

Научная статья
УДК 378.147:004
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-50-59>

Использование журнала «Я-как-Проект» обучающимися вуза

Тимур Тальгатович Газизов^{1, 2}, Надежда Филипповна Долганова³,
Фаррух Джамшедович Пираков⁴

¹ Сахалинский государственный университет, Южно-Сахалинск, Россия

^{2, 3} Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

⁴ Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск, Россия

^{1, 2} gtt@tspu.edu.ru

³ DolganovaNF@tspu.edu.ru

⁴ pfid@tspu.edu.ru

Аннотация

Эффективным инструментом личностного развития обучающихся в вузе могут выступать технологические решения журналов личностного роста, в которых самосовершенствование достигается через целеполагание, планирование и рефлексию. В Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) для поддержки личностного развития студентов используется журнал «Я-как-Проект». Это инструмент, который помогает обучающимся осознать себя как проект, планировать свое развитие и улучшение. Журнал позволяет студентам определять свои цели и разрабатывать планы для их достижения, определять уровень личностного развития, служит основой для их личностного роста и успеха, дает возможность участникам образовательного процесса отслеживать активность, анализировать количественные и качественные изменения проделанных работ, а также оценивать рейтинги участников группы. В рамках учебного процесса журнал может применяться для отслеживания успеваемости студентов, оценки их образовательных результатов и выявления областей, требующих дополнительного внимания. Это позволяет студентам анализировать свои успехи, выявлять проблемы и искать способы их решения. В исследовательской деятельности журнал может служить инструментом для фиксации, анализа и оценки результатов исследований, формулирования идей и планирования будущих работ. Он также полезен для саморефлексии, самоконтроля и определения направлений дальнейшего развития. В рамках проведения научных исследований журнал может применяться в качестве инструмента определения уровня личностного развития студентов на основе статистической обработки количественных данных. Использование журнала «Я-как-Проект» способствует формированию активной субъектной позиции студента в образовательном и профессиональном контексте, что является важным фактором успешного личностного развития и профессионального роста.

Ключевые слова: саморазвитие, *self-skills*, инструмент личностного развития, журнал личностного роста

Благодарности: работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (номер проекта: QZOY-2024-0008, тема «Изучение процессов генерации и реализации цифровых инициатив образовательной направленности студентов педагогических вузов»).

Для цитирования: Газизов Т. Т., Долганова Н. Ф., Пираков Ф. Д. Личностное развитие обучающихся вуза посредством журнала «Я-как-Проект» // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 4 (56). С. 50–59. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-50-59>

Original article

Use of the “I-as-Project” magazine by university students

Timur T. Gazizov^{1, 2}, Nadezhda F. Dolganova³, Farruh D. Pirakov⁴

¹ Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation

^{2, 3} Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

⁴ Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

^{1, 2} gtt@tspu.edu.ru

³ DolganovaNF@tspu.edu.ru

⁴ pfd@tspu.edu.ru

Abstract

Successfully overcoming the challenges dictated by time, being adaptive, flexible and effective in all spheres of life is possible through self-development skills or “self-skills”. Technological solutions of personal growth journals, in which self-improvement is achieved through goal-setting, planning and reflection, can be an effective tool for the personal development of students at the university. Tomsk State Pedagogical University (TSPU) uses the magazine «I-as-a-Project» to support the personal development of students. It is an effective tool that helps students realize themselves as projects, plan their development and improvement. The journal allows students to define their goals and develop plans to achieve them, serves as a basis for their personal growth and success, enables participants in the educational process to track activity, analyze quantitative and qualitative changes in the work done, as well as evaluate the ratings of group members. As part of the educational process, the logbook can be used to track students’ progress, assess their learning outcomes and identify areas that require additional attention. This allows students to analyze their progress, identify problems and look for ways to solve them. In research activities, the journal can serve as a tool for recording, analyzing and evaluating research results, formulating ideas and planning future work. It is also useful for self-reflection, self-monitoring and identifying areas for further development. Within the framework of scientific research, the journal can be used as a tool for determining the level of personal development of students on the basis of statistical processing of quantitative data. The use of the journal «I-as-a-Project» contributes to the formation of active subjective position of the student in the educational and professional context, which is an important factor of successful personal development and professional growth.

Keywords: *self-development, self-skills, personal development tool, journal of personal growth*

For citation: Gazizov T. T., Dolganova N. F., Pirakov F. D. Lichnostnoye razvitiye obuchayushchikhsya vuza posredstvom zhurnala «Ya-kak-Proekt» [Use of the “I-as-Project” magazine by university students]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 4 (56), pp. 50–59. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-50-59>

В современном мире, где человек постоянно сталкивается с новыми вызовами и требованиями, одним из ключевых факторов успешного преодоления этих испытаний становится развитие навыков самоуправления, известных как «навыки саморазвития» (self-skills) [1]. Self-skills включают в себя разнообразные аспекты личностного роста, такие как саморегуляция, эмоциональный интеллект, целеполагание, планирование, лидерские качества и эффективные коммуникации [2–4].

Развитие этих навыков важно не только для личностного роста и достижения успеха, но также является ключевым фактором повышения профессиональной компетентности. Навыки саморазвития позволяют лучше осознать свои сильные и слабые стороны и искать пути для самосовершенствования [5, 6].

В связи с этим в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) была поставлена цель разработать инструмент личностного развития студентов – журнал «Я-как-Проект», посредством которого была бы возможность определения уровня личностного развития обучающихся,

а также помощь в развитии их осознанности и самопонимания, умения ставить перед собой цели, планировать свою деятельность и осуществлять ее рефлексии [7].

С точки зрения студента основная цель журнала заключается в помощи оптимизации его времени и ресурсов, а также в повышении эффективности и результативности деятельности. Совершенствование и личностный рост достигаются через целеполагание, планирование и рефлексии. Рефлексия в контексте личностного развития позволяет человеку осмыслить и переосмыслить свои цели, свою деятельность и самого себя в качестве ее субъекта с целью прогнозирования, критического анализа, реорганизации и оценки эффективности своего собственного развития [8]. Если рассматривать развитие профессионального самосознания как целенаправленный процесс, то рефлексия, целеполагание и планирование являются объединенным механизмом, обеспечивающим готовность личности к действиям и саморазвитию [9].

С целью определения развития студентов преподаватели давно используют дневники личностного роста обучающихся [10–13]. Однако из-за ограниченного функционала и жесткой конфиденциальности в век информационных технологий и огромных массивов разнородной информации они являются малоэффективным инструментом анализа и последующего продуктивного использования. С точки зрения преподавателя в настоящее время целесообразно применение технологических решений, позволяющих отслеживать динамику развития большого количества студентов в потоке в режиме реального времени с предусмотренными возможностями подсчета статистических данных участников группы. И именно платформенные решения инструментов личностного развития обучающихся в вузе позволят отображать в веб-интерфейсе приложения информацию о работе студентов, а значит, и отслеживать их активность, анализировать количественные и качественные изменения их работы посредством подсчета индивидуальных баллов, а также оценивать рейтинги участников группы относительно самих себя и группы в целом.

Инструменты личностного развития обучающихся в вузе должны обладать следующими возможностями. Во-первых, поддерживать формулировку конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени задач, которые требуется выполнить в рамках конкретной цели (отвечать критериям SMART) [14]. Во-вторых, позволять использовать методы приоритизации задач в соответствии с их важностью и сроками сдачи. В-третьих, мониторить и отслеживать прогресс выполнения заданий. В-четвертых, вносить корректировки в свой план при необходимости. В-пятых, учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов. В-шестых, обеспечивать онлайн-доступ в удобный момент времени. В-седьмых, обладать открытостью, то есть предоставлять возможность ознакомления с информацией любого участника группы.

Журнал «Я-как-Проект» может включать в себя различное количество блоков в зависимости от динамической системы взаимодействия субъекта с миром деятельности, следовательно, можно отражать любые сферы жизнедеятельности, в которых необходимо достичь определенных результатов, и коррелирующие с ними. На содержание блоков для обучающихся в вузе могут влиять: уровень высшего образования (бакалавриат; специалитет, магистратура; аспирантура); текущие запросы, потребности и интересы обучающихся/группы; степень открытости участников к групповому обсуждению; временные рамки использования журнала и прочие значимые факторы в конкретных жизненных обстоятельствах.

Первым блоком всегда является «Общий план», он представляет собой обзор по всем блокам, за исключением блока «Файлы». В данном блоке требуется заполнить единственную ячейку – «Большая цель». Эта цель должна быть ограничена рамками программы и соотноситься с планами проекта, над которым проводится работа. Цели по блокам должны быть направлены на достижение «Большой цели». Все остальные ячейки в этом блоке заблокированы для редактирования, но содержат информацию о сути, цели, плане действий, сроках (дедлайн), статусе выполнения (статус) и итоговых результатах каждого блока в отдельности.

Каждый «последующий» блок, помимо блока «Файлы», отображает поставленную «Большую цель» в правом верхнем углу и имеет пять разделов, которые требуется заполнить. Первый раздел «Текущая ситуация» отражает суть работы в данном блоке. Во втором разделе «Цель по блоку» определяется цель, которая обеспечивает достижение «Большой цели» и должна быть достигнута внутри текущего блока. В третьем разделе «Инвентаризация» указываются положительные и отрицательные факторы, влияющие на достижение поставленной цели, а также информация о том, чего не хватает для ее выполнения. В четвертом разделе «План действий» формулируется список задач, к которым устанавливаются дедлайны в формате «дд.мм.гггг» и варианты статуса выполнения задачи из выпадающего списка: «Не начато», «В процессе», «Выполнено», при необходимости также можно оставлять комментарии к означенным задачам. Пятый раздел «Результаты и рефлексия» предназначен для самоанализа. В нем указывается период времени для оценки выполненных задач (неделя, месяц, год) и проводится контроль и анализ достигнутых/недостигнутых результатов, делаются выводы и обобщения с указанием причин успеха/неуспеха (критически оценивается сделанное) и при необходимости осуществляется поиск наиболее рациональных дальнейших действий.

Блок «Файлы» является техническим разделом, содержащим ссылки на документы, использованные для достижения поставленной цели (ссылки на оригиналы книг или статей, результаты работы в текстовом формате и/или в виде презентации и др.).

В журнале могут присутствовать «личные» блоки, например, такие как «Здоровье», «Семья и окружение», их можно не обсуждать на групповых встречах. Однако обучающимся рекомендовалось заполнять данные блоки, чтобы составить более полное представление о себе.

Начнем описание использования журнала «Я-как-Проект» как средства целеполагания, планирования и рефлексии своей деятельности бакалаврами физико-математического факультета ТГПУ, чьи темы дипломных работ были связаны с информатикой и информационными технологиями и курировались одним научным руководителем, сотрудником кафедры информатики. В данной группе было семь участников, шесть направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Математика и Информатика), один – 09.03.02 Информационные системы и технологии (направленность (профиль): Информационные технологии в образовании).

Именно эта группа участников оказалась наиболее открыта к обсуждению большего количества своих сфер жизнедеятельности, в том числе и личных. Руководителем и группой были определены следующие блоки: «Общий план», «Образование», «Дело», «Организация и коллектив», «Репутация», «Здоровье», «Семья и окружение», «Файлы».

В табл. 1 представлено описание ранее не описанных блоков журнала («последующие» блоки за блоком «Общий план», кроме блока «Файлы») с указанием их предназначения и содержания, которые бакалаврам необходимо было заполнить.

Таблица 1

Описание «последующих» блоков журнала «Я-как-Проект»

Блок	Предназначение	Содержание
Образование	Оценка своего профессионального опыта и образовательного бэкграунда	Все, что относится к образованию и предшествующему опыту в профессиональной сфере человека (его интеллектуальный уровень, культурная подготовка, степень образованности, жизненный и профессиональный опыт и др.)
Дело	Формулировка своего «дела» – критически значимой деятельности	Результаты профессиональной деятельности (достижения, реализованные проекты, объекты интеллектуальной собственности, свои сильные стороны в работе и др.)
Организация и коллектив	Самоопределение роли и функции в коллективах и организациях	Описание личного вклада в работу команды (функции, роли и др.)

Блок	Предназначение	Содержание
Репутация	Осмысление своего позиционирования и репутации	Самопозиционирование и текущая репутация (позиционирование в целевых аудиториях, маркеры отношения, основания для суждений и др.)
Здоровье	Отражение своего физического и психологического состояния	Индивидуальные особенности, дающие преимущества и недостатки в деятельности (физическое здоровье, психологическое здоровье, психические состояния, влияющие факторы на состояние и форму и др.)
Семья и окружение	Самоанализ отношений с окружением, включая близкие отношения (семья, друзья)	Межличностные отношения (схемы взаимодействия, характер отношений, влияние характера отношений на человека и др.)

Для анализа роста self-skills обучающихся посредством журнала «Я-как-Проект» были выбраны три критерия: «Рейтинг по статусу», «Рейтинг по дедлайну» и «Рейтинг по плану». «Рейтинг по статусу» отражает суммарное значение баллов в соответствии со значениями присланного файла и статусом всех задач: выполнено (2 балла); в процессе (1 балл); не начато (0 баллов).

Напомним, что в эксперименте с дипломниками-бакалаврами участие приняло семь человек, количество встреч – восемь. Данные, полученные в текущем эксперименте, представлены в таблицах 2–4.

Таблица 2

Рейтинг по статусу

Участник	Номер встречи							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	13	27	53	70	—	70	—
2	3	16	26	35	—	48	48	55
3	17	40	46	61	77	78	78	84
4	21	32	45	26	46	46	46	68
5	2	6	13	28	87	—	87	—
6	—	—	—	—	121	121	121	126
7	—	—	—	—	—	—	166	—

Таблица 3

Рейтинг по дедлайну

Участник	Номер встречи							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	3	4	7	12	21	—	21	—
2	0	0	14	0	—	24	24	24
3	7	16	17	22	32	35	35	39
4	9	13	20	11	35	35	35	34
5	3	3	3	8	20	—	—	20
6	—	—	—	—	21	21	21	21
7	—	—	—	—	—	—	85	—

Таблица 4

Рейтинг по плану

Участник	Номер встречи							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	21	23	28	37	44	—	44	—
2	24	27	34	39	—	40	40	40
3	26	39	41	48	55	55	55	56
4	36	39	40	34	41	41	41	40
5	23	23	24	28	56	—	—	56
6	—	—	—	—	66	66	66	66
7	—	—	—	—	—	—	91	—

Можно утверждать, что 100 % испытуемых на протяжении восьми встреч вели журнал, показали хорошие результаты и выполнили почти все поставленные задачи. Начиная с пятой встречи можно наблюдать, что испытуемые перестали добавлять себе новые задачи. Седьмой участник один раз загрузил журнал, и потому мы не можем наблюдать динамику саморазвития, но при этом все три его показателя выше всех участников. Это значит, что у него не было мотивации выкладывать журнал, но при этом все равно работал над собой. Шестой участник также не проявил желания обновлять документ. Первый, второй и пятый участники по одному разу пропускали загрузку журналов, но на конечный результат второго это не повлияло. У первого и пятого участников после пятой встречи изменений не происходило. На четвертой встрече четвертый участник решил поменять свои предыдущие задачи и установить новые. Самым ответственным оказался третий участник, у него наблюдается стабильный рост по всем трем показателям.

Учащиеся группы отметили, что первоначальное заполнение журнала вызывало затруднения в формулировке целей и этапов ее достижения. После этого самым сложным отмечалось проведение самоанализа своей деятельности и ее результатов, но именно это влияло на внесение корректив в личный журнал и на количественное и качественное его наполнение. Непреодолимые самостоятельно трудности при целеполагании, планировании и рефлексии обсуждались на совместных встречах и получали там разрешение. Также бакалавры подчеркнули, что ценным для них являлась открытость данных всех участников группы, потому что возможность отслеживания активности и рейтингов других мотивировала их к своевременному выполнению своей работы.

Использование журнала «Я-как-Проект» в настоящее время проводится в Институте развития педагогического образования ТГПУ при реализации направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (Педагогика сельской школы). В эксперименте принимает участие 11 человек. В ходе беседы с преподавателями и магистрантами-педагогами сельских школ в журнале «Я-как-Проект» было решено отражать информацию по следующим блокам: «Общий план», «Образование по РУП (рабочему учебному плану)», «Программа СРС (самостоятельной работы студента)», «План профессионального развития», «НИР (научно-исследовательская работа)», «Забота о себе», «Файлы». В блоке «Образование по РУП» в качестве списка задач сформулированы дисциплины (модули), практики, которые необходимо освоить в текущем учебном году. Блок «Программа СРС» содержит перечень работ, которые необходимо осуществить в рамках конкретных дисциплин (модулей) и практик. Блок «План профессионального развития» позволяет определить список задач, выполнение которых будет способствовать своевременной аттестации педагогического работника. Блок «НИР» позволяет осмыслить план выполнения научно-исследовательской работы, детализировать его. Блок «Забота о себе» предназначен для планирования мероприятий, направленных на сохранность психологического комфорта педагога в сельской школе и может содержать в себе такие составляющие, как тренинги по профессиональному развитию, выгоранию, конфликтологии и прочее.

Также журнал «Я-как-Проект» использовался и вне ТГПУ в рамках «Первой летней школы аспирантов» Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня. Программа летней школы проходила с 31.07.2023 г. по 04.08.2023 г. Местом проведения выступил Историко-культурный музей-заповедник «Пещера Шульган-Таш» Республики Башкортостан. В течение пяти дней участники летней школы погружались в жизнь исследовательских коллективов, прорабатывали индивидуальный план развития, знакомились с историей, культурой и традициями, а также активно проводили время.

В группе аспирантов летней школы принимало участие 37 человек. Была собрана следующая информация: количество действий для реализации цели, выполненных и невыполненных, а также количество дедлайнов, согласно которым были поставлены задачи. Благодаря собранной информации были получены следующие результаты в рейтингах по статусу, дедлайну и плану. Суммарно было поставлено 25 целей. Общее количество поставленных задач всеми участниками составило

290 по следующим направлениям: «Образование» (110), «Диссертация» (131), «Организация и коллектив» (39); «Хобби» (10).

«Я-как-Проект» был использован во время летней школы с той целью, чтобы каждый участник мог оценить свой прогресс. Аспирантам предоставлялась возможность отметить свою исходную точку на входе в программу, проследить свои успехи в течение пяти дней и сравнить свой финальный результат на выходе. Эта практика позволяла увидеть различия и осознать изменения, произошедшие в группе, в проекте и, главное, в самом участнике. Данный журнал помог собрать статистические данные об участниках «Первой летней школы аспирантов».

Таким образом, разработка и внедрение инструментов целеполагания, планирования и рефлексии своей деятельности в высших учебных заведениях играет значимую роль в процессе саморазвития и самоорганизации студентов и преподавателей [15]. В Томском государственном педагогическом университете для этих целей был разработан журнал «Я-как-Проект», который активно применяется в разных сферах образовательной деятельности университета [16]. Основная идея данного журнала заключается в представлении студента как проекта, который можно планировать, развивать и совершенствовать. Это дает возможность студентам оценить свои сильные и слабые стороны, определить цели и составить планы для их реализации.

В рамках учебного процесса журнал может применяться для отслеживания успеваемости студентов, оценки их образовательных результатов и выявления областей, требующих дополнительного внимания. Это позволяет студентам анализировать свои успехи, выявлять проблемы и искать способы их решения. В исследовательской деятельности журнал служит инструментом для фиксации, анализа и оценки результатов исследований, а также для формулирования идей и планирования будущих работ. «Я-как-Проект» полезен и для саморефлексии, самоконтроля и определения направлений дальнейшего развития. В рамках проведения научных исследований журнал может применяться в качестве инструмента определения уровня личностного развития студентов на основе статистической обработки количественных данных.

На наш взгляд, использование журнала «Я-как-Проект» способствует формированию активной субъектной позиции студента в образовательном и профессиональном контексте, что является важным фактором успешного личностного развития и профессионального роста.

Список источников

1. Заглул Х. С., Махди Д. С. Влияние практических аспектов формирования навыков коммуникации и мышления на развитие навыков самоуправления у студентов вуза // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 8. С. 41–74. doi: 10.17853/1994-5639-2020-8-40-74
2. Бацунов С. Н., Дереча И. И., Кунгурова И. М., Слизкова Е. В. Современные детерминанты развития soft skills // Научно-метод. электронный журнал «Концепт». 2018. № 4. С. 12–21.
3. Орлова Л. В. Развитие soft skills как тренд современного образования // Профессиональная ориентация. 2022. № 2. С. 26–30.
4. Яковлева О. В., Куликова С. С. Субъектная позиция как предиктор интеграции будущих педагогов в среду цифрового образования // Перспективы науки и образования. 2022. № 6 (60). С. 138–154. doi: 10.32744/pse.2022.6.8
5. Маралов В. Г., Кудака М. А., Кариев А. Д., Крежевских О. В., Агранович Е. Н., Агеева Л. Е. Роль самоэффективности и психологического благополучия в выборе студентами стратегий самосовершенствования // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18, № 3. С. 132–151.
6. Dolganova N. F., Sartakova E. E., Gazizov T. T., Chervonny M. A. Students Self-Skills Development, 2023 IEEE 24th International Conference of Young Professionals in Electron Devices and Materials (EDM). Novosibirsk, 2023. P. 2050–2053. doi: 10.1109/EDM58354.2023.10225238
7. Фадеев А. С., Змеев О. А., Газизов Т. Т. Модель университета 4.0 // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2020. Вып. 2 (30). С. 172–178. doi: 10.23951/2307-6127-2020-2-172-178 (дата обращения: 10.11.2023).

8. Быкова Е. А. Восприятие и понимание механизмов профессионализации студентами психологического факультета (на материале формирования профессиональной компетентности): дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2007. 259 с.
9. Кардовская Е. К. Рефлексия и целеполагание как механизмы развития профессионального самосознания студентов // Теория и практика общественного развития. 2011. № 4. С. 135–138.
10. Кошкарова Л. С. Саморазвитие личности студента СПО в процессе рефлексивной деятельности // Дидакт. 2022. № 1 (9). С. 131–134.
11. Полякова Н. В. Позитивное образование. Современные тенденции // Роль бизнеса в трансформации общества – 2023: сб. материалов XVIII Международного конгресса (международной научно-практ. конф.). М., 2023. С. 670–679.
12. Сайфулина Ф. С., Юсупова Н. М. Дневник магистра: учебно-метод. пособие по индивидуальной работе магистров. Казань, 2019. 96 с.
13. Эрнст Г. Г. Рефлексивный дневник педагогической практики как средство профессионального саморазвития будущего педагога // Психологическое здоровье и психологическая культура в современном российском образовании: материалы VI Всерос. научно-практ. конф. Барнаул, 2015. С. 199–202.
14. Хусейнов М. Т. Методика SMART – эффективная система в менеджменте качества на основе цифровой экономики // Стратегии и инструменты управления экономикой: отраслевой и региональный аспект: материалы IX Международной научно-практ. конф. СПб., 2021. С. 160–163.
15. Клишин А. Н., Стась А. Н., Газизов Т. Т., Горюнов В. А., Кияницын А. В., Бутаков А. Н., Мытник А. А. Основные направления информатизации деятельности Томского государственного педагогического университета // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2015. Вып. 3 (156). С. 110–118.
16. Газизов Т. Т., Долганова Н. Ф., Сартакова Е. Е. Развитие надпрофессиональных и личностных навыков студентов педагогических вузов // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2023. Вып. 5 (229). С. 66–75. doi: 10.23951/1609-624X-2023-5-66-75

References

1. Zaglul H. S., Makhdi D. S. Vliyaniye prakticheskikh aspektov formirovaniya navykov kommunikatsii i myshleniya na razvitiye navykov samoupravleniya u studentov vuza [The impact of practical aspects of communication and thinking skills formation on improving self-management skills in university students]. *Obrazovaniye i nauka – The Education and Science Journal*, 2020, vol. 22, no. 8, pp. 41–74 (in Russian). doi: 10.17853/1994-5639-2020-8-40-74 (accessed 10 November 2023).
2. Batsunov S. N., Derecha I. I., Kungurova I. M., Slizkova E. V. Sovremennyye determinanty razvitiya soft skills [Modern determinants of soft skills development]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»*, 2018, no. 4, pp. 12–21 (in Russian).
3. Orlova L. V. Razvitiye soft skills kak trend sovremennogo obrazovaniya [Development of soft skills as a trend of modern education]. *Professional'naya orientatsiya – Career guidance*, 2022, no. 2, pp. 26–30 (in Russian).
4. Yakovleva O. V., Kulikova S. S. Sub'ektnaya pozitsiya kak prediktor integratsii budushchikh pedagogov v sredu tsifrovogo obrazovaniya [Subject position as a predictor for the integration of future teachers into the digital learning environment]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya – Perspectives of Science & Education*, 2022, no. 6 (60), pp. 138–154 (in Russian). doi: 10.32744/pse.2022.6.8 (accessed 10 November 2023).
5. Maralov V. G., Kudaka M. A., Kariev A. D., Krezhevskiy O. V., Agranovich E. N., Ageeva L. E. Rol' samoeffektivnosti i psikhologicheskogo blagopoluchiya v vybore studentami strategiy samosovershenstvovaniya [The Role of Self-Efficacy and Psychological Well-Being in Students' Choice of Self-Improvement Strategies]. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-Development*, 2023, vol. 18, no. 3, pp. 132–151 (in Russian).
6. Dolganova N. F., Sartakova E. E., Gazizov T. T., Chervonny M. A. *Students Self-Skills Development. 2023 IEEE 24th International Conference of Young Professionals in Electron Devices and Materials (EDM)*. Novosibirsk, 2023. Pp. 2050–2053 (in Russian). DOI: 10.1109/EDM58354.2023.10225238 (accessed 10 November 2023).
7. Fadeev A. S., Zmeev O. A., Gazizov T. T. Model' universiteta 4.0 [University Model 4.0]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, no. 2 (30), pp. 172–178 (in Russian). doi: 10.23951/2307-6127-2020-2-172-178 (accessed 10 November 2023).
8. Bykova E. A. *Vospriyatiye i ponimaniye mekhanizmov professionalizatsii studentami psikhologicheskogo fakul'teta (na materiale formirovaniya professional'noy kompetentnosti)*. Dis. ... kand. psikhol. nauk [Perception and understanding of the mechanisms of professionalization by students of the Faculty of Psychology (on the

- material of the formation of professional competence). Diss. cand. of psychol. sci.]. Kazan, 2007. 259 p. (in Russian).
9. Kardovskaya E. K. Refleksiya i tselepolaganiye kak mekhanizmy razvitiya professiona'nogo samosoznaniya studentov [Reflection and statement of purposes as mechanisms of development of students' professional self-consciousness]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya – Theory and practice of social development*, 2011, no. 4, pp. 135–138 (in Russian).
 10. Koshkarova L. S. Samorazvitiye lichnosti studenta SPO v protsesse refleksivnoy deyatel'nosti [Self-development of a student's personality in the process of reflexive activity]. *Didakt*, 2022, no. 1 (9), pp. 131–134 (in Russian).
 11. Polyakova N. V. Pozitivnoye obrazovaniye. Sovremennyye tendentsii [Positive education. Modern trends]. *Rol' biznesa v transformatsii obshchestva – 2023. Sbornik materialov XVIII Mezhdunarodnogo kongressa (mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii)* [The role of business in the transformation of society – 2023. Proceedings of the XVIII International Congress (International Scientific and Practical Conference)]. Moscow, 2023. Pp. 670–679 (in Russian).
 12. Sayfulina F. S., Yusupova N. M. *Dnevnik magistra: uchebno-metodicheskoye posobiye po individual'noy rabote magistrów* [Master's diary: educational and methodological manual for individual work of master's students]. Kazan, 2019. 96 p. (in Russian).
 13. Ernst G. G. Refleksivnyy dnevnik pedagogicheskoy praktiki kak sredstvo professional'nogo samorazvitiya budushchego pedagoga [Reflexive diary of pedagogical practice as a means of professional self-development of a future teacher]. *Psikhologicheskoye zdorov'ye i psikhologicheskaya kul'tura v sovremennom rossiyskom obrazovanii. Materialy VI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Psychological health and psychological culture in modern Russian education. Materials of the VI All-Russian scientific-practical conference]. Barnaul, 2015. Pp. 199–202 (in Russian).
 14. Khuseynov M. T. Metodika SMART – effektivnaya sistema v menedzhmente kachestva na osnove tsifrovoy ekonomiki [SMART methodology – effective system in quality management based on digital economy]. *Strategii i instrumenty upravleniya ekonomikoy: otraslevoy i regional'nyy aspekt. Materialy IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Strategies and tools of economic management: sectoral and regional aspect. Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference]. Saint Petersburg, 2021. Pp. 160–163 (in Russian).
 15. Klishin A. N., Stas' A. N., Gazizov T. T., Goryunov V. A., Kiyantsyn A. V., Butakov A. N., Mytnik A. A. Osnovnyye napravleniya informatizatsii dejatel'nosti Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Main directions for applying information technologies to the automation of TSPU activities]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2015, no. 3 (156), pp. 110–118 (in Russian).
 16. Gazizov T. T., Dolganova N. F., Sartakova E. E. Razvitiye nadprofessional'nykh i lichnostnykh navykov studentov pedagogicheskikh vuzov [Development of supraprofessional and personal skills of students of pedagogical universities]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2023, vol. 5 (229), pp. 66–75 (in Russian). doi: 10.23951/1609-624X-2023-5-66-75 (accessed 10 November 2023).

Информация об авторах

Газизов Т. Т., доктор технических наук, профессор кафедры информатики, научный сотрудник центра экспертизы и испытаний, Сахалинский государственный университет (пр. Коммунистический, 33, Южно-Сахалинск, Россия, 693008); Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Долганова Н. Ф., старший преподаватель кафедры информатики, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Пираков Ф. Д., аспирант кафедры технологий электронного обучения, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (пр. Ленина, 40, Томск, Россия, 634050).

Information about the authors

Gazizov T. T., Doctor of Engineering Sciences, Professor, Researcher at the Center for Expertise and Testing, Sakhalin State University (pr. Kommunisticheskiy, 33, Yuzhno-Sakhalinsk, Russian Federation, 693008); Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Dolganova N. F., Senior Lecturer, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Pirakov F. D., postgraduate student, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (pr. Lenina, 40, Tomsk, Russian Federation, 634050).

Статья поступила в редакцию 13.11.2023; принята к публикации 01.07.2024

The article was submitted 13.11.2023; accepted for publication 01.07.2024