

Научная статья

УДК 378.6

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-47-57>

## Пути повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов военных институтов

Андрей Олегович Игнатъев<sup>1</sup>, Валерий Анатольевич Доманский<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

<sup>1</sup> [andre-8708@mail.ru](mailto:andre-8708@mail.ru)

<sup>2</sup> [valerii\\_domanski@mail.ru](mailto:valerii_domanski@mail.ru)

### Аннотация

Раскрывается сущность, содержание и структура самостоятельной работы в современном образовательном процессе военных вузов. Самостоятельная работа курсантов рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на изучение материала согласно учебным планам в специально отведенное время. Она повышает такие личностные качества курсанта, как инициативность, самоорганизация, креативность, а также является процессом углубления и закрепления учебного материала. Посредством грамотно организованной самостоятельной работы происходит повышение уровня знаний, организованности, самоконтроля и личной дисциплинированности. Роль самостоятельной работы курсантов в военном вузе очевидна, так как только посредством самообразования можно достичь глубины усвоения теоретических знаний, профессиональных умений и навыков. Самостоятельная работа организуется во внеаудиторное время и выполняет познавательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, контролируемую и корректирующую функции, а также функцию самоуправления и самоконтроля. Исследование проводилось в трех взводах курсантов первого и второго курсов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. Его целью было выявление состояния рассматриваемой проблемы и поиск эффективных форм и способов ее организации. В процессе проведения исследования использовались теоретические и эмпирические методы. Анализировались теоретические источники, сопоставлялись различные теории самостоятельной деятельности. Эмпирические данные были получены с использованием метода анкетирования и собеседования. На заключительном этапе эксперимента привлекался метод экспертных оценок. В процессе самостоятельной работы курсанты готовятся к лекциям, семинарам, выступлениям на конференции, проектным работам. В это же время они могут осуществлять подготовку к зачетам и экзаменам. Самостоятельная работа выступает как одно из важнейших направлений учебной деятельности в военном вузе и является обязательной для каждого курсанта. Регулярная и грамотно организованная самостоятельная работа способствует повышению уровня успеваемости, инициативности, целеустремленности, самоконтроля. Более эффективно учебный материал усваивается курсантами тогда, когда их самостоятельная работа не только обеспечена методической поддержкой преподавателя, но и грамотно контролируется командирами подразделения, что отметили 725 опрошенных. Проведенное исследование позволило выявить особенности организации самостоятельной работы в военном вузе, трудности в ее проведении, выработать практические рекомендации и предложения по повышению эффективности самостоятельной работы курсантов. Было установлено, что повышение эффективности и совершенствования организации самостоятельной работы в военном вузе определяется усилением военно-профессиональной подготовки курсантов, равномерным распределением нарядов между подразделениями вуза, продуманной организацией самостоятельной подготовки курсантов, наличием методических пособий, учебных материалов, информационной базы, контролем со стороны профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа курсантов, самоорганизация, методическая поддержка и контроль, пути совершенствования организации самостоятельной работы

**Для цитирования:** Игнатъев А. О., Доманский В. А. Пути повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов военных институтов // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 5 (51). С. 47–57. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-47-57>

Original article

## Ways to increase the efficiency of independent activities of military institutes' cadets

Andrey O. Ignat'yev<sup>1</sup>, Valeriy A. Domanskiy<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Saint Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saint Petersburg, Russian Federation

<sup>1</sup> [andre-8708@mail.ru](mailto:andre-8708@mail.ru)

<sup>2</sup> [valerii\\_domanski@mail.ru](mailto:valerii_domanski@mail.ru)

### Abstract

The article reveals the essence, content and structure of independent work in the modern educational process of military universities. Independent work of cadets is considered as a set of measures aimed at studying the material by cadets according to the curriculum in a specially allotted time. It enhances such personal qualities of a cadet as initiative, self-organization, creativity, and is also a process of deepening and consolidating the educational material. Through well-organized independent work, there is an increase in the level of knowledge, organization, self-control and personal discipline. The role of independent work of cadets in a military university is obvious, since only through self-education can one achieve a depth of assimilation of theoretical knowledge, professional skills and abilities. Independent work is organized outside the classroom and performs cognitive, developmental, educational, stimulating, controlling and corrective functions, as well as the function of self-management and self-control. The study was conducted in three platoons of cadets of the first and second courses of the St. Petersburg Military Order of Zhukov of the Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. Its purpose was to identify the state of the problem under consideration and to search for effective forms and methods of its organization. In the course of the study, theoretical and empirical methods were used. Theoretical sources were analyzed, various theories of independent activity were compared. Empirical data were obtained using a questionnaire and interview method. At the final stage of the experiment, the method of expert assessments was involved. In the process of independent work, cadets prepare for lectures, seminars, speeches at conferences, and project work. At the same time, they can prepare for tests and exams. Independent work acts as one of the most important areas of educational activity in a military university and is mandatory for every cadet. Regular and well-organized independent work helps to increase the level of academic performance, initiative, determination, self-control. The cadets assimilate the educational material more effectively when their independent work is not only provided with the methodological support of the teacher, but is also competently controlled by the unit commanders, which was noted by 725 respondents. The study made it possible to identify the features of the organization of independent work in a military university, the difficulties in its implementation, to develop practical recommendations and proposals for improving the efficiency of independent work of cadets. It was found that increasing the efficiency and improving the organization of independent work in a military university is determined by the strengthening of the military professional training of cadets, the uniform distribution of outfits between the departments of the university, the well-thought-out organization of independent training of cadets, the availability of teaching aids, educational materials, information base, control by professorial teaching staff and unit commanders.

**Keywords:** independent work of cadets, self-organization, methodological support and control, ways to improve the organization of independent work

**For citation:** Ignat'yev A. O., Domanskiy V. A. Ways to increase the efficiency of independent activities of military institutes' cadets [Puti povysheniya effektivnosti samostoyatel'noy deyatel'nosti kursantov voennykh institutov]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 5 (51), pp. 47–57. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-5-47-57>

Реформирование и модернизация системы военного образования направлены на решение задачи повышения качества подготовки специалистов, «способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий». Самостоятельная работа курсантов военного института организуется в рамках учебного плана и включает подготовку к лекциям, лабораторным, практическим занятиям, выполнение индивидуальных, творческих заданий и проектов, способствующих решению поставленных перед ними учебно-воспитательных задач. Организация внеаудиторной самостоятельной работы курсантов является достаточно сложной, в большей степени самоуправляемой и опосредованно контролируемой преподавателем формой обучения [1, с. 84–90].

Целью самостоятельной работы является формирование умений курсантов осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, изучать, осваивать и закреплять теоретические знания, отрабатывать практические упражнения. Во время самоподготовки закладываются основы самоорганизации и самовоспитания, которые будут способствовать в дальнейшем развитию личности и профессиональному росту. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе современного военного вуза становится все значительнее и значительнее. Она способствует формированию и развитию у курсантов важных профессиональных качеств: инициативности, целеустремленности, ответственности за принятие решений, критического мышления, способности к самообучению и самовоспитанию.

Под самостоятельной работой курсантов военных вузов подразумеваем, опираясь на исследование П. И. Пидкасистого [2, с. 32–38], выполнение ими разнообразных типов учебных, служебных, исследовательских заданий с целью усвоения знаний, приобретения и развития умений и навыков, опыта творческой деятельности и моделей поведения. Она также предполагает самостоятельность мышления, умение ориентироваться в новых ситуациях, ставить и решать проблемы, планировать свою деятельность, проявляя при этом интерес, старание и инициативу.

В процессе самостоятельной работы курсантов в военном институте решаются разнообразные учебно-воспитательные задачи для достижения определенных целей, делается выбор предпочтительных методов и средств самостоятельной деятельности [3, с. 49–50]. Задачи, которые решаются преподавателями в процессе организации самостоятельной работы курсантов, заключаются в формировании интереса к учебной дисциплине. При этом создаются мотивы и стимулы к учению, развивается творческая активность, формируются приемы познавательной деятельности, которые необходимы для изучения конкретной дисциплины.

Командиры подразделений учат курсантов умению планировать самостоятельную работу, воспитывают ответственность, формируют у них опыт самостоятельной познавательной деятельности. На командиров также ложится ответственность за формирование личной позиции у каждого курсанта к профессиональному саморазвитию. В процессе самостоятельной работы курсанты должны приобрести опыт самообразовательной деятельности, научиться рационально использовать время, отводимое на самоподготовку, овладеть приемами поиска и оценки информации, ее анализа, обобщения и систематизации [4, с. 64–71]. Во время самоподготовки курсанты учатся выделять главное, формулировать выводы, самостоятельно готовить и выступать с сообщениями и докладами на учебных занятиях, подготавливать и оформлять отчеты по проделанной работе, работать с руководящими документами, регламентирующими служебно-боевую деятельность офицеров войск национальной гвардии. Организация внеаудиторной самостоятельной работы курсантов является достаточно сложной, в большей степени самоуправляемой и опосредованно контролируемой преподавателем формой обучения [5, с. 62–67].

Профессорско-преподавательский состав, командиры подразделений и другие участники учебного процесса осуществляют контроль и руководство самостоятельной работой на всех этапах, которые обеспечивают развитие и саморазвитие личности курсанта. Самостоятельное изучение учебного материала является продуктивным способом получения знаний.

В процессе проведения исследования использовались теоретические и эмпирические методы. Анализировались теоретические источники, сопоставлялись различные теории самостоятельной деятельности. Эмпирические данные были получены с использованием метода анкетирования и собеседования. Полученные результаты дополнялись данными собеседования. На заключительном этапе привлекался метод экспертных оценок. Исследование проводилось с целью выбора путей и способов повышения эффективности самостоятельной работы курсантов.

С целью установления готовности к самостоятельной работе среди курсантов первого и второго курсов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии РФ было проведено собеседование и анкетирование в трех взводах курсантов первого и второго курса командного факультета. Респонденты были распределены по трем уровням успеваемости: высокий, средний и низкий.

В процессе собеседования были заданы вопросы о времени, затрачиваемом на самоподготовку, а также выяснялся характер предметных предпочтений в выполнении самостоятельной работы. В результате эксперимента было выяснено, что первокурсники затрачивают на самостоятельную работу примерно один час, при этом основными источниками выступают лекционный материал и учебники по дисциплине. Курсанты второго курса ответственнее относятся к самостоятельной работе во внеаудиторное время. Они затрачивают уже больше времени, но при этом в большинстве своем пользуются интернет-ресурсами как источником для подготовки в процессе самостоятельной работы. Только половина из опрошенных курсантов проводит критический анализ информации, используя более полный список источников для саморазвития и повышения уровня образования. Результаты собеседования отражены на рис. 1, 2.

Характер предметных предпочтений к выполнению самостоятельной работы выявил три алгоритма. Первый алгоритм предполагал качественную подготовку курсантов к занятиям с использованием нескольких источников; второй – использование одного источника, предложенного преподавателем, и чтение материала лекции; третий алгоритм – чтение конспекта лекции непосредственно перед занятием.

Анализ результатов эксперимента показал необходимость совершенствования процесса организации и проведения самостоятельной работы во внеурочное время. Для решения данной задачи возникла необходимость определить пути и направления более эффективного использования времени для самоподготовки, которые в исследовании выявлялись с использованием метода эксперт-

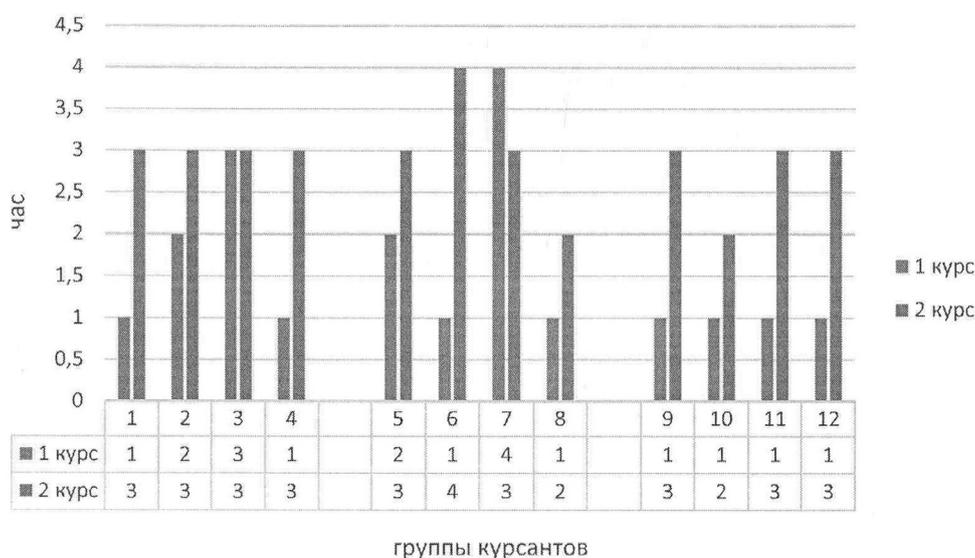


Рис. 1. Время, затрачиваемое курсантами на самостоятельную работу

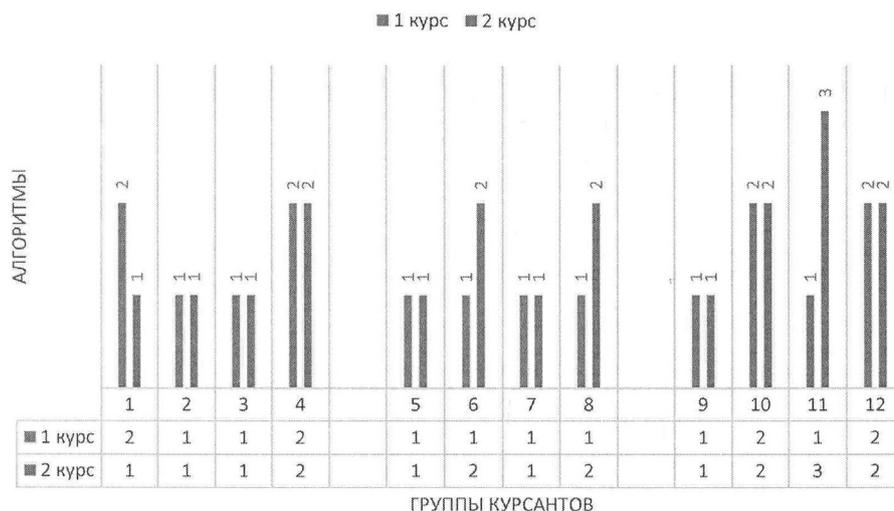


Рис. 1. Алгоритмы подготовки к занятиям

ных оценок профессорско-преподавательского состава военного института. Было опрошено пятьдесят преподавателей разных учебных дисциплин: военных, юридических, гуманитарных, технических.

В ходе проведения опроса предлагалось дать ответ на вопрос: «Какие рекомендации Вы могли бы внести по совершенствованию самостоятельной работы курсантов в ее организации и проведении?». Данные опроса приведены на рис. 3.

Как показал опрос, 42 % (21 ответ экспертов) считают, что для повышения эффективности самостоятельной работы требуется усиление контроля со стороны командиров; 26 % (13 ответов) полагают, что совершенствование самостоятельной работы курсантов и ее организация напрямую зависят от педагогического сопровождения со стороны преподавателей. А 20 % (10) респондентов связывают продуктивность самостоятельной работы курсантов с оказанием им помощи командиров подразделений в решении вопросов, которые вызывают трудности.

Главным в вопросе повышения мотивации курсантов к самостоятельной деятельности большинство опрошенных экспертов (42 %) считают качество ее организации, а одним из важнейших условий эффективной самостоятельной работы является коммуникация между курсантом и преподавателем в учебном процессе.

На рис. 4 представлены способы мотивации курсантов к самостоятельной деятельности.

Как показывает диаграмма, повышение мотивации курсантов к самостоятельной деятельности главным образом определяет качество организации этого процесса (21 ответ экспертов). 17 экспертов связывают мотивацию курсантов к самостоятельной деятельности с продуктивной коммуникацией курсантов с преподавателями в учебном процессе; 28 % (14 ответов экспертов) респондентов отмечают, что для мотивации курсантов к самостоятельной работе необходимо использовать элементы соревнования.

В результате опроса выяснилось, что на практике существуют трудности с организацией самостоятельной работы курсантов, количество ответов опрошенных обозначено на рис. 5.

Контроль проведения самостоятельной подготовки в отведенное для этого время должен осуществляться как командиром подразделения, так и преподавателем [6, с. 139–141]. Самостоятельную работу организует командир, результат этой деятельности может проверить только преподаватель, но это не входит в его учебную нагрузку, и он этим не занимается, поэтому проверку результатов самоподготовки осуществляет командир. Но поскольку он не специалист, то эту проверку проводит формально.

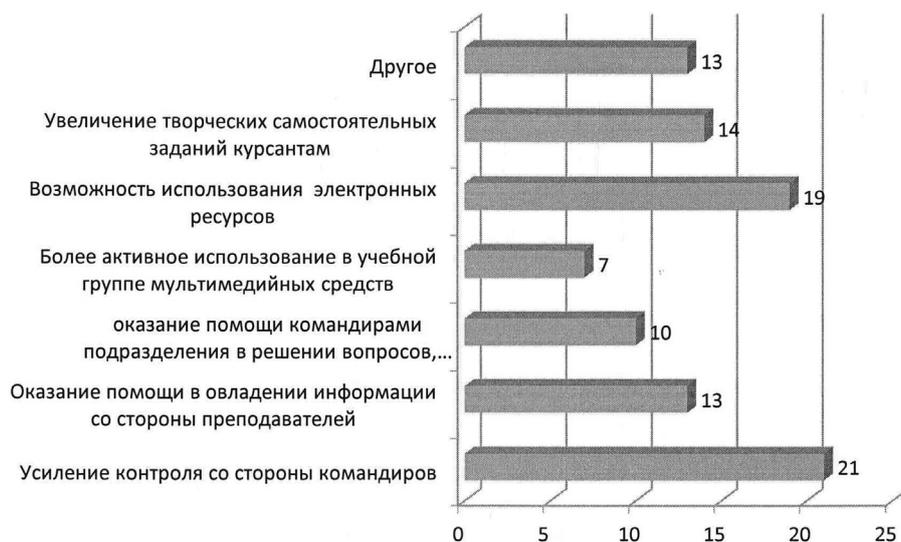


Рис. 3. Рекомендации экспертов по совершенствованию самостоятельной работы курсантов в ее организации и проведении



Рис. 4. Способы повышения мотивации курсантов к самостоятельной деятельности

Главной причиной трудностей в организации самостоятельной работы эксперты считают отвлечение курсантов от ее проведения для выполнения разных служебных задач, на что указали более 40 преподавателей.

Параллельно с анкетированием профессорско-преподавательского состава был проведен опрос командиров рот, командиров взводов и заместителей командиров взводов. Опрос показал, что регулярная и грамотно организованная самостоятельная работа курсантов способствует развитию конструктивной самостоятельности обучаемых. В процессе самостоятельной работы курсанты учатся извлекать необходимую информацию из учебных материалов, концентрироваться на решении задач и пользоваться дополнительными источниками [7, с. 47–50].

С помощью грамотно организованной самостоятельной работы курсантов можно достичь повышения уровня успеваемости, инициативности, целеустремленности, самоконтроля. Более эффективно учебный материал усваивается курсантами, когда их самостоятельная работа не только обеспечена методической поддержкой преподавателя, но и грамотно контролируется командирами подразделения, что отметило 725 опрошенных. Вместе с тем некоторые командиры (28 %) подразделений считают, что основной материал необходимо изучать на учебных занятиях, а во время самостоятельной работы курсанты должны получать дополнительные знания и совершенствовать свои умения и навыки.



Рис. 5. Трудности в организации самостоятельной работы курсантов

Для повышения мотивации курсантов в ходе организации и проведения самостоятельной подготовки необходима заинтересованность курсантов в этом процессе, что может быть достигнуто за счет наглядности изложения учебного материала, объяснения его на реальных примерах с использованием мультимедийного сопровождения [8, с. 44–47].

Роль самостоятельной работы в деятельности курсантов военных вузов является основой современного образовательного процесса и ориентирована на внедрение активных методов формирования знаний и умений, а также на развитие творческих способностей курсантов с учетом их потребностей и возможностей.

Итак, самостоятельная работа играет важную роль в процессе обучения в военном вузе, так как она является одним из основных видов деятельности курсантов для качественного и эффективного усвоения учебных материалов и получения профессиональных навыков и умений [9, с. 52–58].

Для повышения эффективности самостоятельной работы необходимо оптимальное структурирование учебного плана не только в смысле последовательности изучения отдельных курсов, но и разумного соотношения аудиторной и самостоятельной работы [10, с. 1329–1335]. Обозначим условия эффективности самостоятельной работы, которые были выявлены в процессе исследования:

- сочетание объема аудиторной и самостоятельной работы;
- формы организации работы курсанта в аудитории и вне ее;
- обеспечение методической и информационной базы для проведения самостоятельной работы;
- контроль за организацией и реализацией самостоятельной работы [11, с. 109–110].

Командиры подразделений считают, что для повышения качества и эффективности самостоятельной работы необходимо привлечение преподавателей не только для проведения консультаций, но и для процесса самоподготовки подготовки курсантов. Основными критериями эффективности самостоятельной подготовки являются: уровень успеваемости, исследовательская и проектная работа обучаемых, готовность к более высокому уровню обучения [12, с. 78–80]. Определяющим фактором организации самостоятельной работы курсантов является мотивация, которая обеспечивается:

- достижением высоких результатов курсантов в учебной деятельности;
- развитием способностей к самоорганизации и саморелаксации;
- овладением новыми методами и приемами учебной деятельности;
- использованием поощрений за достигнутые результаты в учебе;
- участием курсантов в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также в различных олимпиадах и конкурсах [13, с. 39–45].

Профессиональная деятельность военного специалиста требует от него постоянного интеллектуального, нравственного развития, совершенствования умений и навыков, а также высокого уров-

на образованности [14, с. 289–292]. На рис. 6 представлены рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы курсантов в ее организации и проведении.

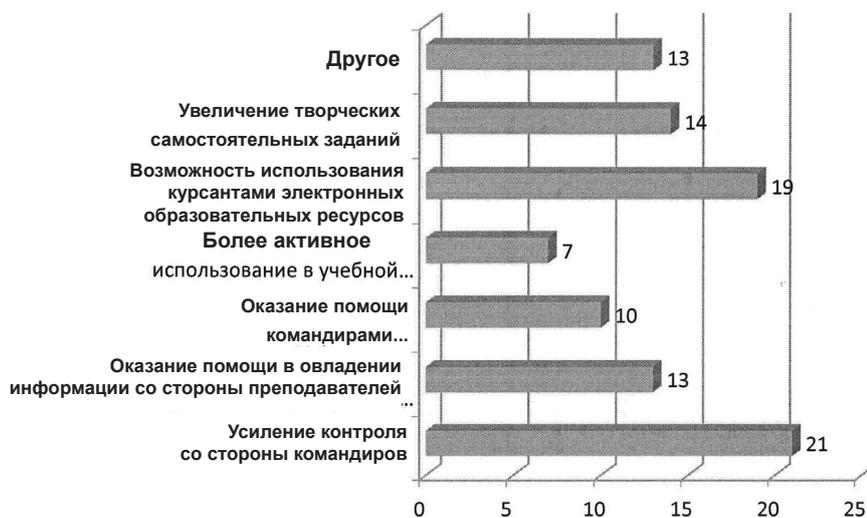


Рис. 6. Рекомендации по совершенствованию самостоятельной работы курсантов в ее организации и проведении

По мнению экспертов, для совершенствования организации и проведения самостоятельной работы необходимо усиление контроля со стороны командиров (21 эксперт). Возможность использования курсантами электронных образовательных ресурсов стоит на втором месте по значимости, так считают 19 экспертов. Оказание помощи в овладении информации со стороны преподавателей и увеличение творческих самостоятельных заданий курсантам набрали примерно одинаковое количество голосов: 14 экспертов предлагают помощь в овладении информации со стороны преподавателей, а 13 считают увеличение творческих самостоятельных заданий более значимым условием.

Проведенный эксперимент показал, что самостоятельная работа является одним из важнейших способов усвоения учебного материала. Но для повышения ее эффективности необходима четкая организация самоподготовки курсантов, методическая поддержка преподавателей, контроль со стороны командиров подразделений, информационные ресурсы.

Проведенное исследование позволило выявить отношение к самостоятельной работе преподавателей и командиров подразделений, определить причины трудностей организации самостоятельной работы курсантов, выявить степень формирования более высокого уровня знаний, умений и навыков, выработать практические рекомендации и предложения по повышению эффективности самостоятельной работы курсантов в военном институте.

Установлено, что повышение эффективности и совершенствования организации самостоятельной работы в военном вузе определяется:

- усилением военно-профессиональной подготовки курсантов;
- равномерным распределением нарядов между подразделениями института;
- продуманной организацией самостоятельной подготовки курсантов;
- наличием методических пособий, учебных материалов, информационной базы, руководящих документов;
- контролем со стороны профессорско-преподавательского состава и руководителей подразделений [15, с. 12–22].

Одним из важнейших условий повышения эффективности самостоятельной работы курсантов является очень серьезная мотивация [16, с. 95–98]. Сильнейшим мотивирующим фактором является уверенность курсанта в правильном выборе дальнейшей профессиональной деятельности. Он

должен быть готов к повышению уровня своих знаний, навыков и умений, развитию самоконтроля и самоорганизации, которые являются необходимыми качествами профессионализма и развития личностных качеств будущего офицера [17, с. 132–137].

#### Список источников

1. Елагина В. С. Педагогические условия организации исследовательской деятельности курсантов военного вуза // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2019. № 3 (23). С. 84–90.
2. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество России, 2005. 144 с.
3. Елагина В. С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза // *Международный журнал экспериментального образования*. 2015. № 5. С. 49–50.
4. Золотарев В. А. Модель формирования готовности к профессиональному самообразованию у курсантов военных вузов войск национальной гвардии // *Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки»*. 2017. Т. 9, № 1. С. 64–71.
5. Калеева З. Н., Краевая Н. А. Роль самостоятельной работы в деятельности курсантов военных вузов в процессе подготовки к профессиональной деятельности // *Современная высшая школа: инновационный аспект*. 2019. Т. 11. № 3. С. 62–67.
6. Щербакова Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам // *Актуальные вопросы современной психологии: материалы I Междунар. науч. конф.* (г. Челябинск, март 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 139–141.
7. Розин А. А. Базовые принципы организации самостоятельной учебной активности курсантов в военном вузе // *Педагогические науки / «Коллоквиум-журнал»*. 2019. № 2 (26). С. 47–50.
8. Толстик И. В. Самостоятельная подготовка курсантов с учетом их будущей профессиональной деятельности // *Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-практич. конф.* БрГТУ, Брест, 21 марта 2014 г. С. 44–47.
9. Елагина В. С. Организация самостоятельной работы курсантов военного вуза // *Инновационное развитие профессионального образования*. 2020. № 3 (27). С. 52–58.
10. Вакула А. А., Плотникова Е. Г. Модель формирования готовности к самообразованию курсантов в военном вузе // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 10. С. 1329–1335.
11. Долженко Ю. Ю., Позднякова А. С. Онлайн-анкетирование как современный и эффективный способ исследования // *ТДР*. 2015. № 1. С. 109–110.
12. Галямина А. В. Значимость правильной организации самостоятельной подготовки курсантов в целях повышения эффективности обучения // *Педагогические науки / Национальная ассоциация ученых (НАУ)*. 2015. № IV (9). С. 78–80.
13. Макаров С. И., Бунтова Е. В. Организация самостоятельной работы студентов в рамках компетентностного подхода обучения // *Самарский научный вестник*. 2017. Т. 6, № 4 (21). С. 39–45.
14. Пахомова Н. В. Методика организации самостоятельной работы курсантов в процессе формирования профессиональных компетенций // *Молодой ученый*. 2020. № 12 (302). С. 289–292.
15. Маленова А. Ю., Алимбаева Б. Ш. Особенности социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе // *Вестник Омского ун-та. Серия «Психология»*. 2016. № 2. С. 12–22.
16. Томилов А. А., Первезенцев Р. Е. Проблемы организации самостоятельной работы слушателей и курсантов и пути их решения в высшей военной образовательной организации // *Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования*. 2015. № 4. С. 95–98.
17. Яранов С. А. Организация самостоятельной работы курсантов в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // *Гуманитарные науки*. 2020. № 11, ноябрь. С. 132–137.

#### References

1. Elagina V. S. Pedagogicheskiye usloviya organizatsii issledovatel'skoy deyatel'nosti kursantov voennogo vuza [Pedagogical conditions for the organization of research activities of cadets of a military university]. *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya – Innovative development of vocational education*, 2019, no. 3 (23), pp. 84–90 (in Russian).

2. Pidkasisty P. I. *Organizatsiya uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti studentov* [Organization of educational and cognitive activity of students]. Moscow, Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii Publ., 2005. 144 p. (in Russian).
3. Elagina V. S. Printsipy organizatsii samostoyatel'noy raboty kursantov voyennogo vuza [Principles of organization of independent work of military university cadets]. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya*, 2015, no. 5, pp. 49–50 (in Russian).
4. Zolotarev V. A. Model' formirovaniya gotovnosti k professional'nomu samoobrazovaniyu u kursantov voennykh vuzov voysk natsional'noy gvardii [Model of formation of readiness for professional self-education among cadets of military universities of the National Guard troops]. *Vestnik YUUrGU. Seriya «Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki» – Bulletin of the South Ural State University. Series “Education. Educational Sciences”*, 2017, vol. 9, no. 1, pp. 64–71 (in Russian).
5. Kaleyeva Z. N. Rol' samostoyatel'noy raboty v deyatel'nosti kursantov voennykh vuzov v protsesse podgotovki k professional'noy deyatel'nosti [The role of independent work in the activities of cadets of military universities in the process of preparing for professional activity]. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt – Contemporary higher education: innovative aspects*, 2019, vol. 11, no. 3, pp. 62–67 (in Russian).
6. Shcherbakova E. V. Osobennosti organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov po pedagogicheskim distsiplinam [Features of the organization of independent work of students in pedagogical disciplines]. *Aktual'nye voprosy sovremennoy psikhologii: materialy I Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii (g. Chelyabinsk, mart 2011 g.)* [Materials of the International Scientific and Practical Conference of BrSTU, Brest, March 21, 2014]. Chelyabinsk, Dva komsomol'tsa Publ., 2011. Pp. 139–141 (in Russian).
7. Rozin A. A. Bazovye printsipy organizatsii samostoyatel'noy uchebnoy aktivnosti kursantov v voennom vuze [Basic principles of the organization of independent educational activity of cadets in a military university]. *Pedagogicheskiye nauki / «Kollokvium-zhurnal»*, 2019, no. 2 (26), pp. 47–50 (in Russian).
8. Tolstik I. V. Samostoyatel'naya podgotovka kursantov s uchytom ikh budushchey professional'noy deyatel'nosti [Independent training of cadets taking into account their future professional activity]. *Innovatsionnye tekhnologii v inzhenernoy grafike. Problemy i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii BrGTU, Brest, 21 marta 2014 g.* [Materials of the International Scientific and Practical Conference of BrSTU, Brest, March 21, 2014]. Brest, 2014. Pp. 44–47 (in Russian).
9. Elagina V. S. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty kursantov voennogo vuza [Organization of independent work of military university cadets]. *Innovatsionnoye razvitiye professional'nogo obrazovaniya – Innovative development of vocational education*, 2020, no. 3 (27), pp. 52–58 (in Russian).
10. Vakula A. A., Plotnikova E. G. Model' formirovaniya gotovnosti k samoobrasovaniyu kursantov v voyennom vuze [Model of formation of readiness for self-education of cadets in a military university]. *Fundamental'nyye issledovaniya – Fundamental Research*, 2013, no. 10, pp. 1329–1335 (in Russian).
11. Dolzhenko Yu. Yu., Pozdnyakova A. S. Onlayn-anketirovaniye kak sovremennyy i effektivnyy sposob issledovaniya [Online survey as a modern and effective way of research]. *TDR*, 2015, no. 1, pp. 109–110 (in Russian).
12. Galyamina A. V. Znachimost' pravil'noy organizatsii samostoyatel'noy podgotovki kursantov v tselyakh povysheniya effektivnosti obucheniya [The importance of proper organization of independent training of cadets in order to improve the effectiveness of training]. *Pedagogicheskiye nauki / Natsional'naya assotsiatsiya uchenykh (NAU)*, 2015, no. IV (9), pp. 78–80 (in Russian).
13. Makarov S. I., Buntova E. V. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov v ramkakh kompetentnostnogo podkhoda obucheniya [Organization of independent work of students within the competence-based approach of teaching]. *Samarskiy nauchnyy vestnik – Samara Journal of Science*, 2017, vol. 6, no. 4 (21), pp. 39–45 (in Russian).
14. Pakhomova N. V. Metodika organizatsii samostoyatel'noy raboty kursantov v protsesse formirovaniya professional'nykh kompetentsiy [Methodology of the organization of independent work of cadets in the process of formation of professional competencies]. *Molodoy uchenyy*, 2020, no. 12 (302), pp. 289–292 (in Russian).
15. Malenova A. Yu., Alimbayeva B. Sh. Osobennosti sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii kursantov k usloviyam obucheniya v voennom vuze [Features of socio-psychological adaptation of cadets to the conditions of training in a military university]. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya «Psikhologiya» – Herald of Omsk University. Series “Psychology”*, 2016, no. 2, pp. 12–22 (in Russian).
16. Tomilov A. A., Pervezentsev R. E. Problemy organizatsii samostoyatel'noy raboty slushateley i kursantov i puti ikh resheniya v vysshey voennoy obrazovatel'noy organizatsii [Problems of organizing independent work of students and cadets and ways to solve them in the higher military educational organization]. *Vestnik VGU. Seriya:*

*Problemy vysshego obrazovaniya – Proceedings of Voronezh State University. Series: Problems of higher education*, 2015, no. 4, pp. 95–98 (in Russian).

17. Yaranov S. A. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty kursantov v voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya voysk natsional'noy gvardii Rossiyskoy Federatsii [Organization of independent work of cadets in military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation]. *Gumanitarnye nauki – The Humanities*, 2020, no. 11, pp. 132–137 (in Russian).

*Информация об авторах*

**Игнатъев А. О.**, адъюнкт адъюнктуры факультета по подготовке кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации (ул. Летчика Пилютова, 1, Санкт-Петербург, Россия, 198206).

E-mail: andre-8708@mail.ru

**Доманский В. А.**, доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации (ул. Летчика Пилютова, 1, Санкт-Петербург, Россия, 198206).

E-mail: valerii\_domanski@mail.ru

*Information about the authors*

**Ignat'yev A. O.**, postgraduate student, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation (ul. Pilyutov, 1, St. Petersburg, Russian Federation, 198206).

E-mail: andre-8708@mail.ru

**Domanskiy V. A.**, Doctor of Pedagogy, Professor, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation (ul. Pilyutov, 1, St. Petersburg, Russian Federation, 198206).

E-mail: valerii\_domanski@mail.ru

*Статья поступила в редакцию 20.02.2023; принята к публикации 04.09.2023*

*The article was submitted 20.02.2023; accepted for publication 04.09.2023*