

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-6-87-95>

Система вузовской подготовки учителей немецкого/французского языка в контексте компетентно-деятельностной и профессионально направленной образовательной модели

Людмила Васильевна Круглова¹, Татьяна Николаевна Бабакина²,
Ирина Николаевна Гребенкина³

^{1, 2, 3} Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

¹ kruglik@tspu.edu.ru

² ta_nik@tspu.edu.ru

³ irennick5@tspu.edu.ru

Аннотация

Рассматривается проблема профессиональной подготовки будущих учителей немецкого/французского языков в рамках второго профиля по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Описана структурно-содержательная модель профиля «Немецкий/французский язык» на примере реализуемой в Институте иностранных языков и международного сотрудничества Томского государственного педагогического университета соответствующей основной образовательной программы. Анализ образовательной модели показал комплексный характер профильной подготовки, а также обнаружил выстроенную внутри нее иерархию условно выделяемых уровней: когнитивный (дисциплины предметного модуля) – конструктивный (дисциплины методического модуля) – продуктивный (практики). Сделан вывод о том, что прагматичный и прикладной (практико-ориентированный и профессионально направленный) характер структурно-содержательной модели профиля дает основу для формирования компетентностной личности и является показателем готовности обучающегося к выбранной деятельности на личностно-педагогическом уровне.

Ключевые слова: учитель немецкого/французского языка, система вузовской подготовки учителей, качество подготовки учителя, структурно-содержательная модель профильной подготовки

Для цитирования: Круглова Л. В., Бабакина Т. Н., Гребенкина И. Н. Система вузовской подготовки учителей немецкого/французского языка в контексте компетентно-деятельностной и профессионально направленной образовательной модели // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 6 (52). С. 87–95. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-6-87-95>

Original article

German/French language teachers university training system in the context of competence activities and professionally directed educational model

Lyudmila V. Kruglova¹, Tatyana N. Babakina², Irina N. Grebenkina³

^{1, 2, 3} Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

¹ kruglik@tspu.edu.ru

² ta_nik@tspu.edu.ru

³ irennick5@tspu.edu.ru

Abstract

The article examines the problem of professional training of future German (French) language teachers within the framework of the second specialisation in the field of study '44.03.05 Pedagogical Education' (with two training directions). The structural content model of the German (French) language profile is described using the relevant basic educational program implemented at the Institute of Foreign Languages and International Cooperation of Tomsk State Pedagogical University. The issue is raised about the quality of bachelor's training in the second direction: concerning the optimal ratio of the efforts required by the first and second directions, the features of the structural-content model of mastering disciplines (modules) and practices, the basic principles, methods, techniques and forms of organising the educational process in order to form a whole standard complex of competencies and students' achieving new levels of personal development. The analysis of the educational model showed the complex nature of specialised training, a shift of emphasis to achieving specific educational results formulated in the current Federal State Educational Standards, which allows to reveal a built-in hierarchy of conventionally distinguished levels: cognitive (subject module disciplines) - constructive (methodological module disciplines) – productive (practice) and in general, pragmatic and applied nature of the development of the educational trajectory. It is concluded that the pragmatic and applied (practice oriented and professionally oriented) nature of the structural and content model of the specialisation provides the basis for the formation of a competence-based personality and is an indicator of the student's readiness for the chosen activity at the personal-pedagogical level.

Keywords: *German/French language teacher; university teacher training system, quality of teacher training, structural content model of profile training*

For citation: Kruglova L. V., Babakina T. N., Grebenkina I. N. German/French language teachers university training system in the context of competence activities and professionally directed educational model [Sistema vuzovskoy podgotovki uchiteley nemetskogo/frantsuzskogo yazyka v kontekste kompetentnostno-deyatelnostnoy i professional'no napravlennoy obrazovatel'noy modeli]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 6 (52), pp. 87–95. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-6-87-95>

В развитии иноязычного образования в нашей стране за последнее десятилетие обозначилась вполне устойчивая тенденция вытеснения многих европейских языков, кроме английского, из учебных планов образовательных организаций разного уровня. Исключением не стал и Томский регион. Попытка реанимировать второй иностранный язык в системе общего образования не увенчалась успехом отчасти из-за нежелания со стороны родительской общественности перегружать своих детей, а также недостаточной обеспеченности школ, как выяснилось, педагогическими кадрами. В то же время стоит признать, что на образовательной карте города Томска существуют школы, которые строят образовательную концепцию с учетом культурной полифонии современного мира, создают полилингвальную среду и в целом преуспевают в этом направлении. Подтверждением данного факта являются призовые места обучающихся города Томска на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку за последние несколько лет [1].

С 2010 г. при Томском государственном педагогическом университете работает экзаменационный центр DELF/DALF – официальные дипломы Министерства национального образования Франции, подтверждающие навыки владения французским языком иностранных кандидатов. Центр при поддержке Альянс Франсез г. Новосибирска организует и проводит международные экзамены по французскому языку разных уровней: DELF Junior A1, A2, B1, B2 – для школьников 12–17 лет; DELF Tout public A1, A2, B1, B2 и DALF C1 – для старшеклассников (от 18 лет) и взрослых кандидатов. Регулярное участие в экзаменационных сессиях центра при Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) школьников и студентов г. Томска, Томской области и других регионов и успешная сдача экзаменов DELF/DALF разных уровней также свидетельствуют об интересе к изучению французского языка в Томском регионе как на вузовском, так и на школьном уровнях.

В ТГПУ, обеспечивающем педагогическими кадрами школы города и области, вопрос поддержки «образовательного многоязычия» осуществляется на уровне предлагаемых бакалаврских про-

грамм по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), где в качестве второго профиля обучающиеся могут выбрать немецкий или французский языки. И здесь встает вопрос о качестве подготовки бакалавра по второму профилю: об оптимальном соотношении трудоемкости первого и второго профиля, особенностях структурно-содержательной модели освоения дисциплин (модулей) и практик, об основных принципах, методах, способах и формах организации учебного процесса с целью формирования целого комплекса заданных стандартом компетенций и достижения обучающимися новых уровней развития личности.

Современные подходы (компетентностный [2–4], деятельностный [5], культурологический [6]), в рамках которых осуществляется профессиональная подготовка будущих учителей иностранных языков, определяют стратегию и тактику при формировании структуры и содержания образования по профилю. Популярность и востребованность сегодня в системе высшего образования компетентностного подхода вызваны кризисом знаниецентрированной парадигмы, практически не отвечающей запросам современного рынка труда. Школа сегодня заинтересована в специалистах, не только знающих свой предмет, но и обладающих надпредметными компетенциями: способных противостоять неустойчивости и нестабильности внешнего и внутреннего окружения, готовых к принятию нестандартных решений, быстро ориентирующихся в потоках информации, технически и технологически оснащенных, открытых к творческой и продуктивной деятельности и воплощению самых невероятных проектов в жизнь. Говоря языком современных стандартов, это как раз те способности, которые позволяют нашему выпускнику быть востребованным и успешным в своей профессии [7].

Смещение акцента на достижение конкретных образовательных результатов, формулируемых в ФГОС ВО 3++ как *универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции*, позволяет говорить о прагматичном и прикладном характере развития образовательной траектории. В универсальных компетенциях заложен конструкт модели выпускника, обладающего востребованным в профессиональном сообществе набором личностных качеств; в общепрофессиональных и профессиональных компетенциях результируется опыт познания, деятельности и творчества. Только вместе они дают основу для формирования компетентностной личности.

Структурно-содержательная модель профиля «Немецкий/Французский язык» в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), разработанная Институтом иностранных языков и международного сотрудничества ТГПУ, строится на основе модульного принципа [8, 9] и включает предметный и методический модули, а также практики, частично или полностью реализующие содержание второго профиля. В соотношении трудоемкости первого и второго профилей соблюдена пропорция 60 % к 40 %, предусмотрено наличие дисциплин второго профиля как в обязательной, так и вариативной частях рабочего учебного плана, выдержан принцип интеграции теории и практики в содержание курсов профиля, при этом прослеживается четкий акцент на практикоориентированность в формировании профессиональных компетенций и личностных качеств будущего специалиста. В таблице наглядно продемонстрировано распределение дисциплин в учебном плане и закрепленные за дисциплинами, а также практиками компетенции.

Компетентностный подход с фокусированным вниманием к результативно-целевой направленности образования, если и не дает точного ответа на вопрос, каким образом формируется та или иная компетенция, в любом случае уже на уровне целеполагания определяет активный и творческий характер образовательного процесса. Нельзя не согласиться с исследователями, которые связывают понятия «компетенция» и «деятельность», отмечая тот факт, что овладение компетенцией невозможно без приобретения опыта деятельности [10]. Данный тезис определяет выбор педагогических технологий, на основе которых должен строиться процесс освоения содержания профиля. Речь идет о технологиях прежде всего деятельностного типа, к числу которых относятся технологии проблемного обучения, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии (веб-

квест-технология), технология «перевернутый класс», проектная технология, обучение в сотрудничестве и многие другие. Они базируются на принципах активизации речемыслительной деятельности обучающихся, характеризуются вовлеченностью обучающихся в процесс познания и интерактивностью.

*Перечень дисциплин (модулей) и практик, реализуемых в рамках профиля
«Немецкий/Французский язык» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Модули/практики	Дисциплины/виды и типы практик	Компетенции
Блок 1. Обязательная часть		
Предметный модуль	Вводный курс; Практика речи; Практическая грамматика; Лингвострановедение и страноведение	УК-4; УК-5; ПК-1
Методический модуль	Методика обучения и воспитания	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Предметный модуль	Основы теории немецкого/французского языка; Реферирование текста; Практикум по культуре речевого общения; Культура письменного общения/Литература страны изучаемого языка; Практикум по профессиональной коммуникации/Межкультурные аспекты современной коммуникации	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1
Методический модуль	Основы профессионально-речевого взаимодействия/Практикум по проектированию учебного занятия	УК-4; ПК-1
Блок 2. Обязательная часть		
Практики	Производственная педагогическая практика (технологическая); Производственная педагогическая практика; Производственная преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Блок 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Практики	Учебная ознакомительная практика	УК-1; ПК-1

Помимо современных технологий стоит принимать во внимание и лингводидактические принципы, которые лежат в основе образовательной модели подготовки будущих учителей иностранных языков:

- речевая направленность обучения;
- диалогичность методов и форм учебного взаимодействия;
- практический и творческий характер образовательной деятельности;
- самостоятельность и автономность обучающихся;
- вызывающий интерес и побуждающий к дискуссии учебный контент;
- профессионально ориентированная направленность содержания рабочих программ дисциплин;
- учет индивидуальных особенностей, разноуровневость и дифференцированность;
- активное использование цифровых инструментов;
- соответствие культурной полифонии современного мира.

Содержание дисциплин и практик, включенных в профиль «Немецкий/Французский язык», ориентировано на будущую профессию, несмотря на то, что степень и характер профессиональной направленности не одинаковы. Дисциплины предметного модуля обеспечивают освоение теоретических знаний и практических умений в предметной области, учат аналитически работать с инфор-

мацией (выдвигать гипотезы, искать аргументы, уточнять, систематизировать, перерабатывать), а также способствуют освоению обучающимися навыков межкультурной коммуникации, в которой отражается специфика речевого поведения носителей иного культурного кода. Методический модуль дает представления о целях, содержании, методах, способах и формах организации обучения по предмету. Обучающиеся учатся проектировать учебную деятельность с учетом требований соответствующих стандартов, видеть в предметной области развивающий и воспитательный потенциал и использовать его в педагогических целях. Неотъемлемой частью подготовки будущего учителя является система практик, также предусмотренная в рамках обучения по профилю «Немецкий/Французский язык». Практики представляют собой творческий уровень освоения содержания, демонстрирующий способность обучающихся самостоятельно решать профессионально ориентированные задачи (планировать, разрабатывать, осуществлять, контролировать и рефлексировать). Таким образом, можно сделать вывод о комплексном характере профильной подготовки, а также выстроенной внутри нее иерархии условно выделяемых уровней: когнитивный (дисциплины предметного модуля) – конструктивный (дисциплины методического модуля) – продуктивный (практики).

Для того чтобы усилить профессиональную направленность обучения в рамках профиля «Немецкий/Французский язык», в содержание дисциплин предметного модуля включаются практико-ориентированные и проблемно-рефлексивные задания, формирующие и развивающие методико-дидактическую компетенцию обучающихся. Так, в процессе изучения дисциплины «Реферирование текста» обучающимся предлагается после освоения теоретических основ реферирования и аннотирования иноязычной литературы выполнить индивидуальный исследовательский проект, содержательно связанный с темой выпускной квалификационной работы. На подготовительном этапе обучающимся необходимо составить список научных работ на немецком/французском языке, посвященных вопросам обучения иностранным языкам и связанных с темой ВКР. Преподаватель в случае необходимости оказывает помощь в подборе источников, оценивает их достоверность и авторитетность. Далее следует самостоятельная работа обучающихся с данными источниками: изучение, анализ, составление краткой аннотации к каждому источнику. Конечным продуктом исследовательской деятельности является обзорный реферат, подготовленный обучающимся по одной из проблем выпускной квалификационной работы.

Метод проектов используется и при изучении дисциплины «Практикум по профессиональной коммуникации». В рамках самостоятельной работы обучающимся предлагается выполнить групповой информационный проект, цель которого – познакомиться с одной из педагогических систем (Вальдорфская педагогика, система М. Монтессори и др.) и проанализировать особенности ее реализации в России и за рубежом (Германии, Франции). Результаты проекта обучающиеся представляют в виде презентации, во время защиты проекта происходит коллективное обсуждение.

При изучении дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» широко применяются игровые методы: проводятся интеллектуальные игры («Немецкие/французские ученые и их открытия», «Всемирно известные композиторы немецкоязычных/франкоязычных стран»), квесты и кви-зы («Праздники и обычаи в Германии/Франции», «Экскурсия по Берлину/Парижу»), используются настольные и онлайн-игры на этапе контроля («Реки и озера Германии/Франции», «Достопримечательности Германии/Франции»). Этот опыт работы с лингвосоциокультурным аспектом обучающиеся в дальнейшем способны перенести на свою педагогическую деятельность.

В курсе «Основы профессионально-речевого взаимодействия на уроках немецкого/французского языка» (методический модуль) студенты не только оттачивают навыки использования лексики классного обихода, но и развивают умение формулировать задания четко и просто, выполняя ряд упражнений на подстановку, трансформацию, субституцию. Важно предоставлять возможность обучающимся самостоятельно формулировать коммуникативно-познавательные задачи в рамках создаваемых (предлагаемых) речевых (условно-речевых) ситуаций и проверять их эффективность,

активно вовлекая одноклассников в моделируемый контекст. Просмотр видеоуроков с последующим разбором и анализом особенностей педагогического общения на уроке поможет «снять» правильный образец выстраивания коммуникации между учителем и учениками. Интересен опыт решения кейсов (учитель – ученик; учитель – директор; учитель – родитель), когда обучающиеся либо становятся активными участниками разыгрываемой проблемной ситуации, либо наблюдателями, анализирующими действия каждого участника. Пристальное внимание к правилам педагогического общения, способам, приемам и техникам его организации будет способствовать формированию коммуникативной культуры будущего учителя.

Важная роль в реализации идеи профессиональной направленности педагогической подготовки учителя отводится практикам. Еще К. Д. Ушинский писал, что «метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в употреблении этого метода можно только длительной и долговременной практикой» [11]. Формирование всего комплекса компетенций студентов бакалавриата возможно только в ходе освоения программ учебных и производственных практик. В процессе прохождения практики студенты знакомятся с системой работы в современной образовательной организации общего или дополнительного образования, проектируют и реализуют разные модели учебных и внеучебных занятий на всех уровнях общего образования, применяют на практике технологии, методы, приемы и средства работы учителя иностранного языка, получают опыт профессионального общения со всеми субъектами образовательной деятельности, учатся давать адекватную самооценку своей деятельности, в ходе которой формируется педагогическая рефлексия.

Метамодульный характер практик в ТГПУ позволяет в рамках одной практики решать комплекс задач, направленных на формирование целого ряда компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных). Помимо решения общепрофессиональных кейсов, в перечне заданий производственных практик (технологической, педагогической) предусмотрено выполнение профессионально ориентированных задач по второму профилю, цель которых заключается в углублении теоретической и практической подготовки по профилю.

Интегративной целью учебной ознакомительной практики по второму профилю является формирование первичных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности, в том числе навыков поиска и обработки профессионально значимой информации и ее адаптации для образовательного процесса. Студентам предлагается разработать проект на немецком/французском языке, тематически связанный с дисциплиной «Практика речи», и защитить его на итоговой конференции, а также на основе своего проекта организовать и провести образовательное событие для школьников на немецком/французском языке. В 2022 г. отправной точкой для студентов послужила тема «Путешествие», что соответствовало учебно-тематическому планированию, и содержание проектов могло быть связано с Томским регионом. Несмотря на заданный узорегиональный контекст, тематика представленных студентами проектов была разнообразной: «Старый – новый Томск», «Объекты экотуризма Томской области», «Гастрономический Томск», «Томск театральный», «Путеводитель по достопримечательностям города Томска», «Томск на перекрестке культур», «Немецкие следы в истории Томска», «Французский след в Томске». На основе этих проектов родились образовательные события для школьников: художественная мастерская «Деревянное кружево Томска», урок-викторина «Природный туризм в Томской области», интеллектуально-развлекательная игра «Поедем – поедим “по-немецки”», интеллектуальная игра «Чем хорош театр?», виртуальная экскурсия по молодежному Томску, викторина на основе специально снятого в рамках проекта видеofilма «Путешествие в прошлое и обратно (о российских немцах в истории Томска)». Авторы проекта о российских немцах представили его на языковых встречах директоров школ с этнокультурным компонентом и получили высокую оценку своей работы от руководителей школ, директора Российско-немецкого дома г. Томска Александра Владимировича Гейера, а также председателя Международного союза немецкой культуры Елизаветы Егоровна Граф (г. Москва).

Показателем сформированности профессиональных компетенций будущего учителя немецкого/французского языка является его готовность к выбранной деятельности на личностно-педагогическом уровне. Такие качества личности, как общая эрудированность, образованность, гибкость мышления и поведения, авторитетность и личностная успешность, стремление к самореализации, методологическая и коммуникативная культура, способность к интеграции с историческим, педагогическим и социальным опытом, общая гуманитарная культура, формируются комплексно и системно в процессе поэтапного освоения дисциплин и практик второго профиля, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки) и образующих структурно-содержательную модель профиля.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 24 июня 2022 г. № 497 «Об утверждении итоговых результатов Всероссийской олимпиады школьников, проведенной в 2021/22 учебном году, по каждому общеобразовательному предмету». Приложение 13. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8cd27ea6661a3d78c24a00da2a59a6b0/> (дата обращения: 04.04.2023).
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
3. Вербицкий А. А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
4. Ларионова О. Компетентность – основа контекстного обучения // Высшее образование в России. 2005. № 10. С. 118–122.
5. Деятельностный подход в образовании. Кн. 1 / сост. В. А. Львовский. М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2018. 360 с.
6. Краевский В. В. Культурологический подход к содержанию образования как способ обеспечения его целостности // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. Серия: Педагогические науки. Волгоград: Перемена, 2004. № 1 (6). С. 7–11.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (дата обращения: 04.04.2023).
8. Смышляева Л. Г., Войтеховская М. П., Матвеев Д. М. Особенности модульных образовательных программ подготовки бакалавров педагогического образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2018. № 8 (197). С. 155–162.
9. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (дата обращения: 04.04.2023).
10. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 89–93.
11. Ушинский К. Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». СПб.: Лань, 2013. 95 с.

References

1. *Prkaz Minprosveshcheniya Rossii ot 24 iyunya 2022 g. № 497 «Ob utverzhdenii itogovykh rezul'tatov Vserossiyskoy olimpiady shkol'nikov, provedennoy v 2021/22 uchebnom godu, po kazhdomu obshcheobrazovatel'nomu predmetu». Prilozheniye 13* [Order of the Ministry of Education of Russia dated June 24, 2022 No. 497 “On approval of the final results of the All-Russian Olympiad for schoolchildren held in the 2021/22 academic year, in each general education subject.” Annex 13] (in Russian). URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8cd27ea6661a3d78c24a00da2a59a6b0/> (accessed 04 April 2023).

2. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as a result-target basis of the competency-based approach in education]. Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2004. 42 p. (in Russian).
3. Verbitskiy A. A. *Kompetentnostnyy podkhod i teoriya kontekstnogo obucheniya* [Competence-based approach and the theory of contextual learning]. Moscow, Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 2004. 84 p. (in Russian).
4. Larionova O. Kompetentnost' – osnova kontekstnogo obucheniya [Competence – the basis of contextual learning]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii = Higher Education in Russia*, 2005, no. 10, pp. 118–122 (in Russian).
5. L'vovskiy V. A. *Deyatel'nostnyy podkhod v obrazovanii* [Activity approach in education]. Moscow, Nekommercheskoye partnerstvo «Avtorskiy Klub» Publ., 2018. 360 p. (in Russian).
6. Kraevskiy V. V. Kul'turologicheskiy podkhod k soderzhaniyu obrazovaniya kak sposob obespecheniya ego tselostnosti [Cultural approach to the content of education as a way to ensure its integrity]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Pedagogicheskiye nauki – Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University*, 2004, no. 1(6), pp. 7–11 (in Russian).
7. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 22 fevralya 2018 g. N 125 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoye obrazovaniye (s dvumya profilyami podgotovki)» (s izmeneniyami i dopolneniyami). Redaktsiya s izmeneniyami N 1456 ot 26.11.2020* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 N 125 “On approval of the federal state educational standard of higher education – bachelor's degree in the direction of training 44.03.05 Pedagogical education (with two training profiles)” (with amendments and additions). Edition with changes N 1456 of 11/26/2020] (in Russian). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf (accessed 04 April 2023).
8. Smyshlyayeva L. G., Voytekhovskaya M. P., Matveyev D. M. Osobennosti modul'nykh obrazovatel'nykh programm podgotovki bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya [Specific features of modular educational programs for training bachelors in pedagogy]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, 2018, vol. 8(197), pp. 155–162 (in Russian).
9. *Pis'mo Minprosveshcheniya Rossii ot 14.12.2021 N AZ-1100/08 «O napravlenii informatsii» (vmeste s Metodicheskimi rekomendatsiyami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinykh podkhodov k ikh strukture i soderzhaniyu («Yadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya»))* [Letter of the Ministry of Education of Russia dated December 14, 2021 N AZ-1100/08 “On the direction of information” (with the Methodological recommendations for training personnel in pedagogical bachelor's programs based on unified approaches to their structure and content (“The core of higher pedagogical education”))] (in Russian). URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/> (accessed 04 April 2023).
10. Yalalov F. G. Deyatel'nostno-kompetentnostnyy podkhod k praktiko-oriyentirovannomu obrazovaniyu [Activity-competency-based approach to practice-oriented education]. *Vysshye obrazovaniye v Rossii = Higher Education in Russia*, 2008, no. 1, pp. 89–93 (in Russian).
11. Ushinskiy K. D. *Materialy k tret'emu tomu «Pedagogicheskoy antropologii»* [Materials for the third volume of “Pedagogical Anthropology”]. Saint Petersburg, Lan' Publ., 2013. 95 p. (in Russian).

Информация об авторах

Круглова Л. В., кандидат филологических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).
E-mail: kruglik@tspu.edu.ru

Бабакина Т. Н., кандидат филологических наук, доцент, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).
E-mail: ta_nik@tspu.edu.ru

Гребенкина И. Н., старший преподаватель, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).
E-mail: irennick5@tspu.edu.ru

Information about the authors

Kruglova L. V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: kruglik@tspu.edu.ru

Babakina T. N., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: ta_nik@tspu.edu.ru

Grebenkina I. N., Senior Lecturer, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: irennick5@tspu.edu.ru

Статья поступила в редакцию 12.04.2023; принята к публикации 30.10.2023

The article was submitted 12.04.2023; accepted for publication 30.10.2023