

Научная статья

УДК 159.9:37.015.3

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-131-142>

Коммуникативная компетентность старших дошкольников с опережающим темпом психического развития

Марина Алексеевна Егорова¹, Анна Алексеевна Заречная²

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия, egorovama@mgppu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>

² Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии имени А. Р. Лурия, Москва, Россия, anego@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8759-7262>

Аннотация

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей коммуникативных компетенций у детей с опережающим темпом психического развития (ОТПР). Методология исследования выстроена на основе универсальной авторской структурной модели коммуникативной компетентности человека. В общую выборку вошли дошкольники с нормотипичным (N = 75) и опережающим темпом психического развития (N = 75). Методы исследования: коллективная экспертная оценка, невключенное наблюдение, статистическая обработка данных. Методики исследования: «свободная игра», «конструирование по образцу в диаде», «рисунок по образцу в диаде». Установлено, что ОТПР обуславливает выраженную дисгармоническую акселерацию когнитивного и коммуникативного развития детей 6–7 лет. Это проявляется в ускоренном темпе формирования у них речелингвистического компонента и выраженном замедлении темпа формирования оценочно-рефлексивного и социально-поведенческого компонентов коммуникативной компетентности. Полученные результаты позволяют определить «мишени» и технологии процесса целостной деятельности всех субъектов образовательного процесса по развитию коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОТПР.

Ключевые слова: структурная модель коммуникативной компетентности, коммуникативные компетенции, опережающий темп психического развития, дети старшего дошкольного возраста, дисгармоническая акселерация

Для цитирования: Егорова М. А., Заречная А. А. Коммуникативная компетентность старших дошкольников с опережающим темпом психического развития // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 1 (59). С. 131–142. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-131-142>

Original article

Communicative competence of older preschoolers with an advanced rate of mental development

Marina A. Egorova¹, Anna A. Zarechnaya²

¹ Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow, Russian Federation, egorovama@mgppu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>

² A. R. Luria Research Center for Pediatric Neuropsychology, anego@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8759-7262>

Abstract

The purpose of the study was to identify the features of communicative competencies in children with an advanced rate of mental development. The research methodology is based on the universal author's structural model of human communicative competence. The general sample included

© М. А. Егорова, А. А. Заречная, 2025

preschoolers with normotypic ($N = 75$) and advanced mental development ($N = 75$). Research methods: collective expert assessment, non-included observation, statistical data processing. Research methods: “free play”, “pattern construction in a dyad”, “pattern drawing in a dyad”. It is established that the outstripping rate of mental development causes pronounced dissynchrony of cognitive and communicative development of children aged 6–8 years. Thus, speech and linguistic competence has a fairly high level of development, which is manifested in the ability to competently build statements, express one’s opinion, and conduct a dialogue. At the same time, the other two competencies - evaluative-reflective and socio-behavioral, which directly provide social perception and social interaction of the child, have a low level of development. The imbalance of the structure of communicative competence itself, as well as the imbalance of cognitive and communicative development in preschoolers with a faster rate of mental development, causes the emergence of the problem of positive cooperation with peers and the productivity of joint activities. The results obtained allow us to determine the “targets” and technologies of psychological and pedagogical support for the personal formation and socialization of children. A teacher, educator, psychologist should be carriers of patterns of communicative behavior, create educational situations, the purpose of which is not only to master children's subject knowledge and skills, but also to develop communicative competence through solely setting common tasks and solving them jointly, that is, in the process of cooperation.

Keywords: *structural model of communicative competence, communicative competencies, outstripping the pace of mental development, older preschool children, dissynchrony of mental development*

For citation: Egorova M. A., Zarechnaya A. A. Kommunikativnaya kompetentnost’ starshikh doshkol’nikov s operezhayushchim tempom psikhicheskogo razvitiya [Communicative competence of older preschoolers with an advanced rate of mental development]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 1 (59), pp. 131–142. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-131-142>

Исследования отечественных ученых позволяют говорить, что развитие коммуникативных компетенций обусловлено базовой психологической потребностью индивида в общении. Вектор коммуникативного развития в направлении позитивной социализации становится решающим фактором личностного и гражданского становления. В парадигме культурно-исторической психологии и деятельностного подхода к развитию личности [1, 2] отечественные психологи (О. П. Гаврилушкина, М. А. Егорова, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Н. В. Нижегородцева, М. Д. Расторгуева, С. П. Санина, А. Г. Самохвалова, Е. О. Смирнова, Г. Р. Хузеева и др.) отмечают, что в дошкольном детстве ребенок наиболее сензитивен к постижению основ человеческих взаимоотношений. В этом возрасте зарождается и в благоприятной среде получает дальнейшее развитие коммуникативная компетентность как ведущая социально-психологическая способность человека [3–10].

Критериями достижения ребенком результатов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС соответствующего возрастного уровня (часть IV, п. 4.6), следует считать наличие у него:

- сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников;
- умения понимать окружающих людей и себя в существующем мире и налаживать активное общение со сверстниками и взрослыми;
- потребности и навыков участия в совместных играх;
- сформированных компетенций, необходимых для того, чтобы:
 - договориться со сверстником или взрослым;
 - быть тактичным во время общения;
 - проявлять эмпатию по отношению к сверстникам и взрослым;
 - понимать и управлять собственными эмоциями в положительном ключе;
 - совершать попытки для разрешения конфликтов [11].

Данные критерии оценки освоения ребенком образовательной программы описывают различные аспекты коммуникативной компетентности или отдельные коммуникативные компетенции, в числе которых в данном исследовании особое внимание уделено способности дошкольников к конструктивной совместной деятельности, умению договариваться, готовности решать спорные

вопросы, помогать партнеру и контролировать выполнение общей задачи. Не менее важной характеристикой коммуникативной компетентности старших дошкольников является эмоциональный фон взаимодействия детей – доброжелательность, поддержка, отношение к ошибкам партнера по совместной деятельности.

Говоря о сформированности коммуникативных характеристик дошкольника, в центр внимания необходимо поставить психолого-педагогический «принцип природосообразности», ядро которого В. А. Сухомлинский полагал в следовании педагогом естественному ходу становления личности и развития способностей в соответствии с индивидуальными характеристиками [12]. В этой связи любимые виды деятельности дошкольника (рисование, конструирование и ведущая все психологическое развитие сюжетно-ролевая игра) становятся естественным пространством формирования позитивных межличностных отношений – делового сотрудничества со сверстниками, что непосредственно влияет на развитие самосознания, любознательности и творчества ребенка.

Коммуникативные трудности со сверстниками и взрослыми, которые нередко возникают у дошкольника, могут приводить к социальной дезадаптации в группе детского сада и стать в дальнейшей жизни триггером психологических барьеров во взаимоотношениях с окружающим миром в целом. В первую очередь такого рода трудности могут возникать у детей группы риска, психологическое неблагополучие которых обусловлено негативными факторами их развития как социальными, так и психофизическими. Исследователи включают в данную группу детей из неблагополучных семей или лишенных родительского попечения, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых необходимо инклюзивное образовательное пространство. Как ни парадоксально, но исследуемую категорию детей ученые Д. Б. Богоявленская, В. Н. Дружинин, И. Ю. Кулагина, Н. С. Лейтес, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич и др. относят к группе риска по причине дисгармонической акселерации когнитивного и одновременно сниженного темпа социального развития [13–16].

Диссинхрония психического развития детей находит подтверждение и в актуальных работах нейропсихологов, которые делают акцент на специфике процесса формирования у ребенка необходимых социально значимых качеств и потребности лучше понимать свои чувства, мысли и действия. Нельзя увеличить темп данного процесса в противоположность познавательному. Для позитивного и благоприятного формирования исследуемого в данной статье процесса необходимо наличие полноценного внеситуативно-делового общения дошкольников со сверстниками. Отсутствие такого вида общения или его фрагментарность могут опосредствовать нарушение формирования таких функций, как программирование, регуляция и контроль [17, с. 264]. Таким образом, речь в первую очередь идет об ускоренном познавательном развитии, а не о гармонии личностного и психосоциального развития. ОТПР у рассматриваемой группы детей имеет яркие проявления в поведении, различных активностях, общих и специальных способностях. Опираясь на экспертное мнение психологов и педагогов дошкольных образовательных организаций, суждения родителей, можно охарактеризовать этих детей как способных выполнять одновременно несколько задач; очень любознательных, задающих интересные вопросы и делающих логически выстроенные умозаключения; у которых в анамнезе отмечено раннее речевое развитие; имеющих большой словарный запас и хорошо владеющих устной речью. Важное качество этих детей – готовность к заинтересованной умственной работе в условиях повышенной сложности.

Принимая во внимание диссинхронию познавательного и коммуникативного развития детей с ОТПР, целью их психолого-педагогического сопровождения как главного направления профессиональной деятельности психолога образования становится работа по формированию коммуникативной компетентности. В этой работе на первый план выступает задача определить психологическую природу рисков коммуникативного развития, для чего целесообразно за основу взять структурную модель коммуникативной компетентности, которая была создана по результатам проведенного ранее исследования (рис. 1) [18].

Данная модель трехкомпонентна:

- речелингвистический компонент следует рассматривать как совокупную величину функциональных знаний, полезных при транслировании и получении информации;
- оценочно-рефлексивный как совокупная величина способностей, необходимых для осуществления взаимодействия с окружающей средой и решения бытовых проблем, и устойчивых

черт личности, принципиально неотъемлемых для позитивного восприятия других людей, явлений, а также непосредственно себя с помощью изучения, анализа и оценки поступающей информации;

– социально-поведенческий компонент как совокупная величина способностей, необходимых для осуществления взаимодействия с окружающей средой и решения бытовых проблем, и устойчивых черт личности, опосредствующих своеобразную неординарность в процессе межличностной коммуникации детей со сверстниками и взрослыми.

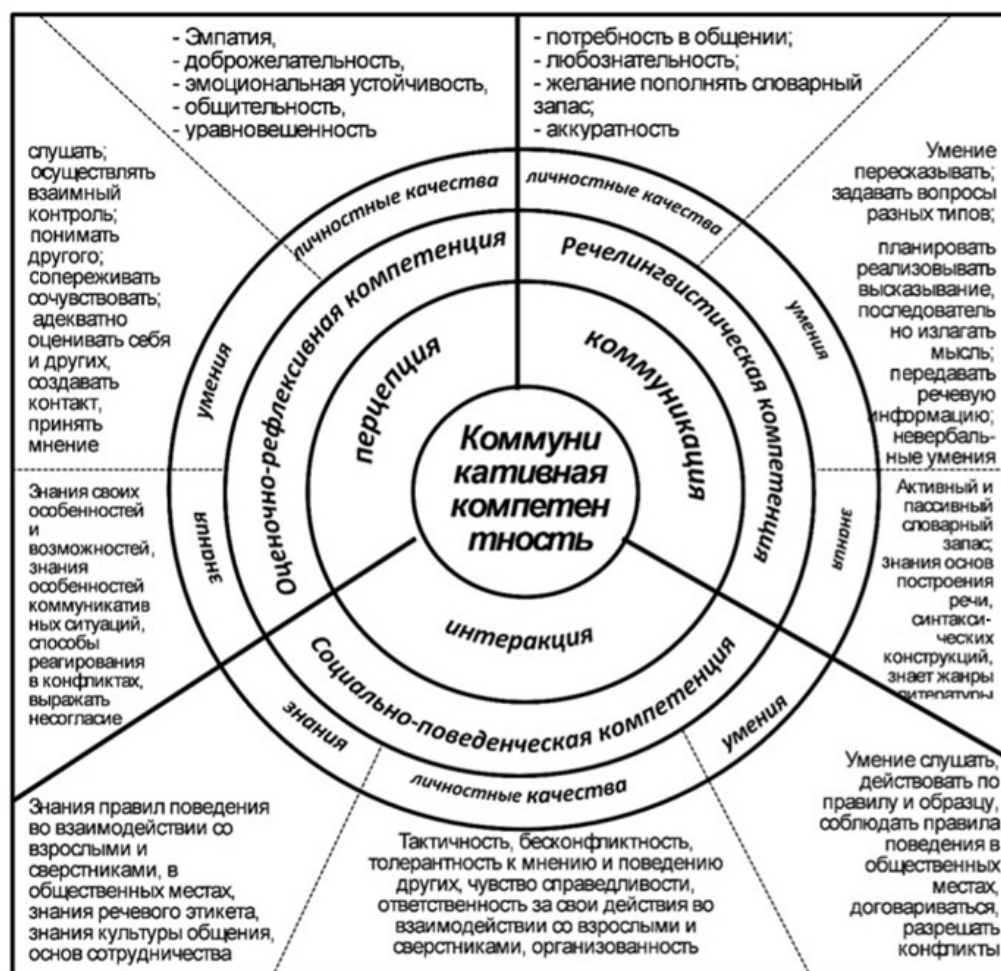


Рис. 1. Структурная модель коммуникативной компетентности

Разработанная структурная модель применима для изучения особенностей коммуникативной компетентности лиц разных возрастов. Но для каждого возраста существует как содержательная, так и диагностическая специфика каждого компонента.

Цель исследования: выявить специфику компонентов коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста с ОТПР.

Гипотеза исследования: у старших дошкольников с ОТПР существует специфика всех компонентов коммуникативной компетентности: речелингвистической, оценочно-рефлексивной и социально-поведенческой [18].

Исследование проводилось среди 150 детей 6–7 лет (75 детей с нормотипичным развитием и 75 детей с ОТПР).

База исследования: ГБОУ СОШ № 1560, ГБОУ СОШ № 1571, центры детского творчества и центры раннего развития «Алые паруса», «Кольчуга», «Салют», «Неоткрытые острова» г. Москвы. При отборе детей с ОТПР учитывались рекомендации экспертов – психологов, логопедов, дефектологов, воспитателей.

Критерии отбора детей в группу с ОТПР: способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации, быстрое обобщение, опосредованное гибкостью мыслительного процесса, уровень развития определенных структурных элементов психики, характеризующих высокий уровень общего развития в пределах возрастной нормы.

Методики исследования: «свободная игра», «конструирование по образцу в диаде», «рисунок по образцу в диаде».

Методы исследования: с учетом возрастных особенностей исследуемой выборки был применен метод коллективной экспертной оценки и метод невключенного наблюдения, а также анализ результатов с использованием методов математической статистики (критерий χ^2 , ранговый корреляционный анализ r -Спирмена).

Этапы исследования:

На первом этапе был установлен уровень коммуникативной компетентности дошкольников, входящих в общую выборку. Для этого был применен метод коллективной экспертной оценки, а в группу экспертов включены психолог и два воспитателя. На каждого ребенка были получены по три заключения, что позволило по среднеарифметическому подсчету определить для каждого участника общий уровень коммуникативной компетентности.

Задачей второго этапа исследования стало изучение посредством метода коллективной экспертной оценки специфики формирования и становления исследуемого феномена у детей с ОТПР. Была выделена и зафиксирована асинхронность темпов и уровня сформированности некоторых компонентов изучаемого интегрального качества личности. Так, при проведении сравнительного анализа средних значений уровня сформированности коммуникативных компетенций детей обеих исследуемых групп значимых различий не выявлено ($\chi^2 = 8,95, p > 0,05$). Различие прослеживалось только в группах с высоким и низким уровнями сформированности коммуникативных компетенций (рис. 2).



Рис. 2. Анализ средних значений экспертной оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста

Обратим внимание, что практически у половины детей с ОТПР (45,45 %) средний уровень сформированности коммуникативной компетентности и лишь у 18,18% – высокий.

Наиболее интересным представляется анализ структурных компонентов модели коммуникативной компетентности. На основании результатов исследования можно констатировать, что в группе дошкольников с ОТПР значимо чаще на высоком уровне сформированы среднегрупповые показатели знаний, потенциальных способностей и особенностей характера как составляющих речелингвистического компонента (табл. 1). Для дошкольников данной группы характерны высоко-развитые речевые умения формулировать фразы, необходимые для изъяснения по конкретной теме, включая в них предложения, состоящие из двух и более грамматических основ. В данной

группе дошкольников на высоком уровне сформированности диагностируется целенаправленное сообщение и сознательное воздействие на людей при помощи речи и чередования говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого. Дошкольники с ОТПР значимо чаще демонстрируют способность к самостоятельному прослеживанию логической последовательности сюжета, запоминанию и передаче языковых средств, обоснованию своей позиции, задаваемые ими вопросы связаны друг с другом и вытекают один из другого. Также для них характерны: большой объем часто употребляемых и понимаемых слов, активный интерес к окружающему миру, способность подмечать характерные и существенные свойства людей, явлений и предметов, желание узнавать новые слова для сравнения их с теми, которые они давно знают, проникать глубже в свое понимание языка и выбирать разные слова для разных ситуаций, стремление приобрести умение безошибочно передавать свои мысли. При наличии у них общей коммуникативной мотивации прослеживается недостаточная сформированность таких компонентов коммуникативной компетентности, как оценочно-рефлексивного и социально-поведенческого.

Таблица 1

Результаты экспертной оценки уровня сформированности знаний, умений и личностных качеств, компонентов коммуникативной компетентности

Критерии оценки	Группа детей с нормативным темпом психического развития	Группа детей с опережающим темпом психического развития	χ^2	p
<i>Речелингвистическая компетенция</i>				
Знания	2,04 ± 0,2	3,98 ± 0,4	4,4091	< 0,001
Умения	1,96 ± 0,2	4,00 ± 0,4	4,6364	< 0,001
Личностные качества	2,12 ± 0,2	3,24 ± 0,3	3,1111	< 0,01
<i>Оценочно-рефлексивная компетенция</i>				
Знания	2,04 ± 0,2	2,24 ± 0,3	0,5556	> 0,05
Умения	2,08 ± 0,2	1,96 ± 0,2	0,4286	> 0,05
Личностные качества	2,45 ± 0,3	1,92 ± 0,2	1,4722	> 0,05
<i>Социально-поведенческая компетенция</i>				
Знания	1,98 ± 0,2	2,76 ± 0,3	2,1667	< 0,05
Умения	2,34 ± 0,3	2,44 ± 0,3	0,0443	> 0,05
Личностные качества	2,12 ± 0,2	1,96 ± 0,2	0,4444	> 0,05

Важно, что дошкольники с ОТПР испытывают трудности в установлении социальных контактов в силу неразвитости у них социально-коммуникативных потребностей и соответствующих им личностных качеств, что непосредственно влияет на построение благоприятной межличностной коммуникации. В данной группе зафиксированы средние значения значимо ниже, чем у дошкольников с нормальным темпом развития познавательных процессов.

Таким образом, можно говорить о наличии у детей с ОТПР серьезных затруднений при построении межличностной коммуникации, опосредованных несформированностью у них потребности в общении с другими людьми, в обмене мыслями, чувствами, переживаниями и необходимых для такой коммуникации внутренних особенностей, которые определяют поведение и способы взаимодействия с окружающим миром. Данные результаты подтверждают научные взгляды на исследуемую проблему ученых, работающих в данном проблемном поле.

На *третьем этапе исследования* стояла задача определить у дошкольников обеих экспериментальных групп уровни сформированности коммуникативных навыков в совместной деятельности – сюжетно-ролевой игре, конструировании по образцу в диаде и рисовании по образцу в диаде. Критерии оценки: фокусированная склонность детей на достижение взаимопонимания с партнером по деятельности и указание на то, правильно ли осуществляется действие, соответствующее образцу; поддерживать и помогать партнеру; наличие желания и намерений преодолеть разногласия; эмоциональное отношение к процессу.

Пары (диады) детей были двух типов: 1) оба ребенка с ОТПР; 2) один ребенок с нормотипичным, а второй с ОТПР.

Результаты выполнения задания по методике «Свободная игра»

Низкий качественный результат по данной методике диагностирован во всех диадах. Важным аспектом является отсутствие какой-либо динамики изменений восприятия ситуации, ее оценки и эмоционального реагирования к данному заданию у детей с ОТПР на протяжении всей игры. Они демонстрировали невнимательность, безразличие не только к заданию, но и к партнеру. Во второй диаде «нормотипичный» ребенок явно расстраивался от бездействий сверстника. Механизм игры (замысел и сюжет, воображаемая ситуация, предметное и ролевое замещение) не был реализован.

В диадах детей с ОТПР оба ребенка с самого начала игры проявили высокую заинтересованность. Механизм игры творчески разворачивался, сюжетные линии были нешаблонными. Однако во всех парах игра постепенно угасала, начинались разногласия по сюжету и правилам (табл. 2).

Таблица 2

Результаты сравнительного анализа показателей сформированности умений взаимодействия в паре во время осуществления совместной игровой деятельности

Критерий оценивания	Группа детей с нормативным темпом психического развития	Группа детей с опережающим темпом психического развития	χ^2	p
Умение убеждать, аргументировать	$2,02 \pm 0,2$	$4,00 \pm 0,2$	7,0714	$< 0,001$
Умение контролировать действия партнеров (замечать отступления от первоначального замысла)	$2,12 \pm 0,2$	$2,64 \pm 0,3$	1,4444	$> 0,05$
Умение адекватно реагировать на отступления партнера	$1,98 \pm 0,2$	$2,04 \pm 0,2$	0,2143	$> 0,05$
Умение оказывать помощь партнеру	$2,44 \pm 0,3$	$1,12 \pm 0,2$	3,6667	$< 0,001$
Умение слушать и слышать партнера	$1,96 \pm 0,2$	$0,98 \pm 0,1$	3,5000	$< 0,01$
Умение разрешать конфликты	$2,02 \pm 0,2$	$1,98 \pm 0,1$	0,2500	$> 0,05$

В совместной игре дети с ОТПР продемонстрировали значимо более высокий уровень фокусирования на достижение взаимопонимания друг с другом, чем у нормотипичных детей. Вместе с тем по критерию «умение оказывать помощь партнеру» дошкольники с нормативным темпом психического развития оказались более успешными. Показатель способности оказать помощь партнеру у детей с ОТПР ниже данных сравниваемой группы. Зафиксированы различия и по показателям умения слушать собеседника.

В исследуемых диадах различия выявлены и в особенностях деятельности детей при рисовании и конструировании по образцу. В диаде, где были дети с обоими типами психического развития, наблюдалось делегирование инициативы детям с ОТПР. Однако они, практически не взаимодействуя с партнером, старались справиться с заданием самостоятельно. Такое поведение опосредовало невыполнение заданий в преобладающем большинстве пар. В диадах первого типа на этапе, когда дети только начинали приступать к выполнению поставленной перед ними задачи, отмечалось наличие фокусированной склонности на достижении взаимопонимания, которая в силу недостаточной сформированности навыков сотрудничества и коммуникации не привела к взаимопониманию [15].

Корреляционный анализ взаимосвязи уровней развития коммуникативных компетенций и коммуникативных действий наглядно представляет «слабые стороны» коммуникативной компетентности старших дошкольников с ОТПР, что рассматривается в качестве первоочередных задач их психолого-педагогического сопровождения (рис. 3).

Анализ результатов исследования выявил у дошкольников с ОТПР социально-личностные способности, которые могут стать основой коррекционно-развивающей работы. Результаты корреляционного анализа демонстрируют связи между уровнями развития коммуникативных компетенций как отдельных составляющих компетентности, обеспечивающей эффективное общение, так и коммуникативных действий по согласованию усилий, организации и осуществлению сотрудничества (кооперации) в ситуации совместной со сверстниками деятельности. Было выявлено отсутствие связи между показателями уровня развития речелингвистической компетенции у детей

старшего дошкольного возраста с опережающим темпом психического развития и показателями развития у них умений по объединению усилий, организации и реализации общей деятельности. Обозначим наиболее интересные с точки зрения задач исследования данные, представленные на рис. 2: по сравнению с нормотипичными, у детей с ОТПР сильнее связь между показателями уровня сформированности оценочно-рефлексивной компетенции и показателями умений слушать и слышать партнера по общению (сверстника) ($r = 0,503, p < 0,001$), уровня сформированности социально-поведенческой компетенции и умения оказывать партнеру помощь в процессе выполнения совместного задания ($r = 0,577, p < 0,001$); уровня сформированности оценочно-рефлексивной компетенции и показателями умений слушать и слышать партнера по общению (сверстника) ($r = 0,503, p < 0,001$), уровня сформированности социально-поведенческой компетенции и умения оказывать партнеру помощь в процессе выполнения совместного задания ($r = 0,577, p < 0,001$).

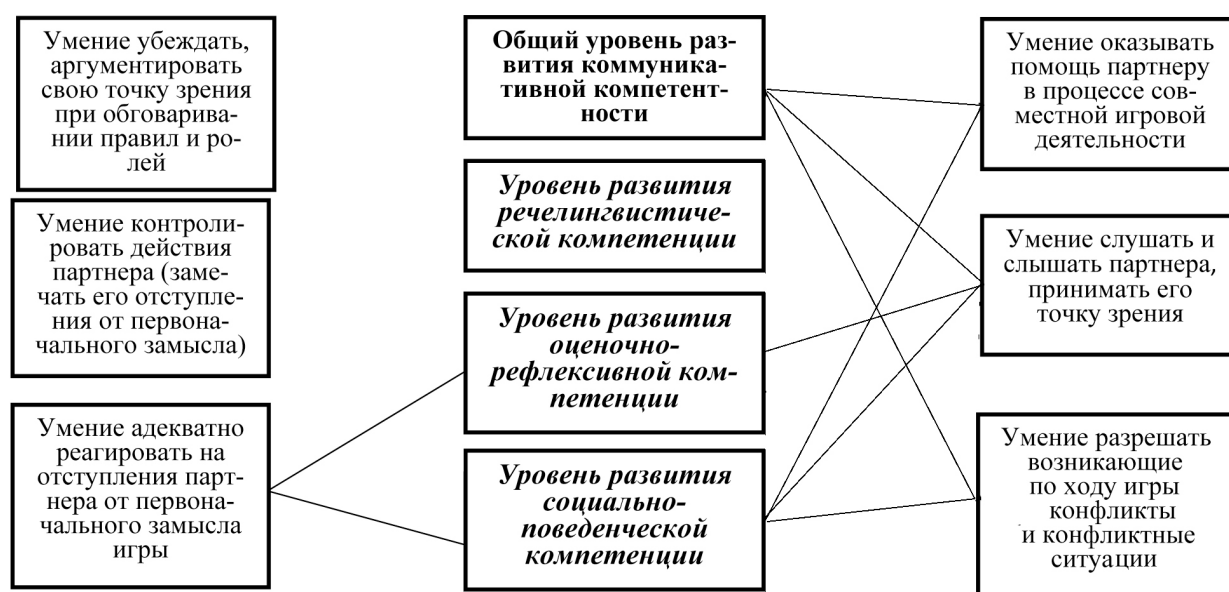


Рис. 3. Корреляционные связи между показателями уровня развития коммуникативных компетенций и умениями взаимодействовать с партнером в процессе совместной игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОТПР

На основании результатов сравнительного анализа среднегрупповых показателей развития коммуникативных компетенций у дошкольников обеих экспериментальных групп можно констатировать достоверно значимые различия (табл. 3).

Таблица 3

Результаты выполнения совместных заданий детьми с опережающим и нормальным темпами психического развития

Вид совместной деятельности	Параметр выполнения задания			
	Взаимопомощь	Взаимоконтроль	Эмоциональное отношение	Конфликты
Сюжетно-ролевая игра	$\chi^2 = 11,309$ $p = 0,000$	$\chi^2 = 3,719$ $p = 0,042$	$\chi^2 = 9,707$ $p = 0,002$	
Рисование по образцу	$\chi^2 = 10,282$ $p = 0,001$			$\chi^2 = 7,332$ $p = 0,014$
Конструирование по образцу	$\chi^2 = 6,112$ $p = 0,024$			

Между исследовательскими выборками были обнаружены различия в способностях фокусироваться на достижении взаимопонимания с партнером и стремиться к преодолению разногласий, нахождение общей основы взаимодействия. Причем у дошкольников с ОТПР данные показатели значительно ниже, чем у нормотипичных дошкольников.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Исследование выявило диссинхронию в структуре коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОТПР. Так, речелингвистическая компетенция имеет достаточно высокий уровень развития, что проявляется в умении грамотно выстраивать высказывания, излагать свое мнение, вести диалог. Вместе с тем остальные две компетенции (оценочно-рефлексивная и социально-поведенческая), которые непосредственно обеспечивают социальную перцепцию и социальное взаимодействие ребенка, имеют низкий уровень развития. Дисбаланс самой структуры коммуникативной компетентности, равно как и дисбаланс познавательного и коммуникативного развития у дошкольников с ОТПР, обуславливает зарождение проблемы позитивного сотрудничества со сверстниками и продуктивности совместной деятельности.

2. Технология изучения коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с использованием структурной модели, описанной в статье, доступна и для психолога, и для педагога. Деятельностный подход к декомпозиции каждой компетенции позволяет выделить поведенческие маркеры наблюдения и своевременно устанавливать риски социально-личностного развития дошкольника.

3. Результаты исследования коммуникативной компетентности дошкольников с ОТПР позволили выделить «мишени» психолого-педагогического сопровождения личностного становления и социализации детей. Педагог, воспитатель, психолог должны быть носителями образцов коммуникативного поведения, создавать учебно-воспитательные ситуации, целью которых становится не только овладение детьми предметными знаниями и умениями, но и развитие коммуникативной компетентности посредством исключительно постановки общих задач и их совместного решения, то есть в процессе сотрудничества.

Список источников

1. Большунова Н. Я. Л. С. Выготский о педагогической психологии как психологии культуры: организация образования в формах детской субкультуры // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 6. С. 108–117. doi: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2206.10>
2. Смирнова Е. О. Развивающее дошкольное образование: ключевые условия и препятствующие факторы // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 4. С. 79–89. doi: 10.17759/psyedu.2019110406
3. Гаврилушкина О. П., Егорова М. А. Дети с особыми образовательными потребностями в начальной школе // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8, № 3. С. 141–152. doi: 10.17759/psyedu.2016080313
4. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: «Питер», 2009. 320 с.
5. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. 17-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 655 с.
6. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие. Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2019. 287 с.
7. Санина С. П., Расторгуева М. Д. Коммуникативные трудности в обучении младших школьников // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, № 5. С. 142–153. doi: 10.17759/pse.2023280511
8. Самохвалова А. Г., Иванова Н. М. Коммуникативные трудности дошкольников в гетерогенной социальной среде // Современное дошкольное образование. 2017. № 9. С. 10–20.
9. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2024. 163 с. URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (дата обращения: 06.03.2024).
10. Хузеева Г. Р. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками // Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / под ред. Е. И. Изотовой. М., 2024. Гл. 4. С. 76–89. URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (дата обращения: 06.03.2024).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 06.03.2024).
12. Тенитилова К. С., Абаева С. М., Беляева В. Г. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8 (110). С. 118–119. URL:

- <https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/princip-prirodosoobraznosti-v-vospitanii-istoriya-i-sovremennost>). doi: 10.23670/IRJ.2021.110.8.098
13. Психология одаренности и творчества / под ред. Л. И. Ларионовой, А. И. Савенкова. М.; СПб.: Нестор-История, 2017. 287 с.
 14. Дружинин В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов. 3-е изд. М.: Юрайт, 2024. 349 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541200> (дата обращения: 06.03.2024).
 15. Кулагина И. Ю., Шумакова Н. Б. Ориентация на будущее одаренных младших школьников: ближние и дальние цели // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 1. С. 3–19. doi: 10.17759/psyedu.2021130101
 16. Юркевич В. С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7, № 2. С. 28–38. doi: 10.17759/jmfp.2018070203
 17. Глозман Ж. М., Заречная А. А. Проблема одаренности в нейропсихологии // Психология творчества и одаренности: сб. статей Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 15–17 ноября 2021 г., г. Москва / под ред. Д. Б. Богоявленской. М., 2021. Ч. 3. С. 263–268.
 18. Заречная А. А. Психологические условия развития коммуникативной компетентности у детей 6–8 лет с разным темпом психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2018. 24 с.

References

1. Bol'shunova N. Ya. L. S. Vygotskiy o pedagogicheskoy psikhologii kak psikhologii kul'tury: organizatsiya obrazovaniya v formakh detskoj subkul'tury [L. S. Vygotsky on educational psychology as a psychology of culture: organization of education in the forms of children's subculture]. *Sibirskiy pedagogicheskij zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2022, no. 6, pp. 108–117 (in Russian). doi: <http://dx.doi.org/10.15293/1813-4718.2206.10>
2. Smirnova E. O. Razvivayushcheye doshkol'noye obrazovaniye: klyuchevye usloviya i prepyatstvuyushchiye faktory [Developing preschool education: key conditions and obstacles]. *Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya – Psychological Educational Studies*, 2019, vol. 11, no. 4, pp. 79–89. doi: 10.17759/psyedu.2019110406 (in Russian).
3. Gavrilushkina O. P., Egorova M. A. Deti s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v nachal'noy shkole [Children with special educational needs in primary school]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru*, 2016, vol. 8, no. 3, pp. 141–152. doi: 10.17759/psyedu.2016080313 (in Russian).
4. Lisina M. I. *Formirovaniye lichnosti rebyonka v obshchenii* [Formation of a child's personality in communication]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2009. 320 p. (in Russian).
5. Mukhina V. S. *Vozrastnaya psikhologiya. Fenomenologiya razvitiya* [Age psychology. Phenomenology of development]. Moscow, Akademiya Publ., 2019. 655 p. (in Russian).
6. Nizhegorodtseva N. V., Shadrikov V. D. *Psikhologo-pedagogicheskaya gotovnost' rebenka k obucheniyu v shkole: uchebnoye posobiye* [Psychological and pedagogical readiness of a child to study at school: a textbook]. Yaroslavl, Yarosl State Pedagogical University named after K. D. Ushinski Publ., 2019. 287 p. (in Russian).
7. Sanina S. P., Rastorgueva M. D. Kommunikativnye trudnosti v obuchenii mladshikh shkol'nikov [Communication difficulties in teaching younger students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2023, vol. 28, no. 5, pp. 142–153. doi: 10.17759/pse.2023280511 (in Russian).
8. Samokhvalova A. G., Ivanova N. M. Kommunikativnye trudnosti doshkol'nikov v geterogennoy sotsial'noy srede [Communication difficulties of preschoolers in a heterogeneous social environment]. *Sovremennoye doshkol'noye obrazovaniye*, 2017, no. 9, pp. 10–20 (in Russian).
9. Smirnova E. O. *Obshcheniye i ego razvitiye v doshkol'nom vozraste: uchebnoye posobiye dlya vuzov* [Communication and its development in preschool age: a textbook for universities]. Moscow, Yurayt Publ., 2024. 163 p. (in Russian). URL: <https://urait.ru/bcode/543300> (accessed 06 March 2024).
10. Khuzeeva G. R. Razvitiye obshcheniya doshkol'nika so vzroslymi i sverstnikami [The development of communication between preschoolers with adults and peers]. In: Izotova E. I. (ed.) *Psikhologiya doshkol'nogo vozrasta: uchebnik i praktikum dlya vuzov* [Psychology of preschool age: textbook and workshop for universities]. Moscow, Yurayt Publ., 2024. Pp. 76–89 (in Russian). URL: <https://urait.ru/bcode/544914> (accessed 06 March 2024).

11. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii "Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doskol'nogo obrazovaniya" ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155 (red. ot 21.01.2019)* [Ministry of Education and Science of the Russian Federation. Order No. 1155 dated October 17, 2013] (in Russian). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>. (accessed 06 March 2024).
12. Tenitilova K. S., Abaeva S. M., Belyaeva V. G. Princip prirodoobraznosti v vospitanii: istoriya i sovremennost' [The principle of naturalness in education: history and modernity]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal – International Research Journal*, 2021, no. 8 (110), pp. 118–119 (in Russian). URL: <https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/princip-prirodoobraznosti-v-vospitanii-istoriya-i-sovremennost>. doi: 10.23670/IRJ.2021.110.8.098
13. *Psikhologiya odarennosti i tvorchestva* [Psychology of giftedness and creativity]. Eds Larionova L. I., Savenkov A. I. Moscow, Saint Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2017. 287 p. (in Russian).
14. Druzhinin V. N. *Psikhologiya obshchikh sposobnostey: uchebnoye posobiye dlya vuzov* [Psychology of general abilities: a textbook for universities]. Moscow, Yurayt Publ., 2024. 349 p. (in Russian). URL: <https://urait.ru/bcode/541200> (accessed 06 March 2024).
15. Kulagina I. Yu., Shumakova N. B. Orientatsiya na budushcheye odarennykh mladshikh shkol'nikov: blizhniye i dal'niye tseli [Orientation towards the future of gifted primary school children: near and far goals]. *Psikhologopedagogicheskiye issledovaniya – Psychological Educational Studies*, 2021, vol. 13, no. 1, pp. 3–19. doi: 10.17759/psyedu.2021130101 (in Russian).
16. Yurkevich V. S. Intellektual'naya odarennost' i sotsial'noye razvitiye: protivorechivaya svyaz' [Intellectual giftedness and social development: a contradictory relationship]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya – Journal of Modern Foreign Psychology*, 2018, vol. 7, no. 2, pp. 28–38. doi: 10.17759/jmfp.2018070203 (in Russian).
17. Glozman Zh. M., Zarechnaya A. A. Problema odarennosti v neyropsikhologii [The problem of giftedness in neuropsychology]. In: *Psikhologiya tvorchestva i odarennosti: sbornik statey Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem 15–17 noyabrya 2021 g., Moskva* [Psychology of creativity and giftedness: collection of articles from the All-Russian scientific and practical conference with international participation. November 15–17, 2021, Moscow]. Edited by D. B. Bogoyavlenskaya. Moscow, 2021. Vol. 3. Pp. 263–268 (in Russian).
18. Zarechnaya A. A. *Psikhologicheskiye usloviya razvitiya kommunikativnoy kompetentnosti u detey 6–8 let s raznym tempom psikhicheskogo razvitiya. Avtoref. dis. kand. psikhol. nauk* [Psychological conditions for the development of communicative competence in children aged 6–8 years with different rates of mental development. Abstract of thesis cand. psychol. sci.]. Moscow, 2018. 24 p. (in Russian).

Информация об авторах

Егорова М. А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор, Московский государственный психолого-педагогический университет (ул. Сретенка, 29, Москва, Россия, 127051).

E-mail: egorovama@mgppu.ru

<https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>

SPIN-код: 2782-6370

Scopus Author ID: 7006507422

Заречная А. А., кандидат психологических наук, методист, Научно-исследовательский центр детской нейропсихологии имени А. Р. Лурия (ул. Новочеремушкинская, 55, кор. 2, оф. 79, Москва, Россия, 117418).

E-mail: anego@bk.ru

<https://orcid.org/0000-0002-8759-7262>

SPIN-код: 5320-4791

Information about the authors

Egorova M. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor, Moscow State University of Psychology & Education (ul. Sretenska, 29, Moscow, Russian Federation, 127051).

E-mail: egorovama@mgppu.ru

E-mail: egorovama@mgppu.ru

<https://orcid.org/0000-0003-0716-6858>

SPIN-code: 2782-6370

Scopus Author ID: 7006507422+7 (499) 941-00-96, info@detki-psy.ru

Zarechnaya A. A., Candidate of Psychological Sciences, methodologist, Research Center of Pediatric Neuropsychology named after A. R. Luria (ul. Novocheremushkinskaya, 55, room 2, office 79, Moscow, Russian Federation, 117418).

E-mail: anego@bk.ru

<https://orcid.org/0000-0002-8759-7262>

SPIN-code: 5320-4791

Статья поступила в редакцию 07.03.2024; принята к публикации 27.12.2024

The article was submitted 07.03.2024; accepted for publication 27.12.2024