины мира будущих медиаторов: аксиология образования // Сибирский учитель. 2025. № 2 (159). С. 5–12.
- Умбрашко К.Б., Нелюбов С.А., Буланкина Н.Е. Региональный историко-культурный потенциал в контексте современных реалий непрерывного образования учителя // Сибирский учитель. 2025. № 1 (158). С. 5–13.
- Швецова Т.П., Змитрович Н.И. Актуальные вопросы исследования неуспеваемости школьников // Сибирский учитель. 2024. № 6 (157). С. 19–26.
- Egorova E.V., Bulankina N.E. A Comprehensive Design of Digital Transformation of Professional Pedagogical Discourse // II International Scientific Forum on Sustainable Development and Innovation (WFSDI 2023): Conference Proceedings, Porto, Portugal, 27–28 апреля 2023 года. Ekaterinburg: Institute of Digital Economics and Law LLC, 2024. Pp. 338–346.

References

- Bulankina, N.E. (2024). Investigation of speech culture of personality in line with continuing education: axiological aspect. *Sibirskii uchitel*, (4), 5–14. (In Russ.)
- Bulankina, N.E. (2024). Topical issues of the development of the research methodology of the information and education space of foreign language education. *Psichologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve*, (2), 77–88. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2024-66-2-77-88>
- Egorova, E.V., & Bulankina, N.E. (2024). A Comprehensive Design of Digital Transformation of Professional Pedagogical Discourse. In *II International Scientific Forum on Sustainable Development and Innovation (WFSDI 2023): Conference Proceedings, Porto, Portugal, 27–28 апреля 2023 года* (pp. 338–346). Ekaterinburg: Institute of Digital Economics and Law LLC.
- Kravtsov, Ju.V., & Mishutina, O.V. (2024). Integrated tasks in forming a future teacher's conceptual framework. *Sibirskii uchitel*, (6), 74–79. (In Russ.)
- Krikunov, A.E. (2024). Philosophy of education and theory of communicative action of J. Habermas. *Sibirskii uchitel*, (3), 47–51. (In Russ.)
- Miheeva, Yu.A. (2023). The image of a modern foreign language teacher in the digital educational space. *Sibirskii uchitel*, (4), 88–91. (In Russ.)
- Novitskaya, V.A., & Savinova, L.Yu. (2023). Development of additional professional competences of future teachers in the context of social partnership. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy*, (4), 26–37. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/1812-9463.2304.02>
- Orlyanskaya, A.V. (2025). Social partnership as an innovative resource for the professional development of teachers in the professional development system. *Sibirskii pedagogical journal*, (1), 116–128. (In Russ.) <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2501.11>

-
- Rostov, N.D. (2025). Military-patriotic education of siberian conscript youth during the great patriotic war. *Sibirskii uchitel*, (3), 77–83. (In Russ.)
- Shvetsova, T.P., & Zmitrovich, N.I. (2024). Topical issues of student failures. *Sibirskii uchitel*, (6), 19–26. (In Russ.)
- Smolina, T.L. (2025). Career readiness, self-efficacy and intercultural competence of the students. *Psikhologiya obrazovaniya v policul'turnom prostranstve*, (2), 57–65. (In Russ.) <https://doi.org/10.24888/2073-8439-2025-70-2-57-65>
- Sukhova, N.A. (2025). Modelling polycultural world mindset of future mediators. *Sibirskii uchitel*, (2), 5–12. (In Russ.)
- Umbrashko, K.B., Neljubov, S.A., & Bulankina, N.E. (2025). Regional historical and cultural potential of current realia of recurrent education of a teacher. *Sibirskii uchitel*, (1), 5–13. (In Russ.)
- Vygotsky, L.S. (2022). *Thinking and speech*. Moscow: AST. (In Russ.)
- Zamayatina, O.M. (2020). Matrix of competences of a modern school teacher. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, (6), 118–125. (In Russ.) <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2020-6-118-125>

Информация об авторе

Буланкина Надежда Ефимовна, доктор философских наук, заведующая кафедрой иноязычного образования Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования; почтовый адрес: Россия, 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2; электронная почта: nebn@yandex.ru

Заявление о конфликте интересов

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

История статьи

Поступила в редакцию 1.08.25. Принята к печати 22.08.25.

Information about the author

Nadezhda E. Bulankina, Doctor of Philosophical Sciences, Head of the Department of International Languages Education, Novosibirsk Institute of Professional Skill Improvement & Vocational Retraining of Education Workers; Postal Address: Russia, 630007, Novosibirsk, 2, Krasnyj Prospekt; e-mail: nebn@yandex.ru

Conflicts of interest

The author declares no conflicts of interests.

Article history

Received 1 August 2025. Accepted 22 August 2025.