

Научная статья

УДК 377.169.3

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-51-62>

Модель организации профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России с использованием цифровых технологий

Аксар Альбертович Эльтемеров

Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, Москва, Россия,
aksarus@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7839-5039>

Аннотация

Учитывая особенности служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России, необходимо моделировать обучение курсантов с возможностью «бесшовного» перехода на индивидуальную траекторию с учетом особого образовательного запроса и возврата в традиционную для вуза после устранения пробелов в успеваемости. Представлена модель профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России с использованием цифровых технологий как система компенсации пробелов успеваемости курсантов с особым образовательным запросом по индивидуальной траектории обучения. Модель показана как система взаимосвязанных концептуально-целевого, содержательно-технологического и оценочно-результативного компонентов. Концептуально-целевой компонент включает идею, цель, задачи, компетентностный, системно-деятельностный и субъективно ориентированный подходы, а также принципы соответствия требованиям работодателя, практико-ориентированной направленности, преемственности, сознательности и активности, индивидуализации, доступности. Содержательно-технологический компонент представлен содержанием и применяемыми педагогическими средствами и условиями, а также диагностической, мотивационной, коррекционной, развивающей и социализирующей функциями. В качестве авторского педагогического средства и условия реализации модели предложена компьютерная система обучения и контроля знаний курсантов вузов МЧС России «Азбука Спасателя». Оценочно-результативный компонент включает критерии и показатели для отслеживания повышения уровня сформированности профессиональной подготовленности: субъектной позиции курсантов; предметных, метапредметных, личностных и коррекционных результатов. Отображены результаты апробации модели на примере курсантов-спортсменов Академии ГПС МЧС России. Проведен анализ полученных данных стартовой и итоговой диагностики исследования. Выявлена положительная динамика показателей профессиональной подготовленности, выражаемой уровнем сформированности субъектной позиции курсантов, а также предметных, метапредметных, личностных и коррекционных результатов. Реализовано взаимодействие преподавателей с родителями курсантов и выявлен уровень их удовлетворенности организацией процесса профессиональной подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, цифровые технологии, субъектная позиция, образовательный запрос, индивидуальная траектория обучения

Для цитирования: Эльтемеров А.А. Модель организации профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России с использованием цифровых технологий // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 2 (60). С. 51–62. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-51-62>

Original article

Model for organizing professional training of cadets of universities of the EMERCOM of Russia using digital technologies

Aksar A. Eltemerov

Academy of State Fire Service EMERCOM of Russia, Moscow, Russian Federation,
aksarus@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7839-5039>

© Эльтемеров А.А., 2025

Abstract

Taking into account the peculiarities of professional activity in the process of professional training of cadets at universities of the EMERCOM of Russia, it is necessary to model the training of cadets with the possibility of a “seamless” transition to an individual trajectory, taking into account a special educational request and a return to the traditional one for the university, after eliminating gaps in academic performance. The article presents a model of professional training for cadets of universities of the EMERCOM of Russia using digital technologies, as a system for compensating for gaps in the performance of cadets with a special educational request according to an individual learning path. The model is presented as a system of interconnected conceptual-target, content-technological and evaluative-effective components. The conceptual-target component includes the idea, goal, objectives, competency-based, system-activity and subjectively oriented approaches, as well as the principles of: compliance with employer requirements, practice-oriented orientation, continuity, consciousness and activity, individualization, accessibility. The content-technological component is represented by the content and applied pedagogical means and conditions, as well as diagnostic, motivational, correctional, developmental and socializing functions. As a proprietary pedagogical tool and conditions for implementing the model, a computer system for training and monitoring the knowledge of cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia “ABC of the Rescuer” is proposed. The evaluation and performance component includes criteria and indicators for tracking the increase in the level of professional preparedness: the subjective position of cadets; subject, meta-subject, personal and correctional results. The article displays the results of testing the model using the example of cadet-athletes of the State Fire Service Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia. An analysis of the obtained data from the initial and final diagnostics of the study was carried out. Positive dynamics of indicators of professional preparedness were revealed, expressed by the level of formation of the subjective position of cadets, as well as subject, meta-subject, personal and correctional results. The interaction of teachers with parents of cadets was realized and the level of their satisfaction with the organization of the professional training process was revealed.

Keywords: *professional training, digital technologies, subjective position, educational request, individual learning trajectory*

For citation: Eltemerov A.A. Model' organizatsii professional'noy podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii s ispol'zovaniyem tsifrovyykh tekhnologiy [Model for organizing professional training of cadets of universities of the EMERCOM of Russia using digital technologies]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 2 (60), pp. 51–62. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-2-51-62>

Современное поколение применяет цифровые технологии, и повсеместно их привлекает яркость интерфейса, доступность и легкость восприятия и обработки, поэтому традиционное обучение требует обновления педагогического инструментария [1].

Цифровые технологии позволяют оперативно обмениваться огромным объемом информации для решения образовательных задач и хорошо интегрируются в традиционное обучение [2, 3].

Контекст профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России подразумевает выполнение служебных обязанностей в процессе обучения. Курсанты еженедельно заступают в суточные наряды, а также в учебные суточные наряды в пожарно-спасательные подразделения города Москвы. Кроме того, в вузах активно функционируют творческие кружки, парадно-показательные строевые группы, спортивные секции и др. Следствием таких мероприятий является систематический пропуск учебных занятий курсантами. В связи с этим утверждён факт особого образовательного запроса для курсантов, в обучении которых появляются пробелы. Поэтому существует необходимость в моделировании индивидуальной траектории обучения.

Разработана модель профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России с использованием цифровых технологий, которая представляет собой совокупность упорядоченных действий, методов и способов, инновационных средств и форм, направленных на формирование высокого уровня профессиональной подготовленности.

Предложенная модель объединяет в себе потенциал цифровых технологий и традиционного обучения [4]. Таким образом, она сочетает в себе линейно-функциональную модель с элементами матричной структуры (рис. 1).

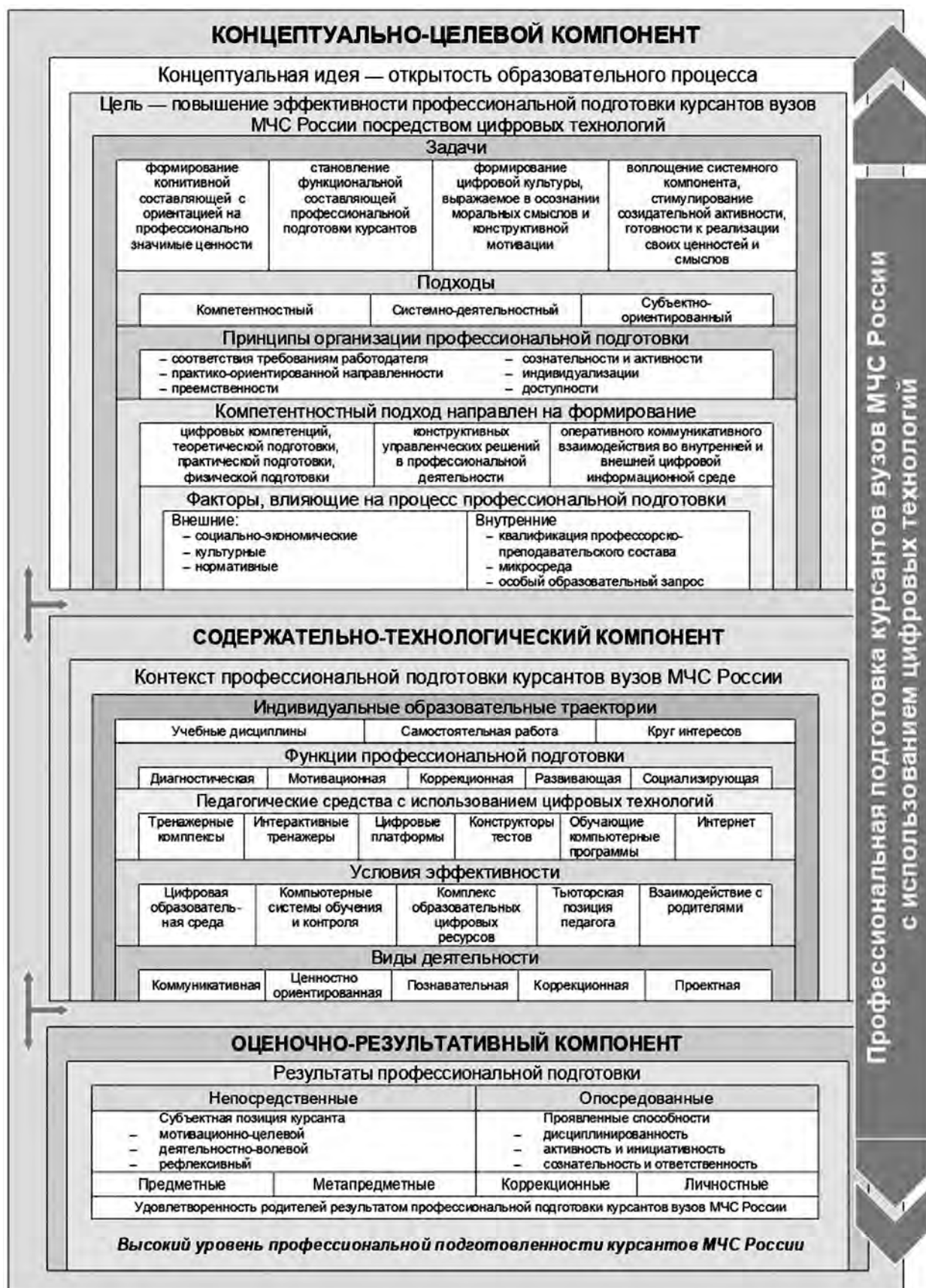


Рис. 1. Модель профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России с использованием цифровых технологий

Концептуально-целевой компонент отражает методологические основания модели, а также ее цель, задачи и ожидаемый результат применения. Цель – формирование, развитие, комплексная актуализация содержания профессиональной подготовки, обеспечение открытости и доступности образования и раскрытие потенциала использования цифровых технологий как базиса профессиональной квалификации курсантов вузов МЧС России. Задачи:

а) формирование профессиональных компетенций и когнитивной составляющей подготовки курсантов с ориентацией на профессионально значимые ценности [5];

б) становление функциональной составляющей профессиональной подготовки курсантов, выражаемое в активной деятельности и творческой инициативности в процессе обучения;

в) формирование дисциплинированности и культуры общения;

г) стимулирование их созидательной активности и готовности к реализации своих ценностей;

д) формирование субъектной позиции в контексте профессиональной подготовленности курсантов по индивидуальной образовательной траектории [6];

е) обеспечение оптимальных условий профессиональной подготовки для курсантов с особым образовательным запросом, удовлетворяющих ожидания родителей курсантов.

Концептуальной идеей является индивидуализация образовательного процесса, которая проектируется на основе компетентностного, системно-деятельностного, субъектно-ориентированного подходов.

Компетентностный подход (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Золотарева, А.В. Хуторской и др.) – это особая организация образовательного процесса, предусматривающего возможности использования цифровых технологий в формировании профессиональных компетенций курсантов [7, 8].

Компетентностный подход направлен на формирование устойчивых навыков эффективного выполнения профессиональных задач с использованием нормативной документации и специализированных цифровых баз данных, применения специальных и инновационных автоматизированных систем и технических устройств профессиональной среды, конструктивных управленческих решений и устранения конфликтов, оперативного коммуникативного взаимодействия во внутренней и внешней информационной среде. Важное значение в модели уделено цифровым компетенциям как специальным навыкам, необходимым в дальнейшей профессиональной деятельности [9, 10].

Системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.П. Подласый, В.Н. Садовский, Д.Б. Эльконин и др.), рассматривающий профессиональную подготовку как систему взаимодействующих элементов [11].

Суть системно-деятельностного подхода нашей модели заключается в том, что курсанты добывают знания самостоятельно в процессе профессиональной подготовки и исследовательской работы в цифровой образовательной среде вуза. Системно-деятельностный подход предполагает:

– профессиональную подготовку курсантов в соответствии с требованиями современного общества;

– переход к стратегии проектирования, конструирования, моделирования;

– ориентацию на федеральные государственные образовательные стандарты;

– признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития курсантов;

– учет индивидуальных особенностей и образовательных запросов, обеспечение преемственности профессиональной подготовки;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательной мотивации, обогащение форм профессиональной подготовки.

Субъектно-ориентированный подход (А.И. Артюхина, Л.В. Байбородова, Т.Н. Гущина, В.В. Юдин, Н.А. Зубков и др.) позволяет создать условия для развития индивидуальности и субъектной позиции личности курсанта, формирует навыки рефлексивной образовательной деятельности, мотивирует на совершенствование профессиональных компетенций [12–15].

Содержательно-технологический компонент представляет существующий контекст содержания комплексной профессиональной подготовки курсантов, направленный на выполнение профессиональных задач системы МЧС России. Контекст в данной интерпретации подразумевается

как система внешних условий, оказывающих влияние на направление подготовки, реализуемая посредством учебных дисциплин, самостоятельной работы, в творческих кругах по интересам, а также в структуре индивидуальной образовательной траектории.

Содержательно-технологический компонент выполняет диагностическую, мотивационную, коррекционную, развивающую и социализирующую функции.

К *диагностической функции* относятся: выявление направления профессиональной подготовки; диагностика индивидуального запроса и потенциала курсанта; определение средств и способов обучения, контроля и оценивания уровня компетенций. *Мотивирующая функция* формирует положительное отношение к процессу обучения, стимулирует стремление к самосовершенствованию. *Коррекционная функция* образует адекватное отношение к собственному потенциалу, выявляет и восполняет дефициты и пробелы в знаниях, формирует эмоциональную устойчивость. *Развивающая функция* направлена на реализацию образовательного потенциала личности курсанта в процессе профессиональной подготовки. К *социализирующей функции* относятся: формирование навыков работы в коллективе и навыков управления подчиненными; навыки информационного обмена посредством сети «Интернет» и в закрытых специальных каналах обмена данных МЧС России.

В ходе анализа практики внедрения модели выявлено, что эффективность содержательно-технологического компонента определяют следующие педагогические условия:

- создание цифровой образовательной среды в вузе, позволяющей учитывать индивидуальные особенности и образовательные запросы курсантов и проектировать индивидуальную образовательную деятельность, предполагающую управляемое, но самостоятельное достижение образовательных целей [16];

- разработка и реализация обучающих компьютерных программ, позволяющих обеспечить информативность и вариативность изучаемого материала, мониторинг результатов учебной деятельности, возможность индивидуальной подготовки и переподготовки без привязки к дисциплине. В качестве основной компьютерной программы для реализации модели разработана и использована «Компьютерная система обучения и контроля знаний курсантов вузов МЧС России „Азбука Спасателя“» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024661938¹) [17];

- материально-техническая оснащенность вуза и подготовленность профессорско-преподавательского состава к эффективному использованию цифровых технологий в обучении, а также их готовность к тьюторской позиции [18, 19];

- внедрение удаленного присутствия родителей в процесс профессиональной подготовки курсантов вуза для качественного планирования индивидуальной траектории формирования профессиональных компетенций [20].

Оценочно-результативный компонент состоит из непосредственных и опосредованных результатов.

Непосредственные результаты отражают мотивационно-целевой, деятельностно-волевой и рефлексивный компоненты как составляющие субъектной позиции курсанта в профессиональном контексте. К опосредованным относятся предметные, метапредметные, личностные и коррекционные результаты. Каждый из показателей характеризуется низким, средним, высоким уровнем сформированности.

Модель имеет следующие характеристики:

1. Формирует индивидуальную образовательную траекторию подготовки по особому запросу.
2. Имеет практико-ориентированную направленность, характерную для подразделений МЧС России.
3. Опирается на индивидуальные и групповые подходы обучения.
4. Развивает творческие способности и обеспечивает самостоятельное формирование профессиональных знаний.
5. Модель профессиональной подготовки курсантов с использованием цифровых технологий не прикреплена к отдельной дисциплине и позволяет реализовать индивидуальную образовательную

¹ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024661938 Российская Федерация. Компьютерная система обучения и контроля знаний курсантов вузов МЧС России «Азбука Спасателя»: № 2024660970: заявл. 08.05.2024 / А.А. Эльтемеров, Н.Ю. Рыженко, С.Н. Федорова; заявитель Эльтемеров Аксар Альбертович, Рыженко Наталья Юрьевна, Федорова Светлана Николаевна.

деятельность по «сквозному» принципу, в том числе вне образовательной деятельности курсантов вузов МЧС России, что существенно повышает доступность и открытость образования (рис. 2).

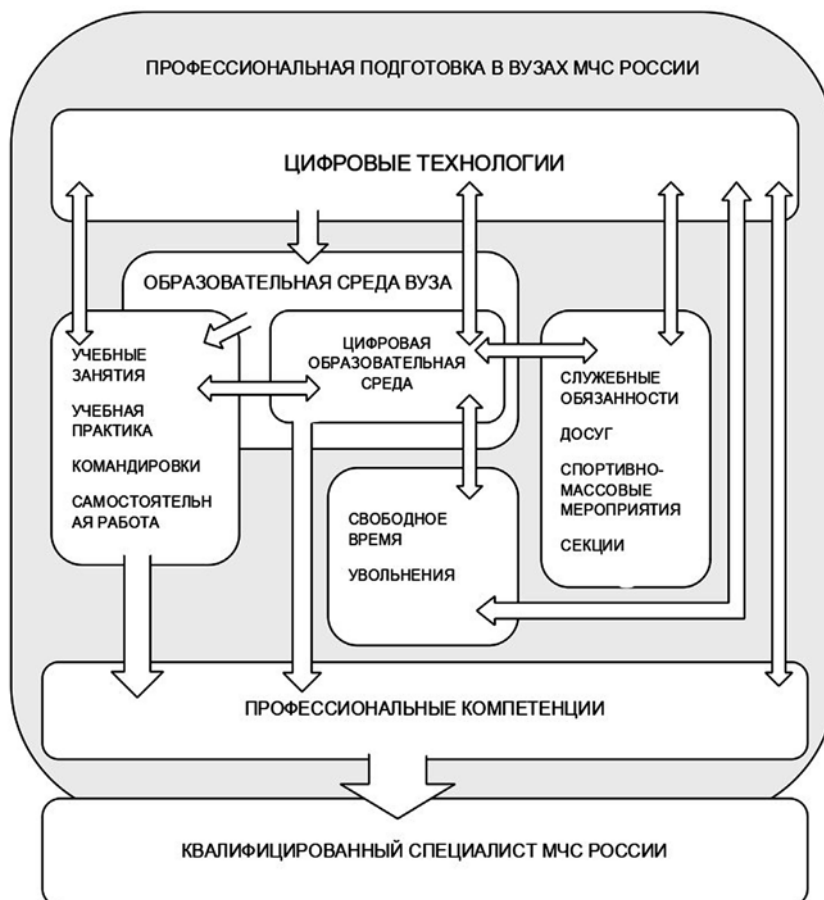


Рис. 2. Схема проявления независимых (сквозных) характеристик цифровых технологий, повышающих эффективность процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России

Учитывая особенности служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России, необходимо моделировать обучение курсантов с возможностью «бесшовного» перехода на индивидуальную траекторию с учетом особого образовательного запроса и возврата в традиционную для вуза после устранения пробелов в успеваемости.

Концепция комплексного использования в учебном процессе цифровых технологий направлена на внедрение инновационных обучающих технологий, способных автономно оценивать знания и позволяющих обеспечить условия дистанционного образования [21].

Ожидаемый результат внедрения модели – высокий уровень профессиональной подготовленности курсантов вузов МЧС России, выраженный в соответствии уровня подготовленности с требованиями работодателей, сформированности профессиональных компетенций и когнитивной составляющей подготовки курсантов с ориентацией на профессионально значимые ценности, активной деятельности и творческой инициативности в процессе обучения, дисциплинированности и культуре общения, осознании ответственности, созидательной активности, готовности к реализации поставленных задач, сформированности субъектной позиции курсантов в контексте профессиональной направленности, удовлетворении ожидания родителей курсантов в качестве организации процесса профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России.

В процессе апробации разработанной модели проведен комплекс исследований, основным из которых является исследование эффективности модели как проверка и обоснование гипотезы и целесообразности применения цифровых технологий в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России. Посредством анализа данных успеваемости/неуспеваемости 725 курсантов в экспериментальную группу выделены курсанты Академии ГПС МЧС России с

низкими показателями, которые являлись представителями сборных команд по видам спорта. Определено 17 спортивных секций, но основной акцент подготовки в вузе осуществляется по 9 из них, в которых тренировочные занятия проводятся от 5 до 12 раз в неделю, что является причиной особого образовательного запроса вследствие систематических пропусков учебных занятий и выполнения служебных обязанностей. Таким образом, целенаправленное отслеживание результатов проводилось у 167 курсантов-спортсменов 9 спортивных секций.

В ходе анализа результатов определена динамика уровня сформированности профессиональной субъектной позиции респондентов (рис. 3, табл. 1).

Таблица 1

Подробное сравнение результатов сформированности профессиональной субъектной позиции стартовой и итоговой диагностики опытно-экспериментальной группы

Показатель	Уровень сформированности профессиональной субъектной позиции							
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Мотивационно-целевой компонент		Деятельностно-волевой компонент		Рефлексивный компонент	
			Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
Среднее значение общего уровня, %	36	57	33	63	28	53	43	55
Высокий уровень, % от количества респондентов	1	14	4	33	0	11	4	14
Средний уровень, % от количества респондентов	27	85	28	64	21	82	43	75
Низкий уровень, % от количества респондентов	72	1	68	3	79	7	53	11

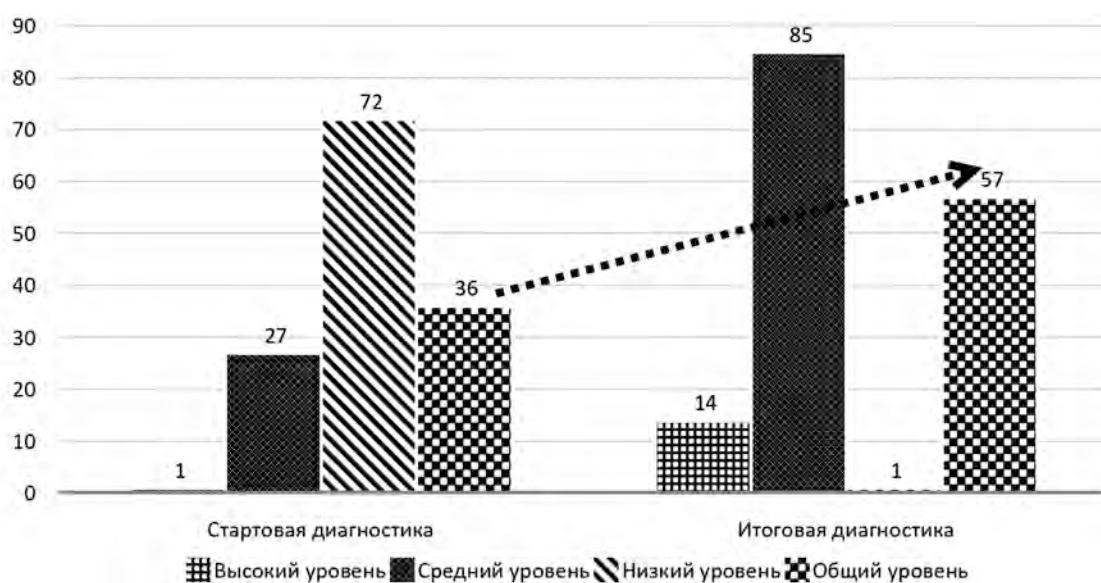


Рис. 3. Динамика повышения уровня сформированности субъектной позиции курсантов с особым образовательным запросом

В табл. 1, 2 отображены значения результатов в %, вычисленные по формуле $100 / A * B = P$, где А – это общее количество респондентов; В – количество респондентов, показавших высокий/средний/низкий результат; Р – результат вычисления. От 0 до 40 % – низкий, от 40 до 70 % – средний, от 70 до 100 % – высокий результат.

Комплексно проанализирована динамика уровня успеваемости (табл. 2). Для выявления уровня успеваемости курсантов опытно-экспериментальной группы были выделены средние значения комплекса показателей высокого и среднего уровней, состоящего из данных результата исследования сформированности субъектной позиции (СП), предметных результатов (ПР), метапредметных результатов (МПР) и личностных результатов (ЛР). Таким образом определены *стартовые* (высокий – 1 %, 9 %, 17 %, 12–9,7 %; средний – 27 %, 25 %, 22 %, 42–29 %) и *итоговые* (высокий – 14 %, 21 %, 32 %, 24–22,7 %; средний – 85 %, 63 %, 57 %, 52–64,7 %) результаты (рис. 4).

Таблица 2

Комплексные результаты диагностики опытно-экспериментальной группы

Результат	Субъектная позиция (СП)		Предметные результаты (ПР)		Метапредметные результаты (МПР)		Личностные результаты (ЛР)		Коррекционная работа	Удовлетворенность родителей	
	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Динамика	Стартовая	Итоговая
Высокий уровень, % от количества респондентов	1	14	9	21	17	32	12	24	+13	32	50
Средний уровень, % от количества респондентов	27	85	25	63	22	57	42	52	+35	25	10
Низкий уровень, % от количества респондентов	72	1	66	16	61	11	46	25	-48	0	0

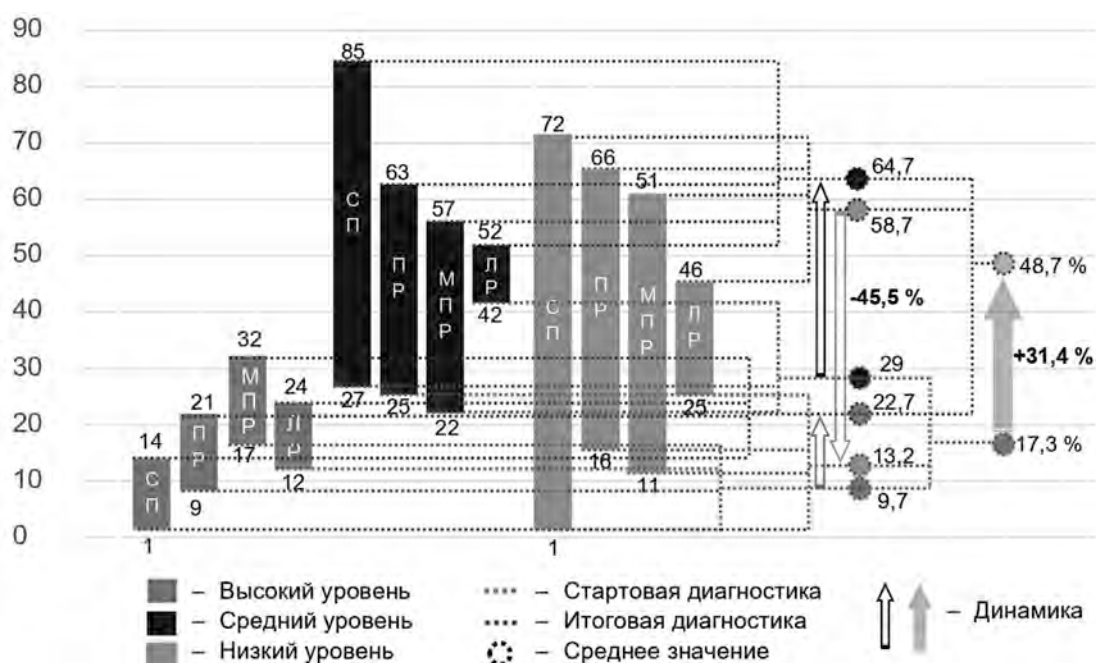


Рис. 4. Динамика комплексных результатов успеваемости курсантов опытно-экспериментальной группы

Полученные значения комплексных результатов оценки высокого и среднего уровней составили общие средние значения результатов *стартовой* (9,7 %, 22,7–17,3 %) и *итоговой* (22,7 %, 64,7–48,7 %) диагностики. Полученные в ходе опытно-экспериментальной работы комплексные результаты свидетельствуют о положительной динамике показателей успеваемости курсантов-спортсменов на более высокие позиции с 17,3 до 48,7 %, что дает прирост +31,4 % (рис. 4).

Комплексные результаты свидетельствуют о том, по итогам реализации модели профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России с использованием цифровых технологий показатели высокого уровня успеваемости курсантов с особым образовательным запросом возросли на 13 % – с 10 до 23 %, показатели среднего уровня успеваемости увеличились на 35 % – с 29 до 64 %, показатели низкого уровня подготовленности соответственно уменьшились на 48 % – с 61 до 13 %.

Уровень удовлетворенности родителей в стартовой диагностике со среднего (68 %) поднялся на высокий (76 %). Разница составляет лишь 8 %, тем не менее в этом вопросе зафиксирована положительная динамика. Следует отметить, что лишь 55 % родителей курсантов приняло активное участие в опросах. Прирост уровня удовлетворенности родителей организацией процесса профессиональной подготовки курсантов в Академии ГПС МЧС России рассмотрен отдельно как показатель опосредованной оценки, способный оказать влияние на мотивационно-целевой и рефлексивный компоненты субъектной позиции курсанта, но не являющийся при этом решающим.

В ходе исследования достигнут ожидаемый результат, выявлен положительный потенциал модели. Реализована поставленная цель – комплексная актуализация содержания профессиональной подготовки, обеспечение открытости и доступности образования и раскрытие потенциала использования цифровых технологий как базиса профессиональной квалификации курсантов вузов МЧС России.

Список источников

1. Масалова Ю.А. Цифровая компетентность преподавателей российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. 2021. Т. 25, № 3. С. 33–44.
2. Архипенко М.А., Егорушкина Т.Д. Таксономия образовательных целей в процессе применения компьютерных обучающих-контролирующих программ по иностранному языку в подготовке будущих военных профессионалов // Kant. 2020. № 4 (37). С. 354–360.
3. Oskolkova V.R., Romanova T.N. Interactive technologies for teaching foreign language to students of non-linguistic specialties // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1–1. С. 452–458.
4. Виноградова М.В. РКИ в условиях цифровой образовательной среды: технология работы с текстовыми материалами // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3 (132). С. 98–104.
5. Эльтемеров А.А., Федорова С.Н. Цифровые компетенции курсантов МЧС России // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. Вып 3 (37). С. 64–71.
6. Байбородова Л.В., Белкина В.Н., Груздев М.В., Гущина Т.Н. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8, № 5. С. 7–21.
7. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 26–39.
8. Золотарева А.В. Нарастивание профессиональных компетенций как смысловой вектор перезагрузки системы непрерывного педагогического образования // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования: сб. науч. материалов междунар. форума, Ярославль, 1–30 июня 2023 года. Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 110–120.
9. Батова М.М. Формирование цифровых компетенций в системе «образование – наука – производство» // Вопросы инновационной экономики. 2019. Т. 9, № 4. С. 1573–1584.
10. Токтарова В.И., Ребко О.В. Развитие цифровых компетенций в контексте цифровизации системы образования: опыт Марийского государственного университета // Информатика и образование. 2023. Т. 38, № 1. С. 64–71.
11. Ананьев Б.Г. К методологии профессиоведения // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2022. Т. 7, № 3. С. 182–190.

12. Артюхина А.И., Бондаренко Е.В. Профессионально-субъектная позиция студента в концепции непрерывного профессионального образования // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. 2012. Т. 9, № 11 (98). С. 16–18.
13. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированных технологий в образовательном процессе // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2016. № 9 (47). С. 96–102.
14. Гущина Т.Н., Тадеуш Д.Е. Обучение технологии как средство профилактики компьютерной аддикции обучающихся // Психология обучения. 2021. № 1. С. 14–21.
15. Зубков Н.А. Субъектно-ориентированный подход как основа изучения информационных конфликтов // Манускрипт. 2020. Т. 13, № 5. С. 104–109.
16. Радчикова Н.П., Одинцова М.А., Сорокова М.Г. Отношение преподавателей российских вузов к цифровой образовательной среде // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20, № 2. С. 311–330.
17. Эльтемеров А.А., Рыженко Н.Ю., Федорова С.Н., Разработка и использование цифровых обучающих программ в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 2 (137). С. 131–141.
18. Федорова С.Н. Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки кадров цифровой экономики // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года. Йошкар-Ола: Марийский гос. ун-т, 2021. С. 73–80.
19. Stošić L., Mikhailova O.B. Leadership and Innovativeness as the Basis for Developing Teachers' Digital Competences // RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2023. Vol. 20, № 1. P. 126–144.
20. Эльтемеров А.А. Повышение качества образовательного процесса посредством взаимодействия с родителями в цифровой информационной среде // Вестник Марийского государственного университета. 2023. Т. 17, № 1 (49). С. 49–54.
21. Bondareva N. Algorithms for developing personalized training programs for effective teaching English in a corporate environment // Universum: филология и искусствоведение. 2023. № 9 (111). С. 24–31.

References

1. Masalova Yu.A. Tsifrovaya kompetentnost' prepodavateley rossiyskikh vuzov [Digital competence of Russian university teachers]. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz – University Management: Practice and Analysis*, 2021, vol. 25, no. 3, pp. 33–44 (in Russian).
2. Arkhipenko M.A., Yegorushkina T.D. Taksonomiya obrazovatel'nykh tseley v protsesse primeneniya komp'yuternykh obuchayushchikh-kontroliruyushchikh programm po inostrannomu yazyku v podgotovke budushchikh voyennykh professionalov [Taxonomy of educational goals in the process of using computer-based training and control programs in a foreign language in the training of future military professionals]. *Kant*, 2020, no. 4 (37), pp. 354–360 (in Russian).
3. Oskolkova V.R., Romanova T.N. Interactive technologies for teaching foreign language to students of non-linguistic specialties. *Pedagogical journal*, 2023, vol. 13, no. 1–1, pp. 452–458.
4. Vinogradova M.V. RKI v usloviyakh tsifrovoy obrazovatel'noy sredy: tekhnologiya raboty s tekstovymi materialami [Russian as a foreign language in digital educational environment: technology of working with text materials]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2023, no. 3 (132), pp. 98–104 (in Russian).
5. Eltemerov A.A., Fedorova S.N. Tsifrovyye kompetentsii kursantov MCHS Rossii [Digital competencies of cadets of universities of the ministry of emergency situations of Russia (of the EMERCOM of Russia)]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2021, no. 3 (37), pp. 64–71 (in Russian).
6. Bayborodova L.V., Belkina V.N., Gruzdev M.V., Gushchina T.N. Klyuchevyye idei sub'yektno-orientirovannoy tekhnologii individualizatsii obrazovatel'nogo protsessa v pedagogicheskom vuze [Student-centered educational technology of individualization within the framework of teacher education institutions]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, vol. 8, no. 5, pp. 7–21 (in Russian).

7. Zeyer E.F., Lomovtseva N.V., Tret'yakova V. S. Gotovnost' prepodavateley vuza k onlayn-obrazovaniyu: tsifrovaya kompetentnost', opyt issledovaniya [University teachers' readiness for online education: digital competence, research experience]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii – Pedagogical education in Russia*, 2020, no. 3, pp. 26–39 (in Russian).
8. Zolotareva A.V. Narashchivaniye professional'nykh kompetentsiy kak smyslovoy vektor perezagruzki sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Building professional competences as a meaningful vector for rebooting the system of lifelong pedagogical education]. *Razvitiye kadrovogo potentsiala sfery obrazovaniya: perezagruzka sistemy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh materialov mezhdunarodnogo foruma* [Development of human resources in the education sector: rebooting the system of continuous pedagogical education: Collection of scientific materials from the international forum]. Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky Publ., 2023. Pp. 110–120 (in Russian).
9. Batova M.M. Formirovaniye tsifrovyykh kompetentsiy v sisteme "obrazovaniye – nauka – proizvodstvo" [Formation of digital competencies in the system "education – science – production"]. *Voprosy innovatsionnoy ekonomiki – Issues of innovation economics*, 2019, vol. 9, no. 4, pp. 1573–1584 (in Russian).
10. Toktarova V.I., Rebko O.V. Razvitiye tsifrovyykh kompetentsiy v kontekste tsifrovizatsii sistemy obrazovaniya: opyt Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta [Development of digital competencies in the context of digitalization of the education system: The experience of Mari State University]. *Informatika i obrazovaniye – Informatics and Education*, 2023, no. 38 (1), pp. 64–71 (in Russian).
11. Ananiev B.G. K metodologii professiovedeniya [To the methodology of professional studies]. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. *Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda – Organizational psychology and labor psychology*, 2022, vol. 7, no. 3, pp. 182–190 (in Russian).
12. Artyukhina A.I., Bondarenko Ye.V. Professional'no-sub'yektnaya pozitsiya studenta v kontseptsii nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya [Professional and subjective position of a student in the concept of continuous professional education]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Novyye obrazovatel'nyye sistemy i tekhnologii obucheniya v vuze – Bulletin of the Volgograd State Technical University. Series: New educational systems and technologies of teaching in the university*, 2012, vol. 9, no. 11 (98), pp. 16–18 (in Russian).
13. Bayborodova L.V. Ispol'zovaniye sub'yektno-orientirovannykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse [Use of subject-oriented technologies in the educational process]. *Informatsionno-kommunikatsionnyye tekhnologii v pedagogicheskoye obrazovaniye – Information and communication technologies in pedagogical education*, 2016, no. 9 (47), pp. 96–102 (in Russian).
14. Gushchina T.N., Tadeush D.Ye. Obucheniye tekhnologii kak sredstvo profilaktiki komp'yuternoy addiktsii obuchayushchikhsya [Technology training as a means of preventing computer addiction of students]. *Psikhologiya obucheniya – Psychology of Education*, 2021, no. 1, pp. 14–21 (in Russian).
15. Zubkov N.A. Sub'yektno-orientirovanny podkhod kak osnova izucheniya informatsionnykh konfliktov [A subject-oriented approach as a basis for studying information conflicts]. *Manuskript – Manuscript*, 2020, vol. 13, no. 5, pp. 104–109 (in Russian).
16. Radchikova N.P., Odintsova M.A., Sorokova M.G. Otnosheniye prepodavateley rossiyskikh vuzov k tsifrovoy obrazovatel'noy srede [The attitude of Russian university teachers towards the digital educational environment]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psikhologiya i pedagogika – RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2023, no. 20 (2), pp. 311–330 (in Russian).
17. Eltemerov A.A., Ryzhenko N.Yu., Fedorova S.N. Razrabotka i ispol'zovaniye tsifrovyykh obuchayushchikh programm v protsesse professional'noy podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii [Development and use of digital training programs in the process of professional training of cadets of universities of Ministry of emergency situations of Russia]. *Yaroslavskiy pedagogicheskoy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2024, no. (2), pp. 131–141 (in Russian).
18. Fedorova S.N. Aktualizatsiya osnovnoy professional'noy obrazovatel'noy programmy vysshego obrazovaniya dlya podgotovki kadrov tsifrovoy ekonomiki [Updating the main professional educational program of higher education for training digital economy personnel]. *Prioritetnyye napravleniya psikhologo-pedagogicheskoy deyatel'nosti v sovremennoy obrazovatel'noy srede: sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Priority areas of psychological and pedagogical activity in the modern educational environment: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference]. Yoshkar-Ola, Mari State University Publ., 2021. Pp. 73–80 (in Russian).

19. Stošić L., Mikhailova O. B. Leadership and Innovativeness as the Basis for Developing Teachers' Digital Competences. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2023, vol. 20, no. 1, pp. 126–144.
20. Eltemerov A.A. Povysheniye kachestva obrazovatel'nogo protsessa posredstvom vzaimodeystviya s roditelyami v tsifrovoy informatsionnoy srede [Improving the quality of the educational process through interaction with parents in the digital information environment]. *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta – Vestnik Mari State University*, 2023, vol. 17, no. 1 (49), pp. 49–54 (in Russian).
21. Bondareva N. Algorithms for developing personalized training programs for effective teaching English in a corporate environment. *Universum: filologiya i iskusstvovedeniye – Universum: Philology and Art History*, 2023, no. 9 (111), pp. 24–31.

Информация об авторе:

Эльтемеров А.А., старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта, Академия Государственной противопожарной службы МЧС России (ул. Бориса Галущкина, 4, Москва, Россия, 129366).

E-mail: aksarus@mail.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7839-5039>

Scopus ID: 57221052781

Resaecher ID: AAK-2370-2020

SPIN-код: (eLIBRARY.RU): 2996-9662

Information about the author

Eltemerov A.A., Senior Lecturer, Academy of State Fire Service EMERCOM of Russia (ul. Borisa Galushkina, 4, Moscow, Russian Federation, 129366).

E-mail: aksarus@mail.ru

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7839-5039>

Scopus ID: 57221052781

Resaecher ID: AAK-2370-2020

SPIN-code: (eLIBRARY.RU): 2996-9662

Статья поступила в редакцию 09.06.2024; принята к публикации 03.03.2025

The article was submitted 09.06.2024; accepted for publication 03.03.2025