

Научная статья

УДК 378.1

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-71-77>

Развитие профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации уголовно-исполнительной системы

Андрей Константинович Соколов

Кузбасский институт ФСИН России, Новокузнецк, Россия, andreysocolov1@mail.ru

Аннотация

На основании результатов анализа положений действующего законодательства, обобщения теоретических источников по исследуемой проблематике и с учетом оценки содержания материалов практического и аналитического характера, иллюстрирующих предмет исследования, выявлены основные критерии развития профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации уголовно-исполнительной системы, показаны основные проблемы, существующие в современном процессе образовательной деятельности ведомственных вузов ФСИН России. Предметом изучения будет являться процесс обучения курсантов образовательных организаций ФСИН России, а также сотрудников ФСИН, проходящих обучение по программам первоначальной подготовки и дополнительного образования. Исследовательскую выборку составили материалы государственной итоговой аттестации за 2022 и 2023 годы в Кузбасском институте ФСИН России. Сформулированы выводы и предложения, направленные на совершенствование и повышение эффективности результатов обучения.

Ключевые слова: учебный процесс образовательных учреждений ФСИН России, профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений ФСИН России, профессиональная компетентность сотрудников ФСИН России, воспитательная работа с осужденными, виды производственных практик в образовательных учреждениях ФСИН России

Для цитирования: Соколов А. К. Развитие профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации уголовно-исполнительной системы // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 4 (56). С. 71–77. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-71-77>

Original article

Development of professional competence of employees of the educational organization of the penal correctional system

Andrey K. Sokolov

Kuzbass Institute of the Federal Penal Correction Service of Russia, Novokuznetsk, Russian Federation, andreysocolov1@mail.ru

Abstract

The issue of resocialization of convicts is becoming more and more important. In this regard, the main objectives of institutions and bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia are correction and prevention of committing new crimes by both convicts and other persons. Since the process of correction is directly related to the educational impact on convicts, there is a high need for a proper level of professional and pedagogical competence of the staff serving in institutions and bodies of the penal correction system. Professional competence implies the presence of necessary knowledge, skills and abilities. In order to form the necessary competence of the staff of penal institutions and bodies, educational institutions of the Federal Penal Correction Service of Russia provide training for the staff newly recruited to the penal correctional system, cadets, as well as penal correctional system staff undergoing

training under additional training and requalification programs in order to implement proper and effective work with inmates. The effectiveness of the training is conditioned by the conduct of varied classes with students, the use of various methods and forms of lectures, seminars and practical classes. During the disclosure of the topic, the author provides positive dynamics of accumulation of professional competencies of the staff, associated with the improvement of the organization of practical training for cadets. In the course of analyzing the empirical materials, the author found out that the learning process in the group under study has become more meaningful due to the updating of the tasks for the training of cadets.

Keywords: *educational process, teachers, professional competence, educational work, cadets, types of practical training*

For citation: Sokolov A. K. Razvitiye professional'noy kompetentnosti sotrudnikov obrazovatel'noy organizatsii ugovno-ispolnitel'noy sistemy [Development of professional competence of employees of the educational organization of the penal correctional system]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 4 (56), pp. 71–77. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-4-71-77>

В настоящее время все более актуальным в кругах ученых пенитенциаристов, практических работников, общества в целом становится вопрос ресоциализации и социальной адаптации осужденных, подготовка данной категории граждан к правопослушной жизни после отбывания наказания в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН). Данный вопрос является актуальным в связи с тем, что основной целью деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания является исправление осужденных и недопущение совершения повторных преступлений осужденными и иными лицами.

Профиль деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы (УИС) предусматривает психолого-педагогическое, воспитательное воздействие на осужденных, отбывающих наказания, связанные и не связанные с лишением свободы. В связи с этим УИС предъявляются высокие требования к компетентности сотрудников, исполняющих наказания в отношении осужденных. Под профессиональной компетентностью сотрудников УИС принято понимать индивидуальную характеристику различных профессионально-практических качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления профессиональной деятельности в учреждениях и органах, исполняющих наказания, связанные и не связанные с лишением свободы.

Основы компетентности закладывают образовательные учреждения УИС, в которых сотрудники обучаются по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, в рамках дополнительной и первоначальной подготовки. При подготовке сотрудников образовательные организации руководствуются установленными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В данных документах закреплены основные компетенции, которые должны быть реализованы в учебном процессе образовательных организаций ФСИН. Для каждого из направлений подготовки данные компетенции различны, в связи с чем имеется возможность дифференциации методического обеспечения образовательных организаций, вариативного подхода к обучению сотрудников УИС.

Даже из перечисления компетенций для бакалавров и магистрантов системы УИС прослеживается, что категория педагогической компетентности в настоящее время четких границ не имеет, общепринятой в научном обществе классификации не существует. Так, на основании научных трудов исследователя А. К. Марковой можем выявить следующее определение профессиональной компетентности – это совокупность компетенций обучающегося в зависимости от соотношения его профессиональных знаний и умений и его профессиональных позиций, психологических качеств [1]. Согласно исследованиям данного автора, выделяется структура профессиональной компетентности, включающая четыре блока, расширяющие рамки ФГОС:

1. Профессиональные знания.
2. Профессиональные умения.
3. Профессиональные навыки.
4. Личностные особенности, обеспечивающие владение знаниями, умениями, навыками.

Раскрывая суть профессионального знания, необходимо рассмотреть категоричную точку зрения ученых Е. Г. Ефремова, Е. Ю. Смирнова, С. В. Шмачилиной-Цибенко [2], которые полагают, что профессиональное знание имеет верификационное свойство, то есть информация изначально достоверная и обоснованная. По их мнению, профессиональное знание характеризуется своей объективностью, истинностью. Однако в научной среде имеются и другие точки зрения. Так, ученые С. Л. Франк и В. П. Зинченко вводят понятие «живое знание», которое заключается в том, что знание обладает как субъективной, так и объективной стороной, знание не абсолютно, а дает понять границы познанной информации и границы еще не изученного [3]. Важным в этих обстоятельствах будет то, что профессиональные знания имеют четко обозначенные спецификой профессии границы, которые непосредственно влияют в дальнейшем на профессиональные умения и профессиональные навыки. Таким образом, в ходе сопоставления двух разных точек зрения ученых, полагая, что в своей совокупности профессиональное знание можно сопоставить с системой знаний, которые определяются своей общей относительной достоверностью и устойчивостью во времени.

Что касается профессионального навыка будущего специалиста системы ФСИН России, необходимо отметить, что в специализированных образовательных учреждениях обучают профессионалов, которые затем работают в сфере исполнения наказаний и иных мер уголовно-правового характера. Обучение проходит поэтапно, чтобы обучающиеся могли уверенно действовать в различных ситуациях, которые могут возникнуть в их практической деятельности. Именно этапность применения полученных на лекционных и семинарских занятиях профессиональных знаний позволяет наиболее качественно формировать профессиональные навыки [3]. Принципиальность выработки у обучающихся профессиональных навыков состоит в том, что полученные профессиональные навыки позволяют моментально отреагировать на возникшую проблемную ситуацию во взаимоотношениях с несовершеннолетними осужденными. Важной деталью является проработка и закрепление на практических занятиях с курсантами нормативно закреплённой последовательности действий, формирующих профессиональный навык.

Достигнув надлежащего закрепления профессиональных умений, основной задачей преподавателя является сформировать в обучающемся профессиональный навык. Профессиональные навыки сотрудников УИС заключаются в совокупности профессионального умения и профессионального знания. Профессиональный навык позволяет сотруднику учреждений и органов УИС дифференцировать подходы и методики, применяемые в отношении несовершеннолетних осужденных.

Известный российский ученый Э. Ф. Зеер, помимо указанных во ФГОС структурных элементов компетентности, предполагал необходимость расширения понятия компетентности нахождением новых способов решения профессиональных задач [4]. Действительно, руководствуясь установкой ученого Э. Ф. Зеера, расширение понятия компетентности включением дополнительной компетенции по решению конкретных профессиональных задач позволит преподавателю специализированного вуза ФСИН России более точно определять предполагаемые результаты обучения курсантов. Говоря о данной компетенции – уметь находить адекватные способы решения задач в своей профессии – отметим, что ее реализация напрямую зависит от полученных профессиональных знаний, умений, навыков, позволяющих достигнуть исполнения профессиональных задач. Таким образом, необходимо понять, существуют ли классификации компетентности. Так, ученым А. В. Белосусовым выделяются следующие виды компетентности: 1) общая; 2) ключевая; 3) специальная [5].

Раскрывая сущность общей компетентности, необходимо отметить, что в данном случае в общую компетентность обучающихся будут входить основные правовые знания дисциплин, регла-

ментирующих правоотношения между гражданами [6]. Обладание общей компетентностью позволяет обучающимся комплексно подходить к решению задач, не связанных с процессом исполнения наказания, формируется в ходе общей части курса права в образовательных организациях ФСИН России. Целевая значимость состоит в том, что будущий сотрудник в дальнейшем сможет осуществлять правоприменительную практику в целом, будет владеть историей становления пенитенциарных учреждений [7].

Ключевая компетентность заключается в определении необходимых знаний, умений, навыков для решения определенных задач в рамках практической деятельности, формируемая в процессе дифференцированного обучения, организуемого на базе образовательных организаций ФСИН России.

В рамках специальной компетентности можем говорить о том, что данная компетенция напрямую связана с профилем обучения и выражается в узконаправленных знаниях, умениях, навыках, необходимых для исполнения наказаний в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Важность выделения специальной компетентности в структуре обучения курсантов в образовательных организациях ФСИН России, безусловно, заключается в различных направлениях практической деятельности, реализуемой в учреждениях и органах, исполняющих наказания в отношении осужденных. Формирование специальной компетентности реализуется по профилям подготовки «Организация режима в УИС», «Организация охраны и конвоирования в УИС», «Воспитательная работа в учреждениях и органах УИС», «Организация оперативно-разыскной деятельности в учреждениях УИС», «Организация деятельности уголовно-исполнительной инспекции» [8]. В курсе обучения в рамках данного направления закреплены и установлены дисциплины общего курса права, а также специальные дисциплины, раскрывающие специфику работы в учреждениях и органах, исполняющих наказания.

Опираясь на деятельность Кузбасского института ФСИН России, отмечаем, что на обучение и формирование компетентности сотрудников УИС влияет организуемая производственно-профессиональная практика курсантов в учреждениях и органах, исполняющих наказания и меры уголовно-правового характера [9]. Так, согласно ФГОС, организуется стационарная и выездная практика. Стационарная практика курсантов на всем протяжении обучения реализуется образовательными организациями ФСИН России посредством проведения практических занятий в аудиториях по теме занятия, проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения, оборудованных учебных мест, организованных на базе учебного заведения. Стационарная практика начинается с 1-го курса обучения, по всем профилям обучения курсантов закладывается в тематический план дисциплины и реализуется посредством:

- лекционных занятий с привлечением практических сотрудников ФСИН России, осуществляющих деятельность по направлениям, которые рассматриваются на занятии;
- проведения вариативных занятий с применением различных методов и форм интерактивного обучения, например включение в практическое занятие работы с макетом исправительного учреждения;
- изучения и решения практических задач, возникающих в деятельности сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания, например действие дежурной смены в случае совершения осужденными побега из исправительного учреждения;
- включения ранее изученных практических задач в экзаменационные билеты, например включение ранее изученного порядка действий дежурной смены в случае совершения осужденными побега из исправительного учреждения;
- проведения комплексных командно-штабных учений для закрепления знаний, умений и навыков действий в определенных ситуациях;
- оказания курсантами и кураторами из числа профессорско-преподавательского состава юридической помощи на базе юридической клиники образовательного учреждения ФСИН России фи-

зическим лицам, нуждающимся в получении юридической консультации по имеющимся проблемным вопросам.

В своем исследовании Н. А. Овчинникова отмечала важность формирования практико-ориентированного обучения сотрудников УИС, справедливо полагая, что наиболее эффективными методами обучения будущих сотрудников будут являться игровой и дискуссионный методы [10, 11].

Безусловно, все вышеуказанные виды заданий, реализуемые во время стационарной практики, закладывают фундамент прочных знаний, необходимых при самостоятельной работе будущего сотрудника учреждений и органов, исполняющих наказания и иные меры уголовно-правового характера [12].

В отличие от стационарной выездная практика заключается в проведении практических занятий на базе действующих учреждений территориальных органов как в пределах территории дислокации образовательных организаций ФСИН, так и за пределами согласно распределению целевых мест от территориальных органов ФСИН России [13]. В ходе выездной практики курсантами осуществляется работа со следующими категориями лиц: подозреваемыми; обвиняемыми; осужденными; условно-досрочно освобожденными.

В связи с этим предусмотрены следующие виды выездной практики: ознакомительная; производственная; преддипломная.

Значимость любых видов проведения практики заключается в том, что сотрудники УИС могут закрепить полученные в период обучения знания, выявить практическую значимость полученных знаний, умений, навыков и реализовать их в рамках служебной деятельности на занимаемых в период практики должностях [12]. Подтвердим значимость проведения практических занятий за пятилетний курс обучения конкретными результатами, полученными в Кузбасском институте ФСИН России за 2023 г.

Анализируя статистику сдачи ГИА курсантами, обучающимися по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, квалификация выпускника – бакалавр, направленность (профиль): уголовно-правовой (табл. 1, 2).

К государственной итоговой аттестации государственной экзаменационной комиссией было допущено 29 курсантов.

Таблица 1

Результаты прохождения государственных аттестационных испытаний

Оценка	Государственный экзамен	Защита выпускной квалификационной работы
«Отлично»	16	15
«Хорошо»	9	11
«Удовлетворительно»	4	3
«Неудовлетворительно»	0	0
Итого	29	29

Таблица 2

Качественный анализ результатов прохождения государственных аттестационных испытаний в сравнении с АППГ (аналогичным периодом предыдущего года)

Вид ГИА	Оценка				Ср. балл/АППГ
	5	4	3	2	
Государственный экзамен	16	9	4	0	4,4/3,9
Защита выпускной квалификационной работы	15	11	3	0	4,4/3,8

По результатам сдачи государственного экзамена средний балл составил 4,4 балла, что превышает аналогичные показатели предыдущего года на 0,6 балла (АППГ – 3,8). Средний балл по результатам защиты ВКР составил 4,4 балла, что превышает аналогичные показатели 2022 г. на 0,5 балла (АППГ – 3,9).

Позитивную динамику накопления профессиональных компетенций сотрудников объясняем совершенствованием организации производственных практик курсантов. Отмечаем содержательное обогащение учебного процесса в целом и обновление заданий для производственной практики, конкретизацию отчетных документов, расширение тематики курсовых работ, активное привлечение практических работников к проведению практических занятий, введение новых учебных рабочих мест, использование ноутбуков для осуществления процесса формирования личных дел в отношении осужденных.

Указанные результаты свидетельствуют о том, что на протяжении 2022–2023 учебного года на занятия в соответствии с Планом привлечения практических работников на 1-е и 2-е полугодие привлекались специалисты в области исполнения наказаний и применения иных уголовно-правовых и уголовно-процессуальных мер пресечения без изоляции от общества, использовалось учебное рабочее место «Инспектор УИИ» не только в ходе семинарских занятий, но и во время самостоятельной подготовки, а также во время проведения учений, применялись ноутбуки на практических занятиях в целях приобретения навыков формирования личных дел подучетных лиц, подготовки документов в электронном виде. Также следует отметить положительный опыт выбора темы курсовой работы и ее защиты по теме будущей выпускной квалификационной работы, что позволяет выявить недостатки, пробелы в работе еще до издания соответствующего приказа и закрепления за научным руководителем.

Таким образом, развивая методы и подходы к формированию компонентов профессиональной компетентности сотрудников образовательных организаций уголовно-исполнительной системы, возможно достичь наиболее эффективной воспитательной работы с осужденными в учреждениях и органах УИС.

Список источников

1. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
2. Овчинникова Н. А. Проблемы формирования специальных профессиональных компетенций сотрудников УИС в образовательном процессе вуза. Воронеж: Научная книга, 2012. С. 693–698.
3. Митин А. Н. Преимущества компетентностного подхода // АВУ. 2013. № 3 (109). С. 73–75.
4. Якушев М. В. Компетенции и компетентность: о целях и преемственности современного образования // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 5. С. 301–307.
5. Белоусов А. В. Методика формирования у слушателей и курсантов профессиональных умений и навыков на практическом занятии // Инновации в образовании. 2006. № 2. С. 127–134.
6. Седов Д. В. Методика самостоятельного внутригруппового обучения отстающих от программы курсантов и слушателей на практическом занятии. Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2014. С. 217–220.
7. Шабанов А. А., Холевинский М. В., Соболев Р. В. Интенсификация обучения курсантов на практических занятиях // Вестник научных конференций. 2016. № 2-1 (6). С. 112–114.
8. Земсков В. М. Правовое воспитание курсантов вузов силовых ведомств на практических занятиях. Военная академия связи. СПб.: Издательство ВВМ, 2016. С. 165–170.
9. Малыхин И. С. Практические занятия как инструмент повышения уровня знаний. Киров: Агентство международных исследований, 2019. С. 26–29.
10. Шойко И. А. Практическое занятие – способ закрепления теоретических знаний курсантов, слушателей и студентов. Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2005. С. 104–105.
11. Кусакина Е. А. Учебная практика как условие успешной профессионализации личности. СПб.: Фора-принт, 2019. С. 158–163.
12. Закиева Р. Р. Технология оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического университета // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18, № 1. С. 121–134.
13. Валеева Р. А. От редактора: Современные исследования в области образования // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17, № 4. С. 10–13.

References

1. Markova A. K. *Psikhologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, Znanie Publ., 1996. 308 p. (in Russian).
2. Ovchinnikova N. A. *Problemy formirovaniya spetsial'nykh professional'nykh kompetentsiy sotrudnikov UIS v obrazovatel'nom protsesse vuza* [Problems of Formation of Special Professional Competencies of Correctional Officers in the Educational Process of Higher Education]. Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2012. Pp. 693–698 (in Russian).
3. Mitin A. N. *Preimushchestva kompetentnostnogo podkhoda* [Advantages of competence-based approach]. *AVU*, 2013, vol. 3 (109), pp. 71–75 (in Russian).
4. Yakushev M. V. *Kompetentsii i kompetentnost': o tselyakh i preemstvennosti sovremennogo obrazovaniya* [Competencies and competence: on the goals and continuity of modern education]. *Uchenye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki – Scientific notes of Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences*, 2013, vol. 5, pp. 301–307 (in Russian).
5. Belousov A. V. *Metodika formirovaniya u slushateley i kursantov professional'nykh umeniy i navykov na prakticheskom zanyatii* [Methodology of formation of professional skills and abilities of students and cadets at the practical training]. *Innovatsii v obrazovanii - Innovations in education*, 2006, vol. 2, pp. 127–134 (in Russian).
6. Sedov D. V. *Metodika samostoyatel'nogo vnutrigruppovogo obucheniya otstayushchikh ot programmy kursantov i slushateley na prakticheskom zanyatii* [Methodology of independent intragroup training of cadets and trainees lagging behind the program at the practical training]. Irkutsk, East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2014. Pp. 217–220 (in Russian).
7. Shabanov A. A., Kholevinskiy M. V., Sobolev R.V. *Intensifikatsiya obucheniya kursantov na prakticheskikh zanyatiyakh* [Intensification of cadets' training at practical classes]. *Vestnik nauchnykh konferentsiy*, 2016, vol. 2-1 (6), pp. 112–114 (in Russian).
8. Zemskov V. M. *Pravovoye vospitaniye kursantov vuzov silovykh vedomstv na prakticheskikh zanyatiyakh. Voyennaya akademiya svyazi* [Legal education of cadets of higher educational institutions of power departments at practical classes. Military Academy of Communications]. Saint Petersburg, VVM Publ., 2016. Pp. 165–170 (in Russian).
9. Malykhin I. S. *Prakticheskiye zanyatiya kak instrument povysheniya urovnya znaniy* [Practical training as a Tool for improving the level of knowledge]. Kirov, Agentstvo mezhdunarodnykh issledovaniy Publ., 2019. Pp. 26–29 (in Russian).
10. Shoyko I. A. *Prakticheskoye zanyatiye – sposob zakrepleniya teoreticheskikh znaniy kursantov, slushateley i studentov* [Practical training – a way to consolidate theoretical knowledge of cadets, trainees and students]. Omsk, Omsk Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2005. Pp. 104–105 (in Russian).
11. Kusakina E. A. *Uchebnaya praktika kak usloviye uspekhov professionalizatsii lichnosti* [Educational practice as a condition of successful professionalization of personality]. Saint Petersburg, Fora-print Publ., 2019. Pp. 158–163 (in Russian).
12. Zakiyeva R. R. *Tekhnologiya otsenki urovnya sformirovannosti kompetentnosti vypusknika tekhnicheskogo universiteta* [Technology for assessing the level of competence formation of a technical graduate]. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and self-development*, 2023, vol. 18, no. 1, pp. 121–134 (in Russian).
13. Valeyeva R. A. *Ot redaktora: Sovremennyye issledovaniya v oblasti obrazovaniya* [From the Editor: Modern Research in Education]. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and self-development*, 2022, vol. 17, no. 4, pp. 10–13 (in Russian).

Информация об авторе

Соколов А. К., старший лейтенант внутренней службы, преподаватель кафедры УИПиОИНИО, Кузбасский институт ФСИН России (пр. Октябрьский, 49, Новокузнецк, Россия, 654066).

Information about the author

Sokolov A. K., senior lieutenant of internal service, Lecturer of the Department of UIP&OINIO, Kuzbass Institute of the Federal Penal Correction Service of Russia (Oktyabrsky Pr., 49, Novokuznetsk, Russian Federation, 654066).

Статья поступила в редакцию 29.11.2023; принята к публикации 01.07.2024

The article was submitted 29.11.2023; accepted for publication 01.07.2024