

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Научная статья

УДК 373.2; 373.2.01

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-2-53-62>

Развитие педагогической системы дошкольного учреждения в современных условиях

Наталья Юрьевна Щигарцова¹

¹ Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, tatatereshkova@mail.ru

Аннотация

Исследуется проблема развития педагогической системы современного детского сада в контексте открытости и инновационности. Рассматриваются синергетические эффекты взаимодействия с организациями-партнерами: повышение качества образования, уровень профессионального развития педагогов. Представлены сущностная характеристика понятия «открытая педагогическая система дошкольного образовательного учреждения» и ее компоненты: содержание образования, роль и функции педагога, инновационная образовательная среда, а также исследование готовности педагогов к созданию инновационной образовательной среды, построению образовательного процесса, в котором учтены мнения, инициативы ребенка, а родитель включен как со-педагог и равноправный участник деятельности. Материалом послужило анкетирование среди воспитателей МАДОУ № 13 г. Томска, воспитателей-слушателей курсов повышения квалификации «Современные технологии в профессиональной деятельности воспитателя» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы на базе Томского государственного педагогического колледжа, студентов 3-го курса Томского государственного педагогического колледжа, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Результаты диагностической работы по выявлению трудностей воспитателей в условиях открытой педагогической системы стали отправной точкой в разработке модульной программы развития педагога-воспитателя, включающей последовательно усложняющиеся образовательные задачи и план мероприятий по устранению дефицитов конкретного педагога. Подчеркивается важность новых тенденций в развитии современного детского сада, связанных с пересмотром системы дошкольного образования. Делается вывод о том, что только динамичная открытая педагогическая система современного дошкольного учреждения способна обеспечить гармоничное воспитание и разностороннее развитие личности ребенка.

Ключевые слова: детский сад, дошкольное учреждение, развитие профессиональных компетенций, интеллектуальное воспитание, открытая педагогическая система, компоненты открытой педагогической системы, дошкольное образование, инновационная образовательная среда, индивидуализация образовательной деятельности

Для цитирования: Щигарцова Н. Ю. Развитие педагогической системы дошкольного учреждения в современных условиях // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2024. Вып. 2 (54). С. 53–62. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-2-53-62>

TEACHER TRAINING AND EDUCATIONAL PROBLEMS

Original article

Development of the pedagogical system of a preschool institution in modern conditions

Natalya Y. Shchigartsova¹

¹ Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, tatatereshkova@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the problem of development of the pedagogical system of a modern kindergarten in the context of openness and innovation. The synergistic effects of interaction with partner organizations are considered - improving the quality of education, the level of professional development of teachers. The essential characteristics of the concept of «open pedagogical system of a preschool educational institution» and its components are presented: the content of education, the role and functions of a teacher, an innovative educational environment, as well as a study of the readiness of teachers to create an innovative educational environment, building an educational process that takes into account the views, initiatives of the child, and the parent is included as a co-teacher and an equal participant in the activity. The material was a survey among educators of MADOU № 13 in Tomsk, educators-listeners of advanced training courses «Modern technologies in the professional activities of an educator» as part of the implementation of an additional professional program on the basis of the Tomsk State Pedagogical College, 3rd year students of the Tomsk State Pedagogical College studying in the specialty «Preschool education» with the qualification «Educator of preschool children». The results of diagnostic work to identify the difficulties of educators in working in an open pedagogical system became the starting point in the development of a modular program for the development of a teacher-educator, including progressively more complex educational tasks and an action plan to eliminate the deficits of a particular teacher. The article emphasizes the importance of new trends in the development of a modern kindergarten, associated with the revision of the system of preschool education. It is concluded that only a dynamic open pedagogical system of a modern preschool institution is capable of ensuring harmonious education and diversified development of the child's personality.

Keywords: kindergarten, preschool, development of professional competencies, intellectual education, open pedagogical system, components of an open pedagogical system, preschool education, innovative educational environment, individualization of educational activities

For citation: Shchigartsova N. Y. Razvitiye pedagogicheskoy sistemy doshkol'nogo uchrezhdeniya v sovremennykh usloviyakh [Development of the pedagogical system of a preschool institution in modern conditions]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 2 (54), pp. 53–62. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-2-53-62>

Переход России к постиндустриальному обществу, его становление обуславливает изменения во всех сферах общественной жизни. Ориентация на человеческий капитал как главную движущую силу экономического сектора, процессы автоматизации, цифровизации, информатизации, глобализации, усиление значимости медиасреды как института социализации, широкий спектр информационно-образовательных ресурсов, технологические изменения открывают новые возможности развития и воспитания личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка оказывает влияние не только на условия его жизни и взросления, но и на всю систему образования и воспитания Российской Федерации, которая нуждается в обновлении содержания, методов обучения детей и будущих педагогов,

форматов взаимодействия между детьми и взрослыми, повышении качества образования на всех его уровнях.

Для устойчивого развития социума и экономики в целом принципиально важно обратить внимание на воспитателя современной дошкольной образовательной организации, его личность, саморазвитие, образование, квалификацию, уровень профессиональной подготовки.

Сегодня социализация детей дошкольного возраста становится сложным многогранным процессом, своего рода определенным вызовом для педагога-воспитателя, который должен, с одной стороны, обладать фундаментальными междисциплинарными знаниями на самом высоком уровне, а с другой – уметь фильтровать постоянно обновляющийся поток информации и интегрировать его в образовательную деятельность. Профессиональное образование предполагает наличие у такого педагога следующих компетенций: владение системно-деятельностным, компетентностным подходами [1], умение организовать совместную деятельность взрослых и детей, создавать проблемные ситуации, уходить от позиции транслятора знания к позиции педагога совместной деятельности (Г. Н. Прокументова, С. И. Поздеева), работать в ситуации многозадачности и действовать в постоянно изменяющихся условиях. В профессиональном стандарте обозначен перечень компетенций (универсальные, общепрофессиональные, профессиональные), которыми должен обладать каждый выпускник педагогического вуза или колледжа. Но на федеральном, региональном, муниципальном уровнях нет единой системы оценивания универсальных компетенций, к которым, на наш взгляд, нужно добавить еще одну – понимание феномена современного детства и умение с ним работать. Требовательные взрослые, реализуя исключительно свои амбиции, ждут определенных успехов, достижений своих детей, нарушая естественные границы детского поведения. Ситуация усугубляется отсутствием свободного времени не только для игр на улице и дома, но и для нормального общения в кругу семьи. В связи с этим в дошкольном образовании актуализируются вопросы содержательного взаимодействия взрослых и детей, приобретения детьми опыта социализации на высоком уровне, проявления осознанной родительской позиции, обогащения детского развития (А. В. Запорожец).

Дошкольное детство – это не только определенный этап в жизни ребенка и его семьи, подготовка к переходу на следующую ступень образования, но и будущее государства, поэтому пристальное изучение всех сторон, сфер, уровней детства – это исследование будущего человечества, которое начинается сегодня. Кроме того, современный период дошкольного образования характеризуется высокой степенью интенсивности, динамичности, вот почему в фокусе внимания политиков, философов, бизнесменов, специалистов самого широкого спектра социальной жизни находятся дошкольное детство и особенности развития ребенка-дошкольника.

Семья – это первый социальный институт, в котором закладываются основы интеллектуального и физического воспитания, формируется понимание моделей общественных отношений, поведенческих, морально-этических норм, основы нравственности, культуры, духовности. С опытом, приобретенным в семейных условиях, ребенок приходит в детский сад.

Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) – часть единой системы образования, реализующей цели и ценности, что и другие образовательные учреждения, среди которых: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, совершенствование содержания образования и воспитания за счет внедрения новых методик и технологий преподавания, формирование системы управления качеством образования, развитие программ воспитания и др. [2]. С другой стороны, решая общие задачи системы российского образования, деятельность ДОУ ориентирована в большей степени на воспитание и развитие ребенка. Кроме того, принципиально важным становится процесс создания наилучших условий для индивидуализации обучения и воспитания детей: каждый ребенок должен иметь возможность комфортно развиваться интеллектуально, духовно, эстетически, физически, а также в полной мере реализовывать не только свои способности и потенциал, но и подготовиться к предстоящей жизни в социуме.

П. Д. Успенский, журналист и философ, еще в начале двадцатого века обратил внимание на тот факт, что личность начинается с того, что физически появляется в жизни, на основании эмоций, движений, заботы, внимания близких развивается и совершенствуется и только после этих этапов физически, эмоционально и активно развивается интеллект [3].

В работах по изучению и развитию интеллекта отечественных и зарубежных ученых (Г. Ю. Айзенк, У. Штерн, Д. Векслер, А. Бине, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Д. Б. Эльконин, Б. М. Теплов и др.) отражаются различные подходы к определению понятий «интеллектуальное развитие» и «интеллектуальное воспитание». В вопросах определения и конкретизации этих понятий сложно поставить точку, так как поиски исследователей, причастных к этой теме, продолжают-ся. Мы считаем, что интеллектуальное развитие и интеллектуальное воспитание – не тождественные дефиниции, а являются взаимосвязанными компонентами всех педагогических систем.

Под интеллектуальным развитием мы понимаем «формирование к овладению и пользованию различными типами мышления: эмпирическим, образным, теоретическим, конкретно-историческим, диалектическим в их единстве» [4]. Аналитические навыки, развитая коммуникативная культура, владение основными научными знаниями, умение критически мыслить – все это является частью интеллектуального развития и базисом для формирования целостной картины мира ребенка и умения выразить свое отношение к явлениям природы и окружающей действительности, труду, ценностям.

Вслед за М. А. Холодной, российским психологом, доктором психологических наук, профессором, мы считаем, что интеллектуальное воспитание – это «создание условий для совершенствования интеллектуальных возможностей каждого ребенка за счет обогащения его ментального опыта на основе индивидуализации учебного процесса и внешкольной деятельности» [5].

Известный ученый в области педагогики и психологии дошкольного образования Н. Н. Поддьяков считал, что общая задача исследования проблемы интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста – «разработка особого содержания обучения, овладение которым позволило бы детям успешно ориентироваться в областях окружающей действительности, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно» [6].

В этой связи педагогу-воспитателю важно индивидуализировать процесс воспитания дошкольника с учетом его возможностей и ресурсов независимо от исходных интеллектуальных способностей, создавая условия для проявления инициативы, самостоятельности, личного запроса на конкретное знание, удовлетворения потребности в воспитании и обучении.

Принимая во внимание значимость процессов развития ребенка как базиса для формирования его будущего интеллектуального капитала, современные дошкольные образовательные учреждения пересматривают систему образования и ее компоненты: содержание, образовательную среду, формы, методы обучения и воспитания, роль и функции педагогов, родителей, детей, их позиции в образовательном процессе.

Особое значение приобретают исследования, описывающие научный потенциал традиционных и инновационных подходов и методов дошкольного образования, возможность применения их в практике педагога-воспитателя. Кроме того, эффективность процесса разностороннего развития личности ребенка, его интеллектуальное воспитание, социализация, самореализация, творческая активность, инициативность зависят и от того, насколько открытой и гибкой является педагогическая система дошкольного учреждения и результативно выстроено взаимодействие между семьей, дошкольным образовательным учреждением и социальными партнерами (школы, университеты, музеи, библиотеки, клубы, общественные организации, учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения, местной власти и пр.). Этот факт обязывает всех участников образовательных отношений по-иному посмотреть на качество образования и воспитания детей.

Систему дошкольного образования необходимо строить на принципах открытости науке, культуре, обществу и, признавая ее ключевое значение для устойчивого развития общества, интегрировать в систему непрерывного образования. Но на сегодняшний день не сформировано понятие «открытая педагогическая система современной дошкольной организации», научные представления об этом виде системы отсутствуют, нет единого понимания процесса ее моделирования, четких критериев оценивания, индикаторов, характеризующих качественное функционирование. В реальной практике такая система формируется спонтанно, отдельными обособленными компонентами, из которых выстроить работающую систему в ДОО невозможно. Кроме того, недостаточно изучено влияние открытой педагогической системы современного ДОО на развитие дошкольников.

В настоящее время открытая педагогическая система понимается как «открытая социальная система, адекватно реагирующая на изменения образовательных потребностей населения; как социальный институт, регулирующий свободный доступ к научной информации и овладению комплексом профессиональных знаний в течение всей жизни человека; как образование, обеспечивающее вариативный выбор форм и методов обучения и т. д.» [7].

Р. Рюттингер, немецкий исследователь, считает, что открытая система «способна реагировать “открытостью” как в стабильной, так и в изменяющейся среде; представляет собой систему “сильную”» [8]. В данном случае имеется в виду, что сильные системы открыты как внешнему миру, так и внутри своей системы.

Г. В. Залевский, советский и российский психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, считает характерным признаком открытой системы «переходы от авторитаризма к авторству, от рефлексной к рефлексивной, поисково-активной исследовательской позиции, от директивного управления к порождению и организации инициатив». Таким образом, по мнению автора, происходит переход к внедрению в практику разных моделей и форм взаимодействия взрослых и детей [9].

Исследование педагогической системы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 города Томска (МАДОУ № 13) показало, что во взаимодействии с партнерами создаются проекты, оказывающие влияние на разностороннее развитие обучающихся, обеспечивающие повышение качества образования и уровень профессионального развития педагогов. Например, МАДОУ № 13 является региональным ресурсным центром НИИ системных исследований РАН по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «Пиктомир». В рамках соглашения о взаимодействии сторон внедряется образовательная программа для детей, создается методическая база в сфере технического образования, а повышение профессионального уровня педагогов происходит через обучающие семинары и мастер-классы.

На сегодняшний день действуют 16 договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами, что свидетельствует о прочной связи педагогической системы МАДОУ № 13 с внешней средой. С другой стороны, мы выявили характерную связь и внутри педагогической системы между ее элементами – три корпуса одного учреждения, их педагогические коллективы, детские группы, административно-управленческий персонал, методический совет, проектно-творческие группы. Материалы исследования позволили зафиксировать следующее наблюдение: «информация, материал, запрос, поступившие в открытую педагогическую систему МАДОУ № 13 из внешней среды, перерабатываются исключительно в интересах ребенка и взрослого и для решения задач образования и воспитания, а затем уходят обратно во внешний мир, тем самым обновляя и обогащая его. Результатом такой синергии становятся внутренние изменения, которые происходят как в самой педагогической системе, так и в ее субъектах – педагогах и воспитанниках» [10].

Радикально новой становится и роль педагога дошкольного учреждения: «наряду с пониманием традиционных российских ценностей (Т. А. Костюкова) педагог должен быть готов к открытому

педагогическому действию (Г. Н. Прокументова), организующей деятельности (А. К. Дусавицкий), партнерской позиции (Н. В. Репкина, В. В. Репкин), позиции фасилитатора (К. Роджерс)» [11].

Педагог современного дошкольного учреждения – это партнер, наставник, проводник в многогранный мир знаний, он открывает и расширяет границы образовательного пространства, обогащает содержание образования, обеспечивая свободный доступ для всех участников образовательного процесса, внедряет современные средства обучения, воспитания и коммуникации: технологии дистанционного обучения, облачные технологии, компьютерные обучающие системы, интернет-платформы, ИКТ-технологии (электронные учебники, пособия, энциклопедии, справочники, тренажеры и программы тестирования, такие как система «VOTUM», интерактивная доска). Благодаря этим средствам расширяется спектр интерактивных образовательных программ, происходит ведение электронной базы данных, создаются группы в социальных сетях, реализуется совместная работа педагогов и родителей [12].

В связи с этим уровень подготовленности педагога в открытой педагогической системе должен быть достаточно высок, так как именно педагог выбирает инструменты переработки «внешнего», что поступает в педагогическую систему ДООУ, преломляет это в мировоззрении ребенка, встраивает в систему работы и образовательную программу [10].

В МАДОУ № 13 основная образовательная программа предполагает особый характер взаимодействия взрослых и детей, организацию образовательного процесса, основанного на принципах гуманизма, открытости, рефлексивности, а также продуманные процессы создания системы гибкого планирования и инновационной образовательной среды. За основу примем следующую трактовку.

Инновационная образовательная среда – это «открытая система, которая аккумулирует в себе организационно-педагогические, процессуально-технологические, информационные ресурсы, обеспечивает инновационность как способ и механизм формирования компонентов педагогической культуры, формирование субъектной позиции обучающихся и содержательное изменение форм, методов» [13].

Сегодня высказывание итальянского педагога Л. Малагуцци о том, что среда – это третий учитель, крайне актуально и вместе с тем приобретает новый смысл, так как наличие «работающей» инновационной образовательной среды ДООУ – один из основных показателей качественного дошкольного образования. Но в реальной практике дошкольных учреждений фиксируются сложности с концептуальным видением такой среды и механизмами ее создания, хотя педагоги проявляют высокий интерес к процессам ее проектирования и трансформации. На наш взгляд, это связано с тем, что образовательная среда часто создается интуитивно, без учета контингента детей, особенностей ДООУ, специфики социокультурных и других факторов, рассматривается как условие, а не как средство воспитания и развития детей.

В этой связи возникают закономерные вопросы: как сделать образовательную среду инновационной и развивающей? что такое система гибкого планирования и хотят ли педагоги в ней работать?

Для ответов на эти вопросы в октябре-ноябре 2020 г. мы провели анкетирование среди воспитателей МАДОУ № 13 (79 человек, из которых 15 имели статус «молодой специалист»), воспитателей – слушателей курсов повышения квалификации «Современные технологии в профессиональной деятельности воспитателя» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы на базе Томского государственного педагогического колледжа (38 человек), студентов 3-го курса Томского государственного педагогического колледжа (ТГПК), обучающихся по специальности «Дошкольное образование» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» (31 человек).

В анкете был вопрос о готовности педагогов к созданию инновационной образовательной среды, построению образовательного процесса, в котором слышен «голос» ребенка, учтены его мнения, инициативы, а родитель включен как со-педагог и равноправный участник деятельности.

Результаты опроса выявили наличие затруднений в реализации такого подхода к построению образовательного процесса у молодых специалистов МАДОУ № 13, у 92 % воспитателей – слушателей курсов, у 87 % опрошенных студентов.

Респонденты (11 % педагогов МАДОУ № 13, 94 % воспитателей-слушателей курсов, 97 % опрошенных студентов) также отметили сложности в организации развивающей, трансформируемой, полифункциональной, инновационной предметно-пространственной среды.

Низкий процент наличия затруднений педагогов МАДОУ № 13 объясняется действующей в учреждении модели наставничества, системы внутреннего роста сотрудников, а также успешной реализацией социально-гуманитарного проекта МАДОУ № 13 «Ценностная зрелость педагога дошкольного образовательного учреждения».

Проведенная диагностическая работа по выявлению трудностей у воспитателей стала отправной точкой в разработке модульной программы развития педагога-воспитателя (рисунок).

В рамках каждого модуля программы формируется компетенция педагога-воспитателя, которая обеспечивает качество дошкольного образования: обучающийся осваивает индивидуальную программу, состоящую из отдельных модулей, включающих последовательно усложняющиеся образовательные задачи и план мероприятий по устранению дефицитов конкретного педагога. Наставник является разработчиком данной программы, обеспечивает входной и промежуточный контроль, что позволяет корректировать ее и управлять процессом обучения.

Для ликвидации дефицитов других групп респондентов было предпринято следующее.

Воспитатели – слушатели курсов были приглашены 24 ноября 2020 г. на Межрегиональный семинар-погружение «Динамика развития дошкольного образования с учетом реализации требований ФГОС ДО» (организатор – МАДОУ № 13), анкета обратной связи показала, что данный семинар имел практико-ориентированную направленность и был полезен для его участников.

Важным результатом исследования можно считать совместную партнерскую разработку проекта МАДОУ № 13 и Томского государственного педагогического колледжа «Наставничество педагогов будущего» и заключение соглашения о сотрудничестве и взаимодействии, целью которого стало внедрение адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ в практическое обучение студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

В ходе этого проекта высококвалифицированные специалисты детского сада осуществляли лонгитюдное практическое обучение будущих воспитателей с использованием наиболее эффективных методик, применяемых в образовательном процессе МАДОУ № 13.



Рис. Модульная программа развития педагога-воспитателя

В это же время были разработаны образовательные программы профессионального модуля «Коммуникативная культура воспитателя» и «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» для обучения студентов непосредственно в стенах колледжа [14].

Ожидаемым социально-экономическим эффектом проделанной системной работы стал приход выпускников ТГПК на рабочие места в МАДОУ № 13: 2021 г. – 4 человека, 2022 г. – 7 человек.

Данные материалы исследования позволяют сделать вывод о том, что педагогическая система МАДОУ № 13 открыта внешнему миру, динамична, административно-управленческий и педагогический персонал находятся в гибкой позиции, а организация инновационной деятельности, решение задач ее развития, обмен опытом, транслирование и тиражирование новых идей, методов и качественных результатов являются приоритетными для этой дошкольной организации.

Таким образом, можно утверждать, что в открытой педагогической системе современного дошкольного учреждения образовательный процесс, построенный с учетом интереса детей и их инициативы, способен обеспечить гармоничное воспитание и развитие личности ребенка, удовлетворить потребности в когнитивном, эмоциональном, физическом, социально-коммуникативном развитии. Это обуславливает необходимость серьезной исследовательской деятельности по анализу и прогнозированию ситуации в сфере дошкольного образования с учетом временных параметров и инновационных тенденций.

Список источников

1. Цигулева О. В., Абакумова Н. Н., Поздеева С. И. Гуманитарные характеристики человеческого капитала в контексте компетентностного подхода к образованию // Язык и культура. 2022. № 57. С. 292–307.
2. Министерство просвещения Российской Федерации // Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about> (дата обращения: 24.08.2023).
3. Успенский П. Д. Tertium organum. Ключ к загадкам мира. М.: Т8, 2020. 452 с.
4. Вишнякова С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
5. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 334 с.
6. Поддьяков Н. Н., Говоркова А. Ф. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М.: Педагогика, 1985. 200 с.
7. Онокой Л. С. Открытое образование в современной России: социологическая концепция и модель: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 292 с.
8. Рюттингер Р. Основы предпринимательства. М.: Эком, 1992. 240 с.
9. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2023. 306 с.
10. Щигарцова Н. Ю. Особенности развития открытой педагогической системы современного дошкольного учреждения // Информация и образование: границы коммуникации INFO'23: сб. науч. тр. № 15 (23) / под ред. А. А. Темербековой, И. В. Соловкиной. Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023. С. 179–180.
11. Поздеева С. И. Концепция развития открытого совместного действия педагога и ребенка в начальной школе: дис. ... д-ра пед. наук. Томск, 2015. 393 с.
12. Мейран С., Терешкова Н., Гач О. Цифровой детский сад как эффективный вектор развития современной образовательной организации // Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы (29–30 октября 2019 г.): материалы V Междунар. научно-практ. конф. Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2020. С. 192–197.
13. Качалов Д. В. Концепция формирования педагогической культуры у студентов вуза – будущих учителей в инновационной образовательной среде. М.: Академия естествознания, 2011. 157 с.
14. Брюханцева Н. В., Щигарцова Н. Ю. Идеалы социума и становление открытой педагогической системы всех уровней образования // Сб. ст. участников Всерос. научно-практ. конф. с международным участием «VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» (Казань, 24–25 марта 2022 г.). Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2022. С. 15–20.

References

1. Tsiguleva O. V., Abakumova N. N., Pozdeyeva S. I. Gumanitarnye harakteristiki chelovecheskogo kapitala v kontekste kompetentnostnogo podkhoda k obrazovaniyu [Humanitarian characteristics of human capital in the context of a competency-based approach to education]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2022, no. 57, pp. 292–307 (in Russian).
2. Ministerstvo prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii [Ministry of Education of the Russian Federation]. *Natsional'nyy projekt «Obrazovaniye»* [National project “Education”] (in Russian). URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about> (accessed 24 August 2023).
3. Uspenskiy P. D. *Tertium organum. Klyuch k zagadkam mira* [Tertium organum. The key to the mysteries of the world]. Moscow, T8 Publ., 2020. 452 p. (in Russian).
4. Vishnyakova S. M. *Professional'noye obrazovaniye: slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika* [Vocational education: Dictionary. Key concepts, terms, actual vocabulary]. Moscow, NMTs SPO Publ., 1999. 538 p. (in Russian).
5. Kholodnaya M. A. *Psikhologiya intellekta. Paradoksy issledovaniya: uchebnoye posobiye dlya vuzov* [Psychology of intelligence. Research paradoxes: textbook for universities]. Moscow, Yurayt Publ., 2023. 334 p. (in Russian).
6. Podd'yakov N. N., Govorkova A. F. *Razvitiye myshleniya i umstvennoye vospitaniye doshkol'nika* [Development of thinking and mental education of a preschooler]. Moscow, Pedagogika Publ., 1985. 200 p. (in Russian).
7. Onokoy L. S. *Otkrytoye obrazovaniye v sovremennoy Rossii: sotsiologicheskaya kontseptsiya i model'. Dis. dokt. ... ped. nauk* [Open education in modern Russia: sociological concept and model. Diss. doct. of ped. sci.]. Moscow, 2004. 292 p. (in Russian).
8. Ryuttinger R. *Osnovy predprinimatel'stva* [Fundamentals of entrepreneurship]. Moscow, Ekom Publ., 1992. 240 p. (in Russian).
9. Zalevskiy G. V. *Psikhologiya lichnosti: fiksirovannye formy povedeniya: uchebnoye posobiye dlya vuzov* [Psychology of personality: fixed forms of behavior: a textbook for universities]. Moscow, Yurayt Publ., 2023. 306 p. (in Russian).
10. Shhigartsova N. Yu. Osobennosti razvitiya otkrytoy pedagogicheskoy sistemy sovremennogo doshkol'nogo uchrezhdeniya [Features of the development of an open pedagogical system of a modern preschool institution]. *Informatsiya i obrazovaniye: granitsy kommunikatsii INFO'23: sbornik nauchnykh trudov pod redaktsiyey A. A. Temerbekovoy, I. V. Solovkinoy*. Gorno-Altayskiy gosudarstvennyy universitet. Gorno-Altaysk: BIC GAGU Publ., 2023, no. 15 (23), pp. 179–180 (in Russian).
11. Pozdeyeva S. I. *Kontseptsiya razvitiya otkrytogo sovmestnogo deystviya pedagoga i rebyonka v nachal'noy shkole. Dis. dokt. ped. nauk* [Concept of development of open joint action of a teacher and a child in primary school. Diss. doct. of ped. sci.]. Tomsk, 2015. 393 p. (in Russian).
12. Meyran S., Tereshkova N., Gach O. Tsifrovoy detskiy sad kak effektivnyy vektor razvitiya sovremennoy obrazovatel'noy organizatsii [Digital kindergarten as an effective vector for the development of a modern educational organization]. *Innovatsii v obrazovanii: kontseptsii, problemy, perspektivy: materialy V Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Innovations in education: concepts, problems, prospects: Materials of the V International scientific and practical conference]. Tomsk, Publishing House of the Tomsk State Pedagogical University Publ., 2020. Pp. 192–197 (in Russian).
13. Kachalov D. V. *Kontseptsiya formirovaniya pedagogicheskoy kul'tury u studentov vuza – budushchikh uchiteley v innovatsionnoy obrazovatel'noy srede* [The concept of the formation of pedagogical culture among university students – future teachers in an innovative educational environment]. Moscow, Academy of Natural Sciences Publ., 2011. 157 p. (in Russian).
14. Bryuhkantseva N. V., Shhigartsova N. Yu. Idealy sotsiuma i stanovleniye otkrytoy pedagogicheskoy sistemy vsekh urovney obrazovaniya [The ideals of society and the formation of an open pedagogical system at all levels of education]. *Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem «VII Andreevskie chteniya: sovremennye kontseptsii i tekhnologii tvorcheskogo samorazvitiya lichnosti»* [Collection of articles by participants of the All-Russian scientific and practical conference with international participation “VII St. Andrew's Readings: modern concepts and technologies of creative self-development of the individual”]. Kazan, Kazan University Press Publ., 2022. Pp. 15–20 (in Russian).

Информация об авторе

Щигарцова Н. Ю., магистр управления персоналом, аспирант, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Information about the author

Shchigartsova N. Yu., master of human resources management, postgraduate student, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Статья поступила в редакцию 11.01.2023; принята к публикации 21.02.2024

The article was submitted 11.01.2023; accepted for publication 21.02.2024