

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-2-24-35>

## Компетентностная преемственность метапредметности образовательных программ среднего общего и высшего педагогического образования

Элеонора Григорьевна Матюгина<sup>1,2</sup>,  
Надежда Александровна Ефремова-Шершукова<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

<sup>2,3</sup> Томский государственный педагогический университет Томск, Россия

<sup>1,2</sup> [emk512542@mail.ru](mailto:emk512542@mail.ru)

<sup>3</sup> [shna16@mail.ru](mailto:shna16@mail.ru)

### Аннотация

Актуальность темы исследования обусловлена перманентной трансформацией требований к качеству трудовых ресурсов как реакцией хозяйственной системы на высокий динамизм развития производительных сил, провоцирующий непрерывное совершенствование компетенций работников, от которых требуется не только квалификационное соответствие, но и инициативность в части оптимизации производственного процесса. Это предопределяет ориентированность системы образования на формирование у будущих специалистов компетенций метапредметного характера, отражающих способность не только к фиксации и оценке происходящих изменений с последующей адаптацией к ним, но и к принятию управленческих решений, адекватных сложившейся ситуации. Цель исследования заключается в оценке компетентностной преемственности различных уровней образования в системе «школа – педагогический вуз (бакалавриат – магистратура)». Обосновано понятие компетентностной преемственности как качественного признака динамики процесса формирования данных образовательных результатов и самих результатов. Введение понятия «компетентностная преемственность» позволяет проследить изменение содержания усваиваемых умений, компетенций на стыке общего и высшего образования, что обеспечивает формирование метапредметного содержания профессиональной готовности будущего специалиста. Существенным представляется и то, что компетентностная преемственность не сводится лишь к периоду обучения, а продолжается в последующей профессиональной деятельности, реализуя тем самым принцип непрерывности образования на протяжении всей жизни. Научная новизна исследования заключается в обосновании содержания компетентностной преемственности образовательных программ, обусловленного как нормативными основами (ФГОС, стандарты и др.), так и эволюционным развитием полученных компетенций в ходе реализации профессиональных умений специалиста; представлении характеристики эволюционной взаимосвязи универсальных учебных действий, формируемых на уровне среднего образования и универсальных компетенций бакалавриата и магистратуры (на материале образовательных программ Томского государственного педагогического университета (ТГПУ)). В результате проведенного исследования установлено существование компетентностной преемственности универсальных компетенций программ бакалавриата и магистратуры ТГПУ, их логическая связь с универсальными учебными действиями, формируемыми в школе, что указывает на эффективную организацию образовательного процесса.

**Ключевые слова:** преемственность, компетенция, компетентность, образовательная программа, метапредметность

**Для цитирования:** Матюгина Э. Г., Ефремова-Шершукова Н. А. Компетентностная преемственность метапредметности образовательных программ среднего общего и высшего педагогического образования // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 4 (50). С. 24–35. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-4-24-35>

Original article

## Competence-Based Continuity of Meta-Subject Educational Programs of Secondary General and Higher Pedagogical Education

Eleonora G. Matyugina<sup>1,2</sup>, Nadezhda A. Efremova-Shershukova<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation

<sup>2,3</sup> Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

<sup>1,2</sup> emk512542@mail.ru

<sup>3</sup> shna16@mail.ru

### Abstract

The relevance of the research topic is due to the permanent transformation of the requirements for the quality of labor resources as a reaction of the economic system to the high dynamism of the development of productive forces, which provokes the continuous improvement of the competencies of workers, who are required not only to qualify, but also to be proactive in terms of optimizing the production process. This predetermines the focus of the education system on the formation of future specialists' competencies of a meta-subject nature, reflecting the ability not only to fix and evaluate ongoing changes with subsequent adaptation to them, but also to make managerial decisions that are adequate to the current situation. The purpose of the study is to assess the competence continuity of various levels of education in the system "school-pedagogical university (bachelor's degree - master's degree)". The article substantiates the concept of competency-based continuity as a qualitative sign of the dynamics of the process of forming these educational results and the results themselves. The introduction of the concept of "competence continuity" allows us to trace the change in the content of acquired skills, competencies at the junction of general and higher education, which ensures the formation of the meta-subject content of the future specialist's professional readiness. It is also significant that competency-based continuity is not limited to the period of study, but continues in subsequent professional activities, thereby implementing the principle of continuity of education throughout life. The scientific novelty of the study lies in: substantiation of the content of the competency-based continuity of educational programs, due to both regulatory frameworks (FSES, Standards, etc.) and the evolutionary development of the acquired competencies in the course of implementing the professional skills of a specialist; presenting the characteristics of the evolutionary relationship of universal educational activities formed at the level of secondary education and universal competencies of undergraduate and graduate programs (based on educational programs of Tomsk State Pedagogical University). As a result of the study, the existence of competency-based continuity of the universal competencies of undergraduate and graduate programs of Tomsk State Pedagogical University, their logical connection with the universal educational activities formed at school, which indicates the effective organization of the educational process, has been established.

**Keywords:** continuity, competence, competence, educational program, meta-subject

**For citation:** Matyugina E. G., Efremova-Shershukova N. A. Competence-Based Continuity of Meta-Subject Educational Programs of Secondary General and Higher Pedagogical Education [Kompetentnostnaya preemstvennost' metapredmetnosti obrazovatel'nykh programm srednego obshchego i vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 4 (50), pp. 24–35. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-4-24-35>

Актуальность темы исследования обусловлена перманентной трансформацией требований к качеству трудовых ресурсов как реакцией хозяйственной системы на высокий динамизм развития производительных сил, провоцирующий непрерывное совершенствование компетенций работников (или же готовность к этому) – причем от последних требуется не только квалификационное соответствие, но и инициативность в части оптимизации производственного процесса [1, с. 31]. Это предопределяет ориентированность системы образования на формирование у будущих специалистов компетенций метапредметного характера, отражающих способность не только к фиксации и оценке происходящих изменений с последующей адаптацией к ним, но и к принятию управленческих решений, адекватных сложившейся ситуации.

Последовательное освоение образовательных программ различного уровня способствует приращению компетентности обучающегося как личностно-профессиональной характеристики специалиста, готовности к реализации компетенций в деятельности, их интегративного воплощения, опирающегося на симбиоз интеллектуальной (знания) и деятельностной (умения) составляющих образования.

Оценке последней на материале основных образовательных программ основного общего образования средних общеобразовательных школ Томской области и образовательных программ Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) посвящена представленная статья, для чего были сформулированы и последовательно решены следующие задачи:

- определить содержание понятия «компетентностная преемственность образовательных программ»;

- проанализировать основные образовательные программы основного общего образования средних общеобразовательных школ Томской области, Томского государственного педагогического университета (программы бакалавриата: «Менеджмент в социальной сфере», «Экономика в социальной сфере», «Правовое образование», «Физическая культура и дополнительное образование», «Начальное образование и дошкольное образование», «Психология и социальная педагогика» и программа магистратуры – «Управление в сфере образования») для выявления степени их компетентностной преемственности в области метапредметной составляющей.

Практическая значимость полученных результатов связана с определением уровня преемственности метапредметной составляющей образовательных программ на различных уровнях образования: общего и высшего (бакалавриат и магистратура).

Методологическая база исследования представлена компетентностным, системно-деятельностным и метапредметным подходами. Компетентностный подход как направление в научно-педагогической методологии (И. А. Зимняя, Т. М. Ковалева, К. Г. Митрофанов, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков и др.) способствует анализу содержания образовательных программ высшего педагогического образования. Метапредметный подход (А. Г. Ривин, А. В. Хуторской, А. Г. Бермус и др.) позволяет выделить в содержании образования метапредметную составляющую (в том числе универсальные учебные действия (УУД), элементы функциональной грамотности в образовательных программах среднего общего образования, УК (универсальные компетенции) в программах высшего образования (на примере направления «Педагогическое образование»), осуществить анализ процесса их формирования посредством определенных мыследеятельностных процедур. В этом плане метапредметный подход соотносится с концепциями формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Использование системно-деятельностного подхода (В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, А. В. Хуторской и др.) позволяет сформировать саму систему компетентностной преемственности образовательных программ для анализа метапредметных результатов.

Теоретические основания представленного исследования основываются на идеях метапредметного подхода метапредметности, трансдисциплинарности, образовательной интеграции, междисциплинарных связях, межпредметном знании и др.

При разработке методологического аппарата исследования, уточнении и формулировании основных категорий метапредметного подхода применительно к теории и методике высшего профессионального образования авторы во многом руководствовались концептуальными положениями гуманитарной методологии, разработанной А. Г. Бермусом [2].

В данном парадигмальном ключе метапредметный подход на рубеже XX–XXI вв. можно рассматривать как ориентацию методологии от уже существующих в мире реалий (классическая установка) к определению правила порождения новых знаний и новых систем.

В процессе исследования использовалась совокупность соответствующих методов исследования: системный анализ; сравнение; синтез; метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Теоретической базой исследования являются идеи ученых, связанные с обоснованием феномена преемственности образовательных программ [3–5].

Идеи о компетентностной преемственности позволяют проследить трансформацию содержания осваиваемых умений, компетенций на стыке общего и высшего образования, что обеспечивает становление метапредметного содержания профессиональной готовности будущего специалиста (в нашем случае – учителя). Эти идеи нашли отражение в трудах многочисленных исследователей [6–8].

Фактологической базой выступили основные образовательные программы среднего общего образования нескольких школ Томской области [9–11].

Прежде всего уточним содержание понятия «компетентностная преемственность образовательных программ» [12–16].

Освоение обучающимся образовательной программы отдельно взятого уровня связано с формированием у него компетентности, получающей дальнейшее развитие при переходе на следующий, более высокий уровень (например, бакалавриат – магистратура). Именно поэтому следует говорить не о преемственности компетенций, выступающей значимой характеристикой целостности образовательной программы и наблюдаемой в рамках взаимосвязи дисциплин, а именно о компетентностной преемственности. Авторы предлагают понимать под последней эволюционное развитие совокупности компетенций (приобретенных на предшествующем этапе или же в другой профессиональной сфере) посредством их поэтапного усложнения (качественный признак образовательных программ), нацеленное на становление навыков адаптации/наращивания/прикладного использования полученных ранее знаний для решения профессиональных задач (качественный признак персонала). Тогда компетентностная преемственность образовательных программ вуза может быть рассмотрена в следующих аспектах: динамическом, проявляющемся непосредственно в процессе реализации образовательных программ; задается планированием, конструированием и корректировкой содержательного наполнения программ и их взаимосвязи; статическом, отражаемом как результат освоения программы выпускником, в том числе посредством различного рода аттестации.

Немаловажно, что компетентностная преемственность не ограничивается периодом обучения, продолжаясь и в последующей профессиональной деятельности (рисунок). На основании работ российских ученых [5, 7, с. 23–32] можно предложить систематику видов компетентностной преемственности образовательных программ, представленных на рисунке.

Таким образом, компетентностная преемственность образовательных программ имеет сложное содержание, обусловленное как нормативными элементами в виде установленных стандартов обра-



Рис. Систематика компетентностной преемственности образовательных программ

зовательного процесса и обязательных образовательных результатов, так и эволюционным процессом встраивания полученных компетенций в общую структуру профессиональных умений и последующим их совершенствованием. Рассмотрим содержание образовательных программ среднего общего и высшего образования в плане метапредметности. Само понятие метапредметности сравнительно недавно пришло в практику образования. Основы этого направления в конце 1980-х годов заложил доктор психологических наук, методолог Ю. В. Громыко. В 1990 г. в Москве на базе гимназии № 1314 была создана экспериментальная площадка, где были разработаны и внедрены в образовательный процесс четыре метапредмета для старшеклассников: «Знание», «Знак», «Задача» и «Проблема». В рамках изучения этих дисциплин ученики овладевают методами формальной логики, такими как анализ и синтез, обобщение и систематизация, сравнение и противопоставление и др. [17].

Идеи метапредметности развивал и А. В. Хуторской, который определял сущность метапредметного содержания образования в самореализации обучающегося [18].

При разработке ФГОС общего образования (А. Г. Асмолов, А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.) идея метапредметности заложена как основа формирования результатов обучения; в качестве ориентиров и показателей такого обучения появилась такая дефиниция, как универсальные учебные действия. Основное их назначение – сформировать умение учиться.

В образовательной программе среднего общего образования выделены три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные. В то же время большое значение отводится и понятию функциональная грамотность. Как таковая самостоятельно она не выделена в программах общего образования и представлена совокупностью умений, навыков, ценностей, описанных средствами универсальных учебных действий.

Концепции метапредметности образования нашли отражение и в теории и практике функционирования системы высшего профессионального образования. Трансформируясь к специфическим потребностям системы профессионального обучения, концепция метапредметности проявляется в ряде предположений и теорий возможности использования ее потенциала. Однако большинство идей использования метапредметного подхода в формировании содержания образования сводится к необходимости межпредметной интеграции путем создания метапредметных модулей [19], формированию неких метакомпетенций будущих педагогов [20], которые будут являться основой повышения их конкурентной значимости.

Не сложился и терминологический глоссарий метапредметного подхода. В зарубежных исследованиях также отсутствует единое понимание как термина, так и сущности метапредметных компетенций для области профессионального образования [21–22].

Для профессионального образования компетентностный подход является базой проектирования содержания и организации современного образовательного процесса, оценки его результативности. Эти изменения автоматически ведут к преобразованию современной системы подготовки учителей.

Содержание программ высшего педагогического образования представлено следующими положениями:

- компетентностный подход при разработке модели подготовки педагогических кадров носит практико-ориентированный характер, акцентирует внимание на возможности использования формируемых образовательных результатов, становлении готовности будущего учителя применять их для разрешения конкретных ситуаций;

- уровень готовности педагога к профессиональной деятельности определяется средствами компетенций, следовательно, диагностируется либо в процессе реальной деятельности (педагогическая практика, научно-исследовательская работа), либо в квазидеятельности (решение учебных задач-ситуаций, деловые игры и т. п.);

- содержание самих компетенций связано с готовностью решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Тем не менее в структуре ОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) и 44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) выделяются так называемые универсальные компетенции, которые напрямую связаны с тем, что на уровне общего образования называется функциональной грамотностью.

Для оценки компетентностной преемственности как качественного признака образовательных программ, выступающего следствием эффективной организации процесса планирования обучения и имеющего целью формирование компетентности выпускника, проведем оценку преемственности метапредметной составляющей ООП СОШ и универсальных компетенций обучающихся, не зависящих от специфики и направления профессиональной деятельности, а следовательно, формирующих востребованные навыки специалистов вне зависимости от сферы их профессиональной деятельности.

Сопоставим отдельные универсальные компетенции и индикаторы их достижения образовательных программ бакалавриата, связанных с освоением инструментария выработки, принятия и оценки управленческих решений в рамках существующих институциональных ограничений («Менеджмент в социальной сфере», «Экономика в социальной сфере», «Правовое образование») и магистратуры управленческого профиля («Управление образованием») (табл. 1).

Таблица 1

*Сравнительно-сопоставительная характеристика метапредметных результатов по ФПОО СОО,  
программам бакалавриата, связанных с управленческой деятельностью,  
и магистратуры управленческого профиля*

| Наименование и индикаторы достижения метапредметного результата<br><b>«Системное и критическое мышление»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среднее общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бакалавриат<br>Менеджмент<br>в социальной сфере,<br>Экономика<br>в социальной сфере,<br>Правовое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Магистратура<br>«Управление в сфере<br>образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1. Критическое мышление</p> <p>1.1. Оценивать значимость, обоснованность, достоверность информации (текста, источника, утверждения) с позиции внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту.</p> <p>1.2. Осознавать связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимать обусловленность взглядов и суждений культурными и иными традициями.</p> <p>1.3. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы.</p> <p>2. Аналитическое мышление</p> <p>2.1. Следовать логике.</p> <p>2.2. Системно рассматривать проблемы.</p> <p>2.3. Соблюдать последовательность рассмотрения проблемы.</p> <p>2.4. Интерпретировать смысл элементов текста.</p> <p>2.5. Устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>ИУК-1.2. Для решения задачи осуществляет поиск информации...</p> <p>ИУК-1.3. Определяет, анализирует и синтезирует информацию...</p> <p>ИУК-1.4. ...применяет системный подход для решения задачи ..., аргументирует свою позицию</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему...</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения проблемной ситуации. ...Определяет ...вопросы (задачи), подлежащие разработке. Предлагает способы решения.</p> <p>ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели...</p> |

Рассматривая компетентностную преемственность в системе «школа – бакалавриат – магистратура» в педагогическом образовании, необходимо отметить не только постепенную трансформацию

цию универсальных учебных действий в универсальные компетенции, но и их усложнение, качественное приращение ранее сформированных навыков (УК-1, УК-2, УК-3), прикладное использование приобретенных ранее знаний (УК-1, УК-2), расширение функциональных обязанностей (УК-1, УК-2, УК-3) и временный горизонт реализации компетенций (УК-1, УК-3).

Аналогичная ситуация и с такими показателями, как «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство». Ниже рассмотрим эволюцию метапредметного результата «Коммуникация» (табл. 2).

Таблица 2

*Сравнительно-сопоставительная характеристика метапредметного результата «Коммуникация» по ФПОО СОО, программам бакалавриата, связанных с управленческой деятельностью, и магистратуры управленческого профиля*

| Наименование и индикаторы достижения метапредметного результата «Коммуникация»                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среднее общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бакалавриат<br>Менеджмент в социальной сфере,<br>Экономика в социальной сфере,<br>Правовое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Магистратура<br>«Управление в сфере образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>5. Коммуникативные УУД</p> <p>5.1. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p> <p>5.2. Распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалог в процессе делового общения...</p> <p>ИУК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку...</p> <p>ИУК-4.3. Демонстрирует умение публичного выступления на русском языке ... с учетом цели общения и характеристик аудитории.</p> <p>ИУК-4.4. Осуществляет поиск информации ... из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач в устной и письменной формах.</p> <p>ИУК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и).</p> <p>ИУК-4.6. Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области...</p> <p>ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> |

На уровне формирования коммуникативных УУД речь идет о базовых навыках общения посредством как письменной, так и устной речи и умении избегать оценочных суждений в целях предотвращения конфликтов. На уровне бакалавриата компетенция предполагает способность осуществлять деловую коммуникацию, вести деловую переписку, навыки публичного выступления и пр., развитие ее (магистратура) связано с поиском источников информации в профессиональной

области, способностью к академической и профессиональной дискуссии, выбором стиля делового общения и т. д.

Метапредметный результат «Межкультурное взаимодействие», который на уровне школьного образования относят к глобальным компетенциям, понимая при этом их содержательную составляющую как умение осознавать межкультурные различия, на уровне бакалавриата (УК-5) задается как принятие межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. В дальнейшем обучении (магистратура) межкультурное взаимодействие понимается уже как способность анализировать и учитывать данное многообразие.

Таблица 3

*Сравнительно-сопоставительная характеристика метапредметного результата «Межкультурное взаимодействие» по ФПОО СОО, программам бакалавриата, связанных с управленческой деятельностью, и магистратуры управленческого профиля*

| Наименование и индикаторы достижения метапредметного результата<br><b>«Межкультурное взаимодействие»</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среднее общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бакалавриат<br>Менеджмент в социальной сфере,<br>Экономика в социальной сфере,<br>Правовое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Магистратура<br>«Управление в сфере образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Глобальные компетенции.<br>6.1. Осознавать свои различия в коммуникации.<br>6.2. Осознавать и понимать межкультурные различия, взаимопонимание.<br>6.3. Осознавать сходства и различия разных культур.<br>6.4. Понимать иную точку зрения, осознавать факторы, влияющие на выбор той или иной позиции | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ИУК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.<br>ИУК-5.2. Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества...<br>ИУК-5.3. Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям... | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения.<br>ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач |

Метапредметный результат «Самоорганизация» на уровне среднего образования формируется в рамках регулятивных УУД и содержит достаточно большой спектр индикаторов, однако их количество обусловлено тем, что на этом уровне обучающийся получает всю необходимую базу для дальнейшего развития и успешного функционирования в обществе. К началу профессионального обучения эти фундаментальные навыки должны быть сформированы, иначе становится затрудненным сам процесс дальнейшего, уже профессионального развития. Уровень бакалавриата (УК-6) предполагает приобретение навыков тайм-менеджмента (УК-6), «должного уровня физической подготовки» (УК-7), магистратура же указывает на постановку «приоритетов собственной жизнедеятельности» (УК-6).

Таблица 4

Сравнительно-сопоставительная характеристика метапредметного результата «Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)» по ФПОО СОО, программам бакалавриата, связанных с управленческой деятельностью, и магистратуры управленческого профиля

| Наименование и индикаторы достижения метапредметного результата<br>«Самоорганизация и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Среднее общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бакалавриат<br>Менеджмент в социальной сфере,<br>Экономика в социальной сфере,<br>Правовое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Магистратура<br>«Управление в сфере<br>образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>7. Самоорганизация</p> <p>7.1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>7.2. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</p> <p>7.3. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>7.4. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>7.5. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>7.6. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>7.7. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления собственным временем...</p> <p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для... собственного профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.4. Определяет стратегию собственного профессионального развития...</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни...</p> <p>ИУК-7.2. Демонстрирует должный уровень физической подготовленности, планирует время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки...</p> <p>ИУК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни...</p> | <p>УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение).</p> <p>ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> |

Также в перечне индикаторов достижения универсальных учебных действий и универсальных компетенций (ИУК) прослеживается постепенный переход от формирования базовых принципов существования в обществе до появления и уточнения указания функций управления – анализ, планирование (бакалавриат) и целеполагание, организация, планирование, мотивация (магистратура); функции анализа и контроля существенно усложняются на второй ступени, что оправдано ориентированностью на приобретение выпускником навыков работника, занимающего более высокий статус в управленческой иерархии.

Таким образом, компетентностная преемственность образовательных программ школы и вуза является условием целостности образовательного процесса, обеспечивающего комплексное «взра-

щивание» специалиста посредством последовательного усложнения его метапредметной составляющей. Она рассматривается как качественный признак не только собственно образовательного процесса, но и аттестации выпускников в аспекте готовности их к осуществлению успешной профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с оценкой кросс-компетентностной преемственности (между разнородными группами компетенций), а также с оценкой компетентностной преемственности программ магистратуры ТГПУ с программами бакалавриатов других вузов.

### **Список источников**

1. Матюгина Э. Г., Емельянова Н. В., Внуков Г. С. Инновационная активность персонала: условия формирования, признаки, взаимосвязь компонентов // Вестник экономики, права и социологии. 2020. № 1. С. 31–36.
2. Бермус А. Г. Методы гуманитарных исследований модернизации образования. Ростов н/Д: Южный федеральный ун-т, 2016. 312 с.
3. Орешкина А. К. Методологические основы преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 417 с.
4. Зимняя И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2–10.
5. Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126.
6. Калиниченко Э. Б., Романова О. В., Капичников А. И., Капичникова О. Б. О преемственности формирования компетенций студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4 (24). С. 104–107.
7. Логачева Т. Н., Ларкина А. Е. Компетентностный подход в гуманитарном образовании: проблемы преемственности // Научный вестник ЮИМ. 2018. № 2. С. 105–108.
8. Микрюков В. Ю. Теория и практика взаимодействий средних и высших образовательных учреждений. URL: <http://www.school-vuz.narod.ru/Str2.htm> (дата обращения: 09.01.2023).
9. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 37 г. Томска. URL: [http://school37tomsk.ucoz.ru/ooo\\_ooo/ooo.pdf](http://school37tomsk.ucoz.ru/ooo_ooo/ooo.pdf) (дата обращения: 10.10.2022).
10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 14 имени А. Ф. Лебедева г. Томска. URL: [http://school14.tomsk.ru/files/img/file/FGOS/OOP\\_OOO\\_2018.pdf](http://school14.tomsk.ru/files/img/file/FGOS/OOP_OOO_2018.pdf) (дата обращения: 10.10.2022).
11. Образовательные программы бакалавриата и магистратуры Томского государственного педагогического университета (Абитуриент ТГПУ. Бакалавриат]. URL: <https://abiturient.tspu.edu.ru/obr-prog/bak> (дата обращения 10.10.2022).
12. Архипова С. В. Преемственность в образовании: социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2009. 165 с.
13. Камалеева А. Р., Григорьева Э. Р. Компетентность как результат образовательного процесса // Образование и саморазвитие. 2009. № 4 (14). С. 59–65.
14. Просвиркин В. Н. Технология преемственности в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2009. 387 с.
15. Рягин С. Н. Преемственность среднего общего и высшего профессионального образования в условиях их системных изменений: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2010. 409 с.
16. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 25.12.2022).
17. Громыко Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (Теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). Минск: Технопринт, 2000. 376 с.
18. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2012. 73 с.
19. Северин С. Н. Метапредметный модуль «Педагогическое проектирование» как инвариантный компонент содержания непрерывного педагогического образования // Непрерывное образование: XXI век. 2016. Вып. 2 (14). URL: <http://i121.petrus.ru/journal/article.php?id=3105> (дата обращения: 25.12.2022).

20. Ильина Н. Ф., Ильин А. С. Метакомпетенции педагога как ресурс реализации школьных стандартов нового поколения // *Инновации в образовании*. 2017. № 4. С. 35–46.
21. Heckman J. J., Kauts T. Hard evidence on soft skills // *Labour Economics*. 2012. Vol. 19, Iss. 4. P. 451–464.
22. Morpurgo M. T. Beyond Competency: The role of professional accounting education in the development of meta-competencies. Athabasca University: Dissertation for the degree of Doctor of Business Administration. 2015. 346 p.

## References

1. Matyugina E. G., Yemel'yanova N. V., Vnukov G. S. Innovatsionnaya aktivnost' personala: usloviya formirovaniya, priznaki, vzaimosvyaz' komponentov [Innovation activity of personnel: conditions of formation, signs, interrelation of components]. *Vestnik ekonomiki, prava i sotsiologii*, 2020, no. 1, pp. 31–36 (in Russian).
2. Bermus A. G. *Metody gumanitarnykh issledovaniy modernizatsii obrazovaniya* [Methods of Humanitarian Studies of Education Modernization]. Rostov-on-Don, Southern Federal University Publ., 2016. 312 p. (in Russian).
3. Oreshkina A. K. *Metodologicheskiye osnovy preymstvennosti obrazovatel'nogo protsessa v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. Avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* [Methodological bases of educational process continuity in the system of continuous education. Abstract of thesis doct. of ped. sci.]. Moscow, 2009. 417 p. (in Russian).
4. Zimnyaya I. A. Kompetentsiya i kompetentnost' v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii [Competence and competence in the context of the competency-based approach in education]. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2012, no. 6, pp. 2–10 (in Russian).
5. Belkina V. V., Makeyeva T. V. Kontsept universal'nykh kompetentsiy vysshego obrazovaniya [The concept of universal competencies of higher education]. *Yaroslavskiy pedagogicheskii vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2018, no. 5, pp. 117–126 (in Russian).
6. Kalinichenko E. B., Romanova O. V., Kapichnikov A. I., Kapichnikova O. B. O preymstvennosti formirovaniya kompetentsiy studentov bakalavriata, magistratury i aspirantury [On the continuity of the formation of competencies of undergraduate, graduate and postgraduate students]. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom – Professional Education in Russia and Abroad*, 2016, no. 4 (24), pp. 104–107 (in Russian).
7. Logacheva T. N., Larkina A. Ye. Kompetentnostnyy podkhod v gumanitarnom obrazovanii: problemy preymstvennosti [The Competence Approach in Humanitarian Education: Continuity Problems]. *Nauchnyy vestnik YUIM – Scientific Bulletin of the Southern Institute of Management*, 2018, no. 2, pp. 105–108 (in Russian).
8. Mikryukov V. Yu. *Teoriya i praktika vzaimodeystviy srednikh i vysshih obrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [Theory and practice of interaction between secondary and higher educational institutions]. 2004 (in Russian). URL: <http://www.school-vuz.narod.ru/Str2.htm> (accessed 09 January 2023).
9. *Osnovnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya MAOU SOSH № 37 g. Tomska* [Basic educational program of basic general education of Tomsk secondary school no. 37] (in Russian). URL: [http://school37tomsk.ucoz.ru/ooo\\_ooo/ooo.pdf](http://school37tomsk.ucoz.ru/ooo_ooo/ooo.pdf) (accessed 10 October 2022).
10. *Osnovnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya MAOU SOSH № 14 imeni A. F. Lebedeva g. Tomska* [Basic educational program of basic general education of A.F. Lebedev secondary school no. 14 in Tomsk] (in Russian). URL: [http://school14.tomsk.ru/files/img/file/FGOS/OOP\\_OOO\\_2018.pdf](http://school14.tomsk.ru/files/img/file/FGOS/OOP_OOO_2018.pdf) (accessed 10 October 2022).
11. *Obrazovatel'nyye programmy bakalavriata i magistratury Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (Abituriyent TGPU. Bakalavriat)* [Educational programs of Bachelor's and Master's degree of Tomsk State Pedagogical University (Entrant student of TSPU. Bachelor's degree). URL: <https://abituriyent.tspu.edu.ru/obr-prog/bak-Abituriyent-TGPU-Magistratura> [Abitur TSPU. Master's Degree] (in Russian).
12. Arkhipova S. V. *Preymstvennost' v obrazovanii: sotsiologicheskii analiz. Dis. ... kand. sotsiol. nauk* [Continuity in Education: Sociological Analysis. Dis. cand. of soc. sci.]. Yekaterinburg, 2009. 165 p. (in Russian).
13. Kamaleyeva A. R., Grigor'yeva E. R. Kompetentnost' kak rezul'tat obrazovatel'nogo protsessa [Competence as a result of the educational process]. *Obrazovaniye i samorazvitiye – Education and Self-Development*, 2009, no. 4(14), pp. 59–65 (in Russian).
14. Prosvirkin V. N. *Tekhnologiya preymstvennosti v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya. Dis. ... dokt. ped. nauk* [Technology of Continuity in the System of Continuing Education. Diss. doct. of ped. sci.]. Moscow, 2009. 387 p. (in Russian).
15. Ryagin S. N. *Preymstvennost' srednego obshchego i vysshego professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh ikh sistemnykh izmeneniy. Dis. ... dokt. ped. nauk* [Continuity of secondary general and higher professional education in the conditions of their systemic changes. Diss. doct. of ped. sci.]. Moscow, 2010. 409 p. (in Russian).

16. Khutorskoy A. V. Klyuchevyye kompetentsii i obrazovatel'nyye standarty [Key competencies and educational standards]. *Internet-zhurnal «Eydos»*. 2002. 23 aprelya (in Russian). URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>, svobodnyy (accessed 25 December 2022).
17. Gromyko Yu. V. *Mysledeyatel'nostnaya pedagogika (Teoretiko-prakticheskoye rukovodstvo po osvoyeniyu vysshikh obraztsov pedagogicheskogo iskusstva)* [Thinking pedagogy (A theoretical and practical guide to mastering the higher art of pedagogy)]. Minsk, Tekhnoprint Publ., 2000. 376 p. (in Russian).
18. Khutorskoy A. V. *Metapredmetnyy podkhod v obuchenii: nauchno-metodicheskoye posobiye* [The meta-disciplinary approach to learning]. Moscow, Eydos; Izd-vo Instituta obrazovaniya cheloveka Publ., 2012. 73 p. (in Russian).
19. Severin S. N. Metapredmetnyy modul' «Pedagogicheskoye proyektirovaniye» kak invariantnyy component sodержaniya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [The meta-disciplinary module “Pedagogical Design” as an invariant component of the content of continuing teacher education]. *Nepreryvnoye obrazovaniye: XXI vek – Lifelong Education: the 21st century*, 2016, no. 2 (14) (in Russian). URL: <http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3105> (accessed 25 December 2022).
20. Il'ina N. F., Il'in A. S. Metakompetentsii pedagoga kak resurs realizatsii shkol'nykh standartov novogo pokoleniya [Educator's metacompetencies as a resource for implementing the new generation of school standards]. *Innovatsii v obrazovanii*, 2017, no. 4, pp. 35–46 (in Russian).
21. Heckman J. J., Kauts T. Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 2012, vol. 19, iss. 4, pp. 451–464.
22. Morpurgo M. T. *Beyond Competency: The role of professional accounting education in the development of meta-competencies*. Athabasca University. Dissertation for the degree of Doctor of Business Administration. 2015. 346 p.

**Информация об авторах**

**Матюгина Е. Г.**, доктор экономических наук, профессор, Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634061); магистрант, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634050).  
E-mail: emk512542@mail.ru

**Ефремова-Шершукова Н. А.**, кандидат исторических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).  
E-mail: shna16@mail.ru

**Information about the authors**

**Matyugina E. G.**, Doctor of Economics, Professor of the Department of Innovation Management, Tomsk State University (pr. Lenina, 36, Tomsk, Russian Federation, 634061), Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).  
E-mail: emk512542@mail.ru

**Efremova-Shershukova N. A.**, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Education Management, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).  
E-mail: shna16@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 16.03.2023; принята к публикации 03.07.2023*

*The article was submitted 16.03.2023; accepted for publication 03.07.2023*