

Научная статья
УДК 37.01
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-64-72>

Структура и содержание правовой грамотности обучающихся

Екатерина Викторовна Гнатышина¹, Эдуард Владимирович Желнин²

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск, Россия, gnatyshinaev@cspu.ru

² Средняя общеобразовательная школа № 55 г. Челябинска, Челябинск, Россия, annabakunova@mail.ru

Аннотация

Проанализированы теоретические основания понятий «правовая грамотность» и «правовая грамотность обучающегося». Представлены результаты анализа структуры и содержания исследуемого понятия: нормативно-правовые основания, категориально-понятийный аппарат, связанный с данной дефиницией. На основе проведенного теоретического анализа и эмпирических данных предлагается уточненная формулировка данной дефиниции. Особое внимание уделяется вопросам взаимосвязи правовой грамотности и ведущих тенденций современного образования, следствием которой является воспитание гражданственности и всестороннее развитие личности. На основе анализа функции правовой грамотности предлагается структура «правовой грамотности обучающихся». Подробно представлено содержательное наполнение каждого компонента структуры (когнитивного, мотивационно-целевого, деятельностного и поведенческого) в их взаимосвязи и взаимозависимости.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовая грамотность обучающихся, практико-копиментельные умения и навыки, функции правовой грамотности, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, поведенческий компонент

Для цитирования: Гнатышина Е. В., Желнин Э. В. Структура и содержание правовой грамотности обучающихся // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 5 (57). С. 64–72. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-64-72>

Original article

The structure and content of legal literacy of students

Ekaterina V. Gnatyshina¹, Eduard V. Zhelnin²

¹ South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, gnatyshinaev@cspu.ru

² Secondary school No.55 of Chelyabinsk, Chelyabinsk, Russian Federation, annabakunova@mail.ru

Abstract

The article deals the theoretical foundations of the concepts of “legal literacy” and “legal literacy of the student.” The results of the analysis of the structure and content of the studied concept are presented the following definitions: regulatory grounds, categorical and conceptual apparatus associated with this definition. And so, as it is based on the theoretical analysis and empirical data, an updated wording of this definition is proposed. The particular attention is paid to the relationship between legal literacy and the leading trends in modern education, and so we can see the consequence of it - it is the education of citizenship and the comprehensive development of the individual. Based on the analysis of the function of legal literacy, the structure of “legal literacy of students” is proposed. The content of each component of the structure (cognitive, motivation-target, activity and behavioral) in their relationship

and interdependence is presented in detail. So as a result, we have the conclusion that “legal literacy” contributes to the formation of legal awareness of the individual, which is the foundation of the legal culture of the individual and society as a whole. The modern education is aimed at the forming of a versatile, competitive, patriotic personality. That is why legal literacy should be present at all levels of education.

Keywords: *legal literacy, legal literacy of students, practical skills, functions of legal literacy, motivational and value component, cognitive component, activity component, behavioral component*

For citation: Gnatyshina E. V., Zhelnin E. V. *Struktura i sodержaniye pravovoy gramotnosti obuchayushchikhsya* [The structure and content of legal literacy of students]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 5 (57), pp. 64–72. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-5-64-72>

На современном этапе развития педагогической науки понятие «правовая грамотность обучающихся» становится предметом научно-теоретического осмысления. На основе историографического анализа исследуемой категории мы пришли к выводу, что до начала XX в. оно практически не изучалось. Однако в последнее десятилетие появляется все больше научных работ, посвященных формированию правовой грамотности населения среди разных возрастных категорий. В этот же период актуализируется интерес государства к проблеме формирования правовой грамотности. В 2011 г. Президентом РФ были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» (утв. Президентом РФ 28.04.2011 N Пр-1168). Основными целями государственной политики являются:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм [1].

Изучение категории «правовая грамотность обучающихся» требует всестороннего исследования его структуры и содержательного наполнения, что невозможно без анализа понятийного аппарата. Понятийный аппарат, по мнению Ю. А. Воронцовой, – это «целостная система с множеством элементов, состоящих в определенных взаимных связях и зависимостях» [2]. Именно поэтому, говоря о правовой грамотности обучающихся, ее структуре и содержании, необходимо определиться с такими дефинициями, как «правовая грамотность» и «правовая грамотность обучающихся».

При исследовании данных понятий можно сделать вывод, что на сегодняшний день отсутствуют формулировки, отражающие целостную семантику исследуемых категорий. В юридических словарях термин «правовая грамотность» тоже отсутствует. В научных публикациях по профилю наблюдается разнообразие подходов к трактовкам: разные авторы используют различное содержательное наполнение данных дефиниций. В работах С. М. Вишняковой [3], А. В. Тереховой [4], Е. А. Абросимовой [5] и др. правовая грамотность рассматривается как некая совокупность основных правовых знаний, которыми обладает индивид, при этом отсутствуют такие понятия, как практикоприменительные умения и навыки. В исследованиях Г. А. Фирсова [6], С. Ф. Вольской [7], а также в Российской социологической энциклопедии [8] правовая грамотность определяется как личностное качество индивида воспринимать установленные в обществе морально-нравственные нормы и следовать им. Следует отметить, что рациональное зерно содержится во всех предложенных формулировках.

Работая над уточнением и дополнением понятия «правовая грамотность», мы исходили из необходимости отграничить его от таких дефиниций, как «правосознание», «правовая компетентность» и «правовая культура», которые уже к концу XX в. приобрели конкретное содержание [9]. «Правосознание – это совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву. Правосознание – это одобрительная или отрицательная реакция людей на вновь принятые законы, на конкретные проекты нормативных актов и т. п.» [10, с. 287]. «Правовая культура общества – это уровень правосознания и правовой активности общества, степень прогрессивности юридических норм и юридической деятельности» [10, с. 287]. «Правовая культура личности – это знание и понимание права, а также действия в соответствии с ним» [10, с. 287]. Компетентность – это «свойство по значению прилагательного “компетентный”. Компетентный – обладающий основательными знаниями в какой-либо области; знающий. Основанный на осведомленности; веский, авторитетный» [11]. Исходя из этого, правовая компетентность – это способность личности, обладающей основательными и всесторонними знаниями в области права, осуществлять эффективную профессиональную деятельность в данной сфере. Анализируя вышеназванные дефиниции, можно констатировать, что в основе и правовой культуры, и правосознания лежит правовая грамотность. Это такое основополагающее свойство индивида, которое способствует формированию правосознания личности, что, в свою очередь, является фундаментом правовой культуры как отдельной личности, так и общества в целом [9]. А вот правовая компетентность – это тоже свойство личности, в основе которого лежит правовая грамотность, однако оно характеризует индивида, обладающего профессиональными правовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными им в результате специализированного обучения и профессиональной практической деятельности в области права.

Таким образом, можно считать, что в понятие «правовая грамотность» входят правовые знания в различных отраслях права, необходимые индивиду в повседневной жизни и профессиональной деятельности, практикоприменительные умения и навыки, но все это должно базироваться на морально-нравственных нормах, принятых в обществе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что «правовая грамотность – это основной элемент формирования правосознания человека и общества в целом, характеризующийся формирующей осознанное правомерное поведение совокупностью правовых ценностных установок, знанием основных принципов, норм права и системы законодательства, умением их применять в той или иной сфере жизни и навыками защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций» [12].

Современное образование нацелено на то, чтобы формировать разностороннюю, конкурентоспособную, патриотически настроенную личность. Именно поэтому правовая грамотность должна присутствовать на всех ступенях образования. В одном из своих выступлений Президент РФ В. В. Путин заявил, что правовая грамотность должна формироваться, начиная с детского сада и далее в течение всей жизни, а значит, и во время обучения в различных образовательных организациях [13]. Правовая грамотность является одной из ключевых компетенций, которая формирует гражданина своей страны. Все сегодняшние школьники и студенты впоследствии будут строить и развивать наше государство, что актуализирует важность формирования исследуемого качества. Именно в школе приобретаются основные знания, умения и навыки, на базе которых формируется всесторонне развитая, образованная и грамотная личность. Формирование в школе правовой грамотности будет способствовать тому, что у обучающихся с раннего возраста будет развиваться уважительное отношение к праву, восприятие его как одной из общечеловеческих ценностей, ими будут получены правовые знания и практикоприменительные умения и навыки, которые впоследствии будут им необходимы и в повседневной жизни, и профессиональной деятельности. Все это поможет формированию у обучающихся достаточного уровня правосознания, способствующего формированию правовой культуры личности и общества в целом. Важно подчеркнуть, что достаточный

уровень правовой грамотности необходим обучающимся уже в школе. Обучающиеся должны точно знать свои права и обязанности, которые они приобретают в определенном возрасте. Знание о возрасте наступления частичной и полной дееспособности дает представление о том, какие сделки они могут совершать. Знание о деликтоспособности дает возможность понимать, за какие правонарушения, в каком возрасте и какую ответственность они будут нести. Знание своих прав и обязанностей в области образования помогает обучающимся при решении конфликтных ситуаций, поступлении в различные учебные заведения и т. д. В школьном возрасте практически все дети становятся потребителями, совершают покупки, а следовательно, знание основ потребительского права и применение этих знаний на практике необходимы: приобретение качественного товара, возможность его замены, навязывание дополнительных покупок и т. д.

В связи со всем вышесказанным нужно остановиться на содержательной составляющей правовой грамотности. Для уточнения содержания правовой грамотности обучающихся необходимо определить ее основные функции. Современные научные исследования выделяют три основных функции: познавательную (определяет правовую грамотность как средство и набор правовых знаний), оценочную (определяет отношение к полученным правовым знаниям, различным сторонам правовой жизни и праву в целом и формирует правовую установку) и регулятивную (определяет ценностно-правовую устремленность и формирует правомерное либо неправомерное поведение) [14–16].

По нашему мнению, еще одной функцией правовой грамотности обучающихся является профилактическая. Формирование правовой грамотности обучающихся будет способствовать снижению в обществе уровня правового нигилизма, проявлению противоправного и деструктивного поведения среди молодежи. Здесь важно отметить, что наличие правовых знаний, которые можно найти в любом источнике, не дает уверенности, что индивид обладает способностями их практического применения и что у него сформировано ценностное отношение к праву. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что «правовая грамотность обучающихся – *формирующая осознанное правомерное поведение совокупность правовых ценностных установок, знаний основных принципов, норм права и системы законодательства, умений их применять в той или иной сфере жизни и навыков защиты своих прав и свобод при решении конфликтных ситуаций, полученная в процессе обучения и воспитания обучающегося в образовательной организации с учетом его возрастных и психологических особенностей, а также специфики подготовки будущего специалиста*».

Главной задачей при формировании правовой грамотности обучающихся в любой образовательной организации должно стать воспитание представления о праве как одной из важнейших общечеловеческих ценностей. Обучающиеся должны осознавать, что только правомерное поведение и правовая грамотность любого гражданина способствуют экономическому, социальному развитию государства и личностному росту индивида, что способствует его востребованности в различных сферах жизни и профессиональной деятельности. Некоторые исследователи, характеризуя правовую безграмотность и вместе с ней и низкий уровень правовой грамотности, считают их угрозой для развития государства и национальной безопасности [17].

Таким образом, формирование правовой грамотности на каждой ступени образования способствует росту правосознания и правовой культуры личности обучающихся.

Целостное представление о правовой грамотности обучающихся возможно сформировать на основе теоретического анализа содержательных компонентов данного понятия и собственного эмпирического опыта. На основе проведенных исследований определены следующие компоненты правовой грамотности: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и поведенческий.

Стоит отметить, что знания в области права служат основой для формирования правоприменительных умений и навыков. Однако правовые знания, по нашему мнению, являются только одним из составляющих элементов правовой грамотности обучающихся. В частности, известный право-

вед Р. А. Осипов утверждает, что, несмотря на то, что правовые знания – это база правовой грамотности, они не являются ее тождеством. Многие правонарушители обладают правовыми знаниями и даже правоприменительными умениями и навыками гораздо в большей степени, чем законопослушные граждане. Это зачастую помогает совершать им различные противоправные действия: уход от налогов, мошенничество и т. д. [18]. Следовательно, знание права, умения и навыки его применения без ценностных правовых установок могут использоваться с целью причинения вреда окружающим. Однако это не умаляет ценности правовых знаний, именно они формируют когнитивный компонент правовой грамотности. К правовым знаниям можно отнести следующие вопросы: основные принципы права, система права и система законодательства, понятие правовой нормы, правомерное и неправомерное поведение, юридическая ответственность и ее виды и т. д., то есть те правовые знания, которые необходимы человеку в повседневной жизни и профессиональной сфере деятельности. И здесь, мы считаем, что основная задача состоит в том, чтобы не просто заучить правовые нормы, а научить обучающихся разбираться в современном законодательстве, уметь находить необходимую правовую информацию для решения возникших правовых вопросов [19].

Одним из важнейших компонентов правовой грамотности обучающихся является *мотивационно-ценностный*. Именно он включает в себя ряд обоснований необходимости формирования правовой грамотности. Мотивационно-ценностный компонент правовой грамотности включает в себя:

- социальные мотивы – осознание ценности права и необходимости получения правовых знаний;
- познавательные мотивы – желание приобретения новых правовых знаний и совершенствование полученных ранее;
- прагматические мотивы – готовность научиться практикоприменительным правовым умениям и навыкам и осознать неотвратимость наступления ответственности за противоправное поведение.

Следует отметить, что мотивационно-ценностный компонент в содержательной структуре правовой грамотности является основным, так как благодаря ему у обучающихся формируются нравственно-правовые установки, являющиеся основанием получения и осмысления правовых знаний.

Особенностью *деятельностного компонента* является формирование умений использования правовых знаний в практической деятельности: отбор и анализ правовых норм, их применение для решения возникающих правовых ситуаций; способность выбирать наиболее оптимальное решение из ряда возможных. Необходимо осознавать, что данный структурный компонент формируется на основе двух предыдущих: мотивационно-ценностный обуславливает стремление деятельности, а когнитивный – ее фундаментальную основу. Значение данного компонента заключается в том, что полученные теоретические знания становятся практическими умениями и навыками.

Поведенческий компонент правовой грамотности обучающихся предопределен всеми указанными выше компонентами. Данный компонент основан на систематичном применении в межличностных отношениях, отношениях с государством и иными структурами, а также применении в различных видах деятельности правовых знаний, умений и навыков, полученных обучающимся. Поведенческий компонент проявляется в умении соотносить свои и чужие поступки с общеобязательными и формально определенными нормами поведения, в содействии защите правопорядка, в поступках и действиях, соответствующих правовым знаниям и ценностным установкам, т. е. в умении пользоваться правами и исполнять обязанности при решении различных правовых вопросов, возникающих в профессиональной сфере или повседневной жизни. Структура и содержание правовой грамотности представлены на рис. 1.

Представленные выше содержательные компоненты правовой грамотности должны формироваться в образовательной организации как в процессе учебной деятельности, так и во внеурочной и воспитательной деятельности. В начальной школе на уроках «Окружающего мира» необходимо давать детям основы правовых знаний, объяснять им ценность права, учить применять данные знания на практике. Все это необходимо делать с учетом возраста и развития обучающихся. Продолжаться

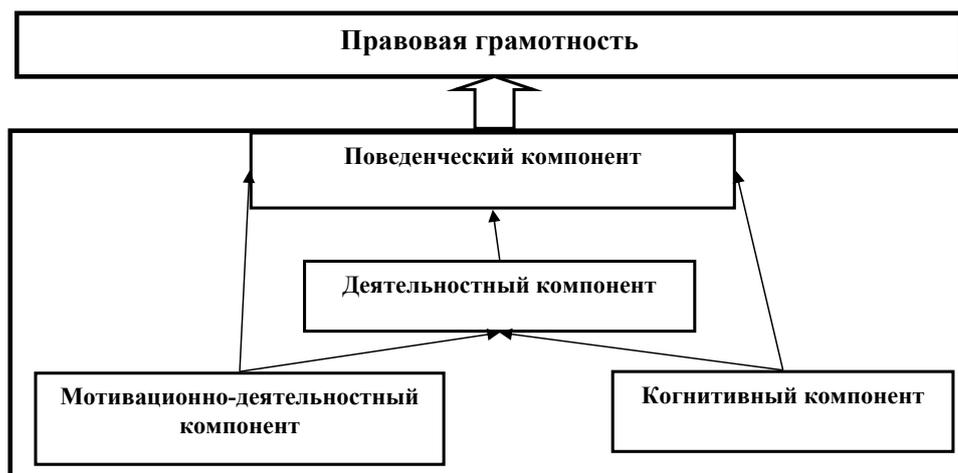


Рис. 1. Структура и содержание правовой грамотности обучающихся

эта работа должна на уроках обществознания в основной и средней школах. Причем, как неоднократно замечалось выше, акцент должен делаться не столько на транслирование правовых знаний, что и так есть в сегодняшней программе обществознания, а в первую очередь на формирование ценностного отношения к праву, развитие мотивации для получения правовых знаний и практико-применительных умений и навыков. Огромную роль в формировании правовой грамотности обучающихся могут сыграть «Разговоры о важном». Можно в рамках данного предмета, например, раз в месяц, проводить правовые уроки, причем данные занятия должны носить практикоприменительный характер на базе знаний, полученных на уроках. Помимо этого в образовательных организациях в рамках воспитательной деятельности должны проводиться мероприятия, направленные на формирование правовой грамотности: правовые лектории с привлечением сотрудников правоохранительных органов, правовые олимпиады, квесты, создание проектов в области права, проведение обучающимися старших классов занятий по праву с обучающимися младших классов и т. д. Также необходимо проводить занятия по повышению уровня правовой грамотности для педагогов и родителей обучающихся. Только педагог с высоким уровнем правовой грамотности способен формировать его у обучающихся, а семья, в которой отсутствует правовой нигилизм и сформирован достаточный уровень правовой грамотности, будет стремиться к тому, чтобы сформировать его у ребенка [20]. Здесь необходимо отметить, что мероприятия по формированию правовой грамотности обучающихся должны носить не разовый, случайный характер, а необходимо создание программы формирования правовой грамотности обучающихся разных ступеней образования не только в рамках образовательной организации, но и на федеральном уровне [21].

Таким образом, обобщая сказанное, можно сделать следующие выводы: формирование правовой грамотности обучающихся является одной из важнейших задач всех ступеней современного российского образования. Это связано с тем, что обеспечивать дальнейшее развитие экономики, социальной сферы, политики способна только личность, обладающая компетенциями в различных сферах деятельности. Выявление структуры и содержания правовой грамотности свидетельствует о необходимости создания системы по формированию правовой грамотности обучающихся как на федеральном уровне, так и на уровне каждой образовательной организации.

Список источников

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: № Пр-1168 [утв. Президентом РФ 28.04.2011] // СПС «КонсультантПлюс».
2. Воронцова Ю. А. Понятийный аппарат педагогической науки: подходы к исследованию // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 3-4. С. 29–34.

3. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь, ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
4. Теребенина А. В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2013. № 2 (18). С. 202–204.
5. Абросимова Е. А. Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2019. 414 с.
6. Фирсов Г. А. К вопросу о выявлении характера правового сознания. Ижевск: Академия, 2014. 183 с.
7. Вольская С. Ф. Современные методы активизации учебного процесса как база формирования правовой грамотности в техническом вузе // Вестник МГТУ. 2006. Т. 9, № 4. С. 591.
8. Российская социологическая энциклопедия / под ред. Г. В. Осипова. М.: НОРМА-ИНФРА, 1998. 667 с.
9. Малько А. В., Гурьев В. В., Затонский В. А., Кроткова Н. В. Правовая культура и государственно-правовая жизнь общества // Государство и право. 2022. № 8. С. 173–189. doi: 10.31857/S102694520021589-8
10. Малько А. В. Теория государства и права: учебник для бакалавриата. М.: Эксмо, 2020. 342 с.
11. Фундаментальная электронная библиотека. URL: <https://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma208517.htm?cmd=0&istext=1> (дата обращения: 03.03.2024).
12. Желнин Э. В. О понимании термина «правовая грамотность» // Педагогическое обозрение: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. Международной научно-практ. конф. Пенза: Наука и просвещение, 2023. С. 39–43.
13. Путин призывает с детства прививать правовую культуру // РИА НОВОСТИ: офиц. сайт. URL: <https://ria.ru/20080214/99217469.html> (дата обращения: 03.08.2023).
14. Стреляева В. В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. 183 с.
15. Фирсов Г. А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 385 с.
16. Каминская В. И., Ратинов А. Р. Правосознание как элемент правовой культуры. Правовая культура и вопросы правового воспитания: сб. научных тр. М., 1974. 211 с.
17. Пантелеев Н. Б. Новые меры государственной поддержки правового просвещения в России // Российская юстиция. 2011. № 10. С. 62–63.
18. Осипов Р. А. Правовая информированность и правосознание граждан (вопросы теории): дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2018. 215 с.
19. Фролова Е. А. Правосознание (теоретико-философский аспект) // Государство и право. 2011. № 7. С. 14–22.
20. Курбатова С. М., Айснер Л. Ю. Правовая культура преподавателя как компонент профессионально-личностной характеристики педагога // Аграрное и земельное право. 2019. № 5 (173). С. 59–61.
21. Фролова Е. В. Особенности формирования правовой грамотности студентов неюридических направлений подготовки в процессе освоения дисциплины «Основы правового статуса человека и гражданина Российской Федерации» // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сб. ст. Международной научной конф. СПб., 2023. С. 39–42. doi: 10.37539/230515.2023.22.33.002

References

1. Osnovy gosudarstvennoy politiki Rossiyskoy Federatsii v sfere razvitiya pravovoy gramotnosti i pravosoznaniya grazhdan: N Pr-1168 [utv. Prezidentom RF 28.04.2011] [Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the field of development of legal literacy and legal awareness of citizens: N Pr-1168 [approved by the President of the Russian Federation on 28 April 2011]]. «Konsul'tantPlyus» [“ConsultantPlus”] (in Russian).
2. Vorontsova Yu. A. Ponyatiynyy apparat pedagogicheskoy nauki: podkhody k issledovaniyu [Conceptual apparatus of pedagogical science: approaches to research]. *Teoreticheskiye i prikladnyye aspekty sovremennoy nauki – Theoretical and applied aspects of modern science*, 2014, no. 3-4, pp. 29–34 (in Russian).
3. Vishnyakova S. M. *Professional'noye obrazovaniye: slovar', klyuchevyye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika* [Vocational education: dictionary, key concepts, terms, relevant vocabulary]. Moscow, NMTs SPO Publ., 1999. 538 p (in Russian).
4. Terebenina A. V. Pravovaya gramotnost' obuchayushchikhsja kak usloviye formirovaniya ih pravovoy kul'tury [Legal literacy of students as a condition for the formation of their legal culture]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta – Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical Institute*, 2013, no. 2(18), pp. 202–204 (in Russian).

5. Abrosimova E. A. *Pravovedeniye: uchebnik dlya bakalavriata i spetsialiteta* [Jurisprudence: textbook for bachelor's degree and specialty]. Moscow, Yurayt Publ., 2019. 414 p. (in Russian).
6. Firsov G. A. *K voprosu o vyyavlenii kharaktera pravovogo soznaniya* [On the issue of identifying the nature of legal consciousness]. Izhevsk, Akademiya Publ., 2014. 183 p. (in Russian).
7. Vol'skaya S. F. *Sovremennye metody aktivizatsii uchebnogo protsessa kak baza formirovaniya pravovoy gramotnosti v tekhnicheskoy vuzе* [Modern methods of activating the educational process as a basis for the formation of legal literacy in a technical university]. *Vestnik MGTU – Bulletin of the Moscow State Technical University*, 2006, vol. 9, no. 4, pp. 591 (in Russian).
8. *Rossiyskaya sotsiologicheskaya entsiklopediya*. Pod redaktsiyey Osipova G. V. [Russian Sociological Encyclopedia]. Moscow, NORMA-INFRA Publ., 1998. 667 p. (in Russian).
9. Mal'ko A. V., Gur'ev V. V., Zatonskiy V. A., Krotkova N. V. *Pravovaya kul'tura i gosudarstvenno-pravovaya zhizn' obshchestva* [Legal culture and state-legal life of society]. *Gosudarstvo i pravo – State and law*, 2022, no. 8, pp. 173–189. doi: 10.31857/S102694520021589-8 (in Russian).
10. Mal'ko A. V. *Teoriya gosudarstva i prava: uchebnik dlya bakalavriata* [Theory of state and law. A textbook for undergraduate studies]. Moscow, Eksmo Publ., 2020. 342 p (in Russian).
11. *Fundamental'naya elektronnyaya biblioteka* [Fundamental is an electronic library] (in Russian). URL: <https://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/11/ma208517.htm?cmd=0&istext=1> (accessed 03 March 2024).
12. Zhelnin E. V. *O ponimanii termina «pravovaya gramotnost'»* [On the understanding of the term “legal literacy”]. *Pedagogicheskoye obozreniye: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii: sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Pedagogical review: current issues, achievements and innovations: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference]. Penza, ICNS “Science and Education” Publ., 2023. P. 39–43 (in Russian).
13. *Putin prizyvayet s detstva privivat' pravovuyu kul'turu* [Putin calls for instilling a legal culture from childhood]. *RIA NOVOSTI: ofitsial'nyy sayt – RIA NOVOSTI: oficial website* (in Russian). URL: <https://ria.ru/20080214/99217469.html> (accessed 08 March 2023).
14. Strel'yayeva V. V. *Pravovoye vospitaniye v usloviyakh stanovleniya pravovogo gosudarstva. Dis. ... kand. jurid. nauk* [Legal education in the conditions of the formation of the rule of law. Diss. cand. of jurid. sci.]. Moscow, 2016. 183 p. (in Russian).
15. Firsov G. A. *Formirovaniye pravovoy kul'tury v uchrezhdeniyakh professional'nogo obrazovaniya. Dis. dokt. ped. nauk* [Formation of legal culture in vocational education institutions. Diss. doctor of ped. sci.]. Moscow, 2006. 385 p. (in Russian).
16. Kaminskaya V. I., Ratinov A. R. *Pravosoznaniye kak element pravovoy kul'tury. Pravovaya kul'tura i voprosy pravovogo vospitaniya: sbornik nauchnykh trudov* [Legal awareness as an element of legal culture. Legal culture and issues of legal education: collection of scientific papers]. Moscow, 1974. 211 p. (in Russian).
17. Panteleev N. B. *Novye mery gosudarstvennoy podderzhki pravovogo prosveshcheniya v Rossii* [New measures of state support for legal education in Russia]. *Rossiyskaya yustitsiya – The Russian justice system*, 2011, no. 10, pp. 62–63 (in Russian).
18. Osipov R. A. *Pravovaya informirovannost' i pravosoznaniye grazhdan (voprosy teorii). Dis. ... kand. jurid. nauk* [Legal awareness and legal awareness of citizens (questions of theory). Diss. cand. of jurid. sciences]. Saratov, 2018. 215 p. (in Russian).
19. Frolova E. A. *Pravosoznaniye (teoretiko-filosofskiy aspekt)* [Legal awareness (theoretical and philosophical aspect)]. *Gosudarstvo i pravo – State and law*, 2011, no. 8, pp. 14–22 (in Russian).
20. Kurbatova S. M., Aysner L. Yu. *Pravovaya kul'tura prepodavatelya kak komponent professional'no-lichnostnykh kharakteristik pedagoga* [The legal culture of a teacher as a component of the professional and personal characteristics of a teacher]. *Agrarnoye i zemel'noye pravo*, 2019, no. 5(173), pp. 59–61 (in Russian).
21. Frolova E. V. *Osobennosti formirovaniya pravovoy gramotnosti studentov neyuridicheskikh napravleniy podgotovki v protsesse osvoeniya distsipliny «Osnovy pravovogo statusa cheloveka i grazhdanina Rossiyskoy Federatsii»* [Features of the formation of legal literacy of students of non-legal areas of preparation in the process of mastering the discipline “Fundamentals of the legal status of a person and a citizen of the Russian Federation”]. *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya v nauke i obrazovanii: sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Fundamental and applied research in science and education: A collection of articles of the international scientific conference]. Saint Petersburg, 2023. Pp. 39–42 (in Russian). doi: 10.37539/230515.2023.22.33.002. EDN QLNIIV

Информация об авторах

Гнатышина Е. В., доктор педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (пр. Ленина, 69, Челябинск, Россия, 454080).

Желнин Э. В., юристконсульт, средняя общеобразовательная школа № 55 г. Челябинска (ул. 3-го Интернационала, 62, Челябинск, Россия, 454006).

Information about the authors

Gnatyshina E. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University (pr. Lenina, 69, Chelyabinsk, Russian Federation, 45080).

Zhelnin E. V., legal adviser, Secondary school No. 55 of Chelyabinsk (ul. 3 Internatsionala, 62, Chelyabinsk, Russian Federation, 454006).

Статья поступила в редакцию 17.01.2024; принята к публикации 28.08.2024

The article was submitted 17.01.2024; accepted for publication 28.08.2024