

## ОБЗОРЫ

Научная статья

УДК 37 (092): 374.01

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-2-164-172>

### Памяти педагога-ученого. К 100-летию со дня рождения А. П. Романова

*Алексей Алексеевич Романов<sup>1</sup>, Валентина Ивановна Ревякина<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России);

РГУ имени С. А. Есенина, Рязань, Россия, e-mail: [a.romanov@365.rsu.edu.ru](mailto:a.romanov@365.rsu.edu.ru)

<sup>2</sup> Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия,  
[revyakinavi@tspu.edu.ru](mailto:revyakinavi@tspu.edu.ru)

#### **Аннотация**

Дано представление о людях и социально-политических событиях в нашей стране начала 1950-х годов на примере жизни Алексея Петровича Романова, выпускника Томского государственного педагогического института, ученика и соратника Ф. Ф. Шамахова. А. П. Романов известен как публицист научно-педагогической тематики, автор содержательно глубоких педагогических статей и научных исследований, в том числе кандидатской диссертации «Детские клубы как основа воспитательной работы школьников». Докторская диссертация А. П. Романова «Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР (историко-педагогический аспект)» значительно расширила актуальную клубную тематику в масштабе всей страны. Уже в годы студенческой учебы А. П. Романова известный томский ученый в области истории педагогики Ф. Ф. Шамахов отмечал высокий научно-исследовательский потенциал своего ученика, прогнозировал дальнейший успешный научный рост перспективного молодого человека. На протяжении всей жизни мудрый учитель Феодосий Феодосьевич Шамахов оказывал ему моральную, отчески заботливую и дружескую человеческую поддержку, стимулировал научную уверенность в творческих поисках. Использован и сохранен в данной работе в оригинале ныне полузабытый эпистолярный жанр в авторской редакции академиков Российской академии образования В. И. Журавлёва, М. Н. Скаткина и сибирского историка педагогики Ф. Ф. Шамахова как свидетельство высокой культуры письменной коммуникации научной интеллигенции XX в.

**Ключевые слова:** научная школа Ф. Ф. Шамахова, история педагогики, научно-исследовательская работа, творческие поиски, школьные детские клубы, переписка известных ученых

**Для цитирования:** Романов А. А., Ревякина В. И. Памяти педагога-ученого. К 100-летию со дня рождения А. П. Романова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 2 (48). С. 164–172. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-2-164-172>

## OVERVIEWS

Original article

### In memory of the teacher-scientist. To the 100th anniversary of A. P. Romanov

Alexey A. Romanov<sup>1</sup>, Valentina I. Revyakina<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the FPS of Russia), Ryazan State University named for S. A. Yesenin, Ryazan, Russian Federation, a.romanov@365.rsu.edu.ru

<sup>2</sup> Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, revyakinavi@tspu.edu.ru

#### Abstract

The article gives an idea of the people and events in our country in the early 1950s on the example of the life of Alexei Petrovich Romanov, a graduate of the Tomsk pedagogical institute, a student and colleague of professor F. F. Shamakhov. A. P. Romanov is known as a publicist on scientific and pedagogical topics, the author of informative and profound pedagogical articles and scientific research, including the candidate degree thesis “Children’s clubs as the basis of educational work of schoolchildren”. A. P. Romanov’s doctoral dissertation “Children’s and teenage clubs in the system of public education in the USSR (historical and pedagogical aspect)” significantly expanded the current club topics throughout the country. Already in the years of student studies of A. P. Romanov, the famous Tomsk scientist in the field of the history of pedagogy F. F. Shamakhov noted the high research potential of his student, predicted the further successful scientific growth of a promising young man. Throughout his life, the wise teacher F.F. Shamakhov provided him moral, paternally caring and friendly human support, stimulated scientific confidence in creative searches. In this article, now half-forgotten epistolary genre in the author’s edition of the academicians of the Russian Academy of Education is used as evidence of the high culture of written communication of the scientific intelligentsia of the 20<sup>th</sup> century.

**Keywords:** *Scientific school of F. F. Shamakhov, history of pedagogy, research work, school children’s clubs, correspondence of famous scientists*

**For citation:** Romanov A. A., Revyakina V. I. Pamyati pedagoga-uchenogo. K 100-letiyu so dnya rozhdeniya A. P. Romanova [In Memory of the Teacher-Scientist. To the 100th Anniversary of A. P. Romanov]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 2 (48), pp. 164–172. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-2-164-172>

В данной публикации обозначены основные вехи жизни и деятельности А. П. Романова, учившегося в 1948–1952 гг. в Томском педагогическом институте на историко-филологическом факультете. Методологической базой для настоящего исследования послужили его статьи, тематические брошюры и книги, материалы докторской диссертации, рукописи и дневниковые заметки, публикации его сына А. А. Романова, газетные статьи друзей и коллег о личности студента, учителя, организатора просвещения, профессора А. П. Романова. Использованы также устные и рукописные воспоминания его жены Н. К. Романовой, дочери О. А. Романовой, а также письма профессора Ф. Ф. Шамахова, адресованные своему ученику А. П. Романову, которые он писал ему на протяжении почти сорока лет.

А. П. Романов после окончания учебы (с отличием) был оставлен в родном вузе преподавателем кафедры педагогики и психологии, руководимой Ф. Ф. Шамаховым, вскоре назначен и заместителем директора института по заочному обучению. Затем арест по статье 58 (пункты 10, 11). После освобождения – многолетняя работа учителем, директором школы, заведующим районо г. Кемерово, старшим преподавателем и заведующим кафедрой педагогики и психологии Семипалатинского педагогического института (Казахстан), разработка проблемы и защита кандидатской диссертации

по теме детских клубов. Переезд на заведование кафедрой педагогики и психологии Глуховского педагогического института (Украина), признание научной общественностью значимости его научных разработок, защита докторской диссертации по педагогике.

А. П. Романов всегда считал себя учеником Ф. Ф. Шамахова, последователем его научной школы. Однако почти неисследованной частью наследия этой научной школы является сфера личных отношений известного профессора со своими учениками. Такое общение, его наполненность и динамика на протяжении десятилетий представляют самостоятельную ценность, могут быть примером для современных ученых.

Алексея Петровича Романова без сомнений следует причислить к выдающимся студентам и выпускникам Томского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской: фронтовик, член ВКП(б), отличник учебы, главный редактор институтской газеты «Советский учитель», секретарь комитета комсомола института, член научно-студенческого общества, неоднократно заносился на Доску почета вуза. Его биография может использоваться в качестве примера стойкости человека к жизненным испытаниям, целеустремленности педагога, прошедшего многие ступени учительского и преподавательского труда, организатора просвещения, ставшего доктором педагогических наук, профессором. Известный педагог и ученый, академик РАО В. И. Журавлев писал о своем коллеге: «Алексей Петрович был талантливым человеком во многих областях, сильной воли и Духа, а его основные труды о клубах вошли в классику воспитания школьников».

\*\*\*

**Жизненный путь.** А. П. Романов родился 21 марта 1923 г. в семье фельдшера (г. Тайга Кемеровской области). В 1941 г., не окончив среднюю школу, по комсомольской путевке был направлен в Иркутскую военную школу авиамехаников. Окончив ее с отличием, назначен командиром отделения 5-й железнодорожной бригады, а затем в июне 1943 г. стал авиационным техником-механиком в действующей на фронте авиационной части. Воевал в 16-м отдельном дальне-разведывательном полку воздушной армии в составе Центрального фронта, 1-го и 3-го белорусских фронтов. Прошел путь от Курска до Берлина. Участвовал в сражениях на Орловско-Курской дуге. В августе 1943 г. был тяжело ранен и контужен, заживо погребен взрывом 500-килограммовой бомбы. Выжил, но остался на всю жизнь инвалидом. После госпиталя А. П. Романов вернулся в свой полк. Участвовал в боях за город Барановичи, в освобождении Варшавы и взятии Берлина. За участие в этих боях награжден тремя благодарностями Верховного главнокомандующего, медалями «За боевые заслуги», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». В мирное время к ним добавился орден Отечественной войны I степени и юбилейные медали в память о Великой Отечественной войне.

Демобилизовавшись в феврале 1946 г., А. П. Романов вернулся в Тайгу, работал в городской газете «Сталинский путь». Найденные отдельные статьи из сохранившихся газет характеризуют приверженность автора к проблеме воспитания патриотизма, продолжая тематику его стихов, написанных во время войны «Славься, ты Родина наша могучая!»: «Они сражались за родину», «Боевой путь героя», «Разведчик Алексей Матусевич», «Верная дочь Родины» и др. Вторым по значимости тематическим направлением было честное отношение граждан к своему делу. Вот отдельные заголовки: «Практические дела подменяют болтовней», «Беззаботные руководители», «О хвастливых руководителях и позорных итогах», «О тех, кто работает самоотверженно и кто плетется в хвосте» и т. п. В статье «Лучше готовиться к школьным экзаменам» сравнивались результаты работы разных школ, отмечались не использованные школой возможности. В этой газетной заметке уже прослеживалась мысль о необходимости государственного и общественного характера организации работы школы: «Оставшийся до начала экзаменов и испытаний период должен явиться для педагогов и школьников периодом интенсивной работы. За ходом проверки качества знаний учащихся будет следить вся общественность города».

Летом 1947 г. А. П. Романов был избран секретарем Тайгинского горкома ВЛКСМ, совмещая руководство молодежью с учебой в вечерней школе. Окончив ее, в 1948 г. он сдал вступительные экзамены и поступил на очное обучение в Томский педагогический институт. На историческом отделении историко-филологического факультета Алексей Романов пользовался большим авторитетом, был одним из студенческих лидеров. Хотя в их группе учились не только бывшие фронтовики, но и такие интересные люди, как В. В. Липатов, ставший видным советским журналистом, специальным корреспондентом газет «Известия», «Правда», «Литературная газета», писателем и сценаристом. Среди них был и М. А. Вылцан, в будущем известный российский историк, доктор исторических наук, ведущий специалист по истории крестьянства России в 1930–1950-х гг.

После завершения учебы А. П. Романов был оставлен в вузе для преподавательской работы на кафедре педагогики и психологии, руководимой Ф. Ф. Шамаховым, а через полгода назначен и заместителем директора института по заочному обучению. Трудился он, как и абсолютное большинство его сверстников, с огромным энтузиазмом, вел разнообразную партийную и общественную работу, писал кандидатскую диссертацию, считал себя счастливейшим человеком. Однако в начале февраля 1953 г. А. П. Романов был арестован по ложному, но стандартному для того времени обвинению в антисоветской агитации и пропаганде – организации контрреволюционной деятельности. В своих воспоминаниях доцент Томского государственного педагогического института Л. П. Ефанов, учившийся на год младше А. П. Романова, писал: «Удушающая обстановка сложилась в нашем институте, когда вдруг совершенно неожиданно арестовали Алексея Романова ... как гром среди ясного неба – Алексей арестован как враг народа» [1, с. 2]. В ту волну репрессий было арестовано много преподавателей и ученых, например, И. К. Сидоров, принимавший вступительные экзамены в группе Л. П. Ефанова, часто беседовавший с А. П. Романовым, или участник ВОВ, орденосица Ф. Ф. Королев, ставший впоследствии академиком РАО и одним из консультантов Алексея Петровича.

А. П. Романову предъявили обвинения в троцкизме, принадлежности к террористической группе подпольной партии ленинцев и ее ЦК во главе с В. М. Молотовым, антисоветской деятельности, подготовке к убийству Сталина, смерть которого в марте 1953 г. приостановила маховик карательной машины. Прошения об освобождении Алексея Романова писали многие комсомольские работники, товарищи, его отец П. Е. Романов, старый коммунист, кавалер Георгиевского креста и ордена Ленина. Тем не менее Алексей Романов успел пройти через одиночную камеру, пытки, угрозы, унижительные оскорбления и издевательства, объявление голодовки, получить восемь лет тюрьмы, исправительно-трудовых лагерей с последующей ссылкой и лишением политических прав на три года. Освобождение из заключения состоялось «холодным летом» 1953 г., последовало и новое приглашение в пединститут. Обвинение же было снято «за отсутствием состава преступления» лишь через пять лет, 27 февраля 1958 г.

Вернуться туда, где на тебя донесли сотрудники, работавшие рядом, и которые продолжали работать, было невозможно. А. П. Романов переехал в Кемерово, но на педагогическую работу не брали, пугало клеймо «врага народа». Рискнул директор школы В. И. Журавлев, будущий академик РАО, взяв его учителем истории. Несколько позже он предоставил и характеристику для восстановления своего нового учителя в партии: «Будучи классным руководителем, Романов Алексей Петрович проявляет творчество и инициативу в поисках наиболее рациональных методов воспитания школьников. Товарищ Романов умеет удивительно быстро и хорошо организовывать коллектив и двигать его жизнь. Во внеклассной работе проявил большие организаторские способности. Создал историческое общество, объединившее большое число старшеклассников, драмкружок. Принимает активное участие в общественной жизни школы: выступает с докладами и лекциями перед учащимися, имея опыт лекторской работы. Отличительными особенностями Романова А. П. – педагога являются инициатива, творческий подход к методике преподавания истории, педагогическое

умение. В поручениях – исполнитель. За короткое время снискал себе любовь учащихся, уважение коллектива учителей. Участвовал со школьниками в летнем походе по Кузбассу, после чего создал школьный краеведческий музей с отделениями: историческим, ботаническим, геологическим» [2, с. 322].

Написал свою характеристику и учитель А. П. Романова Ф. Ф. Шамахов, поддерживавший своего ученика на протяжении всей его жизни, сам бывший в 1938–1939 гг. подследственным Томского горотдела НКВД. В мае 1954 г. Ф. Ф. Шамахов писал: «Уважаемый Алексей Петрович! Возвратившись 18 мая из научной командировки в Ленинград, я нашел на своем письменном столе Ваше письмо. Я рад, что Вы устроились хорошо и с увлечением работаете в школе. Так и следует делать (т. е. работать с увлечением, с душой) выпускнику советского вуза. Я уверен, что Вы не посрамите честь Томского пединститута.

Мне совершенно непонятно, о каких условностях Вы пишете, которые якобы мне могут помешать дать вам ту характеристику по работе на кафедре, какой Вы заслуживаете? И зачем мне справляться у директора о вашей работе? Я всегда был уверен, что человек, грудью своей защищавший советскую Родину, сын пролетария, воспитанный советской властью, не может быть бесчестным человеком и плохим работником (ленивым, лукавым и т. п.). Я жалел и жалею, что Вам не пришлось работать на кафедре и очень рад, что Вы все же решили специализироваться по педагогике» [2, с. 321–322].

В партии А. П. Романова восстановили, предупредив: «Вряд ли нужно говорить, что случилось с вами, прошлого все равно не вернешь». Можно, вероятно, забыть о записи в учетной карточке члена КПСС за период следствия, тюрьмы и заключения, где «должность» была сформулирована как «арестант». Но можно ли забыть о приобретенных в тюрьме заболеваниях, приумноживших ущерб для здоровья после ранения и тяжелой контузии, полученных на войне? Последствия отразились и на детях, вынужденных бороться за свое здоровье на протяжении всей жизни. А можно ли не говорить о сломе блестящей карьеры в начале профессионального взлета?

А. П. Романов восемь лет работал учителем истории, директором средней школы, а с 1957 г. заведующим Кировским районо г. Кемерово. В 1961 г. состоялся его переезд в Семипалатинск на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии государственного педагогического института имени Н. К. Крупской, где заведующим был его прежний директор школы В. И. Журавлев. Вернулся А. П. Романов и к научной работе, избрав новую для себя тему о педагогических проблемах клубной воспитательной работы в средней школе. Научную поддержку оказывал Ф. Ф. Шамахов: «Мое обещание о помощи Вам не изменится. Не бойтесь терний пути в науку, не скорбите о том, что ваш жизненный путь не был усыпан розами. Тернии на жизненном пути способствуют укреплению воли. Конечно, лучше бы без них, но что поделаешь. Работайте, дорогой Алексей Петрович, верю в Вас! Ваш Ф. Шамахов. 24.VI.64» [2, с. 323]. Или в другом письме: «Дорогой Алексей Петрович! С большим удовольствием прочел твое письмо от 11. III. 65: вижу, дорогой Алеша, остался ты таким же энтузиастом и молодым душой, как был когда-то, в студенческие годы. Хорошо, что пережитое не сломило тебя! Рад за тебя! Думаю, что к/д о клубах может получиться. Работай! Всячески помогу, если смогу чем-либо помочь на таком расстоянии» [2, с. 324].

Кандидатскую диссертацию «Педагогические проблемы клубной воспитательной работы в средней школе» А. П. Романов защитил в 1966 г. в Алма-Ате (Казахский пединститут им. Абая). Концептуальная идея автора о необходимости развития творческой деятельности учащейся молодежи через клубную деятельность нашла поддержку у многих руководителей и учителей школ. В качестве основной формы работы апробировалась деятельность общешкольного ученического клуба. Клубные дни готовились всем школьным коллективом, в его проведении участвовали школьники, учителя, работники школы, родители и жители города.

По состоянию здоровья А. П. Романов вынужден был сменить климат, поэтому переехал с семьей в г. Глухов (Украина), избравшись по конкурсу на заведование кафедрой педагогики и психологии старейшего в республике государственного пединститута имени С. Н. Сергеева-Ценского, основанного в 1874 г. Выбор места жительства был навеян воспоминаниями об освобождении Сумской области во время ВОВ, тогда ему запомнился небольшой зеленый городок Глухов с чистым воздухом. Здесь он жил и работал 24 года до своей кончины (1992 г.).

Много сделал А. П. Романов для укрепления авторитета педагогического института, фактически предотвратив его закрытие, когда ставился вопрос о целесообразности деятельности в Сумской области двух педагогических институтов. Впоследствии вуз только расширился, приобретя статус Глуховского национального педагогического университета имени Александра Довженко.

А. П. Романов продолжил заниматься и научными исследованиями, связанными с проблемами внешкольной и внеклассной работы детей. Плодотворной стала тематика по изучению наследия педагогики 20-х гг. в XX в., творческих идей и находок А. С. Макаренко, актуальных для новой ситуации развития образования в 1960-е – 70-е годы. Под его руководством начали свою деятельность студенческие макаренковские отряды. Свои идеи и результаты работы Алексей Петрович пропагандировал в выступлениях на десятках научных конференций. Один из докладов «Детские клубы в СССР как педагогическая проблема (история, теория, практика)», по инициативе Президента АПН СССР В. Н. Столетова, был издан. Затем и обсужден 27 мая 1974 г. в НИИ общей педагогики АПН СССР, получив положительную оценку, в частности, академика А. И. Пискунова, профессоров Н. И. Болдырева, М. Ф. Шабаевой и других известных ученых. В 1978 г. А. П. Романов был награжден медалью А. С. Макаренко «За заслуги в области образования и педагогической науки».

Значимым достижением проводимой научной работы считаем выход в 1982 г. книги А. П. Романова «Детские клубы – центры внешкольной и внеклассной воспитательной работы» (тираж 35 000 экземпляров). Издание привлекло внимание педагогической общественности как одно из первых монографических изданий, раскрывающих содержание деятельности школьных и внешкольных клубов, показывающих формы и методы клубной воспитательной работы.

Академик АПН СССР М. Н. Скаткин по поводу книги отозвался своей статьей «Книга о детских клубах» в журнале «Советская педагогика» [3]. По его словам, «литература по этому вопросу пока небогата, особенно мало публикаций обобщающего характера. Стремясь восполнить этот пробел, автор данной книги поставил задачу проанализировать направление, содержание, формы, методы работы с учащимися в школьных и внешкольных клубах, используя в этих целях не только свой собственный многолетний опыт, но и обширный фактический материал о многих разных клубах, функционирующих в УССР. Детские клубы весьма многообразны и по содержанию деятельности, и по месту их организации. Сначала в книге рассматриваются общешкольные многопрофильные клубы, затем однопрофильные по интересам, которые организуются не только в школах, но и во внешкольных учреждениях, в рабочих и сельских клубах, домах культуры, специальных средних и высших учебных заведениях, при государственных учреждениях и т. д. В особую группу выделены клубы по месту жительства» [3, с. 128]. В книге А. П. Романова о детских клубах, отмечает М. Н. Скаткин, также анализируются «разные виды школьных клубов: выходного дня, старшеклассников, пионерские, октябрятские и др. В работе каждого клуба, как справедливо подчеркивает автор, должно непременно действовать главное правило – направлять, учить, воспитывать, но не опекать. Мастерство руководителя как раз в том и состоит, чтобы, сохраняя строгое соподчинение, ответственность, давать широкий простор общественным силам, самоуправлению, инициативе» [3, с. 128–129]. В итоге М. Н. Скаткин отметил, что «к достоинствам книги следует отнести широкий охват проблемы, правильные исходные идеи, определяющие направление работы клубов, творческое использование идей Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, других педагогов. Книга окажет существенную помощь в совершенствовании работы ученических клубов – важ-

ных составных звеньев общей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения» [3, с. 129].

Укажем, что в 1980-е годы журнал «Советская педагогика» являлся флагманом педагогической науки. Тем значимее для широкой педагогической общественности стал аналитический вывод М. Н. Скаткина о том, что именно добровольность участия в клубной деятельности создает для школьников хороший нравственный микроклимат, охватывает интересы учащихся всех возрастов и классов. А эмблема, песня, знамя, знаки отличия членов ученического клуба усиливают чувство коллектива, поддержки товарищей.

Итогом 35-летних научных исследований Алексея Петровича Романова по избранной тематике стала защита докторской диссертации по педагогике в форме научного доклада «Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР (Историко-педагогический аспект)» [4]. Защита прошла в МГПИ имени В. И. Ленина в совете В. А. Сластенина. Оппонентами выступили профессора А. В. Мудрик, Н. И. Монахов, А. В. Зосимовский. Детские и подростковые клубы, утверждалось среди выводов, являются результатом исторического развития общества, составным звеном системы общественного воспитания, новаторским подходом к процессу непрерывного образования, развития, социализации личности, действенным путем реализации перестроечных идей по формированию нового педагогического мышления. Обращено было внимание и на совпадение авторского понимания термина «клуб школьников» с научно-теоретической трактовкой понятия «школьный клуб», нашедшей отражение в материалах Всесоюзного съезда работников народного образования и в новейших исследованиях по теории педагогики» [4, с. 46].

Широкий спектр существующих точек зрения по изменению подходов к становлению нового педагогического мышления А. П. Романов обсуждал и с сыном, А. А. Романовым, профессиональным историком педагогики, соавтором данной статьи. Следовательно, сын постоянно был включен в научно-тематическое общение отца с Ф. Ф. Шамаховым по многим педагогическим проблемам, в том числе по вопросам воспитательной работы в детских клубах [5]. А в 1988 г. сын был приглашен работать во временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) «Школа» под руководством Э. Д. Днепров; был знаком с М. Н. Скаткиным, давшим ему положительный отзыв на кандидатскую диссертацию. В каждой своей статье А. А. Романов, надежный соратник и продолжатель педагогических идей отца, подчеркивает определяющее значение сопричастности молодого ученого с великими педагогическими деятелями, настоящими подвижниками и героями своего времени как для собственного профессионального роста, так и для популяризации педагогической науки [6–10].

В завершение данной публикации подчеркнем необходимость более глубокого изучения результатов деятельности представителей научных школ, научной школы сибирского историка педагогики Ф. Ф. Шамахова, масштабы их вклада в педагогическую науку. Известно, что в 1966 г. Ф. Ф. Шамахов был избран по конкурсу в Новосибирский государственный педагогический институт профессором кафедры педагогики. Однако при этом он передал родному Томскому государственному педагогическому институту собранную им библиотеку по педагогике (около 1 000 экземпляров), а в Государственный архив Томской области свой личный архив (Фонд № 1555). Закономерен вопрос: в какой степени изучены хранящиеся там материалы?

Отметим, что до настоящего времени почти неисследованной частью наследия этой научной школы является сфера личных отношений известного профессора со своими учениками. Полагаем, такое патерналистское общение, его наполненность и динамика на протяжении десятилетий представляют самостоятельную научную и социально-культурную ценность. Есть надежда, что исследования о наследии и сотрудничестве Ф. Ф. Шамахова и А. П. Романова будут продолжены, их заветы будут помнить, а стиль жизни этих педагогов, скромный и одновременно героический, послужит примером многим пытливым умам [11].

### Список источников

1. Ефанов Л. П. Из истории института // Советский учитель. № 1 (1018). 8 января 1990 г. С. 2–3.
2. Романов А. А. Историк школы и образования Сибири Ф. Ф. Шамахов // Педагогические подвижники в переломные эпохи XX века: Избранные научные статьи и очерки. Рязань: Концепция, 2017. 528 с.
3. Скаткин М. Н. Книга о детских клубах // Советская педагогика. 1984. № 6. С. 128–129.
4. Романов А. П. Детские и подростковые клубы в системе общественного воспитания в СССР (историко-педагогический аспект): автореф. дис. ... д-ра пед. наук в форме научного доклада. М.: МГПИ имени В. И. Ленина, 1990. 58 с.
5. Романов А. П. Детские клубы – центры внешкольной и внеклассной воспитательной работы. Киев: Рад. школа, 1982. 172 с.
6. Романов А. А. Памяти Эдуарда Дмитриевича Днепров // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 1 (33). С. 204–212.
7. Романов, А. А. История учит. Учимся ли мы у нее? // Психолого-педагогический поиск. 2017. № 4(44). С. 5–12.
8. Романов А. А. Реформаторы российского образования конца XX века (Э. Д. Днепров и Б. М. Бим-Бад) // Психолого-педагогический поиск. 2016. № 4 (40). С. 65–72.
9. Богуславский М. В., Осмоловская И. М., Романов А. А. М. Н. Скаткин – выдающийся отечественный педагог и деятель образования // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 4(36). С. 81–101.
10. Баранникова Н. Б., Полякова М. А., Пичугина В. К. и др. Педагогика и образование в зеркале исторической рефлексии // Министерство образования Московской области, Академия социального управления, кафедра педагогики. М.: Академия социального управления, 2015. 384 с. (Историко-педагогическое знание).
11. Ревякина В. И. Научные школы университетов как диалог между прошлым и будущим образования // Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теории педагогики РАО. Волгоград, 2021. С.168–170.

### References

1. Efanov L. P. Iz istorii instituta [From the history of the institute]. *Sovetskiy uchitel'*, 1990, no. 1(1018) 8 january, pp. 2–3 (in Russian).
2. Romanov A. A. Istorik shkoly i obrazovaniya Sibiri F. F. Shamakhov [Historian of the school and education of Siberia F.F. Shamakhov]. *Pedagogicheskiye podvizhniki v perelomnye epokhi XX veka: Izbranniy nauchnyye stat'i i ocherki* [Pedagogical ascetics in the critical epochs of the twentieth century: Selected scientific articles and essays]. Ryazan, Kontsept Publ., 2017. 528 p. (in Russian).
3. Skatkin M. N. Kniga o detskikh klubakh [Book about Children's clubs]. *Sovetskaya pedagogika*, 1984, no. 6, pp. 128–129 (in Russian).
4. Romanov A. P. *Detskiye i podrostkovye kluby v sisteme obschestvennogo vospitaniya v SSSR (Istoriko-pedagogicheskiy aspekt). Avtoref. dis. dokt. ped. nauk* [Children and adolescent clubs in the system of public education of the USSR (historical and pedagogical aspect). Abstract of thesis doct. ped. sci.]. Moscow, Moscow State Pedagogical institute named after V. I. Lenin Publ., 1990. 58 p. (in Russian).
5. Romanov A. P. *Detskiye kluby – tsentry vneshkol'noy i vneklassnoy vospitatel'noy raboty* [Children's clubs – centres of extracurricular educational work]. Kyev, Rad.shkola Publ., 1982. 172 p. (in Russian).
6. Romanov A. A. Pamyati Eduarda Dmitriyevicha Dneprova. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk* [In memory of Eduard Dmitriyevich Dneprov]. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk – Psychological and Pedagogical Search*, 2015, no. 1(33), pp. 204–212 (in Russian).
7. Romanov A. A. Istoriya uchit. Uchimsya li my u neyo? [History teaches. Do we learn from her?]. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk – Psychological and Pedagogical Search*, 2017, no. 4(44), pp. 5–12 (in Russian).
8. Romanov A. A. Reformatory rossiyskogo obrazovaniya kontsa XX veka (E. D. Dneprov i B. M. Bim-Bad) [Reformers of Russian Education at the end of the twentieth century (E. D. Dneprov i B. M. Bim-Bad)]. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk – Psychological and Pedagogical Search*, 2016, no. 4(40), pp. 65–72 (in Russian).
9. Boguslavskiy M. V., Osmolovskaya I. M., Romanov A. A. M. N. Skatkin – vydaushchiysya otechestvenniy pedagog i deyatel' obrazovaniya. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk* [M. N. Skatkin is an outstanding Russian teacher and



- educator]. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk – Psychological and Pedagogical Search*, 2015, no. 4 (36), pp. 81–101 (in Russian).
10. Barannikova N. B., Polaykova M. A., Pichugina V. K. et al. *Pedagogika i obrazovaniye v zerkale istoricheskoy refleksii* [Pedagogy and education in the mirror of historical reflection]. Moscow, Academy of Social Management Publ., 2015. 384 p. (in Russian).
11. Revyakina V. I. Nauchnye shkoly universitetov kak dialog mezhdru proshlym i budushchim obrazovaniya [Scientific schools of universities as a dialogue between the past and the future of education]. *Prostranstvo i vremya v dialoge pedagogicheskikh kul'tur: intersub'ektivnost' istoriko-pedagogicheskogo ponimaniya. Sbornik nauchnykh trudov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii – XXXIV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teorii pedagogiki Rossiyskoy akademii obrazovaniya* [Space and Time in the dialogue of cultures: Intersubjectivity of historical and pedagogical understanding. Collection of scientific papers of the International and practical conference – the XXXIV session of the Scientific Council on the history of education and pedagogy thought at the Department of Philosophy of Education and Theory of Pedagogy of the Russian Academy of Education]. Volgograd, 2021. P. 168–170 (in Russian).

**Информация об авторах**

**Романов А. А.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики, Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России (Академия ФСИН России), Почетный профессор РГУ имени С. А. Есенина (ул. Свободы, 46, Рязань, Россия, 390000).

**Ревякина В. И.**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и управления образованием, Томский государственный педагогический университет, Почетный работник высшего профессионального образования (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

**Information about the authors**

**Romanov A. A.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service of Russia (Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia), Honorary Professor of the Russian State University named after S. A. Yesenin (ul. Svobody, 46, Ryazan, Russian Federation, 390000).

**Revyakina V. I.**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University, Honorary worker of higher professional education (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

*Статья поступила в редакцию 16.12.2022; принята к публикации 03.03.2023*

*The article was submitted 16.12.2022; accepted for publication 03.03.2023*