

ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 37.048.45

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-7-16>

Педагогическое сопровождение как условие эффективного формирования профессионального самоопределения школьников моногорода

Сергей Николаевич Ненилин^{1,2}

¹ Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

² Муниципальное казенное учреждение Управление образованием г. Междуреченска,

Междуреченск, Россия

^{1,2} snenilin@yandex.ru

Аннотация

Рассматривается актуальная проблема педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников моногорода. Сам процесс формирования профессионального самоопределения школьников не является новым. В разное время отечественными учеными изучались различные аспекты формирования профессионального самоопределения: социологические, психологические, технологические, педагогические, профессионального развития, методологические основы, психолого-педагогической поддержки и научно-методического сопровождения. Российские ученые на протяжении последних лет занимаются активным поиском новых подходов к решению проблем профессионального самоопределения школьников, организации этого процесса. Однако требуют теоретической и практической разработки вопросы педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников в моногородах, где наблюдаются негативные социально-экономические процессы (отток населения, закрытие или сокращение градообразующих предприятий, ограниченное количество квалифицированных специалистов и др.) и в отличие от федеральных и региональных центров имеется ограниченное количество ресурсов. Целью настоящего исследования стало выявление условий эффективности педагогического сопровождения формирования профессионального самоопределения школьников моногорода. Для достижения цели использовались теоретические и эмпирические методы исследования: анализ и синтез, моделирование, проектирование, педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, методы математической обработки полученных результатов. Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты позволяют констатировать, что эффективными условиями формирования профессионального самоопределения школьников являются: осуществление педагогического сопровождения на всех этапах рассматриваемого процесса: диагностическом, проектировочном, деятельностном, оценочном; конструирование информационно-образовательной среды моногорода; организация взаимодействия всех субъектов формирования профессионального самоопределения школьников (образовательные организации, родители, организации промышленности и сферы социальных услуг моногорода – социальные партнеры). Полученные в исследовании результаты могут использоваться в образовательной практике моногородов.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, формирование профессионального самоопределения школьников, информационно-образовательная среда моногорода

Для цитирования: Ненилин С. Н. Педагогическое сопровождение как условие эффективного формирования профессионального самоопределения школьников моногорода // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 5 (51). С. 7–16. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-7-16>

GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

Original article

The component composition of the modern engineer's soft skills

Sergey N. Nenilin^{1,2}

¹ National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation

² Municipal State Educational Management Institution of Mezhdurechensk, Mezhdurechensk, Russian Federation

^{1,2} snenilin@yandex.ru

Abstract

The article is devoted to the topical issue of pedagogical support for the formation of professional self-determination of schoolchildren in the single-industry town. The very process of formation of professional self-determination of schoolchildren is not new. At different times Russian scientists studied various aspects of the formation of professional self-determination: sociological, psychological, technological, pedagogical, professional development, methodological foundations, psychological and pedagogical support and scientific and methodological support. Over the past years, Russian scientists have been actively searching for new approaches to solving the problems of professional self-determination of schoolchildren and organizing this process. However, the issues of pedagogical support for professional self-determination of schoolchildren in single-industry towns, where negative socio-economic processes are observed (population outflow, closure or reduction of city-forming enterprises, limited number of qualified specialists, etc.), require theoretical and practical development, and, unlike federal and regional centers, there is limited amount of resources. The purpose of this study was to identify the conditions for the effectiveness of pedagogical support for the formation of professional self-determination of schoolchildren in a single-industry town. To achieve this purpose we used theoretical and empirical research methods: analysis and synthesis, modeling, design, pedagogical experiment, questioning, observation, methods of mathematical processing of the obtained results. The results obtained during the pedagogical experiment allow us to state that the effective conditions of the formation of professional self-determination of schoolchildren are: the implementation of pedagogical support at all stages of the process under consideration: diagnostic, design, activity, evaluation; designing the informational and educational environment of a single-industry town; organization of interaction between all subjects of the formation of professional self-determination of schoolchildren (educational organizations, parents, organizations of industry and the sphere of social services of the of a single-industry town – social partners). The results obtained in the study can be used in the educational practice of single-industry towns.

Keywords: *pedagogical support, formation of professional self-determination of schoolchildren, information and educational environment of a single-industry town*

For citation: Nenilin S. N. Pedagogical support as a condition for the effective formation of professional self-determination of schoolchildren in a single-industry town [Pedagogicheskoye soprovozhdeniye kak usloviye effektivnogo formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov monogoroda]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 5 (51), pp. 7–16. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-7-16>

Существующая система профориентации и формирования профессионального самоопределения школьников должна обеспечить рациональное распределение трудовых ресурсов, а правильный выбор человеком профессии позволит человеку не только получить профессиональную подготовку, но и реализовать свои потенциальные способности. Востребованность в квалифицированных кадрах актуализировала данную проблему. Особенно это касается моногородов, в которых на градообразующие предприятия требуются специалисты определенной сферы профессиональной деятельности.

Ученые определяют моногорода как муниципальное образование на базе градообразующего предприятия [1]. Согласно А. Г. Гранбергу, «моногород (монофункциональный город) концентрирует какую-то одну отрасль хозяйства или деятельности: промышленность, транспортные услуги, оздоровительные учреждения (например, курортный город) и т. п. [2].

Город Междуреченск Кемеровской области (Кузбасса) – моногород, основная промышленность которого – добыча полезных ископаемых (уголь). Основными характеристиками моногорода являются:

- транспортная доступность (инфраструктура);
- снижение численности населения как за счет естественных причин (заболевания, смертность), так и за счет миграционных процессов (отток населения, по данным Федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области, составил 54 000 человек за 2022 г.);
- подготовка квалифицированных кадров для градообразующих предприятий и организаций социальной сферы (вакансии только педагогических работников в образовательных организациях г. Междуреченска составляют более 150 штатных единиц);
- необходимость модернизации и диверсификации экономики;
- низкая инвестиционная привлекательность;
- экологические проблемы и др.

Поэтому в Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области (Кузбасса) на период до 2035 г. акцент сделан на полноценном и достойном качестве жизни кузбассовцев, развитии человеческого капитала, обеспечении социальной динамики развивающегося региона, поддержке и усилении воспитания молодежи в духе патриотизма, стойкости, толерантности, взаимопомощи, доброжелательности и предприимчивости – «замечательных качеств людей с сибирским характером» [3].

В этой связи возникает необходимость в поиске инновационных подходов к организации профориентационной работы со школьниками, формировании их профессионального самоопределения для восполнения квалифицированных кадров, востребованных в моногороде. По мнению работодателей, современные специалисты должны обладать определенным набором компетенций, профессиональных умений и навыков, качеств, готовых участвовать в высокотехнологическом процессе, характеризующимся неопределенностью, многозадачностью, полифункциональностью.

Данная проблема нашла свое отражение и в документах образования. Так, в соответствии с обновленными стандартами ФГОС ООО, СОО и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г., № 732 от 12.08.2022 г., № 993 и № 1014 от 16 и 23 ноября 2022 г., определено, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения, а программа воспитания должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях, организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых образовательными организациями совместно с различными предприятиями, центрами профориентационной работы, практической подготовки [4–7]. А следовательно, необходимо разработать систему формирования профессионального самоопределения школьников, учитывая интересы и потребности школьников и работодателей и возможности образовательной системы региона и муниципалитета. В своем исследовании мы исходили из данного тезиса, опираясь на выводы отечественных ученых XX–XXI вв.

Анализируя научную литературу по проблеме формирования профессионального самоопределения школьников, можно сделать вывод, что одним из условий в достижении положительного результата будет организация педагогического сопровождения на всех этапах формирования профес-

сионального самоопределения школьников моногорода. При этом, учитывая возможности моногорода (ограниченное количество ресурсов, транспортная доступность в образовательные организации, опыт работы педагогов и образовательных организаций муниципалитета – победителей муниципальных, региональных и федеральных конкурсов, опыт работы образовательных организаций – региональных инновационных площадок и пр.), важно организовать информационно-образовательную среду в муниципалитете, сетевое обучение и взаимодействие с промышленными предприятиями и учреждениями социальной сферы – социальными партнерами, которые будут вовлечены в процесс формирования профессионального самоопределения школьников моногорода.

Под педагогическим сопровождением профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода мы понимаем целостную, открытую, динамичную, гибкую и вариативную систему специально организованного педагогического взаимодействия педагога и школьника, реализуемого в сетевых формах обучения, объединяющую в себе информационные образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, педагогические приемы, методы и технологии и направленную на включение школьников в разнонаправленную деятельность для раскрытия их способностей, опирающуюся на интересы, потребности и опыт школьников для принятия ими решения о профессиональном выборе, саморазвитии и самореализации, учитывая их возрастные, психологические, индивидуальные особенности, требования определенной профессиональной деятельности.

В ходе исследования по педагогическому сопровождению формирования профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода прежде всего потребовалось разработать информационно-образовательную среду моногорода. С этой целью были проанализированы возможности муниципальной системы образования.

Система образования Междуреченского городского округа – развитая сеть муниципального дошкольного, общего, дополнительного образования (61 учреждение): 19 общеобразовательных организаций, 38 учреждений дошкольного образования, 2 образовательные организации дополнительного образования, Центр психолого-медико-социального сопровождения, детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В муниципальной системе образования функционируют 53 методических объединения: 27 городских методических объединений, одно учреждение имеет статус федеральной инновационной площадки, 7 учреждений – региональные инновационные площадки. Муниципальная система образования характеризуется стабильным педагогическим составом, что позволяет обучающимся достигать высоких и качественных результатов. Качественное усвоение школьниками содержания образовательной программы позволяет им формировать учебные умения и овладевать базой знаний, необходимых для получения предполагаемого профессионального образования. Однако для овладения профессиональными знаниями, умениями, компетенциями недостаточно только фундаментальных знаний. Чтобы определиться с профессиональным будущим, школьникам необходимо определить предполагаемую профессиональную сферу деятельности. Следовательно, в образовательном процессе необходимо организовать усвоение школьниками предметного содержания таким образом, чтобы у них развивались интересы, мотивы, способности и потребности к определенным видам профессиональной деятельности, осуществлялась не только просветительская профориентационная работа, но и включение школьников в профессиональные пробы.

Анализ организации формирования профессионального самоопределения школьников в муниципалитете показал, что профориентационная работа носит характер мероприятий. Для достижения эффективности в формировании профессионального самоопределения школьников на востребованные в моногороде профессии необходимо было сконструировать информационно-образовательную среду.

При конструировании информационно-образовательной среды моногорода придерживались определения Ю. Г. Коротенкова, о том, что информационно-образовательная среда – «область и ин-

тегрированное средство (ресурс) осуществления и реализации образовательного процесса и образовательного взаимодействия, которое под воздействием информатизации стало информационным – информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным» [8]. Информационно-образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям: иметь комплекс информационных образовательных ресурсов; представлять собой педагогическую систему, способствующую формированию предметных, метапредметных знаний, умений и навыков и социально важных качеств личности в современных условиях развития информационного общества; удовлетворять информационно-образовательным, информационно-познавательным, информационно-деятельностным и информационно-коммуникативным потребностям субъектов образовательных отношений; обеспечивать информационную поддержку образовательного процесса и информационное сопровождение всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей); создавать необходимые условия для интеграции, управляемости, интерактивности, открытости, технологичности, полифункциональности, наличия учебно-методических и дидактических средств, изменяющих методы и формы обучения, воспитания и развития личности обучающихся, преобразуя традиционную образовательную среду.

Системообразующим фактором информационно-образовательной среды моногорода стал электронный информационно-образовательный ресурс «Профбудущее42.рф». При определении содержательного поля электронного информационно-образовательного ресурса «Профбудущее42.рф» учитывались потребности моногорода в профессиональных кадрах, возможности общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, а также промышленных предприятий, организаций и учреждений социальной сферы – социальных партнеров. Условиями функционирования данного ресурса стали: организация сетевого обучения на электронном информационно-образовательном ресурсе «Профбудущее42.рф»; организация взаимодействия субъектов образовательных отношений; управление информационно-образовательной средой моногорода.

Электронный информационно-образовательный ресурс включает следующие разделы: диагностика профессиональных склонностей и интересов школьников; перечень профессий и требования к ним, которые сгруппированы по сферам (профилям) знаний: гуманитарные, естественно-научные, технические, информационные, общественные, математические (самостоятельным блоком на электронном информационно-образовательном ресурсе представлены профессии, востребованные в Кузбассе); новостной раздел; пул образовательных программ профориентационной направленности, значимых для социально-экономического развития моногорода; личный кабинет школьника. Все образовательные программы ориентированы на их освоение в очной и очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание программ рассчитано на 24 теоретических часа и 12 часов практических занятий. Практические занятия проводятся в каникулярное время с использованием гибридных форм обучения в онлайн- или офлайн-режимах. Завершается освоение программы проведением профессиональных проб, в которых принимает участие каждый школьник. Это позволяет обучающимся убедиться в правильности своего будущего профессионального выбора. К проведению практических занятий образовательной программы и профессиональных проб привлекаются социальные партнеры – представители промышленных предприятий и учреждений социальной сферы моногорода.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы ресурсных центров профориентационной направленности в информационно-образовательной среде моногорода, нацелено на обеспечение непрерывности и преемственности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников с обучающимися различных возрастных групп, преодоление «разрывов» в профориентационной работе на всех уровнях образо-

вания, реализацию практико-ориентированного подхода в профориентационной работе со школьниками и педагогическое сопровождение профессионального самоопределения [9].

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода охватывает различные возрастные категории школьников:

- 5–8-х классов через реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие креативности, формирование логического мышления, развитие функциональной грамотности, твердых и гибких компетенций;
- 9–11-х классов через реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ с углубленным изучением отдельных предметов в ресурсных центрах, направленных на развитие познавательных и профессиональных интересов, а также твердых и гибких компетенций.

В ходе экспериментальной работы была организована деятельность школьников по усвоению содержания образовательных программ, а также деятельность по выбору ими будущей профессии, кроме этого мы разработали единый городской план профориентационных мероприятий: ключевые образовательные события (ярмарки, выставки, дни открытых дверей, единые дни профориентации и т. д.), городские мероприятия (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции и т. д.).

Городские массовые мероприятия, ключевые образовательные события дополнялись беседами, встречами с представителями предприятий промышленности, учреждений социальной сферы моногорода, лекциями ученых Кузбасса, тренингами, экскурсиями и другими формами профориентационной работы. Чтобы расширить знания и представления школьников о профессиях промышленности и социальной сферы моногорода и их востребованности в городе, были организованы единые дни профориентации: «Фестиваль рабочих профессий», ярмарка «Образование. Профессия. Карьера», городские уроки «Перспективы рынка труда в моногороде» для обучающихся 8–11-х классов.

При подготовке к урокам школьники подбирали материалы об истории предприятий города, фотоархивы, организовывали встречи с ветеранами труда. По итогам урока они готовили презентации «Востребованные в моногороде профессии» и видеоролики о градообразующих предприятиях Междуреченского городского округа, которые были представлены на городском конкурсе. Школьники отмечали, что в процессе работы над конкурсными материалами они учились взаимодействовать друг с другом, работниками промышленных предприятий и организаций социальной сферы разных возрастов и статуса. В составе членов жюри конкурса видеороликов и презентаций были представители социальных партнеров – промышленных предприятий и учреждений социальной сферы.

Одним из ключевых профориентационных событий стала форсайт-сессия «Мое профессиональное будущее», в ходе которой школьники проектировали индивидуальный образовательный маршрут, соотнося собственные психологические особенности с классификацией профессий по ведущему предмету труда. К каждой группе классификации школьники подбирали профессии и выделяли профессионально значимые качества для этих профессий.

А при проведении экспериментальной работы координаторы профориентационной работы и классные руководители составили кейсы профориентационных заданий, интерактивных игр о востребованных профессиях в моногороде. Данные методические материалы использовались на классных часах профориентационной направленности. Это позволяло расширять информационное поле школьников о рынке труда и промышленных предприятиях моногорода. Особый интерес школьники проявили к игре «Портрет современного профессионала в моногороде», в котором приняли участие выпускники школ, родители учащихся, имеющие самые разные профессии, социальные партнеры, представители вузов региона. Данная игра была построена по методике «Упражнение Джеффа». Она позволила школьникам стать субъектом выбора профессии. При педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников классные руководители исполь-

зовали следующие игры: моделирующие различные аспекты профессиональной деятельности; формирующие эмоциональное отношение к профессии и профессиональной деятельности; направленные на формирование мотивов выбора профессий, востребованных в моногороде. Так, интерес школьников вызвали игры: «Реклама профессии шахтера», «Возроди профессию ремесленника», «Придумай туристический маршрут», «Из прошлого в будущее: от Гиппократов до современных медицинских технологий» и т. д.

Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников на деятельностном этапе педагогического эксперимента предполагала участие социальных партнеров. Так, компания ЕВРАЗ совместно с администрацией Междуреченска и Фондом социальных инвестиций (г. Москва) организовали проект «Детский форсайт». Итогом проекта «Детский форсайт» стало представление школьниками собственных инициатив на бирже социальных проектов, где они смогли найти социальных партнеров для реализации следующих проектов.

Одним из таких проектов стал проект «Colour BOOM». Реализация этого социального проекта осуществлялась в течение трех лет. В рамках реализации данного проекта школьники примеряли на себя необычные роли: руководитель, пиар-директор, менеджер по коммуникациям, дизайнер. В результате в городе появился новый формат мероприятий занятости детей, подростков и жителей – городские арт-объекты, 16 игровых площадок и т. д.

В рамках летней оздоровительной кампании была реализована программа «АКАДЕМИЯ SOFT SKILLS». В сюжетно-ролевых играх, во время «умных экскурсий» на производственные предприятия и учреждения и беседах с представителями разных профессий, мастер-классах школьники овладевали гибкими надпрофессиональными навыками: координация, эмоциональный интеллект, креативность, системное мышление, коммуникация и лидерство.

Педагогическое сопровождение по формированию профессионального самоопределения школьников моногорода осуществлялось в ходе реализации проекта «Путешествие в город мастеров». Участвуя в проекте «Город мастеров», школьники познакомились с профессиями, их спецификой, посещая мастер-классы и пробуя себя в той или иной роли: врач, дизайнер-оформитель, продавец-кассир, работник таможни, полицейский, киномеханик, работник банка, строитель, повар и другие. За время реализации проекта его участниками стали около 3 000 обучающихся школ города. Школьники познакомились с 25 профессиями.

В ходе педагогического эксперимента была открыта школа инженерных практик «Hit-инженеры» как учебный полигон для отработки основ инженерной деятельности, профориентации и профессионального самоопределения школьников моногорода. Ежегодно количество школьников – участников школы инженерных практик «Hit-инженеры» увеличивается. Программа школы имеет ряд особенностей: обучение осуществляется непрерывно (в каникулярное время, с погружением в практическую деятельность, а в межканикулярное время – на занятиях по внеурочной деятельности); школьники получают знания в предметных областях математики, физики, химии, биологии, технологии, информатики; обеспечивает вовлечение школьников в проектную деятельность, разработку и продвижение инженерных и исследовательских проектов в командах под руководством квалифицированных наставников; обучающиеся включаются в этапы инженерной деятельности – от формирования замысла до конечного продукта; школьники получают начальные профессиональные навыки инженерной деятельности; программа реализуется для всех обучающихся города, которые хотят связать себя с инженерными профессиями; программа реализуется в сетевом взаимодействии. В ходе практики при изучении образовательной программы учащиеся апробируют различные роли, проверяют достаточность знаний и умений, определяя ориентир дальнейшего собственного развития. Прохождение инженерных практик школьников осуществляется по шести направлениям инженерной деятельности и завершается защитой проекта.

В экспериментальной работе по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников моногорода приняли участие 2 039 обучающихся, из них: 570 учащихся 7-х классов, 555 – 8-х классов, 632 – 9-х классов, 146 – 10-х классов и 136 – 11-х классов.

На оценочном этапе педагогического эксперимента выявлен уровень сформированности профессионального самоопределения школьников, отражающий эффективность педагогического сопровождения в информационно-образовательной среде моногорода. Для оценки результативности на всех этапах экспериментальной работы использовалось педагогическое наблюдение, беседы, опрос, тестирование, экспертная оценка, что позволяло отследить динамику уровня сформированности профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода [10]. На подготовительном этапе педагогического эксперимента в группу с низким уровнем сформированности профессионального самоопределения в информационно-образовательной среде моногорода входило 27,6 % школьников, на деятельностном этапе – 15,4 %, на оценочном – 5,3 % участников экспериментальной работы. Данная группа в ходе педагогического эксперимента сократилась на 22,3 %. Группу школьников со средним уровнем сформированности профессионального самоопределения в информационно-образовательной среде моногорода на подготовительном этапе составляли 36,7 %, на деятельностном этапе – 33,2 %, на оценочном этапе – 22,6 % обучающихся. В группе с высоким уровнем сформированности профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода на подготовительном этапе было 35,7 %, на деятельностном этапе – 51,4 %, на оценочном этапе – 72,1 % участников экспериментальной работы.

Увеличение количества школьников группы с высоким уровнем, снижение количества школьников в группах со средним и низким уровнями являются неопровержимым доказательством, что педагогическое сопровождение, организованное на всех этапах профессионального самоопределения школьников в информационно-образовательной среде моногорода, является условием достижения положительного результата.

Список источников

1. Монопрофильные города и градообразующие предприятия: база данных о градообразующих предприятиях и моногородах России / под ред. канд. эконом. наук И. В. Липсица. М.: Издат. дом Хроникер, 2000. С. 254–262.
2. Гранберг А. Г. Основы региональной политики. 4-е изд. М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2004. 495 с.
3. Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области – Кузбасса на период до 2035 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/550305101> (дата обращения: 13.01.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 5 июня 2021 г. № 64101). URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 22.08.2022).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12 сентября 2022 № 70034). URL: <https://docs.cntd.ru/document/351729442> (дата обращения: 22.08.2022).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 № 71764). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300339265> (дата обращения: 22.08.2022).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 22 декабря 2022 № 71763). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300260903> (дата обращения: 13.01.2023).
8. Коротенков Ю. Г. Информационно-образовательная среда основной школы. М.: Академия Ай-ти, 2012. С. 30.

9. Пахомова Е. А. Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Великий Новгород, 2017. 49 с.
10. Белослудцева Н. В. Педагогические пути формирования готовности студентов учреждений СПО к профессиональной деятельности в условиях моногорода // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8, № 4. URL: <http://ej.soc-journal.ru> (дата обращения: 18.01.2023).

References

1. *Monoprofil'nye goroda i gradoobrazuyushchiye predpriyatiya: baza dannykh o gradoobrazuyushchikh predpriyatiyakh i monogorodakh Rossii*. Pod redaktsiyey kand. ekon. nauk I. V. Lipsitsa [Monoprofile cities and city-forming enterprises: a database of city-forming enterprises and monocities in Russia]. Ed. cand. econ. sci. I. V. Lipsits]. Moscow, Khroniker Publ., 2000. P. 254–262 (in Russian).
2. Granberg A. G. *Osnovy regional'noy politiki*. 4-ye izdaniye [Fundamentals of regional policy]. Moscow, Izdatelskiy dom GU VShE Publ., 2004. 459 p. (in Russian).
3. *Strategiya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Kemerovskoy oblasti – Kuzbassa na period do 2035 goda* [The strategy for the socio-economic development of the Kemerovo region-Kuzbass for the period up to 2035] (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/550305101> (accessed 13 January 2023)].
4. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii № 287 ot 31 maya 2021 goda “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya” (Zaregistririvan 5 iyunya 2021 g. № 64101)* [The order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021 “On approval of the federal state educational standard for basic general education” (Registered on June 05, 2021 No. 64101)] (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (accessed on August 22, 2022).
5. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii № 732 ot 12 avgusta, 2022 “O vnesenii izmeneniy v federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdenyy prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 17 maya 2012 g. № 413” (Zaregistririvan 12 sentyabrya 2022 № 70034)* [The order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 732 dated August 12, 2022 “On amendments to the federal state educational standard secondary education, investigative order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 17, 2012 No. 413” (Registered on September 12, 2022 No. 70034) (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/351729442> (accessed 22 August, 2022).
6. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii № 993 ot 16 noyabrya, 2022 “Ob utverzhdenii federal'noy obrazovatel'noy programmy osnovnogo obshchego obrazovaniya” (Zaregistririvan 22 dekabrya 2022 no 71764)* [The order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 993 dated November 16, 2022 “On approval of the federal educational program of basic general education” (Registered December 22, 2022 No. 71764)] (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300339265> (accessed 22 August 2022).
7. *Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii № 1014 ot 23 noyabrya 2022 “Ob utverzhdenii federal'noy obrazovatel'noy programmy srednego obshchego obrazovaniya (Zaregistririvan 22 dekabrya 2022 no 71764 November 23, 2022)* [The order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1014 dated November 23, 2022 “On approval of the federal educational program of secondary general education” (Registered December 22, 2022 No. 71763) (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300260903> (accessed 13 January 2023).
8. Korotkov Yu. G. *Informatsionno-obrazovatel'naya sreda osnovnoy shkoly* [Informational and educational environment of the primary school]. Moscow, Akademiya Ay-ti Publ., 2012. P. 30 (in Russian).
9. Pakhomova E. A. *Stanovleniye territorial'noy mnogourovnevnoy sistemiy pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayuschihsya. Avtoref. dis. dokt. ped. nauk* [The formation of a territorial multi-level system of pedagogical support for professional self-determination of students. Abstract of thesis ... dr. ped. sci.]. Veliky Novgorod, 2017. 49 p. (in Russian).
10. Belosludtseva N. V. *Pedagogicheskiye puti formirovaniya gotovnosti studentov uchrezhdeniy SPO k professional'noy deyatel'nosti v usloviyakh monogoroda* [Pedagogical ways of forming the readiness of students of secondary vocational schools for professional activities in a monocity]. *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem – Modern studies of social issues*, 2017, vol. 8, no. 4 (in Russian). URL: <http://ej.soc-journal.ru> (accessed 18 January 2023).

Информация об авторе

Ненилин С. Н., аспирант, Национальный исследовательский Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634061); начальник, муниципальное казенное учреждение «Управление образованием г. Междуреченска» (пр. 50 лет Комсомола, 36а, Междуреченск, Россия, 652878).

E-mail: snenilin@yandex.ru

Information about the author

Nenilin S. N., graduate student, National Research Tomsk State University (pr. Lenina, 36, Tomsk, Russian Federation, 634061); Head, Municipal State educational management Institution of Mezhdurechensk (pr. 50 let Komsomola, 36a, Mezhdurechensk, Russian Federation, 652878).

E-mail: snenilin@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 08.06.2023; принята к публикации 04.09.2023

The article was submitted 08.06.2023; accepted for publication 04.09.2023