

Научная статья
УДК 159.9:316.356.2
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-144-153>

Взаимосвязь психологического благополучия подростков с особенностями их взаимоотношений с родителями

Альбина Сергеевна Гильяно¹, Виктория Александровна Шувалова²

^{1, 2} Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

¹ als129@mail.ru

² ShuvalovaVA780@mgpu.ru

Аннотация

Рассматривается вопрос, раскрывающий связь детско-родительских отношений и психологического благополучия подростков. Показано, что психологическое благополучие представляет собой сложный личностный конструкт, включающий в себя несколько важных факторов, влияющих на успешное или проблемное прохождение кризисного этапа в развитии. Дана характеристика психологического благополучия и его основных компонентов – автономия, самопринятие, управление средой, личностный рост, наличие цели в жизни. Приведены результаты эмпирического исследования, которое позволило определить факторы, влияющие на психологическое благополучие подростка, и определены стили родительского взаимодействия, способствующие его проявлению. Показано, что недостаточное внимание со стороны родителей, низкий уровень эмоциональной поддержки, сочетание авторитарного и индифферентного стили руководства негативно влияют на психологическое благополучие подростка. Подростки с высоким уровнем психологического благополучия воспитываются в семьях с преобладанием авторитетного стили взаимодействия. В качестве наиболее существенных особенностей взаимоотношений в семье, оказывающих позитивное влияние на психологическое благополучие подростка, выступают эмоциональная близость, принятие, сотрудничество, согласие, последовательность воспитания и удовлетворенность отношениями. Материалы исследования могут быть полезны психологам, работающим с семьями, воспитывающими подростков.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, стили семейного воспитания, психологическое благополучие подростка

Для цитирования: Гильяно А. С., Шувалова В. А. Взаимосвязь психологического благополучия подростков с особенностями их взаимоотношений с родителями // Научно-педагогическое обозрение – Pedagogical Review. 2024. Вып. 6 (58). С. 144–153. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-144-153>

Original article

The relationship of a teenager's psychological well-being with the peculiarities of his relationship with his parents

Albina A. Gilyano¹, Viktoriya A. Shuvalova²

^{1, 2} Moscow City Pedagogical University, Moscow, Russian Federation

¹ als129@mail.ru

² ShuvalovaVA780@mgpu.ru

Abstract

A question is being considered that reveals the connection between child-parental relations and the psychological well-being of teenage children. It has been shown that psychological well-being is

a complex personal construct, including several important personal factors that affect the successful or problematic passage of the crisis stage in development. The description of psychological well-being and its main components are given - autonomy, self-acceptance, environmental management, personal growth, self-acceptance, the presence of a goal in life. The results of an empirical study are presented, which made it possible to determine the factors affecting the psychological well-being of an adolescent and determine the styles of parental interaction that contribute to its manifestation. It is shown that insufficient attention from parents, low levels of emotional support, a combination of authoritarian and indifferent leadership style negatively affect the psychological well-being of a teenager. Adolescents with a high level of psychological well-being are brought up in families with a predominance of an authoritative style of interaction. Additionally, it was revealed that the most significant features of family relationships that have a positive impact on the psychological well-being of a teenager are: emotional closeness, acceptance, cooperation, consent, consistency of upbringing and satisfaction with relationships. Research materials can be useful to psychologists working with families raising adolescents

Keywords: *child-parent relations, styles of family upbringing, psychological well-being of adolescents*

For citation: Gilyano A. A., Shuvalova V. A. Vzaimosvyaz' psikhologicheskogo blagopoluchiya podrostkov s osobennostyami ih vzaimootnosheniy s roditelyami [The relationship of a teenager's psychological well-being with the peculiarities of his relationship with his parents]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2024, vol. 6 (58), pp. 144–153. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2024-6-144-153>

Подростковый возраст является важнейшим этапом становления личности в жизни каждого человека. Именно в этот период закладывается фундамент для развития зрелой Я-концепции, теоретического мышления, рефлексии, а также стремления к самостоятельности и ответственному поведению. Для того чтобы подросток успешно преодолел подростковый кризис и вошел во взрослую жизнь, имея позитивный опыт, ему необходима психологически грамотная поддержка со стороны взрослых. Важную роль на этом этапе играет отношение родителей к меняющимся потребностям и возможностям подростка. Принятие подростка, адекватная реакция на его меняющееся поведение, развитие его рефлексии, видение перспективы собственного будущего могут существенно улучшить его вхождение во взрослую жизнь, создать психологическое благополучие. Психологическое благополучие подростка – сложный личностный конструкт, который включает в себя несколько важных факторов, влияющих на успешное или проблемное прохождение кризисного этапа в развитии. Актуальность исследования заключается в определении факторов, влияющих на психологическое благополучие и определение стилей родительского взаимодействия, способствующих его появлению. В качестве компонентов структуры психологического благополучия субъекта вслед за зарубежными и отечественными учеными выделяем следующие: аффективный, ценностно-смысловой, когнитивный, конативный компоненты, а также развитую рефлексивность [1].

В психологической литературе выделены особенности подросткового возраста – чувство взрослости и стремление к эмансипации, группирование со сверстниками, заинтересованность в противоположном поле, развитие самосознания [2]. Общение со сверстниками выходит на первый план для подростка, именно в межличностном общении реализуется потребность быть значимым и стремление обрести свое место в обществе [3].

Одной из особенностей подросткового возраста, оказывающей влияние на детско-родительские отношения, выступает подростковый эгоцентризм. Данный идеалистический кризис характеризуется тем, что подросток не способен считаться с чужим мнением, он сосредоточен на собственном видении мира [4]. С другой стороны, особенности родительского общения также оказывают влияние на психологическое благополучие подростка, его отношение к своему телу, уровень социальной тревожности, доверие к миру и др. [5].

По мнению И. В. Дубровиной, психологическое благополучие подростка может укрепить поддержка взрослых, направленная на пробуждение его интереса и доверия к самому себе, на понимание своих возможностей, способностей, характера и пр. Важно, чтобы родители и учителя обращали внимание и поддерживали в нем позитивные мысли о себе, чувство гордости за себя как представителя человеческой общности [6].

Важной проблемой современного родительства выступает нехватка времени, выделяемого на общение с детьми, – сокращается как количество вербального общения между родителями и подростками, так и время, выделенное на совместное пребывание и занятия. Данный дефицит для подростков приравнивается к отсутствию интереса и отчуждению со стороны родителей. В период становления характера, возникновения и закрепления принципов и понятий о жизни, иногда отличающихся от принятых обществом, подростку особенно остро необходимы любовь и внимание родителей, а также признание их самостоятельными субъектами взаимоотношений, что зачастую тяжело дается родителям [7].

Другой важной проблемой является перенос родителями своих несбывшихся желаний и недостигнутых целей на судьбу подростка, что приводит к игнорированию его истинных желаний. Такая ситуация приводит к избеганию подростком совместной деятельности со взрослыми и негативно влияет на формирование у него мотивации к управлению своей жизнью, становится причиной для возникновения у подростка несамостоятельности и признаков конформного поведения [8].

Помимо дефицита общения и переноса сценария жизни со стороны родителя выделяются следующие неблагоприятные факторы семейного воспитания: преобладание авторитарности, непоследовательность в требованиях, непонимание возрастных и индивидуальных особенностей подростка, отсутствие единой программы воспитания и неправильные представления об основных аспектах воспитания, оценивание личности подростка, а не его поведения и деятельности в конкретной жизненной ситуации [9].

Родительско-детские отношения можно охарактеризовать через преобладающие стили взаимодействия. Среди них выделяют авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный [10, 11]. Наличие барьеров (барьеры возраста, старого стереотипа, занятости и другие) оказывает негативное влияние на взаимоотношения подростков и родителей, приводя к различным конфликтным ситуациям [12]. На становление личности подростка неблагоприятное влияние оказывают также ненормативные кризисы – смерть члена семьи, развод родителей, тяжелая болезнь, пребывание родителя в местах лишения свободы, лишение кровных родителей родительских прав [13].

Чрезмерный контроль в вопросах воспитания в первую очередь способствует развитию агрессивности, низкой самооценке и проблем в налаживании контактов с товарищами у подростков [14]. Отсутствие враждебности во взаимоотношениях между родителями и позитивный интерес к подростку оказывают положительное влияние на развитие самостоятельности последних, развивают способность выбирать собственную стратегию поведения [15].

Открытый диалог между родителем и ребенком, свойственный авторитетному стилю воспитания, положительно влияет на формирование эмоционального интеллекта. Через родителя подросток открывает для себя мир эмоций, учится распознавать их и управлять ими, а также эмпатично относиться к окружающим его людям [16, 17].

Позитивное отношение матери к подростку открывает возможности для самопринятия, высокой самооценки и ощущению собственной ценности. Негативное или безразличное отношение приводит к обратному эффекту. Непоследовательность в процессе воспитания также оказывает отрицательное влияние на формирование самооценки подростка [18]. Достижения подростка оказывают влияние на его самооценку, и, как следствие, он пытается планировать свои дальнейшие шаги, исходя из данного позитивного опыта [19].

Тенденция увеличения количества неполных семей часто сопровождается такими проблемами, как трудности в материальной сфере (ограниченность финансов) и отсутствие образа одного из родителей (чаще отца), что оказывает отрицательное влияние на формирование личности подростка [20, 21].

Анализ научной литературы показал, что тема взаимосвязи между особенностями взаимоотношений подростка с родителями и его ощущением собственного психологического благополучия недостаточно изучена. Кроме того, не обнаружено разработанных программ по выстраиванию доверительных отношений между подростками и их родителями. Это определило проблему настоящего исследования, которая заключается в решении вопроса выявления связи психологического благополучия подростка и особенностей его отношений с родителями, а также в качестве цели исследования мы определили разработку на основе полученных эмпирических данных исследования программы по развитию и коррекции взаимоотношений между родителями и подростками.

Гипотеза исследования: существует связь между психологическим благополучием подростка и особенностями его взаимоотношений с родителями.

Частные гипотезы исследования:

1. Удовлетворенность подростками отношениями с родителями оказывает положительное влияние на уровень психологического благополучия.
2. Эмоциональная близость и принятие родителями оказывают значительное влияние на психологическое благополучие подростков.

Методы исследования:

1. Эмпирические методы: методика исследования самоотношения (МИС, С. Р. Пантеев), опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Н. Н. Лепешинского), методика «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной, опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И. М. Марковской.

2. Метод ранговой корреляции Спирмена.

В исследовании приняли участие 93 обучающихся 7–9-х классов ГБОУ «Школа Бибирево» г. Москвы в возрасте 13–16 лет и 102 родителя подростков (83 матери и 19 отцов).

Высокий уровень психологического благополучия по опроснику «Шкала психологического благополучия» К. Рифф был выявлен у 23 % подростков, средний – у 36 %, низкий – у 41 %. Невыраженность высокого уровня психологического благополучия может быть вызвана возрастными особенностями данного периода (физиологические изменения, эмоциональная нестабильность) и социальными особенностями (обстановка в семье, адаптация к новым обязанностям и т. д.).

Преобладающий стиль воспитания у родителей диагностируемых подростков был исследован по методике «Стратегии семейного воспитания» С. С. Степанова (табл. 1).

Ровно половина исследуемых родителей подростков с низким уровнем психологического благополучия в процессе воспитания придерживаются принципов авторитарного стиля воспитания, их наименее предпочитаемый стиль – авторитетный. Важно отметить, что в данной категории индифферентный стиль также имеет высокое значение.

У подростков со средним уровнем психологического благополучия родители практикуют чаще авторитарный стиль взаимодействия, далее идет сочетание авторитетного и либерального стилей, и в меньшей степени они используют индифферентный стиль.

И наконец, подростки, показывающие высокий уровень психологического благополучия, воспитываются родителями, демонстрирующими в большей степени авторитетный и либеральный стили взаимодействия. Индифферентный стиль в данной группе не обнаружен.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы исследования был проведен корреляционный анализ. Расчет ранговой корреляции Спирмена проводился с помощью программы Statistica. В табл. 2

представлены результаты корреляционного анализа общего уровня психологического благополучия, его структурных компонентов и стилей семейного воспитания.

Таблица 1

Распределение предпочитаемых стилей воспитания по уровням психологического благополучия подростка

Стиль воспитания	Низкий уровень психологического благополучия, %	Средний уровень психологического благополучия, %	Высокий уровень психологического благополучия, %
Авторитарный	50	35	17
Авторитетный	5	23	46
Либеральный	21	24	37
Индифферентный	24	18	0

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа связи психологического благополучия подростков и стилей родительского воспитания

	Авторитарный стиль	Авторитетный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
Общий уровень психологического благополучия	-0,148	0,291**	0,127	-0,247*
Позитивные отношения	-0,153	0,273**	0,030	-0,209*
Автономия	-0,213*	0,133	0,125	-0,205*
Управление окружением	-0,100	0,079	0,187	-0,134
Личностный рост	-0,169	0,190	0,129	-0,051
Цель в жизни	-0,008	0,056	0,149	-0,119
Самопринятие	-0,093	0,252*	0,236*	-0,188

* Отмеченные корреляции значимы на уровне $p \leq 0,05$.

** Отмеченные корреляции значимы на уровне $p \leq 0,01$.

Была выявлена положительная связь между авторитетным стилем воспитания, характеризующимся адекватным уровнем контроля и теплотой в отношении родителей к подростку, с одной стороны, общим уровнем психологического благополучия и позитивным отношением подростка к родителям – с другой. Связь выявлена на уровне значимости $p \leq 0,01$ и с самопринятием на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Либеральный стиль, характеризующийся высоким уровнем принятия и низким уровнем контроля, имеет положительную связь с самопринятием на уровне значимости $p \leq 0,05$. При авторитарном стиле, который сопровождается высоким уровнем контроля и низким уровнем принятия подростка, выявлена отрицательная связь с автономией последнего на уровне значимости $p \leq 0,05$.

Индифферентный стиль воспитания, для которого характерны отсутствие тепла и контроля со стороны родителя к ребенку, имеет отрицательные взаимосвязи на уровне значимости $p \leq 0,05$ с общим уровнем психологического благополучия и такими его компонентами, как позитивные отношения и автономия.

Далее нами были проанализированы результаты, полученные по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок (ВРР)» И. М. Марковской. По данной методике наиболее положительное влияние на общий уровень психологического благополучия и его компоненты оказывают ощущение подростками эмоциональной близости и принятия родителями. В целом такие подростки удовлетворены отношениями с родителями, считая их действия последовательными и логичными.

Корреляционный анализ связи психологического благополучия подростков с результатами, полученными по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок (ВРР)» И. М. Марковской, представлен в таблице 3. Была исследована взаимосвязь психологического благополучия и его факторов со следующими особенностями: требовательность, строгость, поощрение автономии подростка,

наличие согласия между родителями и подростком, авторитет родителя, который выражается в установлении отношений сотрудничества, эмоциональной близости, удовлетворенности отношениями со стороны подростка.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа связи психологического благополучия подростка и результатами, полученными с помощью опросника «Взаимодействие родитель – ребенок»

	Непробавательность – требовательность	Мягкость – строгость	Автономия – контроль	Эмоциональная дистанция – близость	Отвержение – принятие	Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	Несоогласие – согласие	Непоследовательность – последовательность	Авторитетность	Удовлетворенность отношениями
Общий уровень психологического благополучия	0,119	-0,085	-0,129	0,431**	0,518**	0,526**	0,561**	0,464**	0,176	0,617**
Позитивные отношения	0,160	-0,033	0,007	0,418**	0,445**	0,464**	0,457**	0,449**	0,145	0,616**
Автономия	0,033	-0,153	-0,358**	0,378**	0,471**	0,481**	0,527**	0,395**	0,091	0,615**
Управление окружением	0,125	-0,073	-0,125	0,185	0,424**	0,298**	0,306**	0,226*	0,079	0,324**
Личностный рост	0,035	-0,070	-0,018	0,268**	0,205*	0,206*	0,183	0,201*	0,058	0,186*
Цель в жизни	0,054	-0,036	0,072	0,121	0,250**	0,147	0,333**	0,134	0,144	0,141
Самопринятие	-0,108	-0,233*	-0,012	0,405**	0,406**	0,518**	0,491**	0,335**	0,111	0,560**

* Отмеченные корреляции значимы на уровне $p \leq 0,05$.

** Отмеченные корреляции значимы на уровне $p \leq 0,01$.

Исходя из этого, можно констатировать, что существует положительная связь между общим уровнем психологического благополучия, позитивными отношениями, автономией, самопринятием и ощущением подростками эмоциональной близости с родителями, их принятие, последовательность, отношения сотрудничества и согласия, а также удовлетворенность этими отношениями (уровень значимости $p \leq 0,01$). Кроме того, выявлена положительная корреляция между способностью подростка к управлению окружением и такими особенностями взаимодействия, как принятие, сотрудничество, согласие, удовлетворенность отношениями (уровень значимости $p \leq 0,01$) и последовательность (уровень значимости $p \leq 0,05$). Эмоциональная близость между родителями и подростком показала положительную корреляцию с личностным ростом (уровень значимости $p \leq 0,01$), личностный рост положительно коррелирует с принятием, сотрудничеством, последовательностью в поведении и удовлетворенностью отношениями со стороны подростка (уровень значимости

$p \leq 0,05$). Также выявлена положительная корреляция между принятием, согласием, с одной стороны, и целями в жизни – другой (уровень значимости $p \leq 0,01$).

В то же время выявлена отрицательная корреляция между автономией подростков и высоким уровнем контроля со стороны родителей (уровень значимости $p \leq 0,01$), между самопринятием подростка и излишней строгостью в воспитании со стороны родителей (на уровне значимости $p \leq 0,05$).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: существует связь между психологическим благополучием подростка и особенностями его взаимоотношений с родителями. Эмоциональная близость и принятие родителями оказывают значительное влияние на психологическое благополучие подростков. Удовлетворенность подростками отношениями с родителями оказывает положительное влияние на уровень психологического благополучия.

Новизна исследования заключается в комплексном изучении психологического благополучия подростка, определении связи между его структурными элементами и особенностями взаимоотношений в семье. Кроме того, на основании проведенного исследования была разработана программа, направленная на развитие и коррекцию взаимоотношений между подростками и их родителями: развитие эмоциональной близости, принятия, отношений сотрудничества при решении деловых вопросов, связанных с будущим подростка и его текущими потребностями, последовательность в поведении со стороны родителей и др.

Материалы исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов и семейных психологов, работающих с детско-родительскими отношениями.

Список источников

1. Самохвалова А. Г., Шипова Н. С., Тихомирова Е. В., Вишневецкая О. Н. Психологическое благополучие современных студентов: типология и мишени психологической помощи // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30, № 1. С. 29–48. doi: <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300103> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Выготский Л. С. Психология детского возраста. М.: Эксмо-пресс, 2000. 1008 с.
3. Сулейманова Р. Р. Взаимосвязь стилей родительского воспитания и особенностей общения у детей раннего подросткового возраста // Форум молодых ученых. 2022. № 10 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-stiley-roditelskogo-vozpitaniya-i-osobennostey-obscheniya-u-detey-rannego-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 26.06.2023).
4. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2022. 394 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536199> (дата обращения: 14.12.2022).
5. Екимова В. И., Вецель А. Н., Розенова М. И. Влияние детско-родительских отношений на социометрический статус старшеклассника в группе сверстников // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18, № 1. С. 113–123. doi: <https://doi.org/10.17759/chp.2022180111> (дата обращения: 16.02.2024).
6. Дубровина И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17, № 3. С. 9–21. doi: [10.17759/bppe.2020170301](https://doi.org/10.17759/bppe.2020170301) (дата обращения: 11.11.2023).
7. Суворова О. В., Васина И. В. Эмоциональный аспект детско-родительских отношений в свете возрастных задач и проблем современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-aspekt-detsko-roditelskih-otnosheniy-v-svete-vozrastnyh-zadach-i-problem-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 25.06.2023).
8. Якимова П. И., Попова Ю. И. Взаимосвязь детско-родительских отношений и развития мотивации в подростковом возрасте // Педагогика: история, перспективы. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-detsko-roditelskih-otnosheniy-i-razvitiya-motivatsii-v-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 25.06.2023).
9. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2023. 291 с. URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (дата обращения: 05.05.2023).

10. Лоскутова Т. Л., Бунос Е. А. Семья как социальный институт стили семейного воспитания // IN SITU. 2022. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-sotsialnyy-institut-stili-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 26.06.2023).
11. Орлова А. В. Влияние стили семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 8 (62). URL: <https://research-journal.org/archive/8-62-2017-august/vliyanie-stilya-semejnogo-vozpitaniya-na-razvitie-lichnosti-detej-shkolnogo-vozhra> (дата обращения: 19.05.2023).
12. Дороница А. В. Особенности межличностных отношений подростка // Символ науки. 2021. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-podrostka> (дата обращения: 25.06.2023).
13. Макеева Н. Ю. Исследование особенностей социально-психологического благополучия подростков из семей с ненормативными семейными кризисами // Вестник Тверского государственного университета. Серия: «Психология и педагогика». 2020. № 3 (52). С. 49–59.
14. Елагина В. С., Резник Н. А. Особенности взаимоотношений подростков с родителями // Педагогика: история, перспективы. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimootnosheniy-podrostkov-s-roditelyami> (дата обращения: 24.06.2023).
15. Бондаренко Ю. С., Килинская Н. В. Особенности адаптивности подростков с разным восприятием воспитательной практики родителей // Психология и психотехника. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnosti-podrostkov-s-raznym-vozpriyatiem-vozpitatejnoj-praktiki-roditeley> (дата обращения: 24.06.2023).
16. Тимофеева Я. А., Петрова С. А. Влияние семейного воспитания на развитие эмоционального интеллекта // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynogo-vozpitaniya-na-razvitie-emotsionalnogo-intellekta> (дата обращения: 26.06.2023).
17. Мелконян А. М. Влияние семьи на социализацию подростка // Вестник науки. 2021. № 12 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-sotsializatsiyu-podrostka-1> (дата обращения: 27.06.2023).
18. Веретенникова Ю. Д. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку ребенка // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 12-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-semeynogo-vozpitaniya-na-samootsenku-rebenka> (дата обращения: 27.06.2023).
19. Кагосян А. С., Стародумов Л. Л. Влияние психологической дистанции в семье на формирование личности подростка // Образование и право. 2021. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-psihologicheskoy-distsantsii-v-semie-na-formirovanie-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 27.06.2023).
20. Джиоева Г. Х. Воспитание единственного ребенка в семье: проблемы и ожидания // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozpitanie-edinstvennogo-rebenka-v-semie-problemy-i-ozhidaniya> (дата обращения: 05.11.2022).
21. Матвиенко С. В. Приоритет семьи в воспитании ребенка // Образование и право. 2023. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritet-semi-v-vozpitanii-rebenka> (дата обращения: 15.11.2023).

References

1. Samokhvalova A. G., Shipova N. S., Tikhomirova E. V., Vishnevskaya O. N. Psikhologicheskoye blagopoluchiye sovremennykh studentov: tipologiya i misheni psikhologicheskoy pomoshchi [Psychological well-being of modern students: typology and targets of psychological help]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya – Counseling Psychology and Psychotherapy*, 2022, vol. 30, no. 1, pp. 29–48 (in Russian). doi: <https://doi.org/10.17759/cpp.2022300103> (accessed 23 January 2024).
2. Vygotsky L. S. *Psikhologiya detskogo vozrasta* [Psychology of childhood]. Moscow, Eksmo Pub., 2000. 1008 p. (in Russian).
3. Suleymanova R. R. Vzaimosvyaz' stiley roditel'skogo vozpitaniya i osobennostey obshcheniya u detey rannego podrostkovogo vozrasta [Interrelation of parenting styles and communication features in children of early adolescence]. *Forum molodykh uchennykh – Forum of Young Scientists*, 2022, no. 10 (74) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-stiley-roditelskogo-vozpitaniya-i-osobennostey-obshcheniya-u-detej-rannego-podrostkovogo-vozhra> (accessed 26 June 2023).
4. Avdulova T. P. *Psikhologiya podrostkovogo vozrasta: uchebnik i praktikum dlya vuzov* [Psychology of adolescence: textbook and workshop for universities]. Moscow, Yurait Publ., 2022. 394 p. (in Russian). URL: <https://urait.ru/bcode/536199> (accessed 14 December 2022).

5. Ekimova V. I., Vetzal A. N., Rozenova M. I. Vliyaniye detsko-roditel'skikh otnosheniy na sotsiometricheskiiy status starsheklassnika v gruppe sverstnikov [The Impact of Parent-Child Relationship on the Peer Sociometric Status of High School Students]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya – Cultural-Historical Psychology*, 2022, vol. 18, no. 1. Pp. 113–123. doi: <https://doi.org/10.17759/chp.2022180111> (in Russian) (accessed 16 February 2024).
6. Dubrovina I. V. Fenomen «psikhologicheskoye blagopoluchiye» v kontekste sotsial'noy situatsii razvitiya [The Phenomena of “Psychological Well-Being” in the Context of the Social Situation of Development]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya – Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020. Vol. 17, no. 3, pp. 9–21 (in Russian). doi: [10.17759/bppe.2020170301](https://doi.org/10.17759/bppe.2020170301) (accessed 11 November 2023).
7. Suvorova O. V., Vasina I. V. Emotsional'nyy aspekt detsko-roditel'skikh otnosheniy v svete voznrastnykh zadach i problem sovremennykh podrostkov [The emotional aspect of child-parent relations in the light of age-related tasks and problems of modern adolescents]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 76-2 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-aspekt-detsko-roditelskikh-otnosheniy-v-svete-voznrastnykh-zadach-i-problem-sovremennykh-podrostkov> (accessed 25 June 2023).
8. Yakimova P. I., Popova Yu. I. Vzaimosvyaz' detsko-roditel'skikh otnosheniy i razvitiya motivatsii v podrostkovom vozraste [The relationship of child-parent relations and the development of motivation in adolescence]. *Pedagogika: istoriya, perspektivy – Pedagogy: history, prospects*. 2021, no. 4 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-detsko-roditelskikh-otnosheniy-i-razvitiya-motivatsii-v-podrostkovom-vozraste> (accessed 25 June 2023).
9. Ganicheva A. N. *Semeynaya pedagogika i domashneye vospitaniye: uchebnik dlya srednego professional'nogo obrazovaniya* [Family pedagogy and home education: textbook for secondary vocational]. Moscow, Yurait Publishing House Publ., 2023. 291 p. (in Russian). URL: <https://urait.ru/bcode/537891> (accessed 05 May 2023).
10. Loskutova T. L., Bunos E. A. Sem'ya kak sotsial'nyy institut stili semeynogo vospitaniya [Family as a social institution styles of family education]. *IN SITU*, 2022, no. 6 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-kak-sotsialnyy-institut-stili-semeynogo-vospitaniya> (accessed 26 June 2023).
11. Orlova A. V. Vliyaniye stilya semeynogo vospitaniya na razvitiye lichnosti detey shkol'nogo vozrasta [The influence of family education style on the personality development of school-age children]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal – International Scientific Research Journal*, 2017, no. 8 (62) (in Russian). URL: <https://research-journal.org/archive/8-62-2017-august/vliyanie-stilya-semejnego-vospitaniya-na-razvitie-lichnosti-detej-shkolnogo-vozrasta> (accessed 19 May 2023).
12. Doronina A. V. Osobennosti mezhlichnostnykh otnosheniy podrostka [Features of interpersonal relationships of a teenager]. *Simvol nauki – Symbol of Science*, 2021, no. 7 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnykh-otnosheniy-podrostka> (accessed 25 June 2023).
13. Makeeva N. Y. Issledovaniye osobennostey sotsial'no-psikhologicheskogo blagopoluchiya podrostkov iz semey s nenormativnymi semeynymi krizisami [Research of the features of socio-psychological well-being of adolescents from families with abnormal family crises]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: “Psikhologiya i pedagogika” – Bulletin of Tver State University. Series: “Psychology and pedagogy”*, 2020, no. 3 (52), pp. 49–59 (in Russian).
14. Elagina V. S., Reznik N. A. Osobennosti vzaimootnosheniy podrostkov s roditelyami [Peculiarities of teenagers' relationship with their parents]. *Pedagogika: istoriya, perspektivy – Pedagogy: history, prospects*, 2022, no. 4 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimootnosheniy-podrostkov-s-roditelyami> (accessed 24 June 2023).
15. Bondarenko Yu. S., Kilinskaya N. V. Osobennosti adaptivnosti podrostkov s raznym vospriyatiyem vospitatel'noy praktiki roditeley [Features of adaptability of adolescents with different perceptions of educational practice of parents]. *Psikhologiya i psikhotehnika – Psychology and psychotechnics*, 2022, no. 2 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptivnosti-podrostkov-s-raznym-vospriyatiem-vospitatelnoy-praktiki-roditeley> (accessed 24 June 2023).
16. Timofeeva Ya. A., Petrova S. A. Vliyaniye semeynogo vospitaniya na razvitiye emotsional'nogo intellekta [The influence of family education on the development of emotional intelligence]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern pedagogical education*, 2022, no. 76-1 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semeynogo-vospitaniya-na-razvitie-emotsionalnogo-intellekta> (accessed 26 June 2023).

17. Melkonyan A. M. Vliyanie sem'i na sotsializatsiyu podrootka [The influence of family on the socialization of a teenager]. *Vestnik nauki*, 2021, no. 12 (45) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-sotsializatsiyu-podrootka-1> (accessed 27 June 2023).
18. Veretennikova Yu. D. Vliyanie stiley semeynogo vospitaniya na samootsenku rebenka [The influence of family education styles on a child's self-esteem]. *Mezhdunarodnyy zhurnal gumanitarnykh i yestestvennykh nauk – International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2021, no. 12-1 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stiley-semeynogo-vospitaniya-na-samootsenku-rebenka> (accessed 27 June 2023).
19. Kagosian A. S., Starodumov L. L. Vliyanie psikhologicheskoy distantsii v sem'ye na formirovaniye lichnosti podrootka [The influence of psychological distance in the family on the formation of a teenager's personality]. *Obrazovaniye i pravo – Education and law*, 2021, no. 1 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-psihologicheskoy-distantsii-v-semie-na-formirovanie-lichnosti-podrootka> (accessed 27 June 2023).
20. Dzhioeva G. H. Vospitaniye yedinstvennogo rebenka v sem'ye: problemy i ozhidaniya [Upbringing of an only child in a family: problems and expectations]. *Uchenyye zapiski OGU. Seriya: Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki – Scientific notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences*, 2017, no. 3 (76) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-edinstvennogo-rebenka-v-semie-problemy-i-ozhidaniya> (accessed 05 November 2022).
21. Matvienko S. V. Prioritet sem'i v vospitanii rebenka [The priority of the family in the upbringing of a child]. *Obrazovaniye i pravo – Education and law*, 2023, no. 1 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritet-semi-v-vospitanii-rebenka> (accessed 15 November 2023).

Информация об авторах

Гильяно А. С., доцент кафедры общей и практической психологии, кандидат психологических наук, доцент, Московский городской педагогический университет (2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4, Москва, Россия, 129226).

Шувалова В. А., студентка магистратуры, Московский городской педагогический университет (2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4, Москва, Россия, 129226).

Information about the authors

Gilyano A. S., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogical University (2-y Sel'skokhozyaystvennyy proezd, 4, Moscow, Russian Federation, 129226).

Shuvalova V. A., master's degree student, Moscow City Pedagogical University (2-y Sel'skokhozyaystvennyy proezd, 4, Moscow, Russian Federation, 129226).

Статья поступила в редакцию 30.05.2024; принята к публикации 30.10.2024

The article was submitted 30.05.2024; accepted for publication 30.10.2024