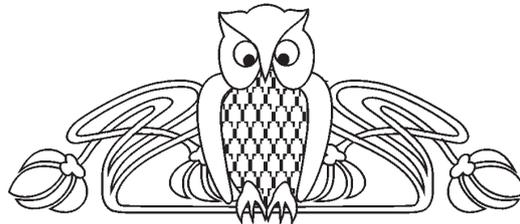




Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 1 (45). С. 68–76
Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology, 2023, vol. 12, iss. 1 (45), pp. 68–76
<https://akmepsy.sgu.ru> <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-1-68-76>, EDN: ASKJNU

Научная статья
УДК 37.013

Включенность подростков в поиск поведенческих паттернов для гармоничного взаимодействия с окружающим миром как фактор духовного развития личности



Л. Н. Давыдова ✉, Л. А. Сатарова

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Россия, 414042, г. Астрахань, ул. Татищева, д. 20 А

Давыдова Людмила Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования, lugena2003@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3196-8351>, Researcher ID: C- 7492-2016

Сатарова Лариса Алексеевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной педагогики, satarova1949@gmail.com

Аннотация. *Актуальность* исследования определяется необходимостью решения научно-педагогической проблемы, связанной с изучением духовности, формирования на ее основе поведения подростков путем включения их в процесс овладения поведенческими паттернами. Обоснован замысел исследования, который состоит в понимании механизмов работы высших законов бытия, когда не только понимание, но и выстраивание жизни в соответствии с ними и законами добра приводит к осознанию того, что задуманное осуществляется естественным путем и это свидетельствует о гармоничном взаимодействии с окружающим миром. Отмечено, что духовность и нравственность не тождественны, но схожесть их определяется направленностью на формирование и регуляцию отношений с окружающим миром «изнутри». *Цель:* определение педагогических средств, способствующих активизации развития у подростков сознания, основанного на духовности. *Гипотеза:* если подвести подростков к пониманию основ организующей силы законов мироздания, вооружить их соответствующими поведенческими паттернами, то в результате накопленного опыта они смогут гармонично взаимодействовать с окружающим миром, достигая при этом максимальных успехов в повседневной жизни. *Выборка:* школьники-подростки (N = 52) в возрасте 14–15 лет (г. Астрахань). *Методики:* методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), методика «Незаконченное предложение», уточняющая беседа, направленная на выявление особенностей понимания духовно-нравственных ценностей подростков и их отношений с окружающим миром. *Результаты:* на основании качественных изменений, произошедших в результате педагогического эксперимента, подтверждены значимость включенности подростков в поиск поведенческих паттернов для гармоничного взаимодействия с окружающим миром и его необходимость как фактора духовного развития личности. *Вывод:* использование тренинга «Искусство социального общения» способствовало активизации включенности подростков в поиск поведенческих паттернов для гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Ключевые слова: духовное развитие, духовность, нравственность, искусство социального поведения, смыслозначимые ориентиры поведения, поведенческие паттерны

Информация о вкладе каждого автора. Оба автора сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Давыдова Л. Н., Сатарова Л. А. Включенность подростков в поиск поведенческих паттернов для гармоничного взаимодействия с окружающим миром как фактор духовного развития личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 1 (45). С. 68–76. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-1-68-76>, EDN: ASKJNU

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Involvement of adolescents in the search for behavioural patterns for harmonious interaction with the surrounding world as a factor of an individual's spiritual development

L. N. Davydova ✉, L. A. Satarova

Tatishchev Astrakhan State University, 20 A Tatishchev St., Astrakhan 414042, Russia

Lyudmila N. Davydova, lugena2003@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3196-8351>, Researcher ID: C- 7492-2016

Larisa A. Satarova, satarova1949@gmail.com

© Давыдова Л. Н., Сатарова Л. А., 2023



Abstract. The research is relevant due to the solution of the scientific and pedagogical problem which is connected with the study of spirituality and the development of an adolescent's behaviour on its basis. The problem is solved by involving teenagers in mastering behavioural patterns. The article substantiates the conception the study. It consists in understanding the mechanisms of the higher laws of being. In this case not only understanding, but also building one's life in accordance with these laws and the laws of goodness, leads to the realization of the following idea: the planned things are carried out naturally, which indicates harmonious interaction with the surrounding world. It is noted that spirituality and morality are not identical, but their similarity is determined by the focus on the development and regulation of the relations with the surrounding world "from within". The *purpose* of the study is to identify pedagogical tools that contribute to the activated development of adolescents' consciousness based on spirituality. The research *hypothesizes* that if we bring teenagers to understanding the fundamentals of the organizing power peculiar to the laws of the universe, and if we equip them with appropriate behavioural patterns, then, as a result of the accumulated experience, teenagers will be able to interact harmoniously with the outside world and to achieve maximum success in everyday life. The *sample* of the research included teenage schoolchildren (N = 52) (Astrakhan) aged 14–15. The research methods comprise the methodology of 'Value orientations' (by M. Rokich), the 'Unfinished Sentence' technique, and a clarifying conversation aimed at finding out the peculiarities of understanding spiritual and moral values by adolescents and at identifying their relationships with the surrounding world. *Results.* On the basis of qualitative changes in the results of the pedagogical experiment, the study proves the significance of involving adolescents in the search for behavioural patterns of harmonious interaction with the outside world. The results also confirm the necessity of such search as a factor of the individual's spiritual development. *Conclusions.* The study concludes that the use of the training sessions 'The Art of Social Communication' has contributed to the activated involvement of adolescents in the search for behavioural patterns for harmonious interaction with the surrounding world.

Keywords: spiritual development, spirituality, morality, the art of social behaviour, meaningful guidelines of behaviour, behavioural patterns

Information on the authors' contribution. Both authors contributed equally. The authors declare no conflicts of interest.

For citation: Davydova L. N., Satarova L. A. Involvement of adolescents in the search for behavioural patterns for harmonious interaction with the surrounding world as a factor of an individual's spiritual development. *Izvestiya of Saratov University. Educational Acmeology. Developmental Psychology*, 2023, vol. 12, iss. 1 (45), pp. 68–76 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2023-12-1-68-76>, EDN: ASKJNU This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В настоящее время приобретают особое значение духовные знания, касающиеся фундаментальных основ мироздания как неотъемлемой части сокровищ, накопленных человечеством. Они дошли до наших дней благодаря древним учениям и получили современное научное толкование. Однако для педагогической практики этот тезис требуют незамедлительного осмысления.

Во-первых, это связано с тем, что мудрость мира и успеха в жизни является величайшей тайной. Она открывается тем, кто способен ее постичь, поэтому необходимо как можно раньше привести человека к состоянию, когда он готов принять эти знания, готов понимать и действовать.

Во-вторых, когда современное общество ощущает грядущее изменение структуры мирового порядка, правил и принципов мироустройства, когда в существующем мире нарастает нестабильность, ведущая к разрушению традиционных ценностей, игнорированию основных прав и свобод человека, появляется необходимость формировать у молодежи, в том числе подростков, поведение, основанное на духовности.

В-третьих, в настоящее время замечается, что духовная ориентация подрастающего поколения ослабевает, а в некоторых случаях и вообще утрачивается. Это, в частности, относится к подросткам, которые проявляют духовную незрелость, поскольку еще неустойчивы в «фарватере» современной жизни.

Выявленное *противоречие* между необходимостью духовного развития личности подростков и ослаблением их духовной ориентации позволило определить *проблему* исследования, которая заключается в вопросе, какие педагогические средства, приемы и условия активизируют духовное развитие подростков. На наш взгляд, один из вариантов разрешения данной проблемы может рассматриваться посредством включенности подростков в поиск поведенческих паттернов, позволяющих им гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Если еще совсем недавно духовно развитая личность отождествлялась лишь с потреблением продуктов духовной культуры, что в основном сводилось к эстетическому чувству, то сегодня духовное развитие связано с осознанием законов мироздания, сопряжено с осмыслением своих возможностей, жизненного предназначения, со стремлением к постоянному нравственному совершенствованию.

Следует подчеркнуть, что искаженное представление о духовности чревато проявлениями ее противоположности – бездуховности, т. е. противопоставления человека природе или другому человеку, утверждения того, что разъединяет, разрушает, приводит к идеологической и религиозной нетерпимости, лицемерию, лжи и насилию. Замечено также, что приобретение даже большого объема знаний не дает духовного опыта, если подросток лишен возможности на уровне чувств осознать свою взаимосвязь с человечеством, со всей вселенной, понять сложную структуру



мироздания. Это происходит, когда холодная бессердечная жизнь как следствие поглощения постоянно увеличивающегося потока информации уводит представителей подрастающего поколения в мир гаджетов, в компьютерные игры, сюжет которых построен на разрушении или агрессии, где единственной детерминантой является победа, когда сухой рационализм не позволяет развивать способность к нравственной оценке происходящего и рефлексии своих поступков.

Отметим, что понятия «духовность» и «нравственность» не идентичны, хотя и очень схожи по значению дефиниции. Духовность является ядром «человеческого» в человеке. Схожесть этих понятий определяется направленностью на формирование и регуляцию отношений с окружающим миром «изнутри». Различия просматриваются в том, что нравственность выступает механизмом реализации духовности в отношениях с окружающим миром и может служить показателем духовного развития личности [1, с. 18]. В связи с этим результатом нравственного воспитания могут считаться сформированные качества личности, которые рассматриваются как сплав и единство сознания, чувств, навыков и привычек поведения [2, с. 30]. При этом следует учитывать, что если в результате нравственного воспитания целенаправленно формируются определенные качества личности, необходимо, чтобы воспитание способствовало развитию у обучающихся норм поведения, выработке практических умений и навыков [3, с. 340]. Следует добавить также, что психологи подчеркивают взаимное влияние сформированных качеств личности и ее отношений с окружающим миром и другими людьми.

Если принимать во внимание вышесказанное, возникает вопрос, нельзя ли найти педагогические средства, способствующие развитию сознания, основанного на духовности у подростков, и если исходить из того, что образование представляет собой целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития человека в интересах самой личности, общества и государства, то можно ли в реальности усилить в связи с этим воспитательную составляющую. Предпосылки к ответу находятся в государственных документах, в которых раскрываются принципы и пути воспитания духовно-нравственной личности обучающихся на основе формирования нравственных ценностей, духовных ориентиров и убеждений, а также подчеркивается особая роль сохранения российской самобытности, культуры, духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания граждан, способствующих дальнейшему развитию демократического устройства России [4, 5].

В русле теоретического исследования нами изучался вопрос, из каких источников черпаются представления о духовности. Следует напомнить, что словари трактуют понятие «духовность» в контексте интересов и потребностей человека: 1) как индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух ее фундаментальных потребностей; 2) как идеальную потребность познания; 3) как социальную потребность жить и действовать «для других» либо в связи с духовно-практической деятельностью [6, с. 157; 7, с. 204]. Следовательно, духовность рассматривается как результат процесса гармонического развития духовных способностей человека, основанных на его природных потребностях. Полагаем, что это усиливает актуальность обсуждаемой проблемы.

Далее обозначим, что из философских систем, учений религиозных реформаторов, трудов духовных подвижников, произведений великих деятелей науки и культуры получаем некоторое представление о духе и духовности. Например, можно напомнить имена тех, чья жизнь, творческий путь, научные достижения осуществлялись во благо и во имя человечества, формируя тем самым новое космическое мышление: В. И. Вернадский создал концепцию о ноосфере планеты как сферы Разума, А. Л. Чижевский искал космические причины в основе происходящих на Земле процессов и явлений, К. Э. Циолковский считал космос одухотворенным, В. М. Бехтерев – что мозговой процесс и духовное вместе представляют собой проявление одного из видов единой мировой энергии и др. [8].

Заботой духовных подвижников, религиозных реформаторов, великих деятелей науки и культуры всегда был поиск основополагающих истин, касающихся времени, пространства и причинности, ведущих людей к духовному просветлению, а значит, достижению человеком эффективности жизни, реализации себя [9].

Нельзя не вспомнить, что над вопросом энергетической целостности мироздания работали русские философы Н. А. Бердяев, П. А. Флоренский, И. А. Ильин, В. С. Соловьев и др. Именно они, будучи проводниками духовного совершенства человечества, связывали воедино сознание человека и его дух, судьбу человечества с процессами космической эволюции.

М. Ю. Грыжанкова придает особое значение поиску ценностно-смысловых идей духовного наследия Святой Руси, глубинный потенциал которых мог бы выступать не только как источник осмысления парадигмы духовного воспитания современного поколения, но и в качестве основания для определения культурно-образователь-



ных форм организации воспитательного процесса и педагогических средств его реализации [10].

Следует отметить также, что проблемы духовности занимали центральное место в учении «Живая этика». В свете данного учения духовность рассматривается как свойство высокоразвитого сознания, воспринимающего и проводящего через себя явления духа. Под понятием «дух» мыслится изначальный первоэлемент, являющийся вечным, творящим, жизненным началом, представленным во всех формах мироздания – от микрочастиц до гигантских космических объектов. «Живая этика» рассматривала природные и энергетические явления с анимистической позиции, т. е. обретая знания, способность видеть, соблюдая Великие законы Космоса, человек начинает влиять на ход и качество эволюции.

Таким образом, осмысление духовности приводит к пониманию того, что ее сущность выступает в разных ипостасях – в качестве законов, предопределяющих основы развития человека и общества в целом, фундаментальной основы миропонимания, свойства сознания и как многомерное явление, присущее различным аспектам существования. В социальной сфере духовность выражается в бескорыстной деятельности на благо человечества – в морали проявляется в нравственных качествах, в религии в осуществлении высших божественных принципов, в науке в стремлении к истине, в искусстве в гармонии и красоте. Важно понимание того, что подлинная духовность проявляется в повседневной деятельности человека – его мыслях, словах и поступках, – в отличие от проявлений, создающих иллюзию духовной жизни, т. е. обрядов, ритуалов, театрализованных культовых действий, сакральной атрибутики и символики.

Известно, что на развитие личности и связанные с ним процессы оказывает влияние ее ценностная ориентация, значимость которой выявили не только отечественные, но и зарубежные ученые.

При изучении ценностной ориентации обучающихся Т. В. Еременко и Н. В. Мартишина выявили типичные установки для поведения и зоны этической напряженности в условиях информационной среды. Установлены их взаимосвязь и влияние на формирование традиционной ценностной ориентации, играющей значительную роль в становлении мировоззрения развивающейся личности [11].

Обзор зарубежной литературы позволил выявить, что путем сравнительного анализа было проведено международное исследование по изучению научных работ в области формирова-

ния социальных ценностей и качеств личности у подрастающего поколения в разных странах.

Так, С. Аль-Маджали и К. Аль-Хаальди пришли к выводу, что в большинстве научных работ внимание акцентировалось на необходимости развития у молодого поколения XXI в. таких ценностей, как толерантность, уважение и открытость [12]. Н. Лекес и соавторы обнаружили приоритизацию внутренних ценностей личности, включающих саморазвитие и вклад в общество, которые приводят к большей удовлетворенности жизнью и общему благополучию представителей молодежи [13]. К.-К. Лину принадлежит утверждение, что если у человека развито чувство благодарности, это помогает ему противодействовать депрессии в сложных жизненных ситуациях [14]. К. Томас и С. Золкоски обратили внимание на важность развития у обучающейся молодежи способности когнитивно переоценивать события и эмоционально обрабатывать получаемую информацию [15]. К. Пэррисисус и соавторы в свою очередь считают, что учителя могут прививать эмоциональные ценности своим ученикам [16]. Содержание и структура базовых человеческих ценностей в разных странах рассматриваются в фундаментальной работе С. Х. Шварца [17]. Примечательно, что в своем исследовании Л. Сагив и С. Х. Шварц указывают на зависимость человеческих ценностей от социальных условий и норм национальной культуры [18]. Изыскания исследователей позволяют сделать вывод, что приоритетные социальные ценности и качества личности базируются на морально-нравственной основе и им придается особое значение в процессе образования подрастающего поколения.

Результаты проведенного теоретического исследования и собственный опыт педагогической деятельности подтверждают, что духовное воспитание начинается с раннего детства, продолжается в школьные годы. В период становления личности подростка предпринимаются попытки пробудить в нем потребность поступать в соответствии с высшими этическими идеалами, творить добро и красоту на общее благо. Но далеко не всегда можно видеть подобную ситуацию и, к сожалению, чаще у подрастающего поколения наблюдается духовная скудность.

Напомним, что в ФГОС ООО отмечается, что осуществление воспитательного процесса должно представлять собой целостный комплекс мер, реализуемых на уроках, во время внеурочных мероприятий, а также за счет вовлечения детей во внешкольную деятельность [19].

Целью исследования, представленного в статье, было определение педагогических



средств и приемов, способствующих активизации развития у подростков сознания, основанного на духовности.

Гипотеза исследования состояла в том, что если подвести подростков к пониманию основ организующей силы законов мироздания, вооружить их соответствующими поведенческими паттернами, они смогут в результате накопленного опыта гармонично взаимодействовать с окружающим миром, достигая при этом максимальных успехов в повседневной жизни.

Материалы

Участники. Исследование выполнено на базе Астраханского областного центра развития творчества. Выборка исследования представлена подростками в возрасте 14–15 лет ($N = 52$) – учащимися общеобразовательных школ г. Астрахани.

Методики. Были применены методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [20], методика «Незаконченное предложение» [21], уточняющая беседа, направленная на выявление особенностей понимания духовно- нравственных ценностей подростков и их отношений с окружающим миром и включающая следующие (и другие) вопросы:

1. Какие существуют духовные ценности?
2. Почему радость называют особой мудростью?
3. Как ты понимаешь слова: «Можно изменить отношение и манеру поведения, но нельзя вернуть обратно сказанное слово»?
4. Почему нельзя использовать в речи бранные слова?
5. Где хранится мудрость всех времен и народов?
6. При каких условиях постигаются общечеловеческие истины?
7. Есть ли самый короткий путь в будущее?

Процедура. Педагогический эксперимент осуществлялся в два этапа. *Цель первого, констатирующего этапа* эксперимента состояла в выявлении у испытуемых знаний о духовности и их взаимодействия с окружающим миром. При этом ставилась задача изучить особенности отношения подростков к окружающему миру и представления о духовных ценностях.

Цель второго, формирующего этапа состояла в том, чтобы активизировать включение подростков в освоение соответствующих поведенческих паттернов, способствующих достижению гармоничного взаимодействия с окружающим миром. На этом этапе ставилась задача сформировать у подростков осознанное понимание

того, что существуют духовные знания, для практического освоения которых необходимо включиться в поиск соответствующих поведенческих паттернов и процесс овладения ими.

Результаты и их обсуждение

Качественный анализ эмпирических результатов исследования показал следующее. В современной жизни – в век сплошной компьютеризации – отношения подростков с окружающими сложны и неоднозначны. В основном подростки придерживаются традиционных ценностей, которые нацелены в будущее. В большинстве случаев будущее подростки связывают с личным успехом, удовольствиями, отдыхом, развлечениями, однако при этом мало кто знает, как эти цели достигаются.

Установлено, что для испытуемых подростков значимы такие качества личности, как внимательность, уважительность, умение понять другого, доброта. Заметим, что эти качества они хотят видеть и во взрослых – педагогах, родителях, окружающих. Выявлено, что подростки отдают предпочтение и ценят взаимопомощь, взаимопонимание, товарищество.

К сожалению, стоит подчеркнуть, что респонденты оказались далеки от владения искусством мышления. В виртуальном пространстве они легко общаются на упрощенном языке, используя сленг («классно», «прикольно», «гонишь», «косяк», «прикинь»), и испытывают затруднения при выражении мысли, собственной позиции в процессе непосредственного личного общения со сверстниками и взрослыми.

Далее, руководствуясь логикой исследования, мы разработали систему конкретных действий и образцов поведения (паттернов), направленных на повышение осознания качеств личности, включающих:

- усвоение фундаментальных основ миропонимания;
- работу над собой (в том числе избавление от навязчивых привычек – злоупотребления в использовании смартфона / гаджета, обращения в речи к бранным словам и выражениям, неэкологичного поведения по отношению к окружающей среде, раздражительности, переход на крик, пустословия);
- знакомство с лучшими творениями отечественного и зарубежного искусства и достижениями науки;
- принятие принципов мирного сосуществования всех народов на основе доброжелательства и взаимоуважения через осознание единства всего человечества;



– принятие на себя ответственности за сохранность и защиту культурных творений человека (в первую очередь памятников воинам-освободителям, воинам-защитникам);

– проявление себя в детском творчестве;

– взаимодействие с людьми на основе стремления к общему благу (разрешение любых споров мирным путем и в духе уважения человеческого достоинства).

С целью глубокого проникновения в сущность этических основ мироздания и законов духовности в ходе формирующего эксперимента использовался тренинг «Искусство социального поведения». До осознанного понимания подростками доводилась мысль, суть которой в следующем: чтобы вести себя правильно с другими людьми, необходимо мыслить здраво и иметь ясные, добрые намерения.

При определении замысла тренинга мы исходили из того, что поведение не только влияет на внешние проявления качества жизни, способные делать людей счастливее и лучше во всех отношениях, но и касается внутренней сути жизни. Подростков приобщали к тому, что цель социального поведения – отдавать и получать, извлекая взаимную пользу. Нравственная мораль такова, что когда люди встречаются, чтобы отдать свое самое лучшее другому, то обе стороны получают максимум. Если, наоборот, встречаются, не желая отдавать, то в итоге каждый «закрывает дверь», не получая в отношениях ничего позитивного, кроме разочарования, вызывающего напряжение с обеих сторон.

Исходя из того что духовность как свойство высокоразвитого сознания выступает в качестве законов, предопределяющих основы развития человека и общества в целом, для достижения поставленных целей школьники-подростки были включены в осмысление духовности, подводились к пониманию ее многомерности, проявлению в различных аспектах жизнедеятельности, например в социальной сфере в качестве бескорыстной деятельности на благо человечества в морали, нравственных качествах, в искусстве – в стремлении к гармонии и красоте.

Для практического освоения сущности духовности, культивирования духовных аспектов существования подростки были включены в поиск паттернов поведения в повседневной деятельности, поскольку духовность проявляется в мыслях, словах и поступках. В этом случае смыслозначимые образцы поведения выступали детерминантами духовного развития личности.

Смыслозначимые ориентиры поведения осваивались подростками в ходе исполнения театрализованных этюдов. Каждому предлагалось

подумать над тем, что можно «отдать» при встрече – конкретный подарок, например красивую вещь, теплые слова приветствия, симпатию, похвалу, восхищение, дружеский совет или хорошие новости. Просто сказать «привет» недостаточно для того, чтобы вызвать волну любви и радости. Искусство социального поведения в русле духовного совершенствования требует, чтобы первый момент общения содержал в себе нечто ценное для сердечной встречи. Если же благородное желание заменить, например, язвительным замечанием, возникает нездоровое чувство раздражения, агрессии, дисгармонии, вспыхивает ненависть.

В ходе подготовки и во время демонстрации театрализованных этюдов, постигая культуру мышления и поведения, подростки заботились об утончении чувственного восприятия, а чувство знания – о проявлении интуиции. После формирующего этапа эксперимента проводилась рефлексия и ребята с удовольствием, не боясь, делились впечатлениями. Так, научившись искать добро в своем сердце, они с удивлением вдруг обнаруживали, что задуманное осуществляется естественно, без усилий. Они принимали и то, что, совершив действие, необходимо смириться с его последствиями. К ним, как ни странно, пришло понимание, что жизнь такова, какой мы хотим ее видеть – либо страдания, либо радость.

Значимо, что в результате каждый испытуемый по-своему усваивал непростую формулу, в которой духовность складывается из ряда человеческих качеств – любви к ближнему и всему миру, заботы об общем благе, стремления к прекрасному, человечности, сострадания, великодушия, бескорыстия, дружелюбия, – и пропустив через свой опыт, принимал ее в качестве поведенческого паттерна.

Следует подчеркнуть, что особенности духовного воспитания заключаются в том, что его результаты сложно зафиксировать и тем более вычислить математическим путем. Даже специально разработанные методики не гарантируют объективной точности при определении уровня развития духовности, поскольку, с одной стороны, речь идет о динамичном процессе, не прекращающемся на протяжении всей жизни, а с другой – осознание может прийти в один момент как озарение. Соответственно, судить о результатах можно только в реальный момент времени. В связи с этим для нас более значимыми являлись качественные изменения, которые проявлялись у подростков, участвующих в педагогическом эксперименте.

По завершении тренинга участникам эксперимента было предложено анонимно в письменной форме ответить на ряд вопросов, каса-



ющихся духовного развития личности. Ответы с согласия участников были представлены на всеобщее обозрение и оформлены в виде таблицы из двух колонок (таблица). Для этого имеющиеся высказывания относительно какого-либо понятия вырезались из опросника и вклеивались

в одну из двух колонок таблицы: «Мы думали, что...» или «Оказалось, что...». Это создавало атмосферу не только доброжелательности, плодотворной работы, но и радости от неожиданных открытий, удовлетворения результатами своей деятельности.

Выраженность характеристик духовного мира личности в суждениях подростков
Table. Manifestation of the spiritual characteristics of the personality in the adolescents' judgments

Мы думали, что ...	Оказалось, что...
Духовное развитие – путь лишений, безнадежное дело!	Жизнь такова, какой мы хотим, чтоб она была, – радость или проблемы, которые мы сами создаем.
Духовность – иметь то, чего у других никогда не будет.	Каждый поступок имеет последствия.
Духовный человек – человек, которого любят.	Нужно прежде всего самому быть другом.
Духовность – иметь верного друга.	Противодействие всегда равно действию («Взял чужое – свое потеряешь»).
Результатом духовного роста является соприкосновение с мистикой.	Высокий уровень сознания у того, кто научился брать на себя ответственность.
Духовность – заниматься любимым трудом и посвятить ему всю жизнь.	Духовность проявляется в человеческих качествах – любви ко всему живому и к природе, в заботе обо всех.
Духовность – деятельность и особое мышление.	Духовности свойственны стремление к прекрасному, сострадание, великодушие, бескорыстие, дружелюбие.
Духовность – это психическое явление, процесс самосовершенствования.	Нужно принимать ответственность за каждое сказанное слово. Слова выражают мысль, а мысль или желания рано или поздно сбывается.
Духовность – умение ценить музыку и картины.	Нужно к другим относиться как к самому себе.
Духовность – стремление к высшему идеалу как кульминационной точке развития.	
Духовное отношение к религии.	
Духовное воспитание – знание о том, что изображено на иконах.	
Духовность – это умение молиться за себя и за семью, посещение святынь.	

Участники тренинга получили подтверждение того, что каждый поступок, освоенный поведенческий паттерн, становится шагом к цели, соответствующей жизненным приоритетам, или отступлением от нее в силу осмысления ее ложной значимости.

Рефлексия, являясь регулятором личностных достижений, стимулирует раскрытие потенциала мышления, речи, чувства и действий, в то же время способствует формированию готовности личности к изменению. При наличии такой готовности подросток способен корректировать, уточнять свою личностную стратегию развития и модель поведения, включая в нее новые паттерны. В свою очередь, это активизирует процесс развития сознания и приводит подростков к духовному прозрению.

Результаты проведенного исследования позволили сделать вывод, что применение релевантных педагогических средств активизирует процесс духовного воспитания подростков и ка-

чественно изменяет его результативность – у подростков «зарождается» потребность поступать в соответствии с высшими этическими идеалами, т. е. совершать добрые поступки на общее благо, вести себя достойно в любой ситуации. Полагаем, что поиск поведенческих паттернов и последующее следование им приведут подростков к гармоничному взаимодействию не только с окружающими людьми, но и с миром природы.

Заключение

В ходе исследования подтверждено, что смыслозначимые ориентиры поведения, связанные с культивированием духовных аспектов жизнедеятельности, выступают детерминантами духовного развития личности подростков.

Выявлены дополнительные возможности тренинга «Искусство социального поведения» как педагогического средства активизации духовного развития личности подростков, воспитания



нравственных качеств, необходимых для гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Подтверждено, что правильно подобранные педагогические средства и приемы с учетом возрастных особенностей детей подросткового возраста способствуют включенности их в поиск поведенческих паттернов для гармоничного взаимодействия с окружающим миром.

Материалы и полученные результаты исследования имеют практико-ориентированную направленность и могут быть полезны для педагогов и организаторов внеурочной деятельности при планировании и реализации рабочих программ воспитания обучающихся.

Библиографический список

1. Ярычев Н. У., Давыдова Л. Н., Колокольцева М. А., Веденькина М. В. Нравственное воспитание младших школьников: учеб. пособие. Грозный : Изд-во Чеченского государственного университета, 2019. 70 с.
2. Давыдова Л. Н., Колокольцева М. А., Рябова Е. В. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы. М. : Ленанд, 2018. 200 с.
3. Качанова Л. А. Формирование духовно-нравственных основ личности младшего школьника на уроках русского языка и литературного чтения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2020. Т. 20, вып. 3. С. 340–345. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-3-340-345>
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4-е изд. М. : Просвещение, 2014. 23 с.
5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (дата обращения: 18.09.2022).
6. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Издательство «Русский язык», 1986. С. 157.
7. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова и Т. Х. Керимова. М. ; Екатеринбург : Академический проспект ; Деловая книга, 2015. 823 с.
8. Сатарова Л. А. Некоторые аспекты духовного развития личности // Духовное становление личности в современных условиях: материалы Междунар. науч. конф. (18–20 сентября 2002 г.) / ред. А. А. Деркач, О. В. Москаленко. Астрахань : Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та. 2002. С. 46.
9. Белкин А. И., Тропина Л. П. Духовное воспитание в российском вузе на примере изучения подвижничества преподобного Сергия Радонежского // Интеграция образования. 2015. Т. 19, № 3 (96). С. 122–130. <https://doi.org/10.15507/Inted.080.019.201503.122>
10. Грыжанкова М. Ю. Духовно-нравственные ценности христианства как основание традиционных культурно-образовательных и воспитательных форм // Интеграция образования. 2014. Т. 18, № 4 (77). С. 60–64. <https://doi.org/10.15507/Inted.077.018.201404.060>
11. Еременко Т. В., Мартишина Н. В. Ценностные ориентации информационного поведения российских студентов в аспекте академической этики (по материалам фокус-групп) // Педагогика. 2020. № 2. С. 75–84.
12. Al Majali S., Al Khaaldi K. Values of tolerance in relation to academic achievements, cultures, and gender among UAE universities students // International Journal of Instruction. 2020. Vol. 13, no. 3. P. 571–586. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13339a>
13. Lekeš N., Houlfort N., Milyavskaya M., Hope N. H., Koestner R. The role of intrinsic values for self-growth and community contribution at different life stages: Differentially predicting the vitality of university students and teachers over one year // Personality and Individual Differences. 2016. Vol. 98. P. 48–52. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.093>
14. Lin C.-C. Gratitude and depression in young adults: The mediating role of self-esteem and well-being // Personality and Individual Differences. 2015. Vol. 87. P. 30–34. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.07.017>
15. Thomas C., Zolkoski S. S. Preventing stress among undergraduate learners: The importance of emotional intelligence, resilience and emotion regulation // Frontiers in Education. 2020. Vol. 5, iss. 94. P. 1–8. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00094>
16. Parrisius C., Gaspard H., Trautwein U., Nagengast B. The transmission of values from math teachers to their ninth-grade students: Different mechanisms for different value dimensions? // Contemporary Educational Psychology. 2020. Vol. 62. Article number 101891. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101891>
17. Schwartz S. H. Basic human values: Their content and Structure across countries // Values and Behaviour in Organizations / A. Tamayo, J. B. Porto, eds. Petrópolis, Brazil : Voies, 2005. P. 257–294. URL: <https://publications.hse.ru/en/chapters/153053523> (дата обращения: 26.08.2022).
18. Sagiv L., Schwartz S. H. Value Priorities and Subjective Well-Being: Direct Relations and Congruity Effects // European Journal of Social Psychology. 2000. Vol. 30, iss. 2. P. 177–198. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0992\(200003/04\)30:2<177::AID-EJSP982>3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0992(200003/04)30:2<177::AID-EJSP982>3.0.CO;2-Z)
19. ФГОС «Основное общее образование»: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2010 г. № 1897 Основное общее образование. URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 18.09.2022).
20. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность / ред. А. Карелин. М. : АСТ, 1997. 300 с.
21. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М. : Просвещение, 1988. 207 с.



References

1. Yarychev N. U., Davydova L. N., Kolokol'tseva M. A., Veden'kina M. V. *Nravstvennoe vospitanie mladshikh shkol'nikov* [Moral Education of Younger Schoolchildren]. Grozny, Chechen State University Publ., 2019. 70 p. (in Russian).
2. Davydova L. N., Kolokol'tseva M. A., Ryabova E. V. *Obrazovanie i нравstvennye vzaimootnosheniya: grani odnoy problemy* [Inclusive Education and Moral Relationships: Facets of the Same Problem]. Moscow, Lenand Publ., 2018. 200 p. (in Russian).
3. Kachanova L. A. Formation of spiritual and moral foundations of the junior pupil personality at lessons of the Russian language and literary reading. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2020, vol. 20, iss. 3, pp. 340–345 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2020-20-3-340-345>
4. Danilyuk A. Ya. *Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. 4-e izd.* [The Concept of Spiritual and Moral Development and Education of the Personality of a Citizen of Russia. 4th ed.]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2014. 23 p. (in Russian).
5. *On the National Security Strategy of the Russian Federation. Decree of the President of the Russian Federation of 2 July 2021 No. 400.* Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/> (accessed 18 September 2022) (in Russian).
6. Ozhegov S. I. *Slovar' russkogo yazyka* [Dictionary of the Russian Language]. Moscow, Russkiy yazyk Publ., 1986, pp. 157 (in Russian).
7. Kemerov V. E., Kerimov T. Kh., total ed. *Sovremenniy filosofskiy slovar'* [Modern Philosophical Dictionary]. Moscow, Akademicheskyy prospect Publ. ; Ekaterinburg, Delovaya kniga Publ., 2015. 823 p. (in Russian).
8. Satarova L. A. Some aspects of the spiritual development of the individual. In: Derkach A. A., Moskalenko O. V., eds. *Dukhovnoe stanovlenie lichnosti v sovremennykh usloviyakh. Materialy Mezhdunar. nauch. konf. (18–20 sent. 2002 g.)* [Spiritual Formation of the Individual in Modern Conditions. Proceedings of the International Scientific Conference (18–20 September 2002)]. Astrakhan, Astrakhan State Pedagogical University Publ., 2002, pp. 46 (in Russian).
9. Belkin A. I., Tropina L. P. Spiritual education in Russian universities of the example of asceticism of the Venerable Sergius of Radonezh. *Integration of Education*, 2015, vol. 19, no. 3 (96), pp. 122–130 (in Russian). <https://doi.org/10.15507/Inted.080.019.201503.122>
10. Gryzhankova M. Yu. Spiritual and moral values of Christianity as the basis of traditional cultural and educational forms. *Integration of Education*, 2014, vol. 18, no. 4 (77), pp. 60–64 (in Russian). <https://doi.org/10.15507/Inted.077.018.201404.060>
11. Eremenko T. V., Martishina N. V. Value orientations of informational behavior of Russian students in the aspect of academic ethics (on the data of focus groups). *Russian Education and Society*, 2020, no. 2, pp. 75–84 (in Russian).
12. Al Majali S., Al Khaaldi K. Values of tolerance in relation to academic achievements, cultures and gender among UAE universities students. *International Journal of Instruction*, 2020, vol. 13, no. 3, pp. 571–586. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13339a>
13. Lekes N., Houfort N., Milyavskaya M., Hope N. H., Koestner R. The role of intrinsic values for self-growth and community contribution at different life stages: Differentially predicting the vitality of university students and teachers over one year. *Personality and Individual Differences*, 2016, vol. 98, pp. 48–52. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.093>
14. Lin C.-C. Gratitude and Depression in Young Adults: The Mediating Role of Self-Esteem and Well-Being. *Personality and Individual Differences*, 2015, vol. 87, pp. 30–34. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.07.017>
15. Thomas C., Zolkoski S. Preventing stress among undergraduate learners: The importance of emotional intelligence, resilience and emotion regulation. *Frontiers in Education*, 2020, vol. 5, iss. 94, pp. 1–8. <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00094>
16. Parrisius C., Gaspard H., Trautwein U., Nagengast B. The transmission of values from math teachers to their ninth-grade students: Different mechanisms for different value dimensions? *Contemporary Educational Psychology*, 2020, vol. 62, article no. 101891. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101891>
17. Schwartz S. H. Basic human values: Their content and structure across countries. In: Tamayo A., Porto J. B., eds. *Values and Behaviour in Organizations*. Petrópolis, Brazil, Vozes, 2005, pp. 257–294. Available at: <https://publications.hse.ru/en/chapters/153053523> (accessed 26 August 2022).
18. Sagiv L., Schwartz S. H. Value priorities and subjective well-being: Direct relations and congruity effects. *European Journal of Social Psychology*, 2000, vol. 30, iss. 2, pp. 177–198. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-0992\(200003/04\)30:2<177::AID-EJSP982>3.0.CO;2-Z](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-0992(200003/04)30:2<177::AID-EJSP982>3.0.CO;2-Z)
19. *GEF Basis general education Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated October 6, 2009 No. 373 (as amended on December 11, 2020) Registered with the Ministry of Justice of Russia on December 17, 2010 No. 1897 Basic general education.* Available at: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (accessed 18 September 2022) (in Russian).
20. Karelin A., ed. *Entsiklopediya psikhologicheskikh testov. Lichnost', motivatsiya, potrebnost'* [Encyclopedia of Psychological Tests. Personality. Motivation. Need]. Moscow, AST Publ., 1997. 230 p. (in Russian).
21. Fridman L. M., Pushkina T. A., Kaplunovich I. Ya. *Izucheniye lichnosti uchashchegosya i uchenicheskikh kolektivov* [Studying the Personality of a Student and Student Groups]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1988. 207 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 01.10.2022; одобрена после рецензирования 01.11.2022; принята к публикации 15.12.2022
The article was submitted 01.10.2022; approved after reviewing 01.11.2022; accepted for publication 15.12.2022