

УДК 358.1

doi: 10.53816/20753608_2025_3_160

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ
ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПОТОЧНО-КАРУСЕЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КОМПЛЕКСИРУЕМЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ**

**A SYSTEMATIC APPROACH TO THE ORGANIZATION OF DAILY ACTIVITIES
BASED ON THE ON-LINE AND CAROUSEL TRAINING OF INTEGRATED UNITS**

По представлению чл.-корр. РАРАН В.А. Кежаева

И.А. Мороз

Михайловская военная артиллерийская академия

I.A. Moroz

Многообразие задач повседневной деятельности обуславливает необходимость системного подхода к организации их решения. При отсутствии такого подхода возможно добиться оптимизации отдельных решений повседневной деятельности, но не повысить ее эффективность в целом в интересах подготовки войск.

Одной из причин подобного положения является недооценка комплексного охвата всех направлений повседневной деятельности в рамках единой системы. Концептуальный взгляд на построение такой системы, на типовую схему организации ее мероприятий и на перспективный подход к интенсификации подготовки разнотипно-комплексированных подразделений с применением учебно-тренажерных средств (далее — УТС) представлен в настоящей статье, что и определяет ее актуальность.

Ключевые слова: система, структура, организация, повседневная деятельность, комплексирование, учебно-тренажерные средства, поточно-карусельная подготовка.

The variety of tasks of daily activities necessitates a systematic approach to their solution. In the absence of such an approach, it is possible to optimize individual solutions for daily activities, but not to increase their overall effectiveness. One of the reasons for this situation is to underestimate the comprehensive coverage of all areas of daily activity within a system. A conceptual view on the construction of such a system, on a typical scheme for organizing its activities and on a promising way to intensify the training of variously integrated (interacting) units using training tools is presented in this article, which determines its relevance.

Keywords: system, structure, organization, daily activities, integration, educational and training facilities, on-line and carousel training.

Анализ исторического и современного войскового опыта показал, что бессистемность решения задач повседневной деятельности может привести к оптимизации отдельных направлений этой деятельности, но в целом не будет способствовать повышению уровня подготовки

войск. В качестве примера можно рассматривать сосредоточение усилий на решении административно-хозяйственных задач за счет сокращения времени на мероприятия учебно-боевой деятельности. Подобный перекокс гарантированно ведет к снижению подготовленности артиллерийских

формирований. Анализ современной войсковой практики подтвердил, что перекося в обратную сторону, обусловливаемый недопониманием взаимосвязанности задач всех направлений повседневной деятельности, также приводит к снижению эффективности подготовки.

Таким образом, полученный практический опыт подготовки войск подтверждает необходимость системной организации и согласования мероприятий повседневной деятельности в условиях как мирного, так и военного времени.

Недостаточная реализованность системного подхода к решению задач повседневной деятельности объясняется рядом обстоятельств. Одним из них является необоснованное (и порой неосознанное) сужение рамок повседневной деятельности лишь задачами боевой подготовки, службы войск и обеспечения безопасности военной службы. При всей важности перечисленных задач мероприятия повседневной деятельности гораздо масштабнее. Они реализуются не по двум-трем, а по шести направлениям (рис. 1). Эти направления взаимосвязаны, а их долевое содержание определяется на практике исходя из складывающейся обстановки и поставленных задач.

Другим обстоятельством, обуславливающим недостаточную реализованность системного подхода к решению задач повседневной деятельности, является отсутствие в существующих нормативных положениях однозначно понимаемого определения системы (не «управления», а именно «системы»!) и организации повседневной деятельности, что вызывает разночтение и

разнообразие их трактовок при обучении. Это не допустимо.

Единое понимание терминов «система» и «организация» повседневной деятельности предполагает опору на общепринятые терминологические формулировки данных понятий. В соответствии с классическими трактовками под «системой» понимается «совокупность взаимосвязанных элементов (или подсистем), составляющих определенную целостность и единство» [1]. В некоторых источниках [2] содержание процитированного определения дополняется формулировкой целеполагания, к примеру, «система — это совокупность функциональных подсистем, согласованное функционирование которых направлено на достижение ее (системы) целевого предназначения».

Таким образом, типовое определение системы должно состоять из двух логически взаимосвязанных частей: первая — о сущности системы как совокупности взаимосвязанных элементов, вторая — о целевом предназначении системы. Это легко запомнить и применить по отношению к системе повседневной деятельности войск как «совокупности организационно-технических подсистем, согласованное функционирование которых направлено на своевременное и качественное выполнение комплекса типовых задач, обеспечивающих поддержанию постоянной боевой готовности войск и их органов управления (штабов)».

Задачи, решаемые в повседневной деятельности войск, разнообразны по своему масштабу, содержательности и ресурсно-временной



Рис. 1. Направления повседневной деятельности в артиллерийском формировании

затратности. Их множество. Однако их можно систематизировать и группировать по нескольким блокам задач с учетом вышеописанных направлений повседневной деятельности (рис. 2).

Изучение опыта решения задач, представленных на рис. 2, показывает, что задачам организации боевой подготовки и воспитания личного состава в системе повседневной деятельности войск отводится наибольший объем времени. Это необходимо в интересах повышения уровня подготовленности военнослужащих, формирования у них чувства патриотизма, верности воинской присяге, осознания священного долга и почетной обязанности за защиту своей Родины, выработки психологической устойчивости к действиям в боевой обстановке и в суровых климатических условиях. Остальные задачи тоже важны, но результативность их решения опирается на крепкий морально-боевой дух военнослужащих и высокий уровень организации системных мероприятий повседневной деятельности. Понимая сущность системы повседневной деятельности, важно не путать ее с понятиями «структура» и «организация» системной деятельности должностных лиц. К сожалению, иногда эти понятия отождествляют.

«Система» это достаточно емкое понятие, а «структура», как «упорядоченное взаиморасположение элементов единого целого» — это статическая основа системы. В рамках этой структуры протекают или, как мы иногда говорим,

«организуются системные процессы, системная работа».

Структурно, систему повседневной деятельности следует рассматривать как совокупность функциональных подсистем (рис. 3). К ним относятся: подсистема управления; подсистема управляемых формирований различных категорий содержания (объектов управления); подсистема всестороннего обеспечения мероприятий повседневной деятельности.

Каждая из условно выделенных подсистем имеет свое типовое наполнение и специфику. К примеру, подсистема управления помимо классического инструмента (средств) управления наполняется характерными для нее формами, методами и принципами управления, а также соответствующей организационно-распорядительной основой, регламентирующей управленческую деятельность должностных лиц по всем вышеописанным (рис. 1) направлениям повседневной деятельности. Формы управления, определяющие организационные рамки руководства повседневной деятельностью, задаются иерархическим уровнем структурного подразделения. В зависимости от этого уровня они могут быть линейными, линейно-штабными и командно-административными. В рамках перечисленных форм в большей или меньшей степени, но комплексно применяются нормативно-правовые, организационно-распорядительные, морально-психологические и финансово-

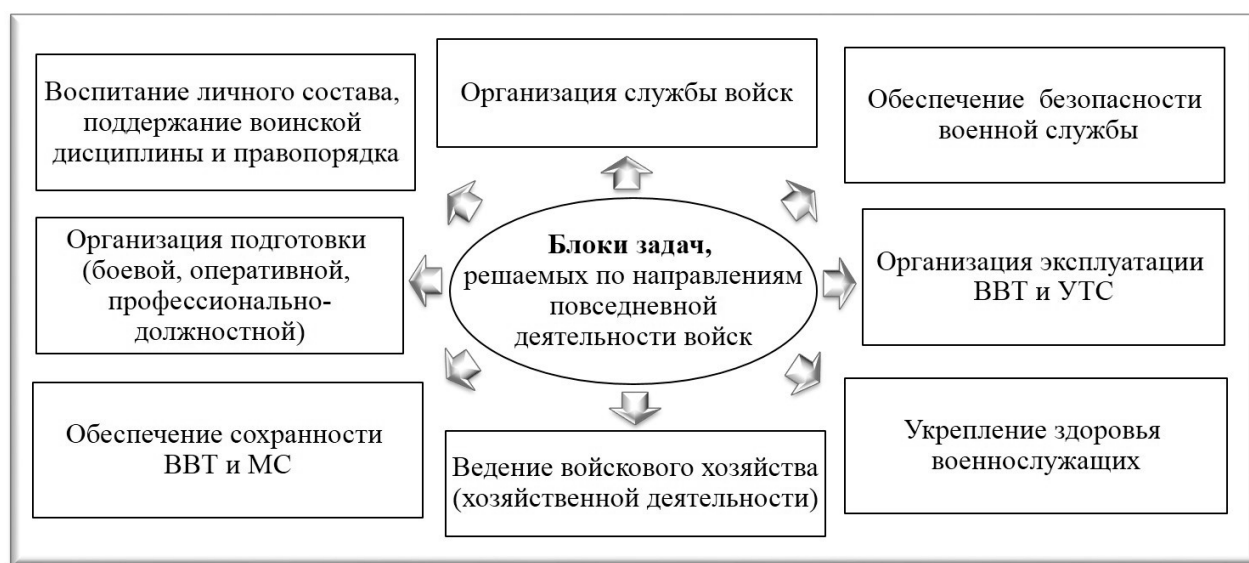


Рис. 2. Блоки задач, решаемых по направлениям повседневной деятельности войск



Рис. 3. Структурное построение системы повседневной деятельности

экономические методы управления [3, 4]. Эти методы реализуются рядом принципов. Основопологающим принципом управления повседневной деятельностью является принцип единоначалия, который заключается в праве командира единолично принимать решения, отдавать приказы и, кроме того, обеспечивать их выполнение по всем направлениям всестороннего обеспечения. Эти направления обозначены на рис. 3. Помимо классических составляющих всестороннее обеспечение повседневной деятельности включает обеспечение необходимыми нормативными документами (наставлениями, руководствами, курсами) и методической литературой, актуализируемой на основе учета отечественного и зарубежного опыта подготовки артиллерии к выполнению задач в современных вооруженных конфликтах [5–7].

Артиллерийские формирования как объекты управления в рассматриваемой системе могут относиться к различным категориям содержания, что определяет специфику руководства ими. Данная специфика регламентируется нормативно-правовыми (руководящими) документами, формирующими организационно-распорядительную основу управления по всем направлениям повседневной деятельности.

Войсковой опыт показывает, что при всем разнообразии и разноплановости задач повседневной деятельности их решение в рамках рассматриваемой системы должно организовываться на основе единого подхода (рис. 4).

Данный подход является универсальным. Принципиально он применим по отношению ко всем направлениям повседневной деятельности, но в большей степени, к самой объемной ее составляющей — к учебно-боевой деятельности.

Основной целью учебно-боевой деятельности, организуемой на плановой основе в артиллерийских формированиях, предусматривается своевременное их приведение в готовность к выполнению задач по предназначению. В условиях временных ограничений подобная своевременность может быть достигнута за счет заблаговременной подготовки учебных мест и учебно-материальной базы, а так же за счет высокого уровня организации. Предлагаемый и апробированный в Михайловской артиллерийской академии способ поточной подготовки как раз и предусматривает последовательное прохождение учебных мест и учебных точек, на которых отрабатываются приемы и способы совместных действий различных подразделений при всех возможных вариантах их комплексирования и (или) взаимодействия.

Заблаговременно спланированная и четко организованная по учебным местам и времени



Рис. 4. Содержание организации выполнения задач повседневной деятельности

схема поточной подготовки позволяет существенно интенсифицировать процесс слагивания взаимодействующих подразделений, совершенствовать управленческий навык и организаторские способности командиров (штабов) за счет многократного повторения (от одного учебного места — к другому) однотипных операций и действий. При наличии времени цикл поточной подготовки целесообразно повторять, переводя ее в поточно-карусельный режим (рис. 5). Реализация поточно-карусельного способа подготовки позволяет довести до автоматизма действия комплексируемых подразделений и средств, наращивать управленческий опыт командиров по организации разведывательно-ударных или иных (маневренно-огневых, штурмовых и т.д.) действий. Подготовка к ведению таких действий предлагается осуществлять на основе прохождения совместных комплексных тактических задач (далее — СКТЗ).

СКТЗ как совокупность занятий, тренировок и учений, проводимых по уровням слагивания комплексируемых и (или) взаимодействующих подразделений, должна проходить по единому тактическому замыслу и плану.

Опыт организации учебно-боевой деятельности артиллерийских подразделений под-

тверждает целесообразность двойного, тройного комплексирования занятий по различным предметам обучения. Основная доля комплексирования должна приходиться на занятия по тактической и специальной подготовкам, то есть на тактико-специальную подготовку, на занятия по тактико-инженерной подготовке, тактической медицине, тактической маскировке и тактико-огневые тренировки. Эти занятия также целесообразно организовывать на поточной основе (рис. 6).

Для поддержания высокого организационного уровня руководства поточной подготовкой целесообразно разворачивать пункт управления и координации сменой учебных мест, оснащенный соответствующими средствами управления. Руководство сменой учебных точек непосредственно на учебных местах должно возлагаться на командиров подразделений. В ходе поточной подготовки может быть организовано дополнительное учебное место по тактической подготовке офицеров. Занятия с офицерами должны проводиться в составе взаимодействующих ячеек (органов) управления с практической отработкой ситуационных вводных.

Вышеописанный способ интенсификации учебно-боевой деятельности артиллерийских



Рис. 5. Принципиальная схема поточно-карусельной подготовки в ограниченные сроки разновариантно-комплекслируемых подразделений



Рис.6. Схема реализации поточного подхода при отработке общевойсковой тематики (вариант)

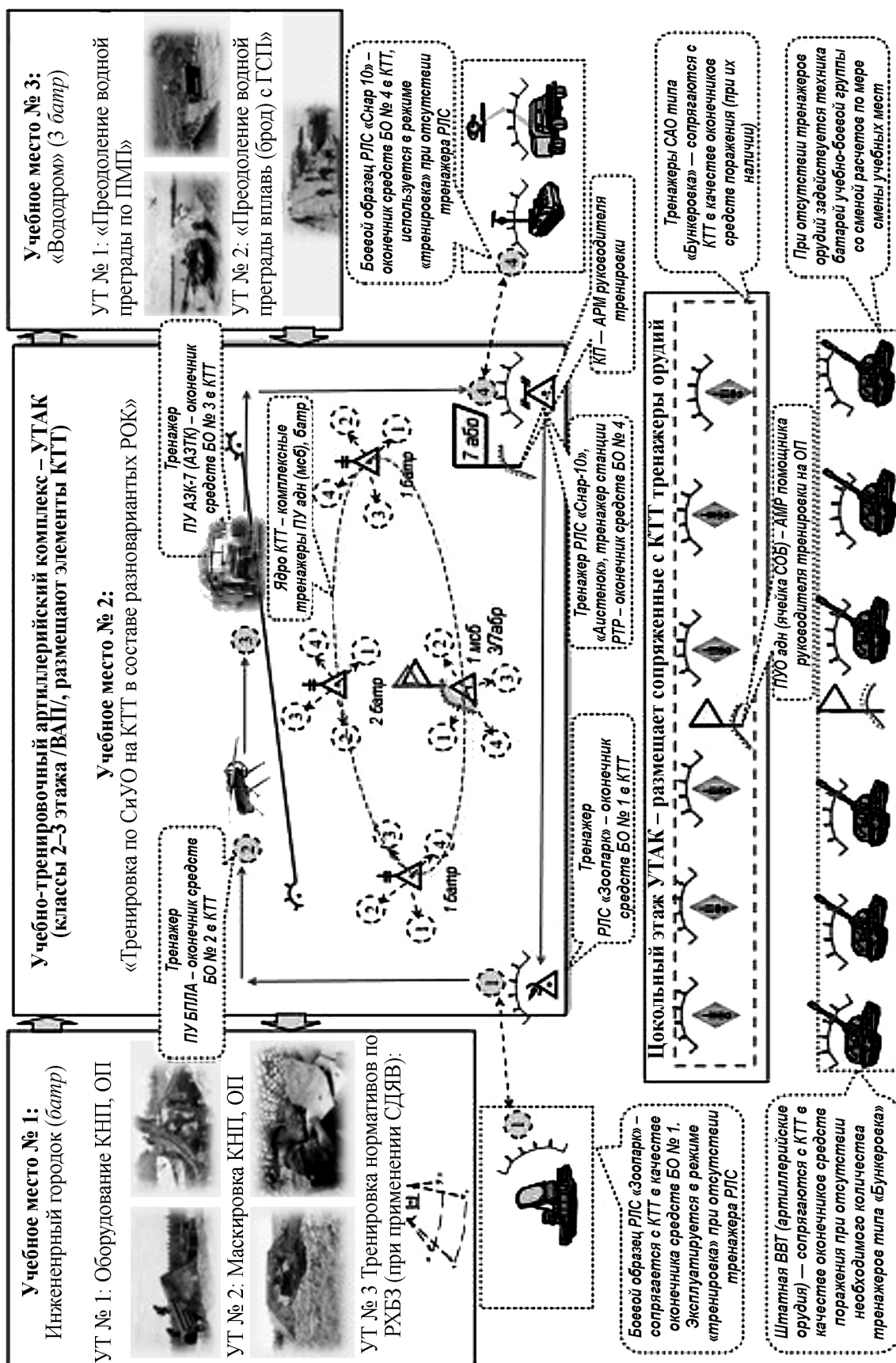


Рис. 7. Принципиальная схема поточной подготовки разнотипно-комплексных подразделений и ячеек управления с применением УТС (КТТ)

формирований может быть реализован и для варианта организации занятий с комплексным задействованием штатного вооружения, военной техники (далее — ВВТ) и имеющихся учебно-тренировочных средств (далее — УТС), а при наличии, — и комплексных тактических тренажеров (далее — КТТ), позволяющих отрабатывать нормативы в составе органа или ячейки управления тактического звена.

Принципиальная схема поточно-карусельной подготовки с задействованием штатных ВВТ и УТС (или КТТ), размещенных в помещениях учебно-тренировочного артиллерийского комплекса (далее — УТАК) или учебного центра (полигона) представлена на рис. 7. Занятия на учебных местах организуются в составе подразделений. Количество учебных мест определяется количеством этих подразделений, а количество учебных точек — количеством подразделений нижнего иерархического уровня.

В представленном на рис. 7 варианте на учебных местах № 1, 3 предлагается организовывать занятия по тактической маскировке, тактико-инженерной подготовке и РХБЗ. Наиболее важным в представленной схеме является учебное место № 2. На нем с задействованием УТС (или КТТ, при наличии) предлагается проводить тренировки в составе разнвариантно-комплексированных средств поражения, разведки и управления [3–13].

Следует иметь в виду, что отображенные на рис. 5–7 схемы являются принципиальными. Они могут быть детализированы применительно к конкретным условиям подготовки и слаживания артиллерийских подразделений с подразделениями (средствами) боевого обеспечения.

Таким образом, содержание представленного материала может быть использовано в интересах совершенствования системного подхода к организации мероприятий повседневной деятельности и реализации поточно-карусельной подготовки разнвариантно-комплексированных подразделений в условиях ресурсных и временных ограничений на их совместное слаживание.

Список источников

1. Военно-энциклопедический словарь. М.: Эксмо, 2007. 1020 с.

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Российская академия наук. Изд. 4-е, дополн. М.: ООО «А Темп», 2010. 874 с.

3. Лазарев В.Н., Шуленкова Т.А. Теория и системы и системы управления: учеб. пособие. Ульяновск: Ул.ГТ, 2022. 168 с.

4. Скугарев В.Д., Дубравин К.О. Наука управления и флот. М.: Воениздат, 1972. 239 с.

5. Справочник офицера по организации повседневной деятельности. Книга 1. М.: Красная Звезда, 2016. С. 23–47.

6. Мороз И.А., Антонов А.А. Гибкая схема планирования. Предложения в целевой подход к организации боевой подготовки артиллерийских подразделений // Армейский сборник. М.: ФГБУ «РИЦ «Красная Звезда», 2023. № 11. С. 40–43.

7. Никитин В. Концепция реализации адаптивного подхода к управлению формированиями ракетных войск и артиллерии при организации и осуществлении огневого поражения // Армейский сборник. М.: ФГБУ «РИЦ «Красная Звезда», 2024. № 8. С. 18–28.

8. Шиморин Е. Современное состояние и перспективы развития робототехнических комплексов военного назначения вооруженных сил зарубежных государств // Армейский сборник. М.: ФГБУ «РИЦ «Красная Звезда», 2023. № 5. С. 185–193.

9. Зибров Г.В. Виртуальные и интерактивные тренажеры // Вестник военного образования. М.: ФГБУ «РИЦ «Красная Звезда», 2024. № 4. С. 18–28.

10. Учебно-тренировочные средства Сухопутных войск. Справочник. М.: Общевойсковая академия, 2022. С. 126–127.

11. Современное состояние и перспективы развития комплексных тактических тренажеров для подготовки формирований Сухопутных войск. Сборник материалов круглого стола. М.: Общевойсковая академия, 2021. 144 с.

12. ГОСТ РВ 52534–2006. Средства учебно-тренировочных изделий военной техники. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2006. 22 с.

13. ГОСТ РВ 0169-001–2010. Тренажеры изделий военной техники. Термины и определения. М.: Стандартинформ, 2010. 30 с.