

Научное мнение. 2025. № 11. С. 115–120.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 11. P. 115–120.

Научная статья

УДК 372.881.111.1

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_11_115

САМОКОНТРОЛЬ — ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Мария Анатольевна Лобач¹, Елена Яковлевна Орехова²

^{1, 2} Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

¹ mashatim1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3565-7980>

² orekhovaeya@mgpu.ru

Аннотация. В статье обосновывается актуальность формирования самоконтроля уровня владения умениями говорения как главного фактора развития автономности учащегося основной общеобразовательной школы в процессе изучения иностранного языка в предпрофильных классах. Исследуется стратегический потенциал самоконтроля в формировании рефлексивной оценки учащихся, в обретении способности контролировать процесс овладения умениями говорения и управлять процессом речепроизводства, корректируя его при необходимости. Оценивается влияние самоконтроля на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта с целью развития умений говорения и самоконтроля как неотъемлемых показателей развития автономности учащихся в процессе овладения иностранным языком. Обосновывается эффективность предлагаемых средств развития самоконтроля на основе искусственного интеллекта.

Ключевые слова: индивидуализация, автономность учащихся, самоконтроль, умения говорения, искусственный интеллект, электронное портфолио

Original article

SELF–CONTROL AS A SIGNIFICANT FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF LEARNER AUTONOMY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Maria A. Lobach¹, Elena Y. Orekhova²

^{1, 2} Moscow City University, Moscow, Russia

¹ mashatim1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3565-7980>

² orekhovaeya@mgpu.ru

Abstract. The article substantiates the relevance of developing students' self-monitoring of their speaking proficiency as a key factor in fostering the autonomy of secondary school students in the process of studying a foreign language in pre-profile classes. The article examines the strategic potential of self-control in the formation of students' reflexive assessment, in gaining the ability to control the process of mastering speaking skills and manage the process of speech production, correcting it if necessary. The influence of self-control on students' achievement of subject, meta-subject and personal results is assessed. The authors consider the possibilities of using artificial intelligence

for the development of speaking skills and self-control as integral indicators of the development of learner autonomy in the process of mastering a foreign language. The effectiveness of the proposed means of developing self-control based on artificial intelligence is substantiated.

Keywords: individualisation, learner autonomy, self-control, speaking skills, artificial intelligence, digital portfolio

Актуальность рассматриваемой в статье проблемы обусловлена перспективным развитием школьного образования в направлении качественных и содержательных изменений, позволяющих современным школьникам адаптироваться к быстременяющемуся социальному запросу общества и эффективно самореализоваться в личной и профессиональной деятельности. Сложившиеся тенденции находят отражение в системе иноязычного образования, определяя необходимость развития автономной личности, обладающей способностью к самоконтролю, самомотивации, самоидентификации и рефлексии [1, с. 6]. Потребность формирования механизмов самоконтроля в контексте обучения иностранному языку (далее ИЯ) подтверждается рядом современных трендов.

В первую очередь это способность учащегося эффективно использовать изучаемый язык как средство коммуникации с представителями различных лингвокультур в различных ситуациях онлайн- и офлайн-общения [2, с. 55]. Следующей тенденцией школьного образования, предполагающей определенную степень автономности и самоконтроля со стороны учащихся, является использование ИЯ как средства поиска, обмена и хранения информации, к примеру с целью эффективного использования общедоступной информационно-образовательной среды МЭШ и других аутентичных источников. Еще одной особенностью является возросшая значимость предпрофильного и профильного обучения, в условиях которого самоконтроль станет условием эффективной индивидуализации и адаптации к языковым возможностям и способностям учащихся, обеспечит активацию их резервных возможностей и будет способствовать развитию умений говорения.

Однако сложившаяся школьная иноязычная практика не создает условия для персо-

нализации и предпрофильной ориентации учащихся с учетом их языковых и речевых возможностей, потребностей и интересов, а также не уделяет достаточного внимания развитию личностного потенциала школьников, что подчеркивает необходимость развития самоконтроля, обеспечивающего автономность в изучении ИЯ [3, с. 95]. В текущих условиях актуализируются проблема диагностики уровня развития речевых умений учащихся, также очевидным становится важность разработки технологий и инструментов, позволяющих учащимся анализировать, контролировать, оценивать, корректировать и управлять процессом овладения иноязычной речью. Научным обоснованием спроектированной технологии является потенциал самоконтроля как эффективной стратегии развития автономности учащихся, проявляющийся в иерархической взаимосвязи уровней самоконтроля с уровнями владения умениями говорения и этапами эволюции автономности учащихся в процессе овладения иностранным языком.

Степень разработанности проблемы

К настоящему моменту отечественными и зарубежными специалистами в области обучения иностранному языку проведен ряд теоретических и практических исследований, посвященных самоконтролю уровня владения изучаемым языком. Несмотря на то что большинство исследователей в области методики обучения ИЯ единогласно отмечают ключевую роль умений говорения в определении уровня владения изучаемым языком, эти умения редко становятся объектом формального контроля [4, с. 88]. Этот факт объясняется не только трудоемкостью и отсутствием автоматизированной проверки, но также низким уровнем объективности в оценивании. Усугубляет ситуацию сокращение количества часов АЯ в предпрофильных и профильных классах города Москвы в пользу профильных предметов.

Совершенствование самоконтроля и развитие на его основе автономности в области изучения ИЯ помогает учащимся вписаться в цифровую информационно-образовательную среду современного школьного образования, развивая навыки и умения самостоятельной работы, например при осуществлении проектной и исследовательской деятельности [5, с. 11]. Учащиеся, обладающие навыками самоконтроля, становятся результативными учащимся электронной школы, эффективно использующими в изучении ИЯ не только материалы московской электронной школы (МЭШ), но и аутентичные источники. Развитие самоконтроля способствует самоопределению, саморазвитию и самоидентификации учащихся, что в свою очередь обеспечивает уверенное овладение иностранным языком и позволяет учащимся поддерживать уровень владения ИЯ, необходимый для осуществления эффективной коммуникации [6, с. 100]. Таким образом самоконтроль позволяет ученикам не только успешно освоить предпрофильный и профильный образовательные маршруты, но и выстраивать свою образовательную траекторию, в соответствии со своими интересами и потребностями, что и свидетельствует об их образовательной автономности [2, с. 123].

Цель работы заключалась в раскрытии потенциала самоконтроля как стратегии развития автономности учащихся в процессе обучения говорению на английском языке. Достижение ее реализовано через представление и обоснование эффективных путей развития самоконтроля уровня владения умениями говорения на этапе основной школы, подтверждения продуктивности и надежности современных инновационных средств реализации стратегии самоконтроля, направленных на стимулирование учащихся предпрофильных классов к самоконтролю, его развитию и совершенствованию.

Теоретико-методологическая основа

Размышляя над проблемой самоконтроля в процессе овладения учащимся речевыми умениями, нами был проведен анализ работ зарубежных и отечественных специалистов в области преподавания ИЯ. Подробное из-

учение и сопоставление положений теории речевой деятельности А. А. Леонтьева, научных концепций ее психологических механизмов Н. И. Жинкина, И. А. Зимней, а также идей о развитии механизма самоконтроля как способа овладения ИЯ и обязательного компонента системы обратной связи И. Д. Салистры позволили установить взаимосвязь и взаимообусловленность процессов совершенствования самоконтроля и развития умений говорения, способствующих автономности учащихся в этом процессе [7-10]. По мнению И. А. Зимней, самоконтроль является компонентом развития речевых умений, позволяющим контролировать безошибочность речи и свидетельствующим об уровне сформированности умений говорения. В условиях самостоятельной деятельности учащихся самоконтроль является единственным условием регулирования иноязычной речи [7, с. 50].

Результаты исследования

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что самоконтроль является механизмом, связывающим все этапы развития и совершенствования умений говорения, позволяющим учащимся контролировать и управлять этим процессом, регулируя иноязычную речевую деятельность. Одним из перспективных средств развития самоконтроля в процессе овладения умениями говорения выступает электронное языковое портфолио (далее ЭЯП). Пробное обучение с участием учащихся 8–9-х предпрофильных классов основной школы с использованием ЭЯП подтвердило его эффективность в области формирования рефлексивной самооценки, анализа достижений и прогресса в речевом развитии учащихся на ИЯ. Применение электронного портфолио обеспечивает вовлеченность учащихся в процесс овладения ИЯ и позволяет им проследить динамику развития умений на протяжении всего школьного образования.

Для комплексного контроля за качеством овладения ИЯ в портфолио целесообразно использовать два ключевых компонента: 1) языковую биографию и 2) достижения и планируемые результаты. В процессе пробного обучения при заполнении языковой биографии учащиеся проходили анкетирование,

которое позволило определить их исходный уровень владения умениями говорения в зависимости от того, какие функциональные задачи они могут решать с использованием изучаемого языка. Анализ результатов опроса учащихся представлен в виде графиков, что позволяет учителям проанализировать языковой и речевой опыт учащихся, уровень и тип их мотивации, предпочтения, отношение к ошибкам и др.

Проанализировав электронные языковые портфолио учащихся 8-х классов основной школы, отметим, что основными факторами, мотивирующими учащихся к изучению АЯ, являются понимание зарубежных песен, фильмов и текстов в сети Интернет (70 %). Проведенное анкетирование среди учащихся подтверждает необходимость модернизации содержания образования путем предоставления им доступа к аутентичным материалам, таким как фильмы, журналы, газеты, статьи, песни, объявления, книги и др. К сожалению, в результате анализа потребностей учащихся 8-х классов было выявлено, что большая часть учащихся почти никогда или крайне редко говорят на АЯ во время уроков, с целью решения проблемы отсутствия продуктивной речевой практики у учащихся и развития коммуникативных умений. Во время экспериментального обучения были использованы информационные технологии на основе искусственного интеллекта.

С целью компенсации имеющихся в школьной практике дефицитов и предоставления учащимся возможности регулярной автономной речевой практики в рамках пробного обучения была использована лаборатория-тренажер EnglishLab с автоматической проверкой качества выполнения заданий. Искусственный интеллект предоставляет учащимся мгновенную обратную связь, подчеркивая ошибки, допущенные в произношении слов, неестественные и необоснованные паузы, запинки, неверную расстановку ударений. При этом у учащихся есть возможность выполнить необходимое количество попыток, а также они могут прослушать текст как полностью, так и отдельные

его части и сравнить собственное произношение с эталонным.

При определении первоочередных задач в условиях разработки платформы мы сфокусировались на решении проблемы автоматической оценки устных упражнений ОГЭ, при этом для их объективного оценивания необходимо использовать нейросети и сложные алгоритмы обработки естественного языка. Создание электронной лаборатории осуществлялось в несколько этапов:

1. Создание интерфейса для работы с заданием в соответствии с нормативами экзамена;
2. Перекодирование записи выполнения заданий в аудиофайл;
3. Преобразование речи в текст с помощью нейросети, ее сопоставление с текстом задания (для поиска грубых ошибок на уровне слов (лишнее/пропущенное) и для отображения результатов в виде текста);
4. С помощью нейросети для каждого слова определяются временные метки (ученик может переходить к нужному моменту аудиозаписи, нажимая на определенное слово);
5. Конвертация речи в фонемы, сравнение их с эталонным британским вариантом для более детальной оценки произношения.

Необходимо отметить, что технологии обработки естественного языка имеют ограниченную точность, поэтому для формирования оценки выполнения задания учеником в автоматическом режиме требуется значительное количество постобработки. Однако уже на этом этапе очевидным становится, что EnglishLab должна составить интегральную часть электронного портфолио, позволяющего проанализировать и оценить объем проведенной работы, проследить опыт и результат учащихся, динамику овладения ИЯ, потребности и сложности учащихся, что актуально при переходе на следующий образовательный этап, смене учителя, образовательного учреждения, при работе в группах со смешанным уровнем владения и др. В перспективе электронное языковое портфолио станет основой для продолжения профессионального и языкового образования и будет являться подтверждением достижений и результативности учащихся.

Во время пробного обучения с целью создания условий, инициирующих коммуникативную деятельность, речевая практика учащихся осуществлялась в формате подготовки к устной части экзамена по английскому языку. Уроки развития умений говорения на основе самоконтроля состоят из пяти основных этапов: 1. Мотивационно-целевой; 2. Актуализация знаний; 3. Речевая практика; 4. Самоконтроль; 5. Рефлексия. Самый продолжительный этап урока отводится речевой практике, а именно развитию умений монологической и диалогической речи, однако уже на этапе актуализации знаний учащиеся совершенствуют произносительные навыки и развиваются умения пересказа с использованием образовательной стратегии Jigsaw (ажурная пила), при этом учащиеся делятся содержанием прочитанных текстов, заполняя при этом таблицы, используя информацию, полученную из текста одноклассника. В пробном обучении были использованы упрощенные критерии и показатели контроля само/взаимооценивания, листы самоконтроля, таблицы рефлексивной самооценки, речевые и аутентичные упражнения в формате устной части экзамена по АЯ, разработанные с помощью искусственного интеллекта в соответствии с интересами и потребностями учащихся, а также с учетом содержания программы по ИЯ.

Заключение

Использование искусственного интеллекта для создания лабораторий-тренажеров развития умений говорения с автоматической проверкой качества выполняемых заданий позволяет восполнить дефицит классно-урочной коммуникативной практики. Мгновенное предоставление обратной связи нейросетью персонализирует и индивидуализирует процесс развития речевых умений и позволяет решить проблемы и сложности каждого учащегося. Возможность неоднократного выполнения заданий способствует совершенствованию произносительных навыков, развитию умений диалогической и монологической, а также повышает уверенность и мотивированность учащихся в осуществлении спонтанной

коммуникации на ИЯ. Регулярная рефлексия и взаимо/самооценивание в соответствии с критериями обеспечивают совершенствование навыков самоконтроля и ведут к развитию автономности учащихся в процессе овладения изучаемым языком.

Пробное обучение, реализованное в ходе занятий с группами учащихся основной школы (8-9-х классов), и сравнения их результатов с достижениями учащихся других групп, где овладение иностранным языком проводилось по традиционной программе, подтвердило гипотезу о иерархической взаимосвязи уровней самоконтроля с уровнями владения умениями говорения и этапами эволюции автономности учащихся. В процессе обучения была обоснована перспективность использования ЭЯП как инструмента диагностики уровня развития речевых умений учащихся, способствующего формированию рефлексивной самооценки и самоконтроля, а также открывающего новые возможности для управления процессом иноязычного образования, что подтверждается гистограммами результатов входного/текущего и итогового контроля. Ведение портфолио способствует максимальному учету индивидуальных потребностей и особенностей учащихся, позволяя им эффективно задействовать навыки самоконтроля. Внедрение электронной лаборатории-тренажера EnglishLab в составе языкового портфолио обеспечивает автоматическую обратную связь по качеству и безошибочности речи учащихся, открывая новые способы развития умений говорения на основе самоконтроля как ведущего фактора автономности учащихся в овладении ИЯ. Повышение качества выполнения устных заданий и уровня сформированности самоконтроля свидетельствует о развитии автономности учащихся, позволяя им эффективно контролировать процесс овладения речевыми умениями, регулировать процесс речепроизводства и управлять процессом изучения ИЯ. Считаем важным, чтобы ЭЯП в перспективе стало интегральной частью общего электронного портфолио школьника, доступного всем участникам образовательного процесса.

Список источников

1. Тарева Е. Г. Языковое образование: векторы трансформации / Е. Г. Тарева // Иностранные языки в школе. 2022. № 10. С. 5–10. EDN QHQJJR.
2. Terra autonomia: предопределяя будущее иноязычного образования в автономном вузе / Е. Я. Орехова, Е. Г. Тарева, С. В. Михайлова [и др.]. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Языки Народов Мира», 2022. 167 с. EDN CHINUM.
3. Колесников А. А. Анализ актуальных ориентиров в обучении иностранным языкам // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. 2020. № 2 (38). С. 89–100. DOI 10.25688/2076-913X.2020.38.2.10. EDN VSTANN.
4. Гальскова Н. Д. Современная лингводидактика / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. Москва: КноРус, 2021. 216 с. EDN GZHNJO.
5. Щепилова А. В. Обновление содержания основного общего образования. Иностранные языки / А. В. Щепилова, Н. А. Спичко, С. Л. Фурманова. Москва: Некоммерческое партнерство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский Клуб», 2017. 63 с. (ФГОС: обновление содержания образования). EDN ZUDFKV.
6. Орехова Е. Я. Самоконтроль сформированности умений говорения как основа развития автономности школьников / Е. Я. Орехова, М. А. Лобач // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2024. № 5 (188). С. 98–104. EDN SXEHGV.
7. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М., 1982. 160 с.
8. Зимняя И. А., Китросская И. И., Мичурина К. А. Самоконтроль как компонент речевой деятельности и уровни его становления // Иностранные языки в школе. 2012. № 8. С. 47.
9. Леонтьев А. А. Психологические основы наглядности в учебнике иностранного языка: в сборнике «Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды». М.: Московский психолого-социальный институт, 2015. С. 283–292.
10. Салистра И. Д. Очерки методов обучения иностранным языкам. Система упражнений и система занятий. Москва: Высшая школа, 1966. 252 с.

Статья поступила в редакцию 20.10.2025; одобрена после рецензирования 19.11.2025; принята к публикации 21.11.2025;

The article was submitted 20.10.2025; approved after reviewing 19.11.2025; accepted for publication 21.11.2025.

Информация об авторах:

М. А. Лобач — аспирант Института иностранных языков;
Е. Я. Орехова — доктор педагогических наук, профессор Института иностранных языков.

Information about the Authors:

M. A. Lobach — postgraduate student at the Institute of Foreign Languages;
E. Y. Orekhova — Doctor of Sciences (Pedagogy), professor at the Institute of Foreign Languages.