

Научное мнение. 2025. № 5. С. 21–25.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 5. Р. 21–25.

Научная статья

УДК 371.146

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_5_21

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДИСКУРСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Елена Константиновна Гитман¹, Ольга Викторовна Власова²

^{1, 2} Пермский гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь, Россия

¹ mygitman@gmail.com, <https://orhid.org/0000-0003-3733-9502>

² vlasovaov@inbox.ru, <https://orhid.org/0009-0005-5832-1127>

Аннотация. Статья посвящена осмыслению понятия «методическая компетентность педагога», представляет ретроспективный обзор подходов к трактовке и изучению методической компетентности, определяет ее структуру и место в контурах профессионального стандарта «Педагог».

Ключевые слова: компетентность, методическая компетентность, профессионализм педагога, структура методической компетентности, профессиональный стандарт «Педагог»

Original article

METHODOLOGICAL COMPETENCE IN THE DISCOURSE OF PEDAGOGICAL RESEARCH

Yelena K. Gitman¹, Olga V. Vlasova²

^{1, 2} Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia

¹ mygitman@gmail.com, <https://orhid.org/0000-0003-3733-9502>

² vlasovaov@inbox.ru, <https://orhid.org/0009-0005-5832-1127>

Abstract. The article is devoted to understanding the concept of “methodological competence of a teacher”, presents a retrospective review of approaches to the interpretation and study of methodological competence, defines its structure and place in the contours of the professional standard “Teacher”.

Keywords: competence, methodological competence, professionalism of a teacher, structure of methodological competence, professional standard “Teacher”

Введение

Вектор на повышение качества школьного образования, являющийся магистральным в государственной образовательной повестке последнего времени, спровоцировал всплеск исследовательского интереса к вопросам повышения квалификации педагогического корпуса общеобразовательных школ. Рассма-

тривая современную школу как открытую полисубъектную систему и определяя эффективные инструменты повышения качества образования, эксперты выделяют ключевых субъектов образовательных отношений — обучающихся и педагогов, воздействие на которых может влиять на качество обученности. Поскольку общеобразовательная школа

не может влиять на качество поступающего ученического контингента, объектом управления становится учитель и повышение его профессионализма. В структуре профессионально-педагогической компетентности учителя в соответствии с Национальной системой учительского роста выделяются предметная, психолого-педагогическая, коммуникативная и методическая компетентности. Целью данного исследования выступило осмысление понятия, структуры и содержания методической компетентности педагога как наиболее дефицитной и требующей пристального внимания, что было выявлено с помощью диагностических процедур в ряде субъектов Российской Федерации [1; 2]. В основе исследования лежат анализ и синтез отечественных педагогических исследований и нормативных документов, периодизация, индукция как механизм построения общей теории на основе множества частных данных и опыта, контент-анализ публикаций по изучаемой тематике для выявления исследовательских тенденций.

Основная часть

Историографический обзор

До середины XX в. публикации, посвященные рассмотрению непосредственно методической компетентности, практически отсутствовали. В рамках этого периода встречаются работы по методике преподавания отдельных предметов, педагогическому мастерству, дидактике, но без использования современного понятия «компетентность».

В середине XX в. — 1980-е гг. появляются публикации, посвященные педагогическим умениям и навыкам, методической подготовке учителей. Количество исследований постепенно растет, но остается относительно небольшим. Фокус исследований этого этапа — на методической подготовке педагогов-предметников и частных методиках преподавания.

В период 1990-х — в начале 2000-х гг. с внедрением компетентностного подхода наблюдается значительный рост числа публикаций по методической компетентности педаго-

гов, тема становится одной из центральных в педагогических исследованиях, исследования этого периода посвящены проблематизации недостаточной методической подготовки и не изученности ее структуры и моделей формирования.

В 2007–2020 гг. апробация, введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения потребовали от педагогического сообщества переход на новую деятельностную парадигму обучения, что вызвало необходимость осмысления и разработки новой субъект-субъектной модели обучения, овладения деятельностными методами и технологиями, при которых обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса и самостоятельно включаются в изучение учебного материала. Перед педагогами остро встал вопрос «как» учить, а не «чему» учить, что связано с ценностной позицией и ролью педагога, поэтому на данном этапе в содержание методической компетентности исследователи включили личностные особенности учителя.

На современном этапе (2000-е — настоящее время) наблюдаются две тенденции — резко возрастает количество публикаций и меняется фокус исследований. Так, большое внимание уделяется изучению методической компетентности педагогов в контексте

1) цифровой трансформации образования, использованию информационно-коммуникационных технологий, формированию цифровой грамотности педагогов, применению нейросетей и искусственного интеллекта в образовании;

2) подготовки будущих педагогов [3] и трансформации педагогического образования, предполагающей переход от знаниевой модели к компетентностной;

3) работы со школами с низкими образовательными результатами [4] (федеральный проект «500+»), нацеленной на рост качества образования посредством повышения методического мастерства учителей;

4) разработки подходов к диагностике уровня профессионального развития учителя.

Подходы к трактовке понятия «методическая компетентность»

Историография педагогики как совокупность исследований в истории педагогики в области методической подготовки педагогов демонстрирует несколько парадигм в осмыслении понятия «методическая компетентность». Различия в определениях определяются аспектами, на которых делается акцент — на знаниях, умениях, личностных качествах или интеграции всех этих компонентов:

1. *Компетентностный подход* рассматривает методическую компетентность как совокупность знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для эффективной организации и проведения образовательного процесса. Акцент делается на способности педагога применять свои знания на практике. Методическая компетентность понимается как способность эффективно решать профессиональные задачи, связанные с организацией учебного процесса, выбором методов и форм обучения, оценкой результатов.

2. *Личностно-ориентированный подход* подчеркивает важность личностных качеств педагога, таких как креативность, рефлексивность, стремление к самосовершенствованию, вовлеченность, эмпатия и др. Методическая компетентность рассматривается как интегральное свойство личности, проявляющееся в способности педагога создавать условия для развития обучающихся.

3. *Контекстно-компетентностный подход* (А. А. Вербицкий) подчеркивает важность учета контекста деятельности педагога. Методическая компетентность рассматривается как способность педагога решать профессиональные задачи в конкретных условиях, адаптируя свои знания и умения к особенностям учебного заведения, класса, учеников.

4. *Интегративный подход* объединяет элементы предыдущих подходов — методическая компетентность рассматривается как сложная интегративная система, включающая знания, умения, навыки, опыт, личностные качества и ценностные ориентации педагога,

способность адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды, что обеспечивает эффективность его педагогической деятельности.

В современных исследованиях чаще всего используется интегративный подход, предполагающий в структуре методической компетентности когнитивный, деятельностный и личностный компоненты. В исследовании Ковшовой А. А. [5] в дополнение к этим компонентам предлагаются еще два — аналитико-рефлексивный и информационно-технологический, последний связан с цифровой трансформацией образовательной среды. Бубнова И. С. [1] раскрыла содержание методической компетентности через следующую структуру — методическая информированность, методическая грамотность, методическое творчество и методическое искусство. Масюкова Н. Г. [6] подчеркивает феномен методической компетентности, которая, являясь структурной составной частью профессионально-педагогической компетентности учителя, является результатом и показателем уровня профессионального мастерства. Нам близка трактовка Ковшовой о том, что «методическая компетентность педагога отражает системный уровень владения рефлексией, методическими знаниями и умениями, приобретенными в процессе методической деятельности, направленными на обеспечение эффективного и качественного решения педагогических и методических задач с учетом образовательных возможностей и потребностей обучающихся» [5, с. 100].

Профессиональный стандарт «Педагог»

Актуальные требования к профессиональной компетентности педагога, на которую ориентируются программы среднего профессионального и высшего педагогического образования, а также дополнительного профессионального «постдипломного» образования, зафиксированы в профессиональном стандарте «Педагог», вступившем в силу 1 сентября 2022 г. Профессиональный стандарт «Педагог» не выделяет методическую подготовку как отдельную обобщенную компетенцию и

не дает прямого определения методической компетентности, но предполагает ее наличие как необходимого условия для успешного выполнения трудовых функций. Стандарт описывает обобщенные трудовые функции, в рамках которых неявно присутствуют аспекты методической компетентности — «знание современных образовательных технологий», «умение организовывать и проводить различные виды учебных занятий», «навыки использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» и др. В каждой трудовой функции педагога представлены методические компетенции, рассмотрим их подробнее:

- *функция «Обучение»* включает в себя планирование, проведение и анализ учебных занятий, что предполагает владение методами преподавания своего предмета, умение выбирать корректные методы и формы обучения, адаптировать учебный материал к особенностям обучающихся, использовать разнообразные образовательные ресурсы, оценивать результаты обучения;
- *функция «Воспитание»* предполагает организацию внеурочной деятельности, формирование у обучающихся ценностных ориентаций, проведение воспитывающих событий, где важны методики воспитательной работы, умение организовать коллективную деятельность, навыки решения конфликтных ситуаций;
- *функция «Развитие»* связана с созданием условий для развития обучающихся, их индивидуальных способностей и талантов,

предполагает знание методики развивающего обучения, умение диагностики уровня развития обучающихся, использования принципов индивидуализации и дифференциации.

Результаты

Локомотивом изменений в качестве школьного образования является профессиональное мастерство учителя. Владея предметным содержанием, педагогу необходимо совершенствовать методическую компетентность, которая позволяет повышать уровень обученности.

Анализируя количество отечественных публикаций по исследуемой тематике, мы можем сделать вывод о том, что методическая компетентность педагога становится узловым структурным компонентом профессионально-педагогической компетентности современного учителя и определяется как сложная интегративная система, включающая знания, умения, навыки, опыт, личностные качества и ценностные ориентации педагога, способность адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды, что обеспечивает эффективность его методической деятельности.

В контурах профессионального стандарта «Педагог» методическая компетентность «растворена» в описании трудовых действий, необходимых для реализации каждой трудовой функции. Отсутствие четко очерченных границ, структуры и содержания методической компетентности затрудняет проектирование процесса формирования, развития и диагностики уровня сформированности методической компетентности педагога и выступает серьезной педагогической проблемой.

Список источников

1. Бубнова И. С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 77–84.
2. Самарская А. В., Дудаев Г. С.-Х. Роль неформального образования в повышении уровня методической компетентности педагогов в рамках республиканского проекта «Региональная система учительского роста» // МНКО. 2021. № 1 (86). С. 109–111.
3. Гофурова Ж. Б., Шукурова Ш. М. Задача как способ формирования методической компетентности будущего учителя // Наука и образование сегодня. 2023. № 2 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadacha-kak-sposob-formirovaniya-metodicheskoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya> (дата обращения: 26.03.2025).

4. *Осокин И. В.* Персонифицированное сопровождение развития методической компетенции учителей школ с низкими образовательными результатами // Концепт. 2025. № 2. С. 58–84.

5. *Ковишова А. А.* Методическая компетентность педагога: анализ подходов, понятие, структурные компоненты // Концепт. 2022. № 10. С. 100–118.

6. *Масюкова Н. Г.* Методическая компетентность в структуре профессиональной компетентности учителя // МНКО. 2015. № 3 (52). С. 67–68.

Статья поступила в редакцию 19.04.2025; одобрена после рецензирования 19.05.2025; принята к публикации 23.05.2025.

The article was submitted 19.04.2025; approved after reviewing 19.05.2025; accepted for publication 23.05.2025.

Информация об авторах:

Е. К. Гитман — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии;
О. В. Власова — старший преподаватель педагогического факультета Регионального института непрерывного образования.

Information about the Authors:

Ye. K. Gitman — Doctor of Sciences (Pedagogy), professor at the Department of Pedagogy and Psychology;

O. V. Vlasova — senior lecturer at the Faculty of Pedagogical Sciences of the Regional Institute of Continuous Education.