

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.147

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-9-15>

Педагогическая модель формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе вуза

Марина Валентиновна Кравчук

*Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Рязань, Россия;
Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище
имени генерала армии В. Ф. Маргелова, Рязань, Россия,
artsnn@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-2292-3565>*

Аннотация

Обоснована актуальность и необходимость разработки модели педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности обучающихся юношеского возраста в вузе в условиях всеобщей информатизации и погруженности молодежи в открытую интернет-среду. Рассмотрены основные подходы к определению понятия «информационно-психологическая безопасность личности». Уточнено содержание данного понятия. Предложена теоретическая модель процесса формирования информационно-психологической безопасности обучающихся вуза. В проекте модели выделены четыре блока: методологический, содержательный, процессуальный, результативно-целевой. Дана подробная характеристика каждого блока модели. Выделены критерии сформированности информационно-психологической безопасности личности обучающихся вуза. Представлена характеристика уровней сформированности данного личностного новообразования. Результатом реализации модели является рост уровня сформированности информационно-психологической безопасности обучающихся в вузе. Это выражается в более осознанном и ответственном отношении к поступающей информации, в развитии умений безопасной работы с различным контентом, размещенным в глобальной сети, в формировании навыков психологической самозащиты в случае негативного информационного воздействия и умения своевременно распознавать манипулятивные приемы в условиях виртуальной и реальной коммуникаций. Предлагаемая модель может быть использована педагогами при составлении программы педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности студентов в образовательных учреждениях высшего образования.

Ключевые слова: педагогическая модель, информационно-психологическая безопасность, высшие учебные заведения, интернет

Для цитирования: Кравчук М. В. Педагогическая модель формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе вуза // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 1 (59). С. 9–15. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-9-15>

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

Pedagogical model for the formation of information and psychological safety of students in the educational process of a university

Marina V. Kravchuk

*Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan, Russian Federation;
Ryazan Guards Higher Airborne Command School named after General of the Army V. F. Margelov,
Ryazan, Russian Federation, artsnn@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-2292-3565>*

Abstract

The article reveals the relevance and necessity of developing a model of pedagogical support for the formation of information and psychological security of university students in the conditions of universal informatization and the immersion of young people in an open Internet environment. The author analyzed the main approaches to determining the information and psychological security of an individual and clarified the content of this concept. A theoretical model of the process of formation of information and psychological security of university students is proposed. The model project contains methodological, content, procedural, result-target blocks. Each block of the model is described in detail. The article presents the criteria and levels of formation of information and psychological security of the personality of university students. The effectiveness of applying the pedagogical model is expressed in rising the grade of formation of information and psychological safety of students. This is expressed in a more conscious and responsible attitude towards incoming information, in the development of skills to safely work with various content posted on the global network, in the formation of psychological self-defense skills in case of harmful influence of information and the ability to quickly detect manipulations in online and offline communication. The proposed model can be used by teachers when drawing up a program of pedagogical support for the formation of information and psychological safety of university students.

Keywords: *information security, psychological safety, educational process of the university, Internet*

For citation: Kravchuk M. V. Pedagogicheskaya model' formirovaniya informatsionno-psikhologicheskoy bezopasnosti obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom protsesse [Pedagogical model for the formation of information and psychological safety of students in the educational process of a university]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 1 (59), pp. 9–15. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-9-15>

Актуальность исследования, некоторые результаты которого изложены в данной статье, обусловлена кардинальными переменами в развитии российского образования. Трансформация образовательной среды вызвана всеобъемлющим процессом информатизации, повсеместным использованием информационных и цифровых технологий. Отметим, что формирование «пространства знаний и предоставление доступа к нему» являет собой первоочередную задачу в развитии российского информационного общества [1].

Совершенствование системы образования влечет за собой и изменения требований к будущим специалистам, которые должны обладать развитым критическим мышлением, уметь быстро усваивать информацию и работать с ее большими объемами, давать объективную оценку поступающим данным, быть способными выявлять информационные источники, несущие опасность, и владеть навыками психологической самозащиты в случае деструктивного информационного воздействия [2]. Это показывает значимость формирования информационно-психологической безопасности (ИПБ) как социально важного качества личности.

В условиях интенсивного роста объема цифровой информации, ее глобального влияния на все процессы, протекающие в жизни современного общества, насущность исследования ИПБ личности не только сохраняется, но и возрастает. Данная проблема нашла отражение в работах И. А. Баевой, Т. А. Басановой, А. Ю. Воронина, Т. И. Ежевской, Т. С. Кабаченко, В. Е. Лепского, Ю. В. Пуя, С. В. Работкиной, О. Н. Федоровой, М. В. Чемодановой и др.

Имеются различные подходы к определению ИПБ личности. Большинство исследователей придерживаются мнения, что это *состояние защищенности* личности от деструктивного воздействия информации (А. А. Ахметвалиева [3], В. А. Баришполец [4], Г. В. Грачев [5], А. В. Манойло [6], Д. С. Сеницын [7] и др.).

Другая группа ученых (Л. А. Байкова, Р. Е. Матвеев [8], Т. П. Васько [9], А. В. Ляшук [10] и др.) объясняет данный феномен как *психологическое новообразование*, выражающееся в умении распознавать негативные информационно-психологические воздействия и противостоять им, сохраняя при этом физическое, психическое и социальное здоровье.

Мы разделяем точку зрения второй группы исследователей, так как надежным барьером от воздействия опасной информации может быть лишь устойчивое качество личности, определяющее сознательное отношение к многоликим явлениям информационной среды и поведение субъекта в интернет-пространстве.

Под ИПБ личности мы понимаем личностное качество, которое выражается в способности индивида предпринимать осознанные и адекватные действия в условиях деструктивного влияния информационного пространства, различать психологические манипуляции в процессе офлайн- и онлайн-взаимодействия, применяя алгоритмы защитного поведения [11, с. 76].

Специально организованное педагогическое сопровождение формирования ИПБ студентов вуза может помочь в приобретении необходимых знаний и умений по защите от вредоносного воздействия информации [12]. Внедрение в содержание образования специальной программы будет способствовать развитию критического мышления, устойчивости к внушению, умению оперативно распознавать манипулятивные тактики при взаимодействии в онлайн-среде, выработке навыков работы с различными источниками информации на обнаружение в ней негатива, освоению базовых приемов психологической самозащиты в случае отрицательного информационного воздействия [13–15].

Структурно-функциональная модель содержит четыре блока: методологический, содержательный, процессуальный, результативно-целевой.

Методологический блок дает описание методологических подходов к организации педагогического сопровождения: культурно-исторического и герменевтического подходов. Через призму культурно-исторического подхода представляется возможным выявить воздействие медиапространства, где осуществляется активное межкультурное взаимодействие, на сознание представителей молодого поколения, на формирование их мировоззрения, жизненных установок и личностных качеств [16, с. 31], необходимых для развития ИПБ личности. Герменевтический подход позволяет сформировать у студентов целостное представление об ИПБ путем объединения и структуризации всех сведений о данном явлении, через понимание его отдельных аспектов, через истолкование самого понятия ИПБ сквозь призму личностных качеств индивида и его социокультурного опыта.

В содержательном блоке теоретической модели перечислены основные знания, умения, навыки, ценности, которые должны быть сформированы у обучающихся вуза, а также виды деятельности (познавательная, интеллектуально-аналитическая, коммуникативная, организаторская, игровая, творческая и др.), в которые они должны быть включены, чтобы:

- 1) владеть целостным представлением об информационно-психологической безопасности для психологической самозащиты от опасных информационных воздействий и нейтрализации угроз, исходящих из источника вредоносной информации;
- 2) приобретать знания и умения по защите психического, физического и социального здоровья в условиях манипуляции индивидуальным и массовым сознанием;
- 3) приобретать опыт выявления вредоносной информации в онлайн- и офлайн-коммуникациях;
- 4) овладеть основными приемами работы с текстовой информацией на выявление в ней деструктивного содержания;

5) развить критическое мышление, рефлексивность, устойчивость к внушению в целях обеспечения личной информационно-психологической безопасности;

6) формировать ценностные ориентации, соответствующие общечеловеческим ценностям с целью ценностного отношения личности к поступающей информации, к окружающей действительности и к самой себе [17];

7) осуществить самопознание и сформировать адекватную самооценку, позитивную я-концепцию.

Процессуальный блок раскрывает процесс организации педагогического сопровождения формирования ИПБ, включающий три основных этапа:

– этап стартовой диагностики (авторская анкета «Информационно-психологическая безопасность: базовые представления»; тест на критическое мышление Л. Старки (адаптация Е. Л. Луценко); опросник рефлексивности (А. В. Карпов); личностный опросник «Внушаемость» (С. В. Клаучек, В. В. Деларю); методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);

– интерактивное педагогическое взаимодействие с обучающимися (психологическое консультирование, позиционные, деловые, ролевые игры, практикумы по самопознанию, беседы, тренинги, кейс-стади, педагогический коучинг и др.);

– итоговая психодиагностика.

В результативно-целевом блоке теоретической модели приведены цель педагогического сопровождения, определение понятия ИПБ личности, критерии, уровни и показатели сформированности данного психологического новообразования у обучающихся в вузе.

Назовем выявленные нами критерии сформированности ИПБ личности студента: осознание личностью сущности информационно-психологической безопасности; критичность мышления; рефлексивность; устойчивость к внушению; совокупность ценностных ориентаций (ценностная ориентация на активную жизнедеятельность; ценностная ориентация на свободу выбора и ответственности за свои действия [18, с. 216–217]; ценностная ориентация на полное раскрытие своих внутренних резервов; ценностная ориентация на способность разумно и последовательно мыслить; ценностная ориентация на независимость, на стремление поступать самостоятельно и решительно; ценностная ориентация на самоконтроль [19, с. 84], сдержанность и самодисциплину [11, с. 77–79]).

Исходя из выявленных критериев определялись три уровня сформированности ИПБ личности обучающихся вуза:

1) высокий уровень (характеризуется сформированностью целостного представления об ИПБ, убежденностью в том, что нужно уметь противостоять отрицательному воздействию открытой информационной среды; проявлением серьезности к новой информации, которая выражается в умении подвергать ее критическому анализу, верифицировать и оценивать, а значит, вовремя выявлять опасный контент; высоким уровнем самообладания и самодисциплины, выдержанностью; сформированной системой ценностей);

2) средний уровень (характеризуется неполной сформированностью (фрагментарностью) представлений об ИПБ, незрелым пониманием необходимости быть защищенным от влияния вредоносной информации; проявлением недостаточной ответственности при информационном взаимодействии, которое выражается в посредственных способностях анализировать, верифицировать и оценивать поступающую информацию, а значит, не всегда обнаруживать в ее содержании деструктивные элементы; средним уровнем саморегуляции и самоуправления, умеренной эмоциональностью; частичной сформированностью системы ценностей);

3) низкий уровень (характеризуется отсутствием представлений об ИПБ, слабой убежденностью (или полным отсутствием таковой) в том, что нужно уметь противостоять отрицательным влияниям информационной среды; проявлением беспечности и неразборчивости в отношении новой информации, в неумении подвергать ее критическому анализу, а значит, в неспособности находить в ней вредоносное содержание; отсутствием самоконтроля; импульсивностью; слабой сформированностью (или полным отсутствием) системы ценностей).

Таким образом, в условиях развития современного общества (где первостепенное значение придается информации) государство нуждается в специалистах, способных обезопасить себя и свое окружение от негативного влияния глобальной информационной среды. В связи с этим орга-

низация педагогического сопровождения формирования ИПБ студентов вуза предстает как одна из актуальных задач высшего образования. Реализации необходимых педагогических условий, направленных на развитие данного личностного качества обучающихся, будет способствовать созданная нами педагогическая модель.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.05. 2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 21.03.2024).
2. Мусифуллин С. Р. Формирование медиаграмотности студентов педагогического вуза в условиях трансформации образовательного процесса // *Science for Education Today*. 2023. № 1. С. 7–27.
3. Ахметвалиева А. А. Развитие культуры информационно-психологической безопасности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 189 с.
4. Баришполец В. А. Информационно-психологическая безопасность: основные положения // *Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии*. 2013. Т. 5, № 2. С. 62–104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-osnovnye-polozheniya> (дата обращения: 25.03.2024).
5. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998. 125 с. URL: <http://licman.narod.ru/books/psychology/01/gratchov.htm> (дата обращения: 21.03.2024).
6. Манойло А. В. Государственная информационная политика в особых условиях. М.: МИФИ, 2003. 388 с. URL: https://www.koob.ru/manoilo/state_information_policy (дата обращения: 25.03.2024).
7. Синицын Д. С. Психолого-педагогические условия обучения информационно-психологической безопасности подростков: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 155 с.
8. Байкова Л. А., Матвеев Р. Е. Проблемы психолого-педагогического сопровождения формирования информационно-психологической безопасности обучающихся в вузе // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2022. № 1. С. 155–162.
9. Васько Т. П. Особенности информационно-психологической безопасности студентов гуманитарного вуза: дис. ... д-ра философии. Алматы, 2019. 156 с.
10. Ляшук А. В. Личностные детерминанты информационно-психологической безопасности студентов: дис. ... канд. психол. наук. Ростов н/Д, 2008. 199 с.
11. Байкова Л. А., Кравчук М. В. Ценностные ориентации как критерий сформированности информационно-психологической безопасности обучающихся в вузе // *Психолого-педагогический поиск*. 2023. № 3 (67). С. 73–82.
12. Дашкова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности образовательной среды школы: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2005. 220 с.
13. Астахова Л. В., Харлампьева Т. В. Критическое мышление как средство обеспечения информационно-психологической безопасности личности. М.: РАН, 2009. 136 с.
14. Холодный Ю. И., Тарапанова Е. А. Информационно-психологическая безопасность, лженаука и критическое мышление // *Социально-политические науки*. 2018. № 5. С. 89–93.
15. Орлова А. В., Талов Д. П. Взаимосвязь уровня развития критического мышления подростков с их личностными характеристиками и показателями интеллекта // *Психология человека в образовании*. 2021. № 2. С. 153–161. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-urovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-podrostkov-s-ih-lichnostnymi-harakteristikami-i-pokazatelyami-intellekta> (дата обращения: 28.03.2024).
16. Жукова М. В., Шишкина К. И., Лямагина А. Н., Фролова Е. В., Волчегорская Е. Ю. Взаимосвязь между личностными характеристиками и степенью цифровой зависимости у студентов педагогического вуза // *Science for Education Today*. 2023. № 3. С. 28–43.
17. Николаева М. В. Ценностные ориентации личности как основной критерий сформированности информационно-психологической безопасности обучающихся юношеского возраста в вузе // *Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (13–15 октября 2022 г.)*. Рязань, 2022. С. 71–76.

18. Южанинова Е. Р. Реализация ценности свободы в пространстве интернета // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 4. С. 214–218. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tsennosti-svobody-v-prostranstve-interneta.pdf> (дата обращения: 23.03.2024).
19. Ежевская Т. И. Ценности как системообразующий фактор информационно-психологической безопасности личности // Приволжский научный вестник. 2011. № 1. С. 80–85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-kak-sistemoobrazuyuschiy-faktor-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti> (дата обращения: 23.03.2024).

References

1. *Ukaz Prezidenta RF ot 09.05.2017 no. 203 "O Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii na 2017–2030 gg."* [Decree of the President of the Russian Federation dated May 9, 2017 No. 203 "On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030"] (in Russian). URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (accessed 21 March 2024).
2. Musifullin S. R. Formirovaniye mediagramotnosti studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh transformatsii obrazovatel'nogo protsessa [Formation of media literacy of students of a pedagogical university in the context of transformation of the educational process]. *Science for Education Today*, 2023, no. 1, pp. 7–27 (in Russian).
3. Akhmetvaliyeva A. A. *Razvitiye kul'tury informatsionno-psikologicheskoy bezopasnosti studentov vuza*. Dis. kand. ped. nauk [Development of a culture of information and psychological safety of university students. Diss. cand. ped. sci.]. Chelyabinsk, 2011. 189 p. (in Russian).
4. Barishpolets V. A. Informatsionno-psikologicheskaya bezopasnost': osnovnyye polozheniya [Information and psychological security: basic provisions]. *Radioelektronika. Nanosistemy. Informatsionnyye tekhnologii – Radioelectronics. Nanosystems. Information Technology*, 2013, vol. 5, no. 2, pp. 62–104 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-psihologicheskaya-bezopasnost-osnovnye-polozheniya> (accessed 25 March 2024).
5. Grachyev G. V. *Informatsionno-psikologicheskaya bezopasnost' lichnosti: sostoyaniye i vozmozhnosti psikhologicheskoy zashchity* [Information and Psychological Security of a Personality: The State and Possibilities of Psychological Protection]. Moscow, RAGS Publ., 1998. 125 p. (in Russian). URL: <http://licman.narod.ru/books/psychology/01/gratchov.htm> (accessed 21 March 2024).
6. Manoylo A. V. *Gosudarstvennaya informatsionnaya politika v osobykh usloviyakh* [State information policy in special conditions]. Moscow, MIFI Publ., 2003. 388 p. (in Russian). URL: https://www.koob.ru/manoilo/state_information_policy (accessed 25 March 2024).
7. Sinitsyn D. S. *Psikhologo-pedagogicheskiye usloviya obucheniya informatsionno-psikologicheskoy bezopasnosti podrostkov*. Dis. kand. ped. nauk [Psychological and pedagogical conditions for teaching information and psychological safety of adolescents. Diss. cand. ped. sci.]. Saint Petersburg, 2005. 155 p. (in Russian).
8. Baykova L. A., Matveyev R. E. Problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya formirovaniya informatsionno-psikologicheskoy bezopasnosti obuchayushchikhsya v vuze [Problems of psychological and pedagogical support for the formation of information and psychological security of students at the university]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika*, 2022, no. 1, pp. 155–162 (in Russian).
9. Vas'ko T. P. *Osobennosti informatsionno-psikologicheskoy bezopasnosti studentov gumanitarnogo vuza*. Dis. dokt. filosofii [Features of information and psychological safety of students of a humanitarian university. Diss. doc. philos.]. Almaty, 2019. 156 p. (in Russian).
10. Lyashchuk A. V. *Lichnostnyye determinanty informatsionno-psikologicheskoy bezopasnosti studentov*. Dis. kand. psikhol. nauk [Personal determinants of information and psychological safety of students. Diss. cand. psychol. sci.]. Rostov-on-Don, 2008. 199 p. (in Russian).
11. Baykova L. A., Kravchuk M. V. Tsennostnyye oriyentatsii kak kriteriy sformirovannosti informatsionno-psikologicheskoy bezopasnosti obuchayushchikhsya v vuze [Value orientations as a criterion for the formation of information and psychological security of university students]. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk*, 2023, no. 3 (67), pp. 73–82 (in Russian).
12. Dashkova N. V. *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye psikhologicheskoy bezopasnosti obrazovatel'noy sredy shkol*. Dis. kand. psikhol. nauk [Psychological and pedagogical support of the psychological safety of the educational environment of the school. Diss. cand. psychol. sci.]. Samara, 2005. 220 p. (in Russian).

13. Astakhova L. V., Kharlamp'yeva T. V. *Kriticheskoye myshleniye kak sredstvo obespecheniya informatsionno-psikhologicheskoy bezopasnosti lichnosti* [Critical thinking as a means of ensuring information and psychological security of the individual]. Moscow, Izdatel'stvo RAN Publ., 2009. 136 p. (in Russian).
14. Kholodnyy Yu. I., Tarapanova Ye. A. Informatsionno-psikhologicheskaya bezopasnost', lzhenauka i kriticheskoye myshleniye [Information and psychological security, pseudoscience and critical thinking]. *Sotsial'no-politicheskiye nauki – Socio-political sciences*, 2018, no. 5, pp. 89–93 (in Russian).
15. Orlova A. V., Talov D. P. Vzaimosvyaz' urovnya razvitiya kriticheskogo myshleniya podrostkov s ikh lichnostnymi kharakteristikami i pokazatelyami intellekta [The relationship between the level of development of critical thinking of adolescents and their personal characteristics and intelligence indicators]. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii – Human psychology in education*, 2021, no. 2, pp. 153–161. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-urovnya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-podrostkov-s-ih-lichnostnymi-kharakteristikami-i-pokazatelyami-intellekta> (accessed 28 March 2024).
16. Zhukova M. V., Shishkina K. I., Lyamagina A. N., Frolova E. V., Volchegorskaya E. Yu. Vzaimosvyaz' mezhdu lichnostnymi kharakteristikami i stepen'yu tsifrovoy zavisimosti u studentov pedagogicheskogo vuza [The relationship between personal characteristics and the degree of digital addiction among students of a pedagogical university]. *Science for Education Today*, 2023, no. 3, pp. 28–43 (in Russian).
17. Nikolaeva M. V. Tsennostnyye oriyentatsii lichnosti kak osnovnoy kriteriy sformirovannosti informatsionno-psikhologicheskoy bezopasnosti obuchayushchikhsya yunosheskogo vozrasta v vuze [Value orientations of the individual as the main criterion for the formation of information and psychological security of adolescent students at a university]. *Pedagogika i psikhologiya kak resurs razvitiya sovremennogo obshchestva: materialy XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (13–15 oktyabrya 2022 g.)* [Pedagogy and psychology as a resource for the development of modern society: materials of the XIII International Scientific and Practical Conference (October 13–15, 2022)]. Ryazan, 2022. Pp. 71–76 (in Russian).
18. Yuzhaninova E. R. Realizatsiya tsennosti svobody v prostranstve interneta [Realization of the value of freedom in the space of the Internet]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' – Historical and socio-educational thought*, 2013, no. 4, pp. 214–218 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tsennosti-svobody-v-prostranstve-interneta.pdf> (accessed 23 March 2024).
19. Yezhevskaya T. I. Tsennosti kak sistemoobrazuyushchiy faktor informatsionno-psikhologicheskoy bezopasnosti lichnosti [Values as a system-forming factor in the information and psychological security of the individual]. *Privolzhskiy nauchnyy vestnik – Privolzhsky Scientific Bulletin*, 2011, no. 1, pp. 80–85 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-kak-sistemoobrazuyushchiy-faktor-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti-lichnosti> (accessed 23 March 2024).

Информация об авторах

Кравчук М. В. (ранее Николаева), аспирант, Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина (ул. Ленина, 20, Рязань, Россия, 390000); преподаватель, Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова (пл. Генерала армии В. Ф. Маргелова, 1, Рязань, Россия, 390031). E-mail: artsnn@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2292-3565>
SPIN-код: 8211-0840

Information about the authors

Kravchuk M. V., graduate student, Ryazan State University named after S. A. Yesenin (ul. Lenina, 20, Ryazan, Russian Federation, 390000); lecturer at the Department of Military-Political Work in the Troops (Forces) of Ryazan Guards Higher Airborne Command School named after General of the Army V. F. Margelov (pl. Army General V. F. Margelov, 1, Ryazan, Russian Federation, 390031). E-mail: artsnn@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2292-3565>
SPIN-code: 8211-0840

Статья поступила в редакцию 17.04.2024; принята к публикации 27.12.2024

The article was submitted 17.04.2024; accepted for publication 27.12.2024