

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 371.13–051–056.13

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-44-53>

Педагогическая инициативность: понятие, ключевые компоненты и классификации

Михаил Александрович Червонный¹, Ольга Николаевна Игна²

^{1, 2} Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

¹ mach@tspu.edu.ru

² onigna@tspu.edu.ru

Аннотация

Работа посвящена явлению инициативности в профессиональном развитии студента – будущего учителя, изучению теории и практики применения моделей его подготовки на основе проявления профессиональных инициатив. Рассмотрены разные понятия и направленности инициативности студентов – будущих учителей на разных уровнях их обучения. Объектом изучения выступает смыслообразование инициативности в структуре педагогического знания, особенности ее развития в различных условиях. Для определения доминирующих элементов, классификации, выявления устойчивых моделей развития инициативности проведен структурный анализ соответствующих понятий, выделены действующие модели формирования педагогической инициативности. Проведенный структурный анализ многообразия понятия «инициативность», содержащегося в научных работах по психологии и педагогике, показывает, что она рассматривается как многоплановая и широкая категория, а ее структура представляет собой многокомпонентную систему. Инициативность современного учителя входит в систему его базовых компетенций как имманентное профессиональное качество, в то же время определяется его индивидуальными особенностями, в частности обладанием интуицией, способностями импровизировать, лидерскими качествами и др.

Ключевые слова: педагогическая инициатива студента, структура инициативности учителя, модель инициативной подготовки педагога, принципы развития инициативности

Благодарности: исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00577, <https://rscf.ru/project/23-28-00577/>

Для цитирования: Червонный М. А., Игна О. Н. Педагогическая инициативность: понятие, ключевые компоненты и классификации // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 5 (57). С. 44–53. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-44-53>

METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF VOCATIONAL EDUCATION

Original article

Pedagogical initiative: the concept, key components and classifications

Mikhail A. Chervonnyy¹, Olga N. Igna²

^{1, 2} Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

¹ mach@tspu.edu.ru

² onigna@tspu.edu.ru

Abstract

The work is devoted to the phenomenon of initiative in the professional development of a student – a future teacher, to the study of the theory and practice of applying teacher training models based on the manifestation of professional initiatives. Different concepts and directions of “initiative” of students – future teachers at different levels of their education are considered. The object of study is the meaning formation of initiative in the structure of pedagogical knowledge, the features of its development in various conditions. To determine the dominant elements, classification, and identify sustainable models for the development of initiative, a structural analysis of various concepts was carried out, and current models for the formation of pedagogical initiative were identified. The sets of principles contributing to the development of initiative in education are identified. General theoretical principles include the principle of pragmatism; the principle of consciousness. Particular principles of working with students’ initiative are as follows: ensuring independent work of teachers in transferring previously acquired knowledge and skills to a new situation, using interactivity in the educational process, focusing on students’ search for subjectively new information during independent integration of the basis of a standard action into a solution, creating conditions for work with information and information technologies. The principles of personality development are considered as the main triggers that ensure the launch of an initiative. The initiative of a modern teacher is included in the system of his basic competencies as an immanent professional quality, at the same time it is determined by his individual characteristics, in particular, the possession of intuition, the ability to improvise.

Keywords: *the pedagogical initiative of the student, the structure of the teacher’s initiative, the model of the teacher’s initiative training, the principles of initiative*

For citation: Chervonnyy M. A., Igna O. N. Pedagogicheskaya initsiativnost’: ponyatiye, klyuchevye komponenty i klassifikatsii [Pedagogical initiative: the concept, key components and classifications]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 5 (57), pp. 44–53. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-44-53>

В настоящее время обществом предъявляются важные требования к результатам деятельности учителей. Ценностными результатами развития личности в образовании выступают активность, агентность (самостоятельность), инициативность, творческие способности и ответственность. Среди этих характеристик ключевая роль отводится именно инициативности.

В психолого-педагогической литературе встречаются обзорные статьи, предметом исследования которых является инициативность [1, 2]. В их основе лежат психологические исследования понятия инициативности по различным видам профессиональной деятельности как практикующих педагогов, так и студентов. Всестороннее, глубокое исследование явления инициативности как свойства личности началось относительно недавно, хотя первые упоминания о нем можно встретить еще в работах Б. М. Кедрова, К. К. Платонова, С. Л. Рубинштейна [2, с. 179]. Выступая профессионально значимым явлением, инициативность включает в себя комплекс качеств субъекта,

который определяет эффективность его деятельности в разных сферах. Исключительное место должна занимать инициативность в структуре профессиональных качеств педагога. Это значит, что актуальным является вопрос развития инициативности в подготовке будущего учителя. Однако следует провести структурный анализ понятия студенческой инициативности, выделить ее доминирующие элементы на разных этапах развития субъектной деятельности, возможные классификации инициативности, определить устойчивые механизмы ее развития (закономерности, принципы, методы и др.), что позволит комплексно оценить профессионально-педагогические аспекты становления и развития учителя.

Рассматривая инициативу как явление активности, Е. А. Погонина считает ее причиной появления деятельности, отмечает в структуре активности три компонента (мотивационно-потребностный, эмоциональный и когнитивный) и выделяет два этапа: разворачивание нового начинания и его реализация [3, с. 158]. Более широким спектром, состоящим из восьми взаимообусловленных элементов, представлена структура инициативности в работе Т. С. Борисовой: когнитивный, интеллектуальный, мотивационный, волевой, эмоциональный, поведенческий, деятельностный и рефлексивно-оценочный [4, с. 133]. В. А. Анисимова, рассматривая явление инициативы, выделяет структурно-функциональные компоненты ее актуализации в педагогической деятельности учителя [5, с. 25]. При обобщении компонентов актуализации инициативности педагога она подчеркивает актуальность создания эталонных программ психолого-педагогического сопровождения процесса разворачивания педагогической инициативы будущих учителей. В этой логике формирование исходной структуры инициативности, нахождение психолого-педагогического основания инициативной деятельности в подготовке студента определяются не только программами психолого-педагогического сопровождения, но и в целом конкретной *моделью* ее разворачивания в университетских практиках.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение деятельности вузов посредством выделения и обобщения информационной представленности инициативной деятельности студентов на протяжении полугода, а также изучение способов содействия ее развитию (сайты 34 педагогических и 11 непедагогических университетов) [6, с. 97–100; 7, с. 64–65] позволили определить ряд *моделей развития и реализации профессионально-педагогической инициативности* студентов: *системно-функциональная, конкурсная* (проявление готовых разработок через конкурсные мероприятия), *проектная* (комплексное содействие генерации инициативным разработкам студентов и их реализации), *формирования инициативности на основе интерактивной информационно-образовательной среды (ИИОС)*, *формирования инициативности студента – будущего педагога с точки зрения «Я-концепции»*, *формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности* и другие модели. Часть этих моделей используются на более или менее систематической основе в университетских практиках подготовки будущих учителей и получили обобщенные наименования. Другие модели имеют теоретико-методологическое обоснование, так три из них, вкратце охарактеризованные ниже, обеспечиваются логическими связями с педагогическими теориями и встроены в современный учебно-информационный и практико-ориентированный процесс вузов.

В своей научной работе А. Е. Поличка, Д. В. Лучанинов предлагают модель организационно-методической деятельности преподавателя вуза по формированию творческой инициативы студентов-бакалавров на основе интерактивной информационно-образовательной среды [8].

Применение модели по формированию инициативности на основе «Я-концепции» связано с тем, что данная концепция психологически обоснована, содержит основу по структуризации имеющегося профессионально-педагогического опыта [9, с. 215–216]. Важнейшие условия развития инициативности с позиции «Я-концепции» реализуются в совместной деятельности со студентами и содействуют познавательному и поведенческому компонентам концепции, включающим в себя

формирование умений и навыков: целеполагания, планирования, прогнозирования, проектирования, общения, социальной активности, организации общественных действий, принятия решений, ответственности за результаты [10, 11].

Теоретико-прикладная «Модель процесса формирования инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности» разработана в исследовании И. Ю. Головиновой и представляет собой систему взаимообусловленных этапов, а именно: адаптивно-стимулирующий; содержательно-процессуальный и оценочно-рефлексивный [12]. Последовательное продвижение начинающих педагогов по обозначенным этапам переводит их на более высокий уровень сформированности инициативности.

Решение задачи выбора или разработки модели развития инициативности определяется, в свою очередь, *подходами* к данному развитию. Классическая процедура разработки модели развития инициативного студента, заданная аналитическим, экспериментальным подходами или их комбинацией, отражает сиюминутную необходимость ее применения в университетских практиках. Для изучения многомерных понятий «инициатива» и «инициативность», определения теории их развития в университетских практиках используется ряд важнейших психологических и педагогических подходов, среди которых наиболее распространены *системный, многомерно-функциональный, системно-функциональный и личностно ориентированный*.

Преодолению локальности, узкой направленности в понимании сути инициативы способствует *системный подход*, позволяющий рассматривать ее как многогранное явление. В этом подходе, с одной стороны, инициативность имеет разветвленную антропологическую основу, проявляясь в потребностно-мотивационной, волевой, когнитивной и поведенческой сферах личности, а с другой стороны, она представляется многослойной формой социальной активности и деятельности личности, обеспечивающей развитие ее социально значимых свойств [13]. Системный подход является одним из основных в работах, посвященных вопросам категорий инициативы и инициативности, проявляемых студентами [4; 10, с. 97; 14].

В рамках *многомерного функционального подхода* изучены возрастные различия и психологическая структура инициативности старших школьников и студентов [15]. *Системно-функциональный подход* рассмотрения инициативности базируется на важнейших комплексных теоретических положениях, представленных в отечественной психологии, обеспечивающих связи динамического, содержательного и результативного компонентов психической деятельности личности [16, с. 259].

В *личностно ориентированном подходе* становление инициативности и возможности ее дальнейшего формирования изучают как следствие побуждающих личностных мотивов, бинарных по своему роду: от самых благородных до эгоцентрических [2, с. 179].

Одним из наиболее распространенных подходов в зарубежных инновационных поисках, используемым для развития инициативности студента, является так называемое *студент-центрированное обучение* (student-centered learning – SCL) [17, с. 26]. При этом подходе в вузах большое внимание уделяется собственным интересам и пожеланиям обучающихся, создаются условия по вовлечению студентов в разработку и обеспечение качества новых учебных программ, что делает их самостоятельными и инициативными разработчиками [17, с. 42].

Поиск формы и содержания модели инициативной подготовки на основе названных ключевых подходов приводит исследователей к необходимости установления связей и закономерностей, а также принципов и методов процесса развития студенческой инициативности.

Рассмотрим основные *связи и закономерности понятия и процесса развития инициативности*, выделяемые в научно-педагогической литературе.

При изучении инициативности (структуры и возможностей формирования) исследователями предлагаются следующие закономерности: возрастные [15, 18], проявления творческих инициатив [8, с. 446–450; 19; 20], инициатив в экономике и управлении и др. В работах по психологии уста-

новлены связи инициативности личности с учебно-профессиональной активностью студентов [21], инициативности и самостоятельности [17, 22, 23], между проявлениями инициативности и убеждениями личности [2, с. 179].

Инициативность как качество личности тесно связана с другим ее качеством – социальной активностью. Значительная сопоставимость этих понятий (социальной инициативности и социальной активности), схожесть их характерных особенностей все же не позволяют поставить между ними знак равенства [20, с. 83].

Сравнительный анализ психологической структуры инициативности у будущих педагогов и действующих учителей позволил выявить наиболее существенные различия в мотивационной и эмоциональной сферах проявления этого свойства. Студенты в проявлении инициативности руководствуются чаще всего эгоцентрическими побуждениями, а ее проявление сопровождается деструктивными переживаниями [18].

Принципы развития инициативности являются важнейшими предписаниями, соблюдение которых позволит обеспечить «порождение» инициативности в процессе подготовки учителя, определить направленность инициативности, проявить ценность этого педагогического качества, столь важного для современного педагога. Для конкретизации принципов развития инициативности будущих педагогов следует оттолкнуться от общих теоретических (философских и педагогических) принципов, формирующих базис личностного и профессионального развития, который, в свою очередь, выступает основой для развития инициативности в образовании. Одним из первых общих принципов, создающих основу для проявления инициативности, часто считают *принцип прагматизма*, автором которого выступил американский философ и педагог Джон Дьюи, возмечивавший национальные идеи Северной Америки в конце XIX в. Он вводит этот принцип, согласно которому обучающихся побуждают к развитию гибкости мышления и свободе собственных творческих изысканий [2, с. 178]. Исследования по развитию самостоятельности в системе отечественного образования, обоснование ее актуальности и важности в горизонте ближайшего десятилетия для развития государства [24] выводят эту категорию в разряд наиважнейших для развития потенциала личности в образовательных практиках. Здесь важно подчеркнуть, что именно результат развитой самостоятельности проявляется в различных видах инициативности, поскольку тот, кто действует самостоятельно, обладает способностью принимать решения и действовать инициативно, без влияния сторонних факторов [17, с. 39]. В процессе обучения самостоятельность студентов призвана обеспечить реализацию одного из важнейших общетеоретических принципов вузовской дидактики – принципа сознательности [23], который, в свою очередь, может выступить основой для проявления инициативности с более высокой степенью ответственности обучающихся, что важно для будущих педагогов. С учетом вышесказанного одна из эффективных совокупностей принципов работы с инициативностью студентов представлена следующим образом: обеспечение самостоятельной работы педагогов по переносу ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, применение интерактивности в образовательном процессе, направленность на поиск студентами субъективно новой информации в ходе самостоятельной интеграции известной основы типового действия при нечетком результате решения, создание условий для работы с информацией и информационными технологиями, связанными с будущей профессиональной деятельностью [8, с. 440].

Принципы развития личности психологи и педагоги рассматривают зачастую как главные триггеры, обеспечивающие запуск инициативы. Так, исследователи-психологи отмечают, что инициативность может выступать следствием одной из двойственных оппозиций, проявляя в качестве оснований мотивы, исходящие из чистых и высоких побуждений или проявляя мотивы побуждений эгоистического характера [25]. Базируясь на том, что совокупность принципов развития инициативности будущих учителей является основополагающим предписанием, следование которому становится объективно необходимым фактором эффективной реализации исследуемого процесса,

И. В. Тигрова раскрывает сущность двух групп принципов в проектном подходе: группу принципов формирования социальной инициативности и группу технологических (методических) принципов [22, с. 140–141].

В рамках подхода SCL (student-centered learning – студент-ориентированного обучения) зарубежные авторы предлагают опираться на набор относительно новых принципов организации учебного процесса университета, повышающих самостоятельность студентов, среди них – признание предшествующего неформального образования, организация гибкого поступления и гибкого процесса обучения, разработка новых программ и средств обучения с включением студентов в эти процессы [17, с. 43].

В практике работы с инициативами студентов, в том числе будущих педагогов, применяются различные методы. Так, среди методов, которые предлагаются для работы с творческими инициативами студентов вуза: междисциплинарная деятельность, смешанное обучение, интерактивность индивидуального обучения, применение специального программного обеспечения, создание положительной компетентностной мотивации, организация интерактивной познавательной практической деятельности студента [8, с. 440].

Разнообразие моделей, подходов к развитию инициативности, как и разнообразие совокупностей компонентов процесса инициативного развития личности (закономерностей, принципов и методов), приводит к появлению различных *классификаций инициатив*. Относительно простая классификация инициативности, применяемая по отношению к младшеклассникам, предложена С. А. Петуховым во второй половине XX в.; она состоит из двух видов: воспроизводящей и творческой [22]. Первый вид представляет собой собственный почин, проявляющийся в пределах опыта окружающих, выступающий повторением инициативных действий, абсолютно известных другим. Второй вид представляет собой творческий, оригинальный почин. Более развернутая классификация (12 видов инициатив) разработана в психологическом исследовании М. С. Говорова, в которой к каждому виду инициативности предложена бинарная оппозиция ее выражения обучающимися [25]. И. Э. Плотник в педагогическом исследовании определяет словесную инициативность, инициативность действия и их комбинацию: если в первом случае доминирует интеллектуальная сфера, а во втором случае превалирует волевая сфера, то в третьем варианте обе сферы выступают на паритетных условиях, являясь высшей формой активности личности [26].

Изучение изложенных выше подходов различных исследователей к определению инициативности и предложенных классификаций позволило К. Н. Шаповаловой выделить два класса инициативности, исходя из двух групп ее признаков. В первой группе собраны признаки начинаний, личных починов, способности и готовности индивидуума легко браться за дело, а во второй группе собраны признаки, которые описывают инициативность как свойство индивидуума видеть новое, побуждаться и постоянно стремиться к новому, иметь чувство нового [2, с. 183].

Достаточно распространенными и изученными являются социальные инициативы студентов, что позволяет представить их различные виды, исходя из направлений продуктивной социальной значимой деятельности. В классификации социально значимых инициатив студентов находятся следующие: поддержка и развитие общественных объединений, разработка социальных инициатив студентами в рамках грантов и конкурсов, участие студентов в составе коллективов при реализации всероссийских проектов, привлечение будущих педагогов к социальному проектированию и экспертизе проектов, а также содействие организации учебного процесса [27, с. 26].

Индивидуально-типические варианты реализации инициативности у молодежи (старшеклассники и студенты) методом кластерного анализа по 16 переменным инициативности были определены в исследовании И. А. Новиковой, Г. А. Шурухиной [16, с. 261]. Исходя из этого, были выделены четыре группы (кластера): инструментально-агармонический, избирательной-смысловой, слабомотивированный и инструментально-смысловой [16, с. 261–262].

В заключение следует сформулировать следующие ключевые выводы:

1. Обсуждение результатов анализа смысла и структуры инициативности охватывает выявление ее ценности в педагогической подготовке студента, определение необходимых компонентов для эффективного развития инициативности той или иной направленности.
2. Инициативность относится к качествам личности, которые обеспечивают возможность ее творческой реализации, благодаря чему человек побуждается к новому, соответствует уровню социально-экономических взаимоотношений, проявляет новые и нестандартные подходы к профессиональной деятельности.
3. Проведенный анализ понятия «инициативность», рассматриваемого в научных работах по психологии и педагогике, показывает, что она рассматривается как многоплановая категория, а ее структура представляет собой многокомпонентную систему, состав которой определяется направленностью инициативности.
4. Инициативность учителя включается в систему его базовых качеств как неотъемлемый компонент, в то же время определяется его индивидуальными особенностями, в частности обладанием интуицией, возможностями импровизировать и другими.

Список источников

1. Шурухина Г. А. Основные направления исследования инициативности в современной психологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2013. № 4. С. 23–28.
2. Шаповалова К. Н. Основные подходы к рассмотрению понятия «инициативность» в историческом аспекте // Преподаватель XXI век. 2012. № 1-1. С. 177–184.
3. Шанц Е. А. Инициативность как одно из социально значимых качеств личности студента в общественно полезной деятельности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С. 157–159.
4. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 1 (103). С. 131–136.
5. Анисимова В. А., Драгавоз Л. А. Актуализация педагогической инициативы специалистов в сфере физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2016. № 5. С. 24–26.
6. Червонный М. А., Игна О. Н., Яковлев И. Н. Инициативы будущих учителей в педагогических вузах // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2023. Вып. 5(229). С. 93–102. doi: 10.23951/1609-624X-2023-5-93-102
7. Червонный М. А., Игна О. Н., Яковлев И. Н. Профессионально-педагогическая инициатива будущего учителя и ее роль в трансфере педагогического знания в образовательную практику // Вестник Томского государственного университета. 2023. № 488. С. 60–70. doi: 10.17223/15617793/488/6
8. Поличка А. Е., Лучанинов Д. В. Творческая инициатива студентов бакалавриата на основе интерактивности информационно-образовательной среды // Образовательные технологии и общество. 2005. № 18 (3). С. 436–451.
9. Беликов В. А., Гришин А. В., Звада О. А. Технологии развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы на основе актуализации социально-педагогической инициативы // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 4 (16). С. 213–216.
10. Дубинина М. П. Модель формирования инициативности будущего педагога с позиции «Я-концепции» // Психология обучения. 2007. № 10. С. 92–99.
11. Chervonnyy M. A. Semiotic potential of teacher education // Education & Pedagogy Journal. 2022. № 1 (3). P. 13–22. doi: 10.23951/2782-2575-2022-1-13-22. EDN DCDHOE.
12. Головинова И. Ю. Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 176 с.
13. Погонина Е. А. Психологические особенности инициативы старших школьников в общественной деятельности и условия ее развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1987. 16 с.

14. Дружиловская О. В. Профессиональная инициатива как категория личностного развития педагога специального образования // Ценности и смыслы. 2015. № 4 (38). С. 103–109.
15. Алексеева В. В. Психологические особенности инициативности старших школьников и студентов: дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 150 с.
16. Новикова И. А., Шурухина Г. А. Системно-функциональный анализ индивидуально-типических особенностей инициативности старшеклассников и студентов // Вестник Башкирского университета. 2011. № 1. С. 259–263.
17. Сорокин П. С., Фрумин И. Д., Терентьев Е. А., Корешникова Ю. Н. Новые требования к человеческому потенциалу: развитие самостоятельности // Доклад к XXIII Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2022. 51 с.
18. Пятинин А. Э. Сравнительный анализ изучения инициативности личности у студентов педагогического вуза и опытных учителей: дис. ... канд. психол. наук. М., 1993. 130 с.
19. Чеботарев А. И., Ерофеев А. Н., Карпов А. С., Поселенцев В. А. Творческая инициатива в процессе формирования профессиональных качеств будущих военных специалистов // Научное обозрение. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-initsiativa-v-protsesse-formirovaniya-professionalnyh-kachestv-buduschih-voennyh-spetsialistov/viewer> (дата обращения: 18.01.2023).
20. Степашов Н. С., Дрёмова Н. Б., Конищева Е. В. Инициатива в инновационном образовании: методологический аспект // Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. 2018. № 2 (11). С. 78–85. URL: <https://www.j-chr.com/jour/article/view/27> (дата обращения: 02.10.2023).
21. Зиньковская С. М. Связь инициативности личности с учебно-профессиональной активностью курсантов-пожарных: дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 131 с.
22. Тигрова И. В. Принципы формирования инициативности студентов средствами проектной деятельности // Символ науки. 2016. № 7. С. 138–142.
23. Шаповалова К. Н. Самостоятельная работа как фактор формирования инициативности студентов // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №1. С. 800–806.
24. Сорокин П. С., Зыкова А. В. Развитие «агентности» как задача образовательной политики в XX веке: мировой опыт исследований и разработок // Мониторинг экономики образования (информационно-аналитические материалы по результатам статистических и социологических обследований). 2020. Вып. 37. URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/422554759.pdf> (дата обращения: 17.01.2022).
25. Говоров М. С. Психологическая характеристика инициативы школьников-подростков: дис. ... канд. психол. наук. М., 1962. 261 с.
26. Плотник И. Э. Формирование инициативности как черты личности старшего школьника: дис. ... канд. пед. наук. Рига, 1967. 310 с.
27. Махиня А. Н. Поддержка социальных инициатив как фактор формирования гражданской идентичности студентов // Сибирский пед. журнал. 2019. № 1. С. 23–28.

References

1. Shurukhina G. A. Osnovnyye napravleniya issledovaniya initsiativnosti v sovremennoy psikhologii [Main directions of research of initiative in modern psychology]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika – RUDN Journal of Psychology and Pedagogy*, 2013, no. 4, pp. 23–28 (in Russian).
2. Shapovalova K. N. Osnovnyye podkhody k rassmotreniyu ponyatiya «initsiativnost'» v istoricheskom aspekte [Basic approaches to considering the concept of “Initiative” in a historical aspect]. *Prepodavatel' XXI vek*, 2012, vol. 1, no. 1, pp. 177–184 (in Russian).
3. Shants Ye. A. Initsiativnost' kak odno iz sotsial'no znachimyykh kachestv lichnosti studenta v obshchestvenno poleznoy deyatel'nosti [Initiative as one of the socially significant qualities of a student's personality in socially useful activities]. *Aktual'nyye voprosy sovremennoy pedagogiki: materialy II Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Current issues of modern pedagogy: materials of the II International scientific conference]. Ufa, Leto Publ., 2012. Pp. 157–159 (in Russian).
4. Borisova T. S. Aktivnost' i initsiativnost' kak osnova formirovaniya sotsial'noy otvetstvennosti uchashcheysya molodezhi [Activity and initiative as the basis for the formation of social responsibility of students]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2011, vol. 103, no. 1, pp. 131–136 (in Russian).

5. Anisimova V. A., Dragovoz L. A. Aktualizatsiya pedagogicheskoy initsiativy spetsialistov v sfere fizicheskoy kul'tury [Updating the pedagogical initiative of specialists in the field of physical culture]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury – Theory and practice of physical culture*, 2016, no. 5, pp. 24–26 (in Russian).
6. Chervonnyy M. A., Igna O. N., Yakovlev I. N. Initsiativy budushchikh uchiteley v pedagogicheskikh vuzakh [Initiatives of future teachers in pedagogical universities]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 229, no. 5, pp. 93–102 (in Russian). doi: 10.23951/1609-624X-2023-5-93-102.
7. Chervonnyy M. A., Igna O. N., Yakovlev I. N. Professional'no-pedagogicheskaya initsiativa budushchego uchitelya i yeye rol' v transfere pedagogicheskogo znaniya v obrazovatel'nyuyu praktiku [Professional pedagogical initiative of the future teacher and its role in the transfer of pedagogical knowledge into educational practice]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2023, no. 488, pp. 60–70 (in Russian). doi: 10.17223/15617793/488/6.
8. Polichka A. Ye., Luchaninov D. V. Tvorcheskaya initsiativa studentov bakalavriata na osnove interaktivnosti informatsionno-obrazovatel'noy sredy [Creative initiative of undergraduate students based on the interactivity of the information and educational environment]. *Obrazovatel'nyye tekhnologii i obshchestvo – Educational technologies and society*, 2005, vol. 18, no. 3, pp. 436–451 (in Russian).
9. Belikov V. A., Grishin A. V., Zvada O. A. Tekhnologii razvitiya konkurentosposobnosti spetsialistov sredney professional'noy shkoly na osnove aktualizatsii sotsial'no-pedagogicheskoy initsiativy [Technologies for developing the competitiveness of secondary vocational school specialists based on the actualization of social and pedagogical initiatives]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The world of science, culture, education*, 2009, vol. 16, no. 4, pp. 213–216 (in Russian).
10. Dubinina M. P. Model' formirovaniya initsiativnosti budushchego pedagoga s pozitsii «Ya-kontseptsii» [Model of formation of initiative of a future teacher from the position of “I-concept”]. *Psikhologiya obucheniya – Psychology of education*, 2007, no. 10, pp. 92–99 (in Russian).
11. Chervonnyy M. A. Semiotic potential of teacher education. *Education & Pedagogy Journal*, 2022, vol. 3, no. 1, pp. 13–22 (in Russian). doi: 10.23951/2782-2575-2022-1-13-22. EDN DCDHOE.
12. Golovina I. Yu. *Formirovaniye initsiativnosti studentov mladshikh kursov v uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti. Dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of initiative of junior year students in educational and cognitive activities. Diss. cand. of ped. sci.]. Volgograd, 2005. 176 p. (in Russian).
13. Pogonina Ye. A. *Psikhologicheskiye osobennosti initsiativy starshikh shkol'nikov v obshchestvennoy deyatel'nosti i usloviya yeye razvitiya. Avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk* [Psychological features of the initiative of senior schoolchildren in social activities and the conditions for its development. Abstract of thesis. cand. of psy. sci.]. Moscow, 1987. 16 p. (in Russian).
14. Druzhilovskaya O. V. Professional'naya initsiativa kak kategoriya lichnostnogo razvitiya pedagoga spetsial'nogo obrazovaniya [Professional initiative as a category of personal development of a special education teacher]. *Tsennosti i smysly*, 2015, vol. 38, no. 4, pp. 103–109 (in Russian).
15. Alekseyeva V. V. *Psikhologicheskiye osobennosti initsiativnosti starshikh shkol'nikov i studentov. Dis. ... kand. psikholog. nauk* [Psychological features of initiative of senior schoolchildren and students. Diss. cand. of psy. sci.]. Moscow, 2011. 150 p. (in Russian).
16. Novikova I. A., Shurukhina G. A. Sistemno-funktsional'nyy analiz individual'no-tipicheskikh osobennostey initsiativnosti starsheklassnikov i studentov [System-functional analysis of individual-typical features of initiative of high school students and students]. *Vestnik Bashkirskogo universiteta*, 2011, no. 1, pp. 259–263 (in Russian).
17. Sorokin P. S., Frumin I. D., Terentyev Ye. A., Koreschnikova Yu. N. Novyye trebovaniya k chelovecheskomu potentsialu: razvitiye samostoyatel'nosti [New requirements for human potential: development of independence]. *Doklad k XXIII Yasinskoy (Aprel'skoy) mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii po problemam razvitiya ekonomiki i obshchestva*, Moskva, 2022 [report for the XXIII Yasinsky (April) International Scientific Conference on Problems of Economic and Social Development, Moscow, 2022]. Moscow, Higher School of Economics Publ., 2022. 51 p. (in Russian).
18. Pyatinin A. E. *Sravnitel'nyi analiz initsiativnosti lichnosti u studentov pedagogicheskogo vuza i opytnykh uchiteley. Dis. ... kand. psikholog. nauk* [A comparative analysis of the study of personality initiative among students of a pedagogical university and experienced teachers. Diss. cand. of psy. sci.]. Moscow, 1993. 130 p. (in Russian).
19. Chebotarev A. I., Yerofeyev A. N., Karpov A. S., Poselentsev V. A. Tvorcheskaya initsiativa v protsesse formirovaniya professional'nykh kachestv budushchikh voyennykh spetsialistov [Creative initiative in the process of forming professional qualities of future military specialists].

- of forming professional qualities of future military specialists]. *Nauchnoye obozreniye – Scientific review*, 2020, no. 4 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-initsiativa-v-protssesse-formirovaniya-professionalnyh-kachestv-buduschih-voennyh-spetsialistov/viewer> (accessed 18 January 2023).
20. Stepashov N. S., Dromova N. B., Konishcheva Ye. V. Initsiativa v innovatsionnom obrazovanii: metodologicheskiy aspekt [Initiative in innovative education: methodological aspect]. *Kollektsiya gumanitarnykh issledovaniy – Collection of humanitarian research*, 2018, vol. 11, no. 2. Pp. 78–85 (in Russian). URL: <https://www.j-chr.com/jour/article/view/27> (accessed 10 February 2023).
21. Zinkovskaya S. M. *Svyaz' initsiativnosti lichnosti s uchebno-professional'noy deyatel'nost'yu kursovantov-pozharnykh. Dis. ... kand. psikh. nauk* [The connection between individual initiative and the educational and professional activities of fire cadets. Diss. cand. of psy. sci.]. Moscow, 1999. 131 p. (in Russian).
22. Tigrova I. V. Printsipy formirovaniya initsiativnosti studentov metodami proyektnoy deyatel'nosti [Principles of forming initiative among students using the project activity method]. *Simvol nauki – Symbol of Science*, 2016, no. 7, pp. 138–142 (in Russian).
23. Shapovalova K. N. Samostoyatel'naya rabota kak faktor formirovaniya initsiativnosti studentov [Independent work as a factor in the formation of students' initiative]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2012, no. 1, pp. 800–806 (in Russian).
24. Sorokin P. S., Zykova A. V. Razvitiye «agentnosti» kak zadacha obrazovatel'noy politiki v XX veke: mirovoy opyt issledovaniy i razrabotok [Development of “agency” as a task of educational policy in the 20th century: world experience of research and development]. *Monitoring ekonomiki obrazovaniya (informatsionno-analiticheskiye materialy po rezul'tatam statisticheskikh i sotsiologicheskikh obsledovaniy)* [Monitoring the economics of education (information and analytical materials based on the results of statistical and sociological surveys)]. 2020. Iss. 37 (in Russian). URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/422554759.pdf> (accessed 17 January 2022).
25. Govorov M. S. *Psikhologicheskaya kharakteristika initsiativy shkol'nikov-podrostkov. Dis. ... kand. psikh. nauk* [Psychological characteristics of the initiative of teenage schoolchildren. Diss. cand. of psy. sci.]. Moscow, 1962. 261 p. (in Russian).
26. Plotniyev I. E. *Formirovaniye initsiativnosti kak cherty lichnosti starshego shkol'nika. Dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of initiative as a personality trait of a senior school student. Diss. cand. of ped. sci.]. Riga, 1967. 310 p. (in Russian).
27. Makhinya A. N. Podderzhka sotsial'nykh initsiativ kak faktor formirovaniya grazhdanskoy identichnosti studentov [Support for social initiatives as a factor in the formation of civil identity of students]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2019, no. 1, pp. 23–28 (in Russian).

Информация об авторах

Червонный М. А., доктор педагогических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Игна О. Н., доктор педагогических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Information about the authors

Chervonnyy M. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Ignina O. N., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Статья поступила в редакцию 23.01.2024; принята к публикации 28.08.2024

The article was submitted 23.01.2024; accepted for publication 28.08.2024